

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**……………………………………….………….………………….………3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**……….…..7

1.1 Проблема організації національно-патріотичного виховання студентської молоді в психолого-педагогічній літературі…………….…………….....…….…7

1.2 Мета і завдання національно-патріотичного виховання………….….....…17

1.3 Традиції та пріоритети національно-патріотичного виховання в умовах викликів Незалежності України…………..………....….…………..........…..…25

**РОЗДІЛ 2. СИСТЕМА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**…………………………………………………………………..………..31

2.1 Зміст національно-патріотичного виховання у системі підготовки майбутніх учителів…………………………………..………………………………………...31

2.2 Напрями організації виховної роботи з національно-патріотичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти...……………......…46

2.3 Методичні рекомендації щодо вдосконалення національно-патріотичного виховання студентської молоді в закладах вищої освіти…………….………..53

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……….………....60

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ** ………………...…………..…..….64

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** У сучасних умовах геополітичних викликів, економічних та соціальних змін під час воєнного стану в Україні, національно-патріотичне виховання молоді є одним з ключових складових розвитку сучасної системи освіти задля розвитку українського суспільства та зміцнення державності.

Студентство є інтелектуальним потенціалом нашої країни, саме тому виховання у них почуття національної приналежності, патріотизму повинно стати для них найважливішою складовою в освітньому процесі. Національно-патріотичне виховання дасть змогу розвинути в молоді національну свідомість, відповідальність за майбутнє України, а також готовність студентів активно захищати інтереси своєї нації. Можемо стверджувати, що в основу проблеми національно-патріотичного виховання ми вкладаємо ідею розвитку, насамперед української державності, що виступає як фактор, що консолідує розвиток суспільства і нації. Форми і методи національно-патріотичного виховання ґрунтується на традиціях українського народу, а також на наукових працях національної та світової еліти педагогіки та психології.

На сьогоднішній час серед молоді зростає тенденція до інтегрування себе у молодіжні громадські організації щодо змін у країні, студенти є важливим рушієм у волонтерських рухах, для них також створюються умови для проявів їх творчого потенціалу. Вони вправно володіють усіма процесами х різних сфер життя, як науки, так і техніки, і що не можна пропустити – володіють сучасними комунікаційними технологіями.

Всі ці речі дозволяють нам стверджувати, що сучасна молодь має величезний потенціал, який створює сприятливі умови для розвитку їх можливостей щодо поліпшення стану в країні, становлення студентів як національно свідомих громадян й досягнення нових чітких результатів у творчому, художньо-естетичному, духовно-моральному, патріотичному виховання зростаючого покоління.

Знання, віра, мудрість, висока свідомість, чесність і культура формуються освітою. Головна мета виховання – сприяти розвитку характерів людей і поколінь, що досягається шляхом синтезу виховання і виховання, патріотизму і професіоналізму, багатовікового досвіду народів на основі національної філософії, розуміння того, що кожна людина унікальна.

Великий філософ Г. Сковорода у своїх працях вказував на те, що головним завданням кожного є стати людиною, а це означає стати самим собою через пізнання та самопізнання власної особистості. Свідома діяльність особистості, яка керується знаннями, професіоналізмом та усвідомленням відповідальності перед собою і суспільством в цілому, має стати мейнстрімом нашого дня. Тому формування сучасної особистості, громадянина і патріота суверенної держави України є одним із найважливіших завдань сьогодення, реалізація якого покладена на систему освіти, головним чином, на заклади вищої освіти.

Поєднання правильних методів і форм навчання та виховання в закладах вищої освіти дає змогу забезпечити якісну підготовку молоді, що є морально зрілою, гармонійно всебічно розвиненою, соціально не байдужою, здатну усвідомлювати свою національну приналежність до країни, в якій проживає, що відповідальна за свої вчинки перед суспільством, особистості з високими моральними якостями, є представником найкращої спадщини національної та світової культури, яка здатна до покращення себе у суспільстві, де проживає.

Головною провідною ідеєю національно-патріотичного виховання виступає формування у індивіда ціннісного ставлення до навколишньої реальності, здатністю аналізувати цю реальність і діяти безпосередньо відповідально, як того вимагатиме сама навколишня реальність та моральність, яка визначається згідно змісту життєвої позиції, яку виховали б заклади вищої освіти у свідомих громадянах.

**Ступінь дослідженості проблеми.** Над питаннями національно-патріотичного виховання на різних часових етапах працювали педагогічні науковці. Дане питання неодноразово підіймали у своїх працях К. Ушинський, Г. Сковорода, М. Драгоманов, В. Сухомлинський, Г. Ващенко, С. Русова, В. Рибалка, О. Сухомлинська, І. Бех, Л. Страйгородський тощо.

Зважаючи на актуальність проблеми дослідження нами вибрано тему дипломної роботи: **«Національно-патріотичне виховання студентів у закладах вищої освіти України».**

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування національно-патріотичного виховання та складників системи його формування у студентської молоді закладів вищої освіти.

**Об’єкт дослідження:** національно-патріотичне виховання студентської молоді закладів вищої освіти.

**Предмет дослідження:** складники системи національно-патріотичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукові підходи із дослідження проблеми формування національно-патріотичного виховання у студентської молоді.
2. Розкрити мету, завдання, традиції та пріоритети національно-патріотичного виховання.
3. Визначити складники системи національно-патріотичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти.
4. Проаналізувати підходи закладу вищої освіти до структурування змісту національно-патріотичного виховання у системі підготовки майбутніх учителів.
5. Розкрити напрями організації виховної роботи з національно-патріотичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти.
6. Розробити методичні рекомендації щодо вдосконалення національно-патріотичного виховання студентської молоді в закладах вищої освіти.

**Методи дослідження:** задля вирішення поставлених завдань використано наступні наукові методи дослідження: аналіз, систематизація, порівняння, класифікація та узагальнення даних з рівних джерел, напрацьованих сучасних та вітчизняних науковців, вивчення і аналіз робіт викладачів вищих навчальних закладів, які мали змогу у результаті сформувати власні погляди на проблему дослідження та визначити наукове підґрунтя задля побудови системи національно-патріотичного виховання, бесіди з викладачами вищих навчальних закладів, анкетування молоді, що навчається у вузах, спостереження, обробка та виведення статистичних даних дослідження.

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження:** 19-і Педагогічні читання ім.М.М.Дарманського. Тема виступу: «Організація національно-патріотичного виховання студентів ЗВО (на прикладі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії). Участь у конференції на тему: «Освітній процес в початковій школі: стан, проблеми, перспективи». Науково-практична конференція: «Система освіти в Україні: євроінтеграційний вектор розвитку».

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Основний зміст роботи викладено на 60 сторінках.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

* 1. **Проблема організації національно-патріотичного виховання студентської молоді в психолого-педагогічній літературі**

Національно-патріотичне виховання завжди було одним із пріоритетних напрямів педагогіки. Особливої актуальності воно набуває саме зараз в умовах глобалізації та російсько-української війни, коли молодь піддається впливу різноманітних ідеологій та цінностей.

Згідно Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, національно-патріотичним вихованням є комплексна, системна та цілеспрямована діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів освіти, сім’ї, громадянських об’єднань та благодійних організацій на інших інститутів щодо формування у молоді високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо власного народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту інтересів нації, цілісності та незалежности України, сприяння ставленню до Батьківщини як до правової, демократичної, соціальної держави.[28]

Найголовнішим завданням національно-патріотичного виховання є сформувати ціннісне ставлення кожної особистості до українського народу, держави, мови, нації.

Якщо ми говоримо про систему виховання в цілому, то цікаву думку щодо цього висловив філософ ХІХ століття Й. Гійо, зазначаючи, що виховання – це свого роду мистецтво, яке виникає з глибин людської душі і відкриває нове життя з усім потаємним, що давно там дрімає, при цьому розкриває всі її можливості , сили і направляє до мети, навчаючи людину.

Педагог К.Ушинський завжди виділяв, що виховання на всіх етапах розвитку суспільства є національним за своїм характером, адже кожен народ має свою систему національно виховання. І у таких систем завжди є своя мета та свої способи досягнення цієї мети, незважаючи на подібність підходів різних педагогів, як сучасників так і вітчизняних саме європейських народів.[38,с.79]

Проблематика національно-патріотичного виховання неодноразово і піднімалась українськими педагогами та діячами освіти (С. Русова, В. Рибалка, О. Сухомлинська, І. Бех, Л. Страйгородський та ін.). А от В.О.Сухомлинський стверджував, що виховання в широкому розумінні цього слова – багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує»[34, с.57]. Педагог бачив і визнавав виховання як одну з ключових соціальних дій, що має на меті інтегрувати процес виховання на основі потреб держави, нації, в якій особистість проживає, та саму особистість.

Не є новизною факт про те, що на теренах України ще з на початків 90-их серед студентства України спостерігався знижений рівень національного патріотизму та при цьому відсутність цінностей, розуміємо, що це було пов’язано з падінням радянської системи, але хочемо і відмітити, що нових підходів до виховання молоді ще не було розроблено. Проте зараз, питання національно-патріотичного виховання посилилося в зв’язку з потенційною загрозою втратити державу та націю. Ми вважаємо, що значущість даного виховання зараз дозволяє дати відповідь на головне питання сучасної молоді щодо того, хто є ми, наша нація та заради чого ми платимо таку ціну заради збереження нашого народу. Це виховання, так би мовити, є нашою надією та незламною силою, що підтримує народ в такі історичні часи.

Сучасне патріотичне виховання студентства України може здійснюватися лише на чітких умовах стійкості у даних поглядах національної освіти, а також освітянської еліти, яка працює над розробкою нових концепцій та методів національно-патріотичного виховання. Таке виховання в сучасних реаліях повинне ґрунтуватися на ідеї усвідомлення української героїчної історії, надбанням української культури, на звичаях народу та їх традиціях, щирої любові до рідної мови та літератури, шани до своїх національних символів, релігійності.

Спрямування освіти на національне виховання студентської молоді дає можливість молодому поколінню ознайомитись із науковими та культурними здобутками нації. Сьогодні важливу роль відіграє зв’язок професійної підготовки з культурологічною підготовкою, яка сприяє розвиткові культури мислення, формуванню професійної культури, впливає на поведінку та розвиток особистості [21, с. 95].

Національне виховання сприяє формуванню та становленню особистості громадянина та розвитку його духовності. Ці якості є невід’ємною складовою професійної культури кожної особистості [18, с. 19].

За думкою Щербакової А.П. «патріотичне виховання студентства – це структурована виховна діяльність, що спрямована на формування в особистості почуття патріотизму, тобто любові до Батьківщини та її цінностей, до співгромадян, що є представниками спільної культури країни».

Дане виховання підкреслює такі важливі етапи:

* формування поваги до України;
* розуміння власної національної гідности та самосвідомости;
* любов до рідної мови, культури та традицій;
* шанобливе ставлення до природи та оточуваного;
* бажання принести свій особливий внесок у долю України;
* взаємоповагу до міжнародного контингенту;
* прагнення докласти власну працю на благо нації[41].

І.Бех визначає патріотичне виховання, як керівництво індивідуальним становленням особистості як патріота, що передбачає формування ціннісного позитивного (пізнавально-емоційного) ставлення до Батьківщини. Психічну структуру людського ставлення становлять своєрідний сплав пізнавальних і емоційних утворень, де останній компонент вважається провідним [3, 151].

Ми можемо стверджувати, що саме патріотичне виховання є однією з ключових ланок освітнього процесу. Адже, під час реформування освіти компетентнізація навчального процесу передбачає формування у прийдешнього покоління усіх предметних і ключових компетентностей, які перелічені у Законі України «Про освіту», які ще по іншому можна назвати уміннями ХХІ століття, у висновку з яких можемо стверджувати, що національно-патріотичне виховання є одним з ключових основ у кожній з них. [8, ст.140].

Система всіх методів, які застосовують у вихованні протягом життя повинна трансформуватися в надійні форми росту особистості з найкращими моральними якостями, формами поведінки, що відповідають нормам сучасності, гуманним ціннісним світоглядом і здатністю критично мислити та самостійно вчитися, аналізувати, узагальнювати довільну інформацію, надавати об’єктивну оцінку подіям і фактам історичної реальності, вміти розрізняти правду та брехню, що можуть становити інформаційній загрозі, також враховуємо і здатність протистояти ворожій ідеології, здатності робити власний, правильний свідомий вибір.

Ми пропонуємо поділити цю систему на чотири компоненти,які наведені у рисунку 1.1.

емоційний

мотиваційно-ціннісний

поведінковий

конгітивний

*Рис.1.1.Компоненти системи виховання особистості*

Мотиваційно ціннісний компонент носить у собі узагальнюючий характер, особистість під час виховання усвідомлює себе справжнім патріотом та громадянином держави.

Конгітивний компонент включає в себе здатність людини самоаналізувати себе в аспекті суспільства.

Емоційний компонент пов’язується з емоціями й почуттям, які людина здатна перживати, усвідомлюючи себе українцем та щирим патріотом.

Поведінковий пов'язаний з українським патріотизмом у діях і поведінці.

Мотиваційно-ціннісний показник часто уособлює відношення своєї належності до української нації; патріотизм; повагу до співгромадян, їх прав і свобод; щире бажання людини служити Україні та її народу; бажання брати участь у політичному житті своєї країни і чітко виявляти свою громадянську позицію.

Конгітивна складова системи патріотичного виховання включає в себе вміло користуватися своїми знаннями мови, історії та культури, вміння аналізувати взаємовідносини між людьми в країні; також сюди ми і відносимо знання демократичних цінностей та цінності прав людини, свобод особистості; рівень сформованості знань з суспільно-політичного життя країни; міжнародні відносини твоєї країни і визначення власної ролі у зміцненні добробуту та демократичних відносин.

Поведінковий компонент відповідає за сприйняття індивідумом себе як громадянина, відповідального за долю країни й своїх співвітчизників; дотримання чинного законодавства; толерантність; участі у виборах; здатність критично мислити, аналізовуючи політичну ситуацію в країні; здатність працювати у групах; знатиі активно користуватись своїми правами; відстоювати інтереси своїх громадян; вести активну волонтерську роботу; знаходити достовірну інформацію та вміти доносити інформацію для міжнародної спільноти з привожду ситуації в країні; постійно вдосконалювати себе до нового рівня.

Згідно Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», у ст. 2 визначено, що основними завданнями державної політики у сфері утвердження

української національної та громадянської ідентичності є:

1) формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді: активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільнодержавних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави;

2) формування та збереження української національної ідентичності у громадян України, які усвідомлюють свою належність до української нації, а також у закордонних українців;

3) забезпечення розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності всіх корінних народів і національних меншин України;

4) усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України;

5) активізація діяльності інститутів громадянського суспільства для досягнення цілей державної політики в зазначеній сфері;

6) поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам’яті загиблих (померлих) ветеранів війни;

7) формування готовності громадян до виконання конституційного обов’язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України [31].

Ми хочемо зазначачити, що патріотичне виховання як цілеспрямований психолого-педагогічний вплив покликаний аби сформувати особистісні цінності студентської молоді на прийнятних нормах суспільства, моделях поведінки, здатності до особистісної самореалізації задля успішних політичних процесів країни. Патріотичне виховання окрім напрацюванняя цих цінностей, містить і ще одну, не менш, важливу місію – успішна інтеграція молоді в сучасних реаліях в місцеву спільноту. Яскравим прикладом є участь молоді у громадських молодіжних організаціях, волонтерських хабах, молодіжних радах партій, що реалізовує взаємодію між усіма установами та організаціями, які активно задіяні до процесу національно- патріотичного виховання, це дає змогу молоді плідно співпрацювати з органами місцевого самоврядування, а також співробітництво і координація діяльності між усіма учасниками процесу державотворення. Тобто, патріотичне виховання передбачає, що особистість має змогу самостійно пройти спеціально організовані соціальні обставини, спробувати себе у різних політичних відносинах, переймаючи при цьому активний соціальний досвід, що пришвидшує процес організованої соціалізації суспільства, в тому числі і студентства. Тобто, можемо стверджувати, що подані поняття з формування патріотичної підготовки, можемо назвати ті цінності, які підкреслюють важливі інтереси суспільства через присутність вже давно розвинених соціальних зв’зків особистості,які пропонуємо розглянути у таблиці 1.1.

*Табл. 1. Таблиця цінностей та соціальних зв’язків особистості*

|  |  |
| --- | --- |
| Цінності, що формуються | Соціальні зв’язки особистості |
| духовно-моральні | повага до прав людини на всіх рівнях, толерантність до будь-яких відмінностей членів суспільства |
| морально-етичні | суспільне благочестя, доброзичливість, висока побутова культура відносин, взаємодопомога, турбота, солідарність, розуміння ефективності функціонування ключових соціальних сфер |

Отже, це дає змогу зрозуміти,що виховання як своєрідний багатозначний об’єкт, базується на всіх освітніх рівнях як наскрізна ідея, авпроваджувати його можна різними способами:

* навчальні курси предметів громадянсько-історичної галузі освіти;
* круглі столи;
* наявність демократичності у студентській спільності;
* участь студентів у громадських справах країни.

Особливістю виховання на сучасному етапі є відсутність зобов’язальної форми реалізаці, особливу роль виконує викладач закладу вищої освіти як координатор діяльності, саме він розробляє різноманітні підходи до виховного процесу згідно врахувань всіх індивідуальних і вікових особливостей своїх студентів.

Тищенко О.І. висуває наступну думку : «виховний простір є багатовимірним утворенням умов, через які виявляється вплив усіх факторів виховання та інших чинників на процес становлення, розвитку та самореалізації особистості»[36].

Саме так, ми можемо зрозуміти, що простір, де здійснюється виховання особистобистості, здасне визначити і його спрямованість, наполегливість та характер. А звідси, можемо дійти висновку, що галузь виховного процесу є набагато ширшою ніж сучасна система освіти, воан містить всі інтереси суб’єктів суспільства, яке її оточує, починаючи від громадськості, громадських та волонтерських рухів, закінчуючи організованими співробітництвами та координацією громадськими організаціями патріотичного характеру.

Основні напрями реформування української системи патріотичного виховання викладені в Концепції національно-громадянського виховання студентської молоді. Вона охоплює загальні філософські та світоглядні основи, що відповідають сучасним соціальним потребам, вибір стратегії виховання, цілісну ієрархію цінностей, а також орієнтири для визначення психолого-педагогічних підходів і методів[29]. Концепція, залишаючись загальним орієнтиром, передбачає розробку та реалізацію ряду окремих практичних програм різних рівнів і аспектів, таких як програми морального оздоровлення стосунків у навчальному закладі, програми відродження національної самосвідомості студентів, програми виховання на цінностях демократії та програми патріотичного виховання.

В українському педагогічному словник зазначено, що «виховання патріотизму – важлива складова виховної діяльності. У процесі вивчення різних навчальних предметів в учнів формуються патріотичні погляди і переконання” [15, с. 249].

У науковій літературі з педагогіки ставиться питання про зміст і методику патріотичного виховання студентської молоді. Так, А. Алексюк предметом педагогіки вищої школи вважає „процес створення відношень студентів, які забезпечують можливість формування духовно багатого, добропорядного, свідомого громадянина, спеціаліста вищої кваліфікації, патріота України” [2, ст.374].

Н. Волкова розглядає патріотичне виховання як складову громадянського виховання, зазначаючи, що виховання громадянина має бути спрямованим на розвиток патріотизму, національної самосвідомості, культури міжетнічних відносин, планетарної свідомості, політичної культури, дбайливого ставлення до природи, моральності, культури поведінки особистості [14, с.104].

Ще однією не менш важливою складовою успішного національно-патріотичного виховання є ставлення студентів до рідної мови. Що цікаво, педагоги ще з початку ХХ століття відстоювали ідею навчання і виховання молоді рідною мовою у закладах вищої освіти. Навчання особистості, що виховується на патріотичних засадах необхідно здійснювати на рідній мові, адже її завжди можна набути, втратити, змінити, або, знову ж таки, ніколи не мати, що бачимо дуже відгукується з ситуацією в сучасній Україні. Якщо в тебе є своя країна, то в країни є своя мова, яку ти як свідомий громадянин маєш знати. Кожна мова світу, і українська, є певною моделю, через яку людина бачить і сприймає цей світ.

На різних історичних етапах становлення української освіти, нашу мову забороняли через низки указів, починаючи з 1850 років. Гостріше це сприймається зараз, адже усвідомлюється факт пригноблення українців, української інтегіленції, студентства не тільки громадськими організаціями, а й прогресивними освітянами. Можливо, це і стало поштовхом того, що досі наше суспільство ніяк не змириться з тим, що у країні так багато російськомовних українців. У праці С.Русової «Нова школа» бачимо, що вона ставить головну вимогу до шкіл – викладання рідною мовою. «Рідна мова у вихованні й освіті – то є найкращий інтимний провідник думок, почувань, вражінь» [32, с.294]. Як бачимо, українська мова мова, на думку С. Русової, є не лише певним способом вираження нації, а й індивідуальності в особистості, яка виховувалась в точасних реаліях. Це, ми вважаємо, важливо не тільки для нашої мови, а й для будь-якої нації в світі. Мабуть, саме через ці погляди Софія і викликала на себе підозру націоналістичного характеру з боку представників політичних структур, що ще раз доводить нам, важливість досконалості знань з рідної мови.

Отже, національно-патріотичне виховання — це планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття високого рівня патріотизму, яке базується на усвідомленні індивіда щодо його національної принадлежности, щирої любові до своєї країни, її мов, культури, традицій та звичаїв. Щоб прослідкувати чи досягають бажаного рівня патріотичного виховання студенти варто звернути увагу на такі аспекти:

* усвідомлює сутність національної ідеї;
* є поціновувачем української культури;
* своєю працею сприяє економічному, науковому зростанню країни;
* досконало володіє і захищає рідну мову;
* захищає свою територію від загарбників;
* передає звичаї та традиції з покоління в покоління;
* постійно відчуває гордість за свою Вітчизну.

Вступ України в європейське суспільство висуває нам низку вимог до освіти й виховання молоді, що опирається в великій мірі на виховання національно-патріотичних цінностей, ЄС вимагає від нас досягнення у сфері національної та світової культури кращого результату, що б дозволяло нам формувати у студентів високий рівень фізичного, психічного, соціального, духовного, а саме головне інтелектуального здоров’я нації. І зараз, коли ми вкрай не можемо випалити в собі наслідки виховання радянської влади, ми в праві докорінно змінити повністю систему національно-патріотичного виховання.

Як ми можемо підсумувати, нам вкрай необхідно відродити втрачені традиції вітчизняних педагогів. Наступність національної культури здійснюватиметься на базі соціалізації особистості, її виховання й навчання, а весь механізм і забезпечить нагоду самовідновлення етносоціуму, і передаватиме те духовне надбання одного покоління іншим.

* 1. **Мета і завдання національно-патріотичного виховання**

Національно-патріотичне виховання – це основна складова загального процесу виховання, яка базується на набутті молодими громадянами України соціального досвіду, готовністю до виконання власних громадянських обов’язків, дотримання прав, які затверджені у Конституції України, збереження і надбання духовних традицій народу, додержання висого рівня культури взаємовідносин між співвітчизниками, формування художньо-естетичної, інтелектуальної, трудової та правової культури.

У концепції національно- патріотичного виховання в системі освіти України вказано, що метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності[28].

З цього випливає, що дане виховання має на меті сприяти єдності українського народу, а також зміцнювати соціальні, економічні, духовні та культурні основи розвитку української нації та держави.

Метою національно-патріотичного виховання виступає ідейна організація засад задля системної та цілеспрямованої діяльності, що впорядковані вихованню молодої особистості – справжнього патріота Батьківщини, який має за головну ідею розбудовувати суверенну, демократичну, правову і соціальну країну, виявляти свою національну приналежність, знати і захищати свої права та виконувати всі обов’язки, покладені на громадянина згідно законодавчих норм, сприяти миру і злагоді в країні, успішно реалізовувати себе у соціумі як громадянин, конкурентоспроможна особа, збагачувати свій кругозір шляхом вивчення та передачі наступних поколінь всіх народних звичаїв та традицій українського народу.

Головною частиною у патріотичному вихованні, яка в часи військового стану в країні дає йому неабиякого значення, ми хочемо виділити військово- патріотичне виховання. Його метою є формування у людини активної зростаючої позиції щодо готовності до захисту суверенітету та територіальної цілісності України, бажання розвивати військову службу у ЗСУ як особливому підвиді державної служби. Зміст військово-патріотичного виховання окреслюється національними інтересами країни, що покликаний забезпечити активну участь кожного з громадян у збереженні її від збройної зовнішньої загрози. Така робота, згідно тієї ж концепції, має відбуватися комплексно, спільними зусиллями законодавчої та виконавчої гілок влади, органів місцевого самоврядування, що чередують за собою роботу у закладах освіти, сім’ї, волонтерських та громадських організаціях, Збройних Сил, та інших силових структур держави.

Мети національно- патріотичного виховання молоді досягнути лише тоді, коли повністю буде реалізована наступна низка виховних питань:

* дотримання сприятливих умов для реаліалізації особистості в країні відповідно її інтересів та можливостей;
* виховання конституційної культури, поваги до Конституції України, законів, нормативно-правової бази загалом, а також поваги до національних символів України – герба, прапора, гімну та історичної спадщини;
* сприяння набуттю молоддю соціального досвіду, успадкування духовних та культурних надбань української нації;
* формування мовної культури, володіння та вживання мови як духовного коду нашої країни;
* формування глибокого почуття патріотизму, національної свідомости, глибоке почуття любові до історії своєї держави, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної мужності держави;
* відновлення та вшанування історичної пам’яті;
* усвідомлення молодим поколінням в їх свідомості важливості українського війська, як у минулих героїчних битвах, так і в битвах сучасності, розвиток у громадян мотивації служити у військових підрозділах Збройних сил України;
* забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, людей похилого віку, турбота про молодших та людей з особливими потребами;
* сприяння діяльності організацій, клубів та осередків громадської активності, спрямованих на патріотичне виховання молоді;
* підтримання кращих рис української нації – працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини;
* створення умов для розвитку громадянської активності, професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності громадянина, а відтак, держави;
* сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров’я;
* задоволення естетичних та культурних потреб особистості;
* виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності;
* створення умов для посилення патріотичної спрямованості телерадіомовлення та інших засобів масової інформації при висвітленні подій та явищ суспільного життя;
* реалізація індивідуального підходу до особистості та виховання;
* забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, власних і суспільних потреб та інтересів;
* розвиток світоглядної культури молодої людини, її ціннісних орієнтацій і створення умов для вільного світоглядного вибору;
* професійне виховання, яке передбачає становлення юнаків і дівчат як досвідчених фахівців, які досконало володіють професійними знаннями, вміють творчо застосовувати їх на практиці, приймати нестандартні рішення, готових до роботи в умовах ринкових відносин;
* уведення молодих людей у світ господарського, соціального, політичного, культурного досвіду цивілізації і свого народу;
* оволодіння результативними методами та навиками набуття нових знань, формування потреби у постійному інтелектуальному, духовному і моральному збагаченні та самовдосконаленні [22].

Важливо пам’ятати, дані виховні завдання, що спрямовані на реалізацію мети національно-патріотичного виховання ґрунтуються на діалогізації, демократичному стилі взаємодії, і спрямовані на самостійний пошук істин за допомогою критичного мислення , ініціативності та творчості[1].

Серед форм національно-патріотичного виховання і відповідних заходів можна назвати такі традиційні форми як гурткова дослідницька робота, архівна робота, краєзнавство, патріотичні вечори, молодіжна організація «Пласт», Дні писемності та мови, участь в міжнародних конкурсах , що дає можливість представляти свою країну з метою популяризації її самобутності закордоном, формування компетентностей через зміст багатьох навчальних предметів, які виражаються через особистісні сформовані якості, що засвідчуватимуть ціннісне ставлення до Вітчизни. У період російсько-української війни , коли наша територіальна цілісність опинилася в небезпеці, молодь самостійно генерує і реалізовує дуже цікаві проекти та форми для участі у боротьбі з ворогом і наближає тим самим перемогу.

Цікавим вважаємо опісля цього додати слова В.О.Сухомлинського, що ефективність національно- патріотичного виховання можемо обґрунтувати тим, наскільки глибоко ідея Батьківщини проникла в духовний світ ще школяра в період становлення його як особистості, а пізніше як і свідомого громадянина, наскільки глибоко, він бачить світ і самого себе очима патріота[34,с.83]. Тут ми розуміємо, що становлення його як громадяна відбувається ще в шкільні роки, а в студентські роки потрібно збагачувати його новими формами і методами заохочення до національно – патріотичного духовного світу.

Визначний український педагог Григорій Ващенко зазначав, що «традиційний європейський виховний ідеал побудований на засадах гармонійного розвитку людини. Гармонійність треба розуміти не як розвиток всіх властивостей людини до однакового рівня, а як певну цілість, при якій кожна здібність посідає в особі те чи інше місце в зв’язку з роллю її в нашому житті й діяльності». Людину можна вважати гармонійно розвиненою лише за умови, якщо певна якість «посідає центральне місце в її психічному житті і відіграє роль стрижня, навколо якого органічно об’єднуються особисті властивості людини. Такою властивістю українця в сучасних умовах життя українського народу є безмежна відданість Богові й Батьківщині». Вони включають високі інтелектуальні якості (відповідний світогляд, добру фахову підготовку, розвинені логічне мислення, інтелект, творчі здібності)» [11,с.67].

У відповідності з цим ми вважаємо доцільно зазначити що у системі національно-патріотичного виховання провідну роль виведено принципам даного виховання, які забезпечують досягнення очікуваних результатів. Національно-патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас національно-патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку [28]. Серед них ми виділяємо такі:

* принцип національної спрямованості виховання;
* принцип культуровідповідності;
* принцип гуманізації виховного процесу;
* принцип суб’єкт-суб’єктної взаємодії;
* принцип цілісності;
* акмеологічний принцип;
* принцип особистісної орієнтації;
* принцип життєвої творчої самодіяльності;
* принцип толерантності;
* принцип партнерства;
* єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи;
* принцип врахування індивідуальних задатків та здібностей студентів;
* цілісність і системність виховного впливу на студентів[26].

Відповідно до них ми створили таблицю 2, в якій відображені принципи національно-патріотичного виховання і їх сутність.

*Табл.2 Принципи і їх сутність в системі національно-патріотичного виховання*

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Сутність принципу національно- патріотичного виховання |
| принцип національної спрямованості виховання | формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави; |
| принцип культуровідповідності | виховання як культуротворчий процес, спрямований на формування базової культури особистості на набутому морально-етичному досвіді людства; |
| принцип гуманізації виховного процесу | зосереджує увагу на особистості як вищій цінності; |
| принцип суб’єкт-суб’єктної взаємодії; | учасники виховного процесу є рівноправними партнерами у процесі спілкування, беруть до уваги точку зору один одного, визнають право на її відмінність від власної, узгоджують свої позиції; |
| принцип цілісності | педагогічний процес, спрямований на гармонійний та різнобічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу, передбачає забезпечення наступності напрямів та етапів; |

|  |  |
| --- | --- |
| акмеологічний принцип | вимагає орієнтації виховного процесу на вищі морально-духовні досягнення і потенційні можливості особистості, створення умов для досягнення нею життєвого успіху, розвиток індивідуальних здібностей; |
| принцип особистісної орієнтації | загальні закони психологічного розвитку проявляються у кожної людини своєрідно і неповторно; |
| принцип життєвої творчої самодіяльності | становлення особистості як творця свого життя, який здатен приймати особисті рішення, і нести за них відповідальність, повноцінно жити і активно діяти, постійно самовдосконалюватися, адекватно і гнучко реагувати на соціальні зміни; |
| принцип толерантності | інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, формування у вихованців відкритості, толерантного ставлення до цінностей, відмінних від національних ідей, до культури, мистецтва, вірувань інших народів, |
| єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи | добросовісне виконання кожним студентом своїх функціональних обов’язків і громадських доручень, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті групи, курсу, відділення, академії; |
| цілісність і системність виховного впливу на студентів | вплив на студентів адміністрації, предметних (циклових) комісій, інших структурних підрозділів коледжу, викладачів, студентських самоврядних організацій; пріоритет загальнолюдських цінностей, їх органічне поєднання з цінностями національними. |

Отож, можемо стверджувати що національно-патріотичне виховання є ключовим чинником у формуванні гармонійної, відповідальної та свідомої особистості. Його основна мета полягає у вихованні громадянина, який відчуває гордість за свою країну,шанує її історичні здобутки, культурні традиції та національні цінності.Саме в сучасних умовах і викликах, які пов’язані з глобалізацією та загрозами національній ідентичности, цей процес виховання містить надзвичайно важливу мету та завдання задля збереження незалежности й розвитку державности.

Щодо завдань, які ми розглянули, то хочеться відмітити, що всі вони конкретно впливають на досягнення мети національно-патріотичного виховання, охоплюють широкий спектр напрямів. Воно базується на умовах діалогізації, включаючи і демократичний стиль взаємодії і спрямований на пошуки особистості самої себе у соціумі, а також , виконує важливу роль у досягненні мети з питань готовності захищати свою Вітчизну, поваги до Конституції , державної символіки та інше.

Особливу увагу ми приділили й аналізу принципів та форм національно-патріотичного виховання. Принципи гуманізму, історичної спадкоємності, толерантності, єдності навчання і виховання, громадянської активності і інші вище описані, на базі цих принципів національно-патріотичне – виховання сприяє формуванню у молоді відданості Батьківщині.

Особливу увагу слід приділяти формуванню національної самосвідомості, адже молодь повинна зрозуміти інтегрувати себе у соціум , приймати свою самобутність та приналежність до нації. Завдяки успішній інтеграції у навчальний процес відповідних принципів досягнення мети національно-патріотичного виховання можемо, не лише розвинути у студентства знання, а й розвинути у них компетентності ХХІ століття.

Національно-патріотичне виховання є одним з головних інструментів побудови сильної, вмотивованої, згуртованої, моральної нації, яка обходить регрес, зберігає свою ідентичність й культурні корені. Це завдання кожного громадянина, але починати ми рекомендуємо саме з студентської молоді.

**1.3. Традиції та пріоритети національно-патріотичного виховання в умовах викликів Незалежності України.**

Кожна країна формує найвищі патріотичні цінності в національному середовищі за допомогою традиційних методик, які складають зміст та форму функціонування якого відображають культурний та історичний досвід народу країни. «Процеси соціалізації і самовизначення особистості здобувача освіти детермінуються не тільки еволюцією суспільних пріоритетів, остаточним вибором Україною цивілізаційного вектора розвитку, потребою усвідомлення нацією своєї європейської ідентичності, а й глобалізаційними, зовнішніми й внутрішніми викликами» [9, с. 11].

Народи світу,згідно своїх традицій та звичаїв виробили свої системи виховання. Дані системи і є основами, на яких фундаментується національна свідомість, патріотичні й громадянські почуття. Ще тисячу років тому древній конфуцій закликав рухатись вперед до пращурів, а вже сьогодні ці слова звучать по-новому, наповнені сучасного сенсу.

Хочемо зазначити, що з цього випливає питання проблематики національно-патріотичного виховання, яке ми розглядаємо не лише з позицій сучасності, а й з позиції вітчизняної спадщини педагогів-класиків – праці Г.Ващенка, Б.Грінченка, М.Драгоманова, М.Костомарова, Ю.Липи, С.Русової, В.Сухомлинського, К.Ушинського, І.Франка, Я. Чепіги, й багатьох інших, чиї праці в контексті даного питання є актуальними.

Український педагог-класик Григорій Ващенко у своїх працях стверджував, що «традиційний європейський виховний ідеал побудований на засадах гармонійного розвитку людини. Гармонійність треба розуміти не як розвиток всіх властивостей людини до однакового рівня, а як певну цілість, при якій кожна здібність посідає в особі те чи інше місце в зв’язку з роллю її в нашому житті й діяльності». Людину можна вважати гармонійно розвиненою лише за умови, якщо певна якість «посідає центральне місце в її психічному житті і відіграє роль стрижня, навколо якого органічно об’єднуються особисті властивості людини. Такою властивістю українця в сучасних умовах життя українського народу є безмежна відданість Богові й Батьківщині». Вони включають високі інтелектуальні якості (відповідний світогляд, добру фахову підготовку, розвинені логічне мислення, інтелект, творчі здібності)» [11, с. 185].

Згідно даній роботі педагог вказує на те, що молодь повинна сама чітко розуміти у чому і є благо країни. І ми виділяємо такі 8 проаналізованих ключових питань досліджуваного виховання, яке об’єктивно містить у собі традиційні підходи виховання в Незалежній Україні:

1. Незалежність держави.
2. Єдність держави та її громадян між собою.
3. Справедливість у державних структурах.
4. Справедливість у питаннях суспільного устрою.
5. Розвиток і ведення народного господарства.
6. Високий рівень духовного рівня українців.
7. Релігійність та моральність.
8. Низький ризик поширення хвороб та покращений рівень здоров’я.

Виходячи з цього, можемо стверджувати що досі наша держава вільно може творити своє політичне, соціальне, господарське і релігійне життя. 2022 року з років Незалежності ми стали як ніколи єдними і досі ними й залишаємося, незважаючи на територіальне походження, питання релігійності, і інші соціальні чинники. Тобто, розуміємо, що питання традиційного виховання є актуальними для сьогодення, що підкреслює фундаментальну роль традицій у збереженні національної ідентичності й стають невід’ємними для подальшого розвитку держави.

Ващенко говорив: «Виховуючи інтелект, даючи дітям знання, ми так або інакше впливаємо на їх волю і почуття... Існує лише одна доброчинність – мудрість, яка відносно волі стає хоробрістю, відносно почувань – помірністю, відносно інших людей – справедливістю, відносно Бога – благочестивістю» [12, с. 173]. В умовах незалежності України ці чесноти допомагають особистостям не втрачати віри у справедливість і сприяти зміцненню суспільства.

Ще одним відомим педагогом є академік О.Захаренко, якого ми не дарма згадуємо у питанні традиційного патріотичного виховання, адже нас зацікавила його думка, що національне відродження прямо залежить від патріотичного виховання підростаючого покоління і збережень вітчизняних виховних традицій[17,с.16].

Перебуваючи постійно у робочих відрядженнях за рубежами України, академік постійно переконував в тому, що всі розвинуті країни світу дійшли до високого рівня патріотичності саме завдяки прогресу у сфері культури, економіки, науки, бо іноземці виховують молоде покоління на засадах збереження та примноження прогресивних звичаїв та традицій свого народу.

Основою здійсненя успішного патріотичного виховання педагог вважав народну педагогіку, бо саме вона була для нього запорукою успішного сприйняття особистостей важливих джерел, які підживлювали почуття патріотизму через лбов до землі, і слугувала, так званим, осередком духовності народу, що розкривала особливості національного характеру.

Самими джерелами народної педагогіки для нього були батьківська любов, рідна мова, картини природи, історія держави, і звичайно, народна творчість у всіх своїх проявах, звичаї та традиції.

Найкращими засобами в патріотичному вихованні О.Захаренко виділяв національні, державні, та місцеві символи. Що цікаво, Захаранеко під час кожної лінійки у закладі, де працював, вмикав гімн України та піднімав державний прапор, коли приходили важкі часи, то прапор був приспущений. Власноруч розроблені традиційні символи України, активно впроваджувалися у систему освіти, саме у аспекти національно – патріотичного виховання.

Педагог був впевнений, що використання вищезгаданих засобів саме народної педагогіки сприятиме формуванню в молоді глибокого почуття патріотизму, їх національному становленню та успішно формуватиме у них свідомість, при яких особистість розвиватиме історичну пам’ять, виховуватиме почуття любові до рідного, мейнстрімом для нього були питання гармонійного поєднання в особистості знань про культуру й історію з формуванням важливих духовних і моральних цінностей.

В період сучасної незалежної України нам прищеплювали любов до своєї землі через народні пісні, легенди, обряди та свята патріотичного характеру. Святкування Різдва чи Великодня для нас не є просто святом воз’єднанням родини, а й є неабияким культурним спадком нашого народу. Багато даних традицій і звичаїв прийшли від нас саме через вивчення козацької спадщини, що до Незалежності України була суворо заборонена. У студентства дані історичні надбання формують почуття гордості за свій народ.

Символічно, що навіть зараз наші традиції набувають зовсім нового змісту, і саме студентство, покоління інформаційних технологій, проявляє неабиякий інтерес до збереження історичної пам’яті , цікавляться героями сучасності, шанують їхні жертви та працюють над тим, щоб ці ідеали жили у серцям підростаючого покоління.

Володіння унікальною культурною спадщиною і досвідом для молоді має відіграти велику роль в усвідомленні, того, ким вона є, утвердити свою самоцінність, тому настільки важливою для них постає проблема русофобії, відновлення справедливості щодо викрадення ними й привласнення багатьох культурних історичних пам’яток. Тому, тут ми, знову ж таки, бачимо актуальність проблематики формування культурної ідентичности – розуміння кожним громадянином своїх пріоритетів, смаків, традицій, порівняння себе з іншими культурними традиціями.

Над питанням визначенням пріоритетів виховання працювало доволі багато науковців, що цікаво, що дані досліджені пріоритети вони спрямовують на реалізацію моделі його змісту, яка включає ціннісне відношення до себе як до особистості, до своєї сім’ї, до оточуючих людей, до своєї держави та народу, до чесної праці, до своєї культури та до природи. А це приводить нас до висновку, що в морально – політичній системі підготовки, яка є важливою у питанні національно-патріотичного виховання, відіграють велику роль суспільно – гуманітарні предмети[7,8,9].

Ще одну пріоритетну ланку для національно – патріотичного виховання ми виділяємо – інформаційну, саме зараз, коли інформаційний фронт відіграє важливу роль, створилась необхідність приділяти боротьбі з фейками, у освітньому процесі не виключення. Саме участь молоді в роботі з медіа текстами, де максимально розкриваються недолугість ворожої пропаганди, яка має на меті підірвати довіру людей до влади, держави та західних партнерів, стає критично важливим елементом формування свідомих громадян. Дана інформаційна грамотність стає інструментом захисту національних інтересів, навчає студентство, як працює вороже ІПСО та які техніки використовує ворог, аби зманіпулювати громадською думкою.

Надання нашій країні статусу кандидата в ЄС і активне просування євроінтеграційних процесів зобов'язують науковців дослідити джерела та механізми формування уявлень європейців про Україну в її історичній та культурній площинах. Це включає розуміння сприйняття українців у світі, а також вивчення ролі України у глобальних процесах. Необхідно виявити відсутні елементи, ліквідувати прогалини в мовній, історичній, культурній та освітній сферах України. Важливо сформувати та представити в підручниках і засобах масової інформації адекватний образ України, враховуючи її внутрішнє самоусвідомлення, усвідомлення своєї позиції в сучасному світі, уроки минулого і виправлені історичні помилки, щоб уникнути їх повторення в майбутньому.

Корекцію і збагачення образу України для автентизації його у європейців уможливить дослідження того, як представлено Україну – давню й сучасну – й українців у підручниках країн Європейського Союзу і в свідомості його громадян.

Тому неабияку увагу в освітньому процесі необхідно приділити формуванню в учнів адекватного образу України і здатності протистояти фейкам. Здобувачі освіти мають залишатися емоційно стійкими, зберігати холодну голову, не панікувати, стабілізувати своє оточення, дотримуватися здорової поведінкової моделі тощо [39, с. 28].

На основі опрацьованого нами матеріалу, ми прийшли до висновку, національно-патріотичне виховання є ключовим елементом у формуванні свідомого громадянина в умовах Незалежності України. Вивчення досвіду багатьох науковців, таких як Г.Ващенко, О.Захаренко, В.Сухомлинський, та аналіз всіх сучасних викликів підкреслюють важливість збереження культурної спадщини, використання народної педагогіки та інтеграції сучасних інформаційних підходів.

Одним із найважливіших пріоритетів досліджуваного виховання є інформаційна грамотніть громадянина, яка дозволяє протидіяи фейкам і дезінформації суспільства, молодь, яку активно залучають активно розпізнавати маніпуляції та критично мислить , стає надійним захисником інформаційного простору держави. Це особливо актуально зараз, в умовах інформаційної війни, яка спрямована на підрив довіри до державних органів влади, західних партнерів та, загалом, національної єдності.

Культурна спадщина України та традиції , включно з добою козацтва, елементами традиційних свят, народною творчістю залишаються фундаментом для формування патріотизму серез молоді. Вони слугують основою для виховання любові до рідної землі, поваги до історії та гордістю за своїх предків. Водночас, у сучасному контексті важливо поєднувати ці традиційні підходи новими освітніми методами, спрямованими на розвиток критичного мислення та емоційної стійкості.

Реалізація ідей гармонійного виховання, інтеграція народної педагогіки, розвиток інформаційної грамотності та культурної ідентичности є не лише умовою зміцнення патріотизму серед молоді, а й запорукою успішного розвитку незалежної України. Ці процеси базуються на здобутках минулого й викликах сучасності, формують їх стійке підгрунття для майбутнього країни.

**РОЗДІЛ 2**

**СИСТЕМА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**2.1 Зміст національно-патріотичного виховання у системі підготовки майбутніх учителів**

Сьогодення в Україні додає все більше нових актуальних викликів у системі національно-патріотичного виховання, адже воно зумовлене двома масштабнішими суспільно-політичними подіями: події у державі після Революції Гідності, АТО, ООС та війна Росії проти України. Важливим чинником, який зіграв велику роль у патріотичному вихованні студентської молоді є події Євромайдану, що служать свідченням жертовності студентів – патріотів заради відстоювання честі, гідности та поваги до загальнонаціональних інтересів шляхом відмови всіх патріотів від особистих інтересів задля досягнення спільної мети. Зміст виховних заходів має позиціонувати Майдан як форму небаченого дотепер у світовій історії мирного колективного протесту українців у відповідь на порушення базових прав людини і громадянина з боку недемократичного політичного режиму в країні [30]. Ці події, на сучасно етапі становлення нового етапу історії України як суверенної та європейської держави, створили необхідність створити нову систему національно – патріотичного виховання майбутнів вчителів, тобто, виникла ідея реалізувати нові методи, педагогічні умови та підходи, які б якнайкраще реалізовували патріотичну вихованість студентів.

Педагогічні умови – це структурна основа педагогічних моделей і технологій, яка забезпечує реалізацію їх компонентів. Дані умови віддзеркалюють структуру сформованості патріотичної вихованості майбутніх учителів в умовах освітньо-виховного середовища педагогічного університету і вміщують передбачені технологією формування патріотичної вихованості компоненти моделі або технології [16].

О. Бражнич педагогічні умови визначає як сукупність об'єктивних можливостей змісту, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей здійснення педагогічного процесу, що забезпечує успішне досягнення поставленої мети [10, ст.34].

В.Манько педагогічні умови визначає як взаємопов’язану сукупність внутрішніх параметрів та зовнішніх характеристик функціонування, яка забезпечує високу результативність навчального процесу і відповідає психолого-педагогічним критеріям оптимальності [24, с.153–161].

Загальною ознакою всіх визначень цих понять, ми виділяємо, ціле направленість умов на поліпшення взаємодії всіх учасникі процесу при вирішенні конкретних завдань. Тим самим, визначаємо, що умови – це сукупність усіх чинників, що забезпечують організацію педагогічного процесу для досягнення відповідної мети.

Ми виокремили під педагогічними умовами рівня сформованості патріотичної вихованості майбутнього педагога таку сукупність факторів, які ефективно впливатимуть на формування та розвиток компонентів патріотизму студентів як головної складової розвитку їх професійної діяльності.

Аналізуючи педагогічні умови, ми намагалися сприяти організаційно – педагогічному та психолого – педагічному супроводу професійної готовності майбутніх вчителів, також вдосконалити систему професійно підготовлених вчителів для роботи з патріотичним напрямом діяльності.

Успіх у створенні і впроваджені цієї системи залежить саме від сукупності принципів, напрямів навчання та виховної діяльності, методів і прийомів, засобів та вищезазначених педагогічних умов,за якими і бкде реалізовано успішну систему, яка буде адаптована під навчальний процес студентства.

Одним із важливих завдань у підготовці майбутніх вчителів України є формування у них високого рівня патріотизму та відповідних рис, гідности та розуміння важливості їхньої праці для держави, і, саме зараз, в роки збройної агресії проти України, визначатись готовністю стати на захист національних інтересів та територіальної цілісності Батьківщини, щоб сприяти обороні її та життя українських співвітчизників.

Рівень сформованості патріотичних рис сучасного вчителя є не тільки складовою професіоналізму, а й основою ідентичности майбутнього працівника освіти, який підготує не одне покоління гідного підростаючого покоління, а важливістю в даному питанні виступає розробка стратегічних напрямів організації роботи з національно-патріотичного виховання майбутніх вчителів у закладах вищої освіти. І ми хочемо виділити три основні стратегічні напрями:

1. осучаснення, відповідно нової системи освіти, та направлення головного змісту освіти професійної підготовки фахівці на національно-патріотичне виховання;
2. адаптація до умов патріотичного спрямовування середовища закладу вищої освіти;
3. використання сучасних технологій національно-патріотичної виховної роботи у підготовці вчителів до їх професійної діяльності у мовах сучасних історичних викликів, а також готовності до втілення вивченого на практиці в закладах, де вони працюватимуть.

Перед початком впровадження у роботу стратегічних напрямів, ми виділяємо дуже важливий етап це вивчення стану національно-патріотичного виховання майбутнів вчителів-студентів, опрацьовувати стан патріотизму в навчальному закладі ми рекомендуємо почергово. Спершу ми повинні проаналізувати зміст освітнього процесу у закладі вищої освіти України у розрізі національно-патріотичного виховання. Наступним етапом хочемо виділити визначення рівня сформованості показників патріотичних рис майбутніх освітян у закладі вищої освіти, це дасть нам змогу виявити прогалини у процесі патріотичного виховання за допомогою засобів виховної роботи. І вже згодом, отримані результати дозволять нам спрогнозувати можливі завдання для проведення експериментального дослідження.

Ключовим у реалізації змісту національно-патріотичного виховання є позааудиторна робота, яка відповідає за проведення цілеспрямованих заходів з виховання, участь у творчих гуртках, активна робота у органах студентського самоврядування, участь у волонтерських рухах та самоосвіту студентів та викладачів. Дана цілеспрямована робота майбутніх вчителів посприяє поглибленню знань з історії та культури народу, вивченню традицій та звичаїв, творів мистецтва, а саме головне дасть можливість студентам усвідомлюватиголвні керівні ідеї та погляди мужніх і незламних українців.

Важливе місце у даній системі посідає питання організації та проведення заходів національно – патріотичного характеру, адже їх зміст, культурно – історична складова здатні охопити практично все студентство. Ідо системи таких заходів ми вносимо не тільки заходи державних, народних, або релігійних свят, а заходи, які вже започатковані закладом вищої освіти, такі, які пов’язані з факультетськими традиціями, або літературними вечорами, присвяченими визначним митцям української інтелігенції.

Неабияке значення ми приділяємо увагу запрошенням до спілкування з студентством видатних людей, героїв сучасності, учасників АТО, ООС та військових, ветеранів повномасштабного вторгнення росії задля бесіди з ними, детального знайомства з ними та їх історіями, шлях військової служби та інше.

Не можемо не згадати про проведення патріотичних конкурсів, ігор, фестивалів, благодійних ярмарок, виставок національно-патріотичного характеру.

На нашу думку, вагомий вплив на формування патріотизму, патріотичного самоусвідомлення у молоді є їх активна участь у бесідах, круглих столах, конференціях, історичних дослідженнях, наукових творчих роботах з народознавства, вечорі запитань і відповідей. Доцільно буде залучити їх до проведення свят традиційного характеру, до плетення сіток військовим, виготовлення свічок з воску для окопів, ці заходи дозволять нам заохочувати до участі у народознавчих гуртках, до аналізу історичної літератури наукового змісту, та інші наукові джерела, до обговорення сучасних подій на лінії фронту.

Національно-патріотичний характер мають і науково – пошукові роботи з пошуку інформації , яка стосується пошуку інформації про історичні факти, життя культурних діячів України, пошуки корисної інформації з заснування країни, в якій проживаєш, на основі архівних джерел.

Саме ті заходи національно-патріотичного спрямування усього освітнього процесу закладів вищої освіти сприятимуть розвитку усебічно підготовленому майбутньому педагогу, які будуть гідними патріотами держави, і готуватимуть гідне підростаюче покоління талановитих та самовідданих патріотів.

Питання визначення й обґрунтування педагогічних умов патріотичної вихованості молодого покоління розглядається у роботах багатьох дослідників: О.Абрамчук, Т.Анікіна , Н.Волошина, Т.Гавлітіна, В.Коваль, В.Дзюба, О.Доценко.

Аналізуючи досліджувану нами тему та враховуючи принципи, компоненти та різноманітні підходи педагогів, ми виділили наступні педагогічні умови, які дозволятимуть з високою ефективністю здійснювати формування патріотичності майбутніх вчителів в умовах навчання в педогогічному вузі, які детально висвітлені у рисунку 2.1.

Рис. 2.1.

Педагогічні умови формування патріотизму

використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою патріотичного виховання

залучення студентської молоді до участі в

соціально-значимих проектах патріотичного виховання;

використання інноваційних методів і форм залучення майбутніх учителів до національно-культурної спадщини українського народу.

При розгляді більш детального визначення педагогічних умов ми узагальнили інформацію про кожну з них.

Першою педагогічною умовою є застосування виховного потенціалу навчальних предметів для формування патріотичних якостей студентів. Це обумовлено тим, що виховання патріотизму відбувається, в першу чергу, під час навчально – пізнавальної діяльності як головної в контексті професійної підготовки майбутнього педагога шляхом визначення ціннісних складових у програму навчальних предметів та використання на заняттях активних форм і методів навчання. Задля успішного формування патріотизму у студентів педагогічного вузу повинен бути насиченим різними методами патріотичного виховання.

Особлива значущість у цьому контексті відводиться дисциплінам соціально-гуманітарного циклу, таким як українська мова, філософія, політологія, історія, географія та література. Організація навчального процесу, зорієнтованого на цілі патріотичного виховання, вимагає вдосконалення змісту навчальних програм. Це передбачає, що викладачі повинні глибоко розуміти всі компоненти навчального процесу і відбиття їх у робочих навчальних програмах. Методи і підходи, які використовуються, мають бути спрямовані на те, щоб студенти могли успішно засвоїти знання, вміння і навички через лекції, семінари, практичні заняття, а також через самонавчання і самовиховання.

Патріотом, ми вважаємо за доцільне називати людину з вільним рівнем володіння рідною мовою, або та, яка прагне її вивчити, особу, яка оперує великим багажем знань з історії України, цікавиться вивченням історичного коріння нашої держави, рідної землі; бере активну участь у волонтерських організаціях; любить рідну землю і дбає про її добробут; добре знає символіку країни і з особливою повагою ставиться до національної символіки.

Додаток до Наказу №641 Міністерства освіти і науки України, датований 16 червня 2015 року, містить положення про необхідність модернізації викладання української мови. Це важливо для створення умов, що сприятимуть особистісному розвитку та підтримці творчого, інтелектуального і духовного потенціалу нації. У документі наголошується на дотриманні єдиного мовного режиму в навчально-виховній діяльності та на формуванні інформаційно й емоційно багатого україномовного середовища. Це середовище повинно допомагати учням відкривати багатство мови, набувати глибоких знань про неї, розуміти її закони та систему виражальних засобів. Крім того, важливо виховувати відповідальне ставлення до рідної мови, заохочувати свідоме її використання, підтримуючи український менталітет і самоідентифікацію. Українська мова повинна стати засобом плекання духовного, естетичного й інтелектуального розвитку учнів. Через мову слід залучати школярів до національної історії та культури, розуміння народного життя. Розвиток мовлення рекомендується здійснювати не лише на уроках української мови та літератури, але й під час вивчення всіх інших предметів[25].

Українська виконує дві соціальні функції – є засобом розвитку індивіда і використовується якя комунікаційний засіб, розвиток відбувається як в розумовому, так і в емоційному планах, в обох з випадків мова є першорядною.

Не випадково існує думка, що словниковий запас є енциклопедією національного життя. Засвоюючи лексику рідної мови, людина пізнає духовні якості, риси характеру, душу людей і все це вбирає в себе, що стає її надбанням. Для дітей рідна мова є тим генетичним кодом, який програмує національну свідомість.

Другим аспектом соціальної цінності мови є її використання як засобу пізнання та спілкування. Мова образно називається моделлю світу в його відомих частинах. Саме цю функцію відіграє рідна мова під час навчання дітей у процесі формування світогляду особистості. На нашу думку, вивчити патріотично виховану особистість – завдання не з легких, тому варто наповнювати заняття, відповідними за вимогами, завданнями з відповідним змістом особистісно зоорієнтованим на новизну інформації, яку подає викладач та урізноманітнювати види творчої , пошукової та розвивальної діяльності на лекціях, практичних роботах, семінарських.

Ще видатний український педагог і вчений В.Сухомлинський говорив: «жити долею Вітчизни: з болем і гордістю, з хвилюванням і захопленням, з роздумами про особисту причетність до долі народу читати й перечитувати кожний рядок героїчної історії народу. Історія - це почуття, вічно жива сила, що створює громадянина. Я вважаю вихідним ідеалом те, щоб розум і душа кожного мого виховання тяглися до кожного рядка, до кожної книжки про Вітчизну» [23, с. 357].

Велике значення у становленні патріотизму майбутніх педагогів, ми відзначаємо вивченю історії нашої держави, котра ознайомлює нас з минулим нашої держави, а також з визначними діячами, які вклали свій внесок у становленні нашої країни на міжнародному рівні. Гортаючи сторінки героїчних битв за українську державність самого народу, студентство виховує в собі глибоку гордість за героїзм минулих поколінь. В процесі вивчення предмету «Історія України» у молоді розвивається не тільки патріотизм, а й високий рівень гуманізму та духовності, шана до учасників боротьби за незалежність українського народу і його держави.

Заняття з іноземної мови теж відіграють важливу роль у формуванні патріотичності студентів вищих навчальних закладів. Прикладом слугуватиме виховання любові і чуйності; толерантності у відношенні до іноземців, які відвідують країну; становлення чіткої громадянської; виховання бережного ставлення до питань екології на міжнародному рівні; вивчення і аналіз питань бідності, безробіття, хвороб, завдяки вивченню даної проблематики з зарубіжних джерел з метою покращення власної держави на основі пережитого соціального досвіду; відраза у молоді до тероризму, пошук шляхів уникнення такого в Україні.

Ми переконані, що уроки минулого, які ми засвоюємо шляхом введення національно – патріотичної проблемати у предмети соціально-гуманітарного характеру для студентів педагогічного вузу, формують вчителів, яким властиві високі морально-духовні цінності, повага до історії нашої незалежної країни та почуття власної відповідальности за за успішне майбутнє.

Інша педагогічна умова пов’язана з залученням молоді до участі в проектах соціального характеру патріотичного виховання, і одним з шляхів залучення студентської молоді до таких педагогічних умов є проектна технологія.

Проект (від лат. projectus – «кинутий вперед», «той, що видається наперед») – це обмежена у часі, цілеспрямована зміна окремої системи з визначеними вимогами до якості результатів, можливими межами використання засобів та ресурсів й специфічною організацією. Проект синтезує у собі риси наукового дослідження (аналізу, передбачення, прогнозування, моделювання, конструювання) та управлінських функцій (цілепокладання, планування, мотивації, контролю) та одночасно не зводиться ні до жодного з перерахованих явищ [37, с. 624].

Соціальний проект – це «мета проектної діяльності як виду соціальної творчості. Головною кінцевою стратегічною метою соціального проекту є створення оптимальної спільності організованих колективних відносин з досвідом об’єктивних умов та життєдіяльності різних соціальних груп» [33,с. 97].

Завданнями проектної діяльності у розрізі патріотичного виховання є:

* розробка презентацій просвідницької діяльності;
* формування високих якостей моралі, національної самоідентифікаці;
* виховання любові до рідної землі, нації;
* виховання шани до державної символіки;
* готовність захищати український суверенітет;
* стимулювання свідомого національно-патріотичного мислення і усвідомлення свого внеску у розбудову держави;
* становлення у молоді людської гідності та національної свідомості, а також толерантне ставлення до представників інших національних меншин.

Щодо основних напрямів соціально- значущого проекту, то можемо назвати науково-дослідні роботи, що полягають у оцінці соціальної ваги досліджуваної теми, участь студентів у заходах, організатором яких є зклад вищої освіти, участь студентів – вчителів у військово – спортивних змаганнях, науково – практичних студентських конференціях, вікторинах, круглих столах, де головною темою є героїзм на сторінках історії минулого та сьогочас.

А от що стосується змістового наповнення проектної діяльності, то ними, ми вважаємо, можна доцільно назвати події, які відбуваються на території України.

Третя педагогічна умова – використання інновацій у методах і формах роботи з залученням майбутніх вчителів до надбання культурної спадщини українського народу.

У сучасному світі простий підхід до передачі знань або формування окремих інтелектуальних навичок вже не може вважатися достатнім для ефективного патріотичного виховання. Ми бачимо, що саме інноваційні методи виховання є найбільш відповідними для формування патріотичних компетентностей і справжнього розуміння цінностей. Активні й сучасні підходи створюють умови для взаємодії та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Вони дають змогу не просто вивчати, а й усвідомлювати, відчувати й переживати важливість патріотичних ідей у колективній та індивідуальній діяльності. Саме через це, студенти можуть накопичувати власний досвід і поступово інтегрувати ці цінності у своє життя.

Інновації в системі освіти це не просто про створення чогось нового, це про те, як нове впроваджується , змінює звичний підхід і додає якісно нового змісту в процес виховання. У патріотичному вихованні інноваційність відіграє велику роль, адже саме завдяки їм можна зацікавити молодь, зробити цей процес ближчим до студентського світосприйняття та сучасних реалій.

Ми переконані, що від ефективного підходу до інновацій у вихованні залежить, наскільки успішно молодь сприйматиме і поширюватиме патріотичні цінності у своєму середовищі.

Патріотичне виховання покликане дати новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей [4, с.1].

Очевидно, що патріотизм сьогодні є загальною потребою і держави, Для суспільства патріотизм є важливим, адже саме завдяки йому формується моральна основа, яка підтримує гармонійний розвиток кожної особистості;

Показники результативності патріотичного виховання:

1. Наявність чіткої програми патріотичного виховання.
2. Реальність і лаконічність завдань, які можна досягти в процесі виховання.
3. Послідовність і цілеспрямованість у досягненні результатів.
4. Системність організації процесу патріотичного виховання.
5. Комплексний і диференційований підхід до формування патріотизму.
6. Оптимізація форм, методів і засобів виховання.
7. Визначення напрямків для вдосконалення процесу виховання.
8. Кількість і масштаби проведених заходів із патріотичного виховання.
9. Відсоток молоді, яка бере участь у заходах (від максимального до мінімального).
10. Рівень представництва різних категорій молоді.
11. Кількість організаторів і виконавців, задіяних у підготовці заходів.
12. Різноманіття форм, методів і засобів виховання.
13. Поєднання патріотичного виховання з іншими напрямами освіти.

Якісні показники, такі як рівень підготовленості та ефективність роботи. Компетентність і професійність організаторів виховних заходів. Незалежна оцінка результатів заходів експертами. Ставлення учасників до результатів заходів (від позитивного до байдужого) [4, с, 2].

Реалізація ефективного патріотичного виховання допоможе не лише досягти соціальної єдності, але й забезпечити стабільність і розвиток нашої держави на світовій арені.

Н. Волошина, формулює вихідні теоретичні й методичні установки національно-патріотичного виховання його для майбутніх вчителів.

По-перше, патріотизм, якщо мати на увазі його генезис, виникає й виявляється як почуття, усе більше соціалізуючись і морально піднімаючись за допомогою духовного збагачення особистості.

По-друге, процес розвитку почуття патріотизму нерозривно пов'язаний з його дієвістю, що виявляється в активній соціальній діяльності, конкретних діях і вчинках, що здійснює суб'єкт в ім'я Батьківщини.

По-третє, патріотизм, будучи глибоко соціальним за своєю природою явищем, являє собою не тільки найважливішу грань суспільства, але й джерело його існування й розвитку, виступає як атрибут життєздатності соціуму.

По-четверте, в якості основного суб'єкта патріотизму виступає особистість, пріоритетним соціально-моральним завданням якої є усвідомлення своєї історичної, культурної, національної, духовної й іншої належності до Батьківщини, що визначає зміст і стратегію її життя.

По-п'яте, патріотизм нерозривно пов'язаний з духовністю. Будучи піднесеним почуттям, незамінною цінністю, джерелом і найважливішим мотивом соціально значимої діяльності, він властивий тій особистості (соціальній групі), що досягла значного духовноморального й культурного рівня розвитку [13, с. 359].

На підставі сформульованих установок Н. Волошина пропонує таке визначення патріотизму.

Патріотизм – це одна з найбільш значимих, незмінних цінностей, що властива всім сферам життя суспільства й держави, яка виражає ставлення особистості до своєї Батьківщини й характеризує вищий рівень її розвитку в процесі діяльності на благо Батьківщини. Він являє собою своєрідний фундамент суспільного й державного устрою, ідеологічну опору його життєздатності, одну з основних умов ефективного функціонування всієї системи соціальних і державних інститутів [13, с. 360].

Г. Шах акцентує увагу на доцільності використання засобів народознавства в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної роботи. На думку дослідниці це сприятиме формуванню в студентів національних почуттів, національної свідомості та самосвідомості, загальнолюдських цінностей, які є дуже важливими та необхідними в майбутній практичній виховній роботі [20, с.8].

Л. Хомич систему психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів визначає як «складне цілісне і багатоаспектне структурне утворення, функціонування якого спрямоване на підготовку майбутнього спеціаліста, здатного творчо підходити до розв’язання проблем освітнього процесу з молодшими школярами» [40, с. 3]. Ученою підкреслюється важливість «єдності навчально-пізнавальної, наукової й практичної роботи студентів, спрямованої на реалізацію діяльнісного підходу» [38, с. 3].

Вважаємо , що концептуальні орієнтири підготовки майбутнього вчителя початкової школи до патріотичного виховання студентів мають базуватися на системно - функціональній теорії професійного розвитку особистості .​ ​​​​​ Таким чином , професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів визначається специфікою їх майбутньої професійної діяльності через здійснення навчальної діяльності в рамках викладання практично всіх предметів початкової школи .​​​​​​​​​ Результатом підготовки вчителя до патріотичного виховання молодших школярів , на нашу думку , є формування готовності до діяльності з точки зору гуманізації виховної діяльності

Майбутній учитель, який обирає шлях вихователя-гуманіста, спроможний виконати свою функцію, якщо працює за покликанням, є носієм гуманістичного світогляду та високоморальним громадянином своєї країни, поважає особистість кожного учня, володіє змістом і формами виховної роботи, постійно поповнює свої знання, вдосконалюється [27, с. 169].

І. Казанжи визначає готовність учителя початкових класів до позаурочної виховної роботи як «інтегроване поняття, що передбачає єдність теоретичної, практичної і морально-етичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до здійснення всіх видів виховної діяльності з учнями в позанавчальний час, установлення творчих зв’язків із різноманітними закладами позашкільної освіти у справі виховання молодших школярів» [19, с. 181].

Результатом підготовки студентів до позаурочної виховної роботи є «сформованість професійно-виховної компетентності, в структурі якої виділяються такі складові: когнітивно-виховна компетенція, конструктивновиховна компетенція, регулятивно-оцінна компетенція» [35].

Науковці розуміють , що при підготовці майбутніх учителів початкових класів до патріотичного виховання учнів рівень сформованості професійної компетентності щодо здійснення патріотичного виховання учнів характеризується наявністю таких елементів: пізнання , мотивації та активності.

Ефективність патріотичного виховання учнів безпосередньо залежить від характеру вчителя , особистого стилю творчої роботи , вміння впроваджувати громадянські цінності у виховний процес.​​​​ Організація процесу підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів спрямована на формування готовності до здійснення виховної діяльності за окресленими напрямами.

О. Біда підкреслює, що у вищому навчальному закладі майбутній учитель «повинен бути активно діючим суб’єктом освітнього процесу, тобто співтворцем у визначенні та реалізації шляхів і прийомів освітніх завдань» [19, с. 249].

Отже, впровадження в систему роботи навчальних закладів основних напрямів формування змісту та організації процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи створює сприятливі умови для формування особистості майбутніх учителів.​ ​​​​​​​​​ Підготовка майбутнього вчителя до патріотичного виховання дітей молодшого віку як всебічного навчання включає формування психолого – педагогічних знань про особливості виховання та розвитку молодших школярів , узгодження спрямованості його діяльності відповідно до загальнолюдських стандартів та громадянських цінностей, сприяння розвитку життєтворчих можливостей особистості кожного учня, формування креативності , здатності до інноваційної діяльності, педагогічні міркування. У процесі підготовки майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів необхідно враховувати об’єктивну закономірність його організації. ​​​​​​​​​​Основними принципами методики навчання у ЗВО є науковість, системність , зв'язок теорії і практики , свідомість і самостійність, доступність, міцність знань, єдність науково - педагогічного процесу.​ Система виховної діяльності з учнівською молоддю ґрунтується на принципах національної та загальнолюдської єдності, природовідповідності, культуровідповідності виховання, активності, самодіяльності та творчої ініціативи, демократизації, гуманізації, безперервності та неперервності освіти.

Отже, підготовка майбутніх учителів до патріотичного виховання молодших школярів є важливим аспектом формування їхньої професійної компетентності. Впровадження основних принципів педагогіки у навчальний процес ВНЗ сприяє гармонійному поєднанню наукових знань із практичними навичками, що необхідні для роботи з дітьми молодшого шкільного віку.

Організація патріотичного виховання має враховувати як загальнолюдські, так і національні цінності, що дозволяє закладати в учнів фундамент громадянської свідомості, любові до рідної землі, поваги до її культури та історії. Крім того, акцент на креативності, інноваційності та педагогічній майстерності майбутніх учителів створює умови для розвитку не лише дітей, а й самого педагога, як професійно, так і особистісно.

Підготовка вчителів до патріотичного виховання є багатоаспектним процесом, який охоплює психологічну, педагогічну, культурну й етичну складові. Вона забезпечує цілісність освітньо-виховного процесу та гарантує, що майбутні покоління зростатимуть свідомими громадянами, здатними будувати й захищати свою державу на засадах гуманізму, демократичності та любові до Батьківщини.

**2.2. Напрями організації виховної роботи з національно-патріотичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти**

Національно – патріотичне виховання студентської молоді в закладах вищої школи відіграє велику роль у формуванні патріотичної позиції, а університети стають тим простором, де закладаються не лише професійні знання, а й моральні цінності та патріотична свідомість.

Організація виховної роботи з національно-патріотичного виховання у ЗВО ґрунтується на поєднанні теоретичних основ і практичної діяльності. У процесі навчання студенти беруть участь у найрізноманітніших патріотичних заходах, долучається до ініціатив, які сприяють зміцненню нашої ідентичності як громадян України. Важливо пригадати, що виховна робота охоплює всі аспекти студентського життя, інтегруючи національні та загальнолюдські цінності.

Реалізація основних завдань виховної роботи і її принципів в закладі вищої освіти розкривається через наступні пріоритетні напрями виховання:

* Національно-патріотичне виховання.
* Інтелектуально-духовне виховання.
* Моральне виховання.
* Громадсько-правове виховання.
* Екологічне виховання.
* Фізичне виховання.
* Естетичне виховання.
* Трудове виховання[29].

Національно – патріотичне виховання реалізується через формування в особистості національної свідомости та відповідальности за добробут країни; не менш важливою є реалізація через виховання у молодої людини любові та поваги до різдої землі, шанування своєї історії, збереження і збагачення історичної пам’яті; культивування найкращих рис української ментальності (працелюбности, свободи, нерозривного зв’язку з природою та інше ); дбайливого бережного ставлення до національного багацтва України, її мови, культури, звичаїв та традицій.

Виховання нації – це безумовно історично обґрунтована фі створена самим народом цілісна система, яка складається з ідей, переконань, ідеалів, традицій і інших видів соціальної практики, що спрямована на організацію життєдіяльності молодого покоління, підростаючого покоління, виховання їх в умовах природно-історичного розвитку культури народу. Сама система виховання базується на ідеї національного світогляду, самобуття, філософії, а не на нав’язуванні людині якихось вчень, що не відповідають поняттям її світогляду, як от є між державними органами та народом України.

Національну систему тісно по’язують з засадами родинного виховання, народної педагогіки, науково – педагогічних джерел, що об’єднавшись утворюють велике надбання національної мудрости. Дана система об’єднала ідейне багатство народу, його цінності, що трансформуються в засоби народної педагогіки, в форми і методи впливу виховання на молодь, і їх постійну систематичну виховну діяльність з боку сім’ї, державних і громадських закладів та осередків.

Національне виховання базується на таких основних принципах як природовідповідність, народність, етнізація виховання, гуманізм, демократизм,

зв’язок виховання з життям, трудовою діяльністю народу, поєднання педагогічного керівництва з самодіяльністю студентів, реалізація народознавчого, людинознавчого і особистісного підходів у процесі навчання і виховання та ін [29].

На меті національного виховання, ми визначали вище, є формування у студентів поваги та любові до Батьківщини, відданості, готовності захищати, збагачувати її особистою працею, максимальне сприяння вивченню студентами державної мови та досконалому її володінню. Принципово важливим є і вивчення історії, культури, традицій та звичаїв країни, кращих досягнень у галузях науки, освіти, техніки, мистецтва як минулого, так і сучасності.

Виховання патріотизму здійснюється на лекційних, семінарських, виробничих, поза аудиторних заходах тощо з урахуванням специфіки наукової галузі. Патріотизм – це поєднання знань, почуттів і дій. Патріотичне виховання не є суперечливим, а органічно доповнюється національним та інтернаціональним вихованням.

У процесі патріотичного виховання виховуються найкращі якості української духовності: любов до України, працелюбність, особиста свобода, зв’язок із природою, чесність і доброта, гостинність, повага до рідних. Справжній патріот – це завжди національно доросла людина.

Міжнародна освіта – це залучення молоді до економічних, політичних, соціальних, культурних та інших цінностей народів світу, формування поваги до міжнародного суспільного досвіду, бажання і вміння сприймати його та підтримувати представників, вирішувати питання та проблеми, з якими стикаються інші етнічні групи, суспільства та нації.

Однією з основних засад цього освітнього напряму є кількісне та якісне розширення знань студентів про інші народи (нації), нації, суспільства та їх досягнення в різних сферах людського життя. У навчальному процесі важливо завжди підкреслювати міжнародний характер науки та звертати увагу на співпрацю людей і держав у вирішенні глобальних проблем.

Напрямом, що тісно переплітається з системою національно – патріотичного виховання є духовно – моральне виховання студента. Дане виховання є складовою інтегральної системи формування його внутрішніх якостей, що характеризує ступінь розвитку цінностей, переконань , мотивів, почуттів та вмінь , які молодь проявляє в різні життєві ситуації морального вибору та такої ж діяльності в порівнянні з тими цінностями і принципами, котрі прийнято вважати нормативно-правовими або ідеальними. Даним вихованням забезпечується освоєння молоддю моральності та культури поведінки одне з одним, прийняття їх як серйозних правил, що здатні регулювати свою систему усвідомлення, критеріїв зла і добра, при цьому зберігаючи теплі відносини з соціумом.

В результаті вищезазначеного виховання досягається ціль єдності знань, моральних почутів та переконань у розрізі з потребами у моральних вчинках. Важливим показником тут виступає ступінь зрілості основних рис моральності, як от совість, честь, гідність, доброта, відповідальність, сором, дисциплінованість. Висока моральність рис завжди свідчить про те, що людина у якої вони сформовані сумлінно виконує свої громадянські обов’язки, вірно служить Батьківщині. У моральній докторині поєднуються принципи і норми загальнолюдської моралі та національної моральної цінності. Студент є носієм даної моралі.

Студент є носієм певної моралі і виховується як під час навчально-виховного, так і соціумом, в якому він перебуває. У зв’язку з цим головну роль

відіграють соціогуманітарні дисципліни, передусім етика, бесіди на моральну тематику, зустрічі з визначними людьми, читання художньої літератури, неухильне дотримання правил внутрішнього розпорядку закладу вищої освіти, де вони навчаються, де один із значних потенціалів виконує профспілка студентів та клуби за спеціальними інтересами.

Відповідним чином у процесі організації життєдіяльності студента у освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти України закладається система цілей, яка орієнтує професорсько-викладацький склад на розвиток виховання студента як Громадянина, як Фахівця, як Високоморальну, Інтелігентну, Творчу, Конкурентноздатну особистість та як Культурну людину.

Розглянемо детальніше кожне виховання детальніше.

Виховання студента як Громадянина націлене на становлення патріота, тобто людини з активною громадянською позицією, орієнтованої на демократичні цінностіта свободи, здатної до захисту прав та виконання обов’язків громадянина, відображених у Конституції України.

Виховання студента як Фахівця зорієнтоване на розвиток:

* глибокої зацікавленості, любові до обраної професії, професійної

самосвідомості, ерудиції та компетенції;

* усвідомлення професійного інтересу і відповідальності;
* здатності ставити творчі та ефективно вирішувати професійні завдання в

обраній сфері професійної діяльності;

* готовності приймати нестандартні рішення;
* відкритості для нових досягнень науки, техніки і практики.

Виховання студента як Високоморальної особистості зорієнтовано на розвиток:

* високого рівня моральних чеснот (чесності, обов’язку, відповідальності,

доброзичливості тощо);

* моральної культури, включаючи розуміння високоморальних національних і загальнолюдських цінностей;
* гуманістичних поглядів, переконань і світогляду.

Виховання студента як Інтелігентної особистості зорієнтоване на розвиток:

* високої культури спілкування та поведінки;
* високого рівня ерудиції;
* системності та критичного мислення;
* естетичної, художньої культури;
* прогресивних поглядів та переконань;
* толерантності та поважного ставлення до людей іншої національності та інших поглядів та переконань;
* здатності збереження кращих рис і традицій української інтелігенції.

Виховання студента як Творчої особистості зорієнтоване на розвиток:

* методологічної, дослідницької культури;
* творчо-пошукових умінь та здібностей;
* здібностей як до індивідуальної, так і до колективної творчості в обраній сфері професійної діяльності;
* здібностей до креативного, системного застосування знань у вирішенні професійних теоретичних і практичних завдань.

Виховання студента як Конкурентноздатної особистості зоорієнтоване на

розвиток:

* працьовитості;
* стресовитривалості;
* неперервного професійного саморозвитку;
* комунікативних і лідерських якостей;
* етично-правової відповідальності;
* прагнення виконувати та завершувати роботу на високому якісному рівні;
* прагнення постійно підвищувати свій рівень інформаційної культури[22].

Громадянсько-правове виховання є невід’ємною складовою системи формування національно-патріотичної свідомості молоді, спрямованої на забезпечення гармонійного розвитку особистості. Воно включає комплекс заходів, що сприяють формуванню правової культури, вихованню громадянської свідомості та відповідальності за дотримання правових норм.

Основними завданнями громадянсько-правового виховання є:

прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина як основи демократичного суспільства;

виховання поваги до Конституції та Законів України, державних символів, що забезпечує формування національної ідентичності та шанобливого ставлення до державних інституцій;

формування громадянського обов’язку перед Україною та суспільством через активну участь у громадській і волонтерській діяльності;

розвиток політичної та правової культури особистості як основи для свідомого прийняття рішень у соціально-політичному житті.

Правове виховання спрямоване на формування соціально зрілої, відповідальної поведінки юнаків та дівчат. Воно базується на знанні норм і принципів чинного законодавства України, повазі до прав і свобод інших людей, а також на шанобливому ставленні до державних символів.

Однією з ключових цілей громадянсько-правового виховання є забезпечення активної протидії порушенням законів і будь-яким зазіханням на територіальну цілісність та незалежність України. Важливою складовою громадянсько-правового виховання є створення атмосфери вимогливості до виконання студентами своїх обов’язків, дотримання правил внутрішнього розпорядку, поваги до інструкцій адміністрації. Це сприяє формуванню дисципліни, відповідальності та правової свідомості студентів.

Таким чином, громадянсько-правове виховання є комплексним процесом, спрямованим на розвиток у молоді правової культури, громадянської відповідальності та готовності діяти в інтересах суспільства й держави. Воно забезпечує гармонійний розвиток особистості, створюючи умови для її інтеграції у правове поле демократичного суспільства.

Підсумовуючи, можемо стверджувати, що національно-патріотичне виховання студентської молоді в закладах вищої освіти є важливим чинником формування громадянської свідомості, моральних цінностей та активної життєвої позиції майбутніх фахівців. Система виховання, що поєднує теоретичні знання з практичною діяльністю, забезпечує гармонійний розвиток особистості, здатної не лише професійно реалізуватися, а й діяти на благо своєї держави.

Основними напрямами такої роботи є національно-патріотичне, громадянсько-правове, інтелектуально-духовне, моральне, екологічне, фізичне, естетичне та трудове виховання. Кожен із цих напрямів сприяє розвитку у студентів глибокої поваги до історії, культури, традицій і мови рідної країни, вихованню любові до Батьківщини, готовності захищати її інтереси й брати активну участь у розбудові суспільства.

Особливої уваги заслуговує залучення студентів до волонтерського руху, громадських ініціатив і доброчинної діяльності, що формує у них відповідальність за соціальні процеси та почуття єдності з народом України. Важливу роль у вихованні відіграє формування правової культури, що сприяє дотриманню норм законодавства, активній протидії порушенням прав людини та шанобливому ставленню до державних символів. Заклади вищої освіти виступають важливим простором, де студенти формують цінності, світогляд і небхідні компетенції.

**2.3. Методичні рекомендації щодо вдосконалення національно-патріотичного виховання студентської молоді в закладах вищої освіти**

Складна суспільно-політична ситуація, що склалась в нашій країні, гостро підняла тему національно-патріотичного виховання молоді. На даний час кожен з закладів вищої освіти має стати для студента осередком становлення його як громадянина , що готовий віддано жертовно боротися за благоустрій суверенної, незалежної, демократичної та вільної країни, сприяючи при цьому єднанню навколо себе однодумців – співвітчизників, заради миру та злагоди в країні. Національно – патріотичне виховання має інтегруватися в навчально-виховний процес та залучати всіх його учасників.

Найяскравішим проявом патріотичного духу та засвідченням формування нації виступає масове використання української національної та державної символіки, національно вишитого одягу, кольорів прапору. При цьому важливо не плутати зовнішні ознаки патріотизму з його глибокою ідейною сутністю включаючи готовність до своєї праці, науковими та творчими здобуткам, військовою службою із захисту країни прискорювати часи перемоги.

Згідно цього, всі заходи в країні мають бути наповнені громадянсько – патріотичним змістом аби стверджувати ідею спільності інтересів та взаємоповаги співвітчизників, і головне – підтримувати прагнення кожного до духовного розвитку, фізичного та творчого задля розквіту держави.

Доцільно при успішному включенні національно – патріотичного виховання в систему освіти підбирати та об’єднувати різноманітні методи і форми патріотичного виховання, щоб уникати формалізмів та одноманітності у підборі матеріалів, насичувати заходи, проекти, бесіди, зустрічі новими патріотичними емоціями та співпереживаннями, додавати до системи виховання приклади мужності і героїзму захисників та борців за національну ідею , як з історичного минонулого, так і героїв сього дення, які боронять суверенітет та територіальну цілісність нашої держави від російського окупанта.

Розпочати наші методичні рекомендації, ми бажаємо, з теми, яка зараз потребує від закладів вищої освіти найбільшої уваги – волонтерська діяльність викладачів та студентів, їх батьків, даний вид роботи через свою практичну діяльність сприяє встановленню нового взаємозв’язку між громадянами України, формує правильні звични, моральне виховання та, що головне, патріотичну відповідальну поведінку, змінює світогляд справжніх українців.

На даний час діяльність волонтерських груп складає одну з найважливіших завдань цивільних осіб в тилу. Волонтерство поширюється на профілактичні, соціальні, інформаційні, охоронно-захисні напрями діяльності. І не можливо не згадати про новий вид волонтерства – психологічна та моральна підтримка воїнів Збройних Сил України, інших силових структур вразливої верстви населення – вимушено переселених осіб,

Рекомендовані нами заходи для проведення у вищому навчальному закладі, які сприятимуть збільшенню волонтерських каналів:

1) створення волонтерського руху на базі навчального закладу і одразу ж поділ його на організовані тематичні групи за різними напрями допомоги: хворі діти, армія, допомога переселенцям, група екологічного захисту;

2) проведення благодійних концертів, ярмарок, аукціонів, творчих вечорів або спортивних заходів з метою благодійності;

3) організація акцій зі збору самих необхідних речей, наприклад: «Подаруй книгу українською мовою херсонцям» тощо;

4) на базі закладу проводити тренінги та лекції, на мені яких було б збільшити волонтерське коло закладу вищої освіти;

5) так як наша гуманітарно-педагогічна академія готує і випускає найкращих вчителів сучасності, було б непогано налагодити волонтерство у дитячих буднках чи притулках;

6) проведення щорічної акції озеленення планенти, та кожного місяця влаштовувати прибирання парків, берегів річок, території:

7) створення нової зеленої зони в місті;

8) онлайн – координування зборів, акцій, допомоги в організації заходу.

Неабияку роль у патріотичному становлення особистості відіграє викладач в закладі вищої освіти, та його приклади з особистого життя. Його погляди на ту чи іншу ситуацію, дії на практиці завжди будуть взірцем для наслідування. Якість патріотичного виховання завжди залежатиме від рівня підготовки викладачів до кожного заходу, вмілого використання ним форм та методів,окремих знань з історії та культури нації, врахування всіх індивідуальних вікових та психологічних особливостей дітей, рівню його відкритості до комунікації, емоційності, та активного рівня патріотичності. Патріотичне виховання громадянина має здійснюватися кожним вчите на кожному занняті, лекції , чи то в позаурочний час.

Ми розробили систему самоосвіти задля підвищення рівня патріотичної обізанності викладачів закладів вищої освіти.

Першим пунктом у цій системі є проходження семінарів та тренінгів з медіаграмотності та інноваційних підходів до національно – патріотичного виховання. Як і в попередньому питанні, ми пропонуємо викладачам створити власну платформу задля об’єднання та обміном досвіду між викладачами , що активно впроваджують нові підходи до національно – патріотичного виховання.

Другим важливим пунктом є інтеграція національно-патріотичного виховання у навчальний процес через спеціалізовані курси та навчальні модулі. Викладачі повинні мати можливість пройти курси, що допоможуть їм впроваджувати елементи патріотичного виховання в рамках стандартних дисциплін, інтегруючи тему національної культури, історії, цінностей та традицій. Це може бути не лише теоретичний курс, але й практичні заняття, які дозволяють студентам активно включатися у процес усвідомлення національної ідентичності та участі у житті громади.

Третій етап системи самоосвіти передбачає підвищення рівня емоційної та психологічної підтримки викладачів. Важливо не тільки мати знання, а й вміти передавати їх таким чином, щоб студенти відчували не лише інтелектуальне, а й емоційне залучення до процесу патріотичного виховання. Це включає вміння комунікувати з молоддю, розуміти їхні потреби та бажання, бути прикладом для наслідування не тільки на академічному рівні, а й на рівні особистих цінностей та життєвих орієнтирів.

Четвертим важливим аспектом є залучення сучасних технологій та мультимедійних ресурсів у процес національно-патріотичного виховання. Використання інноваційних технологій, таких як онлайн-курси, віртуальні екскурсії, інтерактивні заняття, допомагає зацікавити студентів і зробити процес навчання більш динамічним і доступним. Ці методи дають змогу охопити широке коло студентів і залучити їх до активної участі у процесі.

П'ятий пункт полягає в організації спеціалізованих заходів поза навчальним процесом, таких як патріотичні акції, екскурсії, конкурси, дебати, волонтерські програми. Ці заходи повинні сприяти розвитку громадянської свідомості та почуття відповідальності за свою країну. Участь у таких заходах допомагає студентам не лише здобути практичний досвід, а й стати частиною великої спільноти, що працює на благо нації.

Загалом ця система має на меті створення професійного, емоційного та інтелектуального середовища для викладачів, що дозволить їм ефективно здійснювати національно-патріотичне виховання і передавати свої знання та досвід молодому поколінню.

На сьогоднішній день держава зацікавлена у захисті своєї територіальної цілісності від зовнішніх загарбників, а громадян – від внутрішнього пригноблення, тому важливим і доцільним, ми вважаємо внесення в освітню систему основних завдань війського патріотичного виховання. Роботу з військово-патріотичного виховання повинно проводити комплексно, спільними зусиллями органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, сил безпеки і оборони України із залученням ветеранів війни, а також закладів освіти, сім’ї, інститутів громадянського суспільства.

Організація системності військово – патріотичного виховання має враховувати первинну військову підготовку, доме дичку допомогу в польових умовах, сформувати у молоді психологічної, моральної та фізичної підготовки до служби у ЗСУ, задовольнити потреби підростаючого покоління у самовдосконаленні своєї підготовки задля захисту України.

У процесі написання дипломної роботи ми вирішили звернути Вашу увагу на різні форми військово-патріотичного виховання студентів, адже в умовах сучасних викликів дуже важливо не лише передавати знання, а й формувати у молоді відповідальність за свою країну. У нашому дослідженні ми пропонуємо кілька ключових форм, які сприяють розвитку патріотичних почуттів і формуванню громадянської свідомості серед студентів.

По-перше, це **лекції та семінари з історії війни, національної безпеки та обороноздатності.** Ці заняття не лише розкривають важливі історичні події, а й дають студентам розуміння сучасного стану військової ситуації в Україні. Завдяки цьому вони можуть осмислити роль Збройних Сил у захисті держави та значення національної безпеки.

По-друге, ми вважаємо, що велике значення має **залучення студентів до волонтерської діяльності.** Студенти можуть брати участь у програмах підтримки армії, збиранні гуманітарної допомоги, організації інформаційних кампаній. Це не лише допомагає у практичному виконанні патріотичних ініціатив, а й дає можливість студентам активно включатись у суспільне життя, підвищуючи свою громадянську відповідальність.

Крім того, пропонуємо організовувати **військово-патріотичні тренування та навчання**, на яких студенти можуть здобувати важливі навички, такі як основи тактики, самозахисту, а також вивчати першу медичну допомогу. Це дозволить студентам бути готовими до надзвичайних ситуацій та розвивати лідерські якості.

Іншою важливою формою є **використання сучасних технологій, таких як тренінги та симуляції бойових ситуацій**. Такі заняття допоможуть студентам не лише зрозуміти основи військової тактики, а й покращити навички стратегічного мислення, що є необхідним для розв’язання складних ситуацій у реальному житті.

Ще одним важливим елементом є **проведення тематичних кінопоказів та літературних зустрічей**. Організація показів військових фільмів або документальних стрічок дозволяє студентам зануритись в атмосферу боротьби та героїзму, а також долучитись до обговорення важливих аспектів національної гідності. Це також може бути корисним у розвитку патріотичних почуттів та розуміння ролі українських військових у історії.

Також звертаємо Вашу увагу на важливості організовувати **екскурсії до місць бойової слави та меморіальних комплексів**, щоб студенти мали можливість на власні очі побачити історичну спадщину та значення боротьби за незалежність. Візити до військових частин також можуть допомогти розширити уявлення студентів про реальну службу та роль військових у сучасній Україні.

Не менш важливим є організовування **тематичних дискусій та зустрічей з ветеранами війни та військовими експертами.** Це дає студентам можливість дізнатись про реальний досвід служби, а також глибше розібратись у таких питаннях, як національна безпека, гібридна війна, та роль молоді в розвитку країни.

Ми вважаємо, що всі ці форми повинні працювати в комплексі, що дозволить створити максимально ефективну систему військово-патріотичного виховання студентів, де кожен елемент підтримує один одного, сприяючи розвитку патріотичних почуттів і громадянської відповідальності серед молоді.

Складна суспільно-політична ситуація в Україні, що виникла внаслідок війни, обумовила необхідність переосмислення та оновлення підходів до національно-патріотичного виховання студентської молоді. В умовах сучасних викликів, роль вищих навчальних закладів у формуванні патріотичної свідомості, відповідальності за долю своєї країни та підтримці громадянської активності є надзвичайно важливою. Відповідно, національно-патріотичне виховання має стати органічною частиною навчального процесу, охоплюючи не тільки теоретичну складову, але й практичні аспекти, що сприятимуть глибшому усвідомленню молоддю свого місця в державі. Робота з патріотичного виховання повинна бути комплексною, використовуючи різноманітні методи та форми, які не тільки інформують, але й залучають студентів до активної громадянської позиції, розвивають почуття відповідальності за свою країну.

Важливим аспектом є не тільки зовнішні ознаки патріотизму, як-от носіння національної символіки або участь у святкових заходах, але й глибока ідейна складова, яка вимагає від студентів усвідомлення їхнього внеску в розбудову держави через працю, науку, творчість, а також участь у військовій службі та захисті територіальної цілісності.

Одним з основних інструментів виховання є волонтерська діяльність, яка дозволяє студентам на практиці відчути свою причетність до важливих національних процесів. Волонтерство не тільки допомагає в реальних умовах, а й сприяє формуванню нових моральних цінностей, а також громадянської відповідальності, що є важливим аспектом виховання майбутніх лідерів держави.

Залучення студентів до різних напрямів волонтерської діяльності, таких як допомога армії, переселенцям, медична підтримка, є ефективним способом навчання активної життєвої позиції та готовності допомогти своїй країні у скрутні часи. Важливо також врахувати роль викладачів як безпосередніх учасників процесу патріотичного виховання. Їхній приклад, знання, емоційна підтримка і здатність працювати з молоддю, вміння передавати свої ідеї та цінності, є важливим чинником для формування громадянської свідомості студентів.

Загалом, національно-патріотичне виховання є важливою складовою частиною освітнього процесу, яке повинно проводитися на всіх рівнях – від базових знань до практичного застосування. Це має бути інтегрована система, що включає волонтерство, володіння сучасними технологіями, активну громадянську позицію, а також професійну підготовку викладачів, здатних передавати ці цінності майбутнім поколінням. Використовуючи інноваційні підходи до виховання, ми можемо створити потужну громадянську базу для розвитку незалежної, сильної та патріотичної України.

**ВИСНОВКИ**

Проведене нами дослідження допомогло дійти таких висновків:

1. На основі вивчення науково-педагогічних джерел нами було опрацьовано та досліджено проблему формування національно-патріотичного виховання студентської молоді. Проблематика національно-патріотичного виховання неодноразовопіднімалась українськими педагогами та діячами освіти (С. Русова, В. Рибалка, О. Сухомлинська, І. Бех, Л. Страйгородський та ін.). Щербакова А.П. у своїй праці зазначала, що патріотичне виховання студентства – це структурована виховна діяльність, що спрямована на формування в особистості почуття патріотизму, тобто любові до Батьківщини та її цінностей, до співгромадян, що є представниками спільної культури країни. І.Бех визначає патріотичне виховання, як керівництво індивідуальним становленням особистості як патріота, що передбачає формування ціннісного позитивного (пізнавально-емоційного) ставлення до Батьківщини.Аналіз педагогічних праць дав змогу дати конкретне визначення поняття національно-патріотичного виховання – це планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуттявисокого рівня патріотизму, яке базується на усвідомленні індивіда щодо його національної принадлежности, щирої любові до своєї країни, її  мов, культури, традицій та звичаїв.

2. Нами розкрито мету, завдання, традиції, та основні складники системи національно-патріотичного виховання. Метою національно-патріотичного виховання виступає ідейна організація засад задля системної та цілеспрямованої діяльності, що впорядковані вихованню молодої особистості – справжнього патріота Батьківщини, який має за головну ідею розбудовувати суверенну, демократичну, правову і соціальну країну, виявляти свою національну приналежність, знати і захищати свої права та виконувати всі обов’язки, покладені на громадянина згідно законодавчих норм, сприяти миру і злагоді в країні, успішно реалізовувати себе у соціумі як громадянин, конкурентоспроможна особа, збагачувати свій кругозір шляхом вивчення та передачі наступних поколінь всіх народних звичаїв та традицій українського народу. У відповідності з цим ми вважаємо доцільно зазначити що у системі національно-патріотичного виховання провідну роль виведено принципам даного виховання, які забезпечують досягнення очікуваних результатів.Завдання національно-патріотичного виховання базуються на умовах діалогізації, включаючи і демократичний стиль взаємодії і спрямований на пошуки особистості  самої себе у соціумі, а також , виконує важливу роль у досягненні мети з питань готовності захищати свою Вітчизну, поваги до Конституції, державної символіки. Національно-патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Основними складниками патріотичного виховання у закладах вищої освіти ми виділяємо розвиток громадянської свідомості, зміцнення знань про національну історію та культуру, формування емоційної стійкості та критичного мислення, залучення до суспільно – корисної діяльності.

3. В ході дослідження ми проаналізували підходи закладу вищої освіти до структурування  змісту національно-патріотичного  виховання у системі підготовки вчителів та розкрили основні напрями організації виховної роботи в закладах вищої освіти. Основними напрямами нами виділено: осучаснення, відповідно нової системи освіти, та направлення головного змісту освіти професійної підготовки фахівці на національно-патріотичне виховання;адаптація до умов патріотичного спрямовування середовища закладу вищої освіти; використання сучасних технологій національно-патріотичної виховної роботи у підготовці вчителів до їх професійної діяльності у мовах сучасних історичних викликів, а також готовності до втілення вивченого на практиці в закладах, де вони працюватимуть.Основними напрямами національно-патріотичного виховання в закладах вищої освіти ми виділилинаціонально-патріотичне, громадянсько-правове, інтелектуально-духовне, моральне, екологічне, фізичне, естетичне та трудове виховання. Кожен із цих напрямів сприяє розвитку у студентів глибокої поваги до історії, культури, традицій і мови рідної країни, вихованню любові до Батьківщини, готовності захищати її інтереси й брати активну участь у розбудові суспільства.

4. В ході наступних завдань ми розробили методичні рекомендації щодо вдосконалення системи національно – патріотичного виховання у закладах вищої освіти. Залучення студентів до різних напрямів волонтерської діяльності, таких як допомога армії, переселенцям, медична підтримка, є ефективним способом навчання активної життєвої позиції та готовності допомогти своїй країні у скрутні часи. Важливо також врахувати роль викладачів як безпосередніх учасників процесу патріотичного виховання. Їхній приклад, знання, емоційна підтримка і здатність працювати з молоддю, вміння передавати свої ідеї та цінності, є важливим чинником для формування громадянської свідомості студентів.

У процесі написання магістерської роботи ми вирішили звернути Вашу увагу на різні форми військово-патріотичного виховання студентів, адже в умовах сучасних викликів дуже важливо не лише передавати знання, а й формувати у молоді відповідальність за свою країну. У нашому дослідженні ми пропонуємо кілька ключових форм, які сприяють розвитку патріотичних почуттів і формуванню громадянської свідомості серед студентів.

По-перше, це лекції та семінари з історії війни, національної безпеки та обороноздатності**.** Ці заняття не лише розкривають важливі історичні події, а й дають студентам розуміння сучасного стану військової ситуації в Україні.

По-друге, ми вважаємо, що велике значення має залучення студентів до волонтерської діяльності**.**Студенти можуть брати участь у програмах підтримки армії, збиранні гуманітарної допомоги, організації інформаційних кампаній.

Дослідження проблеми національно-патріотичного виховання студентської молоді має вагоме соціальне значення, оскільки його результати спрямовані на зміцнення національної єдності, формування громадянської свідомості та збереження культурної ідентичності України.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдулов Р. М. Організація позааудиторної виховної роботи зі студентами вищих навчальних закладів: Кривий ріг, 2004. C. 5-10.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: наук.видання / І. Д. Бех. К.: Либідь, 2006. 272 с.
4. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської млоді / І. Бех, К. Чорна. Київ. 2014. 29 с
5. Бондаренко Н. В. Інкультурація здобувачів освіти у процесі компетентнісного навчання української мови. Дивослово. 2019. № 9 (750). С. 2–6. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717263>
6. Бондаренко Н. В. Культурна матриця опанування української мови. Матеріали VI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»: Інтердисциплінарні виміри (26 квіт. 2019 р.) Посвіт, м. Конін, Польща – м. Ужгород, Україна – м. Херсон, Україна – м. Кривий Ріг, Україна, С. 47–50. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715818>
7. Бондаренко Н. В. Формування культурної компетентності як ключової на уроках української мови. Молодь і ринок. 2019. № 8 (175). С. 94‒99. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717349>
8. Бондаренко Н. Модерна українська ідентичність як основа формування європейськості майбутньої еліти. Обдаровані діти – скарб нації! : матер. ІІІ Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 18–23 серп. 2022 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 139–149. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731816.
9. Бондаренко Н., Косянчук С. Феномен українськомовної компетентності: психодидактика педагогічних технологій у процесі соціалізації і самовизначення особистості. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 11–16.
10. Бражнич О.Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / О.Г. Бражнич. – Кривий Ріг, 2001. – 238 с.
11. Бабкіна М.І. Формування активної громадянської поції підлітків у позакласній виховній роботі: Київ, 2009. 231 с.
12. Берман В. Загальні принципи міжпредметних зв’язків і дидактичні умови їх реалізації при навчанні у вузі: Педагогічні науки: Херсон, 2002. С. 10-13.
13. Бєлова Л. О. Проблеми та завдання розвитку виховної системи ВНЗ. *Філософський альманах*. Київ, 2005. № 46. С. 34-41.
14. Бондаренко З. П. Особливості виховної роботи зі студентами: Кам'янець-Подільський, 2010. 448с.
15. Ващенко Г. Виховний ідеал («Записки виховника»). Брюссель; Торонто; Нью-Йорк; Лондон; Мюнхен: Вид-во Центральної Управи Спілки Української Молоді, 1976. 209 c.
16. Волошина Н. М. Соціально-філософський вимір патріотизму й націоналізму в Україні / Н. М. Волошина // Гілея. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки : Наук. вісник : зб. наук. праць / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Українська АН. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Вип. 45 (№ 3). С. 354-364.
17. Волкова Н.П. Педагогіка: 2001. 420 с.
18. Галян О. Аналіз особливостей розвитку моральних якостей: Дрогобич, 2007. С. 23-29.
19. Галузинський В.М. Евтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К.: Вища школа, 1995. – С.93.
20. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : "Либідь", 1997. 366 с.
21. Гуцан, Т. Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів економіки до профільного навчання старшокласників [Електронний ресурс] . Режим доступу : <http://intkonf.org>
22. Галузинський В. М., Євнух М. Б. Педагогіка: теорія та історія: 1995. 237 с.
23. Главацька О. Основи самовиховання особистості: Тернопіль, 2008. 206 с.
24. Головська І.В. Роль учителя в реалізації особистісно-орієнтованого підходу у моральному вихованні: 2014. С. 174-177.
25. Долженко В. О. Виховання духовних цінностей у студентської молоді в полікультурному просторі: Луганськ, 2006. 162 с.
26. Дубіне І.К. Моральне виховання особистості в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського: Хмельницький, 2016. С. 3-6.
27. Джулик О. Взаємозв’язок філософських та психологічних основ процесів інтеграції в освіті: 1997. С. 132-136
28. Захаренко О.А. Слово до нащадків. - Черкаси, 2004. - 77 с.
29. Зязюн І. А. Концептуальні засади теорії освіти в Україні. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2000. №1. С. 10-24
30. Закон України «Про освіту»: прийнятий 05.09.2017р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/ show/2145-19. (дата звернення: 22.05.2018).
31. Збірка методичних матеріалів з організації виховної роботи в ДВНЗ «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана»: Київ, 2008. 69с.
32. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: 2005. 343 с.
33. Костик Є. В. Виховання духовно-моральних цінностей у студентів педагогічних університетів: Луганськ, 2011. 18с.
34. Кулакова Л.М. Особливості психологічного супроводу морального виховання: Рівне, 2009. С. 66-74.
35. Кулакова Л.М. Формування почуття власної гідності: Рівне, 2015. 251с.
36. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: 2014. 440 с.
37. Казакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки : монографія. Київ,2005. 122 с.
38. Калініченко А. І. Педагогічні умови організації самовиховання студентської молоді: навч. посіб. Тернопіль, 2002. 16 с
39. Колісник-Гуменюк Ю.І. Формування професійно-етичної культури майбутніх фахівців у процесі гуманітарної підготовки в медичних коледжах. Монографія. Львів : «Край», 2013. 296 с.
40. Концепція національно-патріотичного виховання студентської молоді Державного вищого навчального закладу «Чернівецький коледж дизайну та економіки». Чернівці. 2014. 20 с. URL: <http://designcollege.cv.ua/wp-content/uploads/2016/03/01Kontseptsiya-natsionalnopatriotychnogo-vyhovannya-studentskoyi-molodi.pdf>
41. Лановик Б.Д. Історія України: навч. посібник / Б.Д. Лановик, М.В. Лазарович. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання Прес, 2003. 733 с.
42. Матвієнко О. В. Моральне виховання у позаурочній діяльності: 1999. 179с.
43. Мищишин І. Я. Національна ідея та реформування освіти в Україні. URL: [http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/ 23/01\_myshchyshyn.pdf](http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/%2023/01_myshchyshyn.pdf)
44. Манько, В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно- пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін / В. М. Манько // Соціалізація особистості : зб. наук. пр. Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. – К. : Логос, 2000. – Вип. 2. – С. 153–161,
45. Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Додаток до Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641.
46. Національно-патріотичне виховання. Управління освіти, культури, молоді і спорту Чопської міської ради. [URL:https://chop-osvita.gov.ua/nacionalnopatriotichne-vihovannya-11-50- 25-28-02-2019/](URL:https://chop-osvita.gov.ua/nacionalnopatriotichne-vihovannya-11-50-%2025-28-02-2019/)
47. Нікітіна Н.П. Формування громадянської позиції: Луганськ, 2007. 20с.
48. Осипова Т.Ю. Виховна робота зі студентською молоддю: Одеса, 2006. 288 с.
49. Пелех Л. Р. Формування особистості майбутнього вчителя у системі масових виховних заходів вищого навчального закладу : автореф. дис. на канд. пед. наук. Київ, 2001. 20 с.
50. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text> (дата звернення: 15.11.2024).
51. Про затвердження Концепції національного виховання студентської молоді. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vr2_4290-09#Text> (дата звернення: 16.11.2024).
52. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text>
53. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text> (дата звернення: 15.11.2024).
54. Русова С. Вибрані твори / [упоряд., перед., комен. О.Проскура]. – Київ: Освіта, 1996. – 304 с.
55. Cухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. Вибрані твори. В. К.1977. Т.3. 282 с.
56. Серебряк В. В. Духовно-моральне виховання у вищих навчальних закладів України: Луганськ, 2004. 172 с.
57. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія: 2001. 416с.
58. Соколова І. В. Характеристика системи виховної роботи у сучасному вищому закладі освіти: Київ, 1999. С. 299-331.
59. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 та 3-4 класи. Київ : Світоч, 2019. 336 с.
60. Тищенко О. І. Психолого-педагогічні умови патріотичного виховання студентів [Електронний ресурс] . Юридичнапсихологія: наук. журн. / [редкол.: Ю.М. Чорноус(голов. ред.)таін.]. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2020. –No1(26).. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://psychped.naiau.kiev.ua/index.php/psychped/article/view/1261/1263>
61. Тлумачний словник сучасної української мови: Загальновживана лексика / за заг. ред. В. Калашника. Х. : ФОП Співак, 2009. 960 с
62. Харченко О. Як медіа можуть допомагати народу в кризові часи? День. 2022. 18–19 лютого. № 11–12. С. 25, 28 –29.
63. Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів : автореф. дис. … доктора пед. наук. Київ, 1999. 38 с.
64. Щербакова А. П. Національно-патріотичне виховання студентів у закладах вищої освіти України [Електронний ресурс]. Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем’яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 15-16.. 2022. Режим доступу до ресурсу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38546>
65. Bondarenko N. V., Vaskovskaya E. E., Kosianchuk S. V. Dialogization as a resource of language learning in the context of updating traditional teaching methods. Humanitarian Balkan Research. 2021. 5, 1(11). Pp. 10–15. DOI: 10.34671/SCH.HBR.2021.0501.0001. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724617>

