МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

 ФАКУЛЬТЕТ Дошкільної освіти та психології

 Форма навчання: Заочна

 Кафедра: Менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**Педагогічне управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти**

|  |
| --- |
| Виконав(ла): магістрант(ка) 2 курсу спеціальності 073 Менеджмент |
| **Ігор СТУКАН** |  |
| (прізвище та ініціали) |  |  (підпис) |
|  |  |  |
| Науковий керівник:  | **к.екон.н., доцент****Олена БІНИЦЬКА** |  |
|  | (прізвище та ініціали) |  (підпис) |
|  |  |  |
| Рецензент: | **д.пед.н., професор** **Ірина ДАРМАНСЬКА** |  |
|  | (прізвище та ініціали) | (підпис) |

**Хмельницький – 2024 рік**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………….………………………….…..……3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ МОРАЛЬНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**…………………………………………………………………………...7

1.1 Ретроспективний аналіз управління моральним вихованням у закладах освіти……………………………………………………………………….....…...7

1.2  Проблема управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти в психолого-педагогічній літературі…………………..……15

1.3 Сутність і зміст виховного процесу сучасного закладу загальної середньої освіти….………………...…...…………...……………………….............…...…25

**РОЗДІЛ 2. СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ МОРАЛЬНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**……………………………………………………………………….....34

2.1 Сучасні підходи керівника закладу загальної середньої освіти до управління моральним вихованням учнів…………………….……….…..…...34

2.2 Модель педагогічного управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти………………………………………………………45

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……….………...57

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ**………………...…………....…..…63

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**. Проблема моральності сучасної молоді є надзвичайно актуальною в усіх сферах життєдіяльності. Основні засади моральності формуються в дітей ще з раннього віку, де батьки (особи, які їх замінюють) відіграють провідну, а може й основну роль. Діти дошкільного віку копіюють звички та традиції своєї сім’ї, манеру поведінки, правила поведінки у суспільстві, відношення до інших людей. Починаючи з молодшого шкільного віку відповідальність за формування моральності в учнів початкових класів покладається також на вчителів. Саме вони стають суб’єктами, які виступають в житті учнів орієнтирами у власній поведінці. Учні першого класу поважають свого вчителя, намагаються повторювати усі дії, які робить педагогічний працівник. Разом із цим вчитель початкових класів має пам’ятати про те, моральне виховання учнів – це перш за все педагогічно організований процес залучення учнів до певної діяльності, що передбачає створення для цього зі сторони закладу загальної середньої освіти відповідних умов. По-друге вчитель має у такому процесі виступати суб’єктом формування в учнів відповідних моральних якостей.

Вчитель має усвідомлювати, що формуючи в учнів моральну свідомість, вони працюють над формуванням індивідуальності кожної дитини. Під моральністю розуміємо правила поведінки людей у суспільстві, які вказують на нормативність їх поводження з оточуючими. Основними положеннями моральності є: трактування правил поведінки, відмежування добра та зла, аналіз конкретних життєвих ситуацій, формування почуття необхідності надавати допомогу близьким, розвиток учня як окремої особистості.

Розглядаючи моральність, необхідно розуміти трактування таких понять, як «моральна свідомість», «моральне мислення», «моральні звички», «моральна спрямованість» та «моральні почуття». Вони є близькими за значенням та характеризується єдністю досягнення цілей. Звісно, моральне виховання має чіткі цілі, тобто формування особистості кожного учня, морально свідому та цілісну індивідуальність з моральними якостями. Основними категоріями в моральному вихованні мають виступати гуманістичні цінності. Перш за все до гуманістичних цінностей відносимо загальнолюдські, до яких відносимо законослухняність, чесність, справедливість, повагу, доброту, мудрість тощо. моральність також пов’язана з формуванням в учнів національних цінностей, тобто відчуття патріотизму, національної приналежності, власної гідності тощо. Зміст морального виховання також ототожнюється з особистісними та сімейними цінностями. Тобто моральність формує риси характеру та поведінки, стиль спілкування, потребу переживання за близьку людину.

Формування моральності має бути цілісним системним процесом, що реалізовується не тільки під час навчальних занять, а й під час проведення виховних заходів (позакласних і позаурочних). Проте виховні заходи мають супроводжуватись етичними настановами, які учні мають транслювати у своє доросле життя. Вказуючи на системність морального виховання, слід зазначити, що його механізм складається з відповідних складників: інформативного, мотиваційного та поведінкового. Кожен з них має свої особливості. В основу вказаних складників покладено не тільки засвоєння моральних цінностей, а й усвідомлення необхідно їх сформованості та емоційного ставлення до норм моралі. Систему цінностей морального виховання складають: любов до оточуючих, любов до рідного краю, любов до Батьківщини, любов до праці, справедливість, солідарність, вірність, вільний розвиток, свобода, правдивість, доброта, щирість, творіння добра, чесність, ввічливість, гуманізм, дружба, товаришування тощо. Перелік вказаних складників не може обмежуватись, оскільки гуманістичні цінності є широкими за своїм змістом і своїм трактуванням. Тому проблематика морального виховання є не тільки доцільною, а й обов’язковою у системі підготовки учнів закладу загальної середньої освіти. Здійснивши аналіз сайтів освітніх установ міста Хмельницького, необхідно зазначити, що питання морального виховання реалізовуються в межах усіх закладів та охоплюють освітній і виховний процеси.

**Ступінь дослідженості проблеми.** Проблема морального виховання учнів закладу загальної середньої освіти є також актуальною серед низки педагогічних працівників та науковців. Зауважимо, що керівники закладів загальної середньої освіти також акцентують увагу на необхідності впровадження системи морального виховання учнів школи. Тому серед педагогів необхідно виокремити праці О. Архангельського, А. Бойко, О. Богач, Ю. Вакарчук, Г. Ващенко, Г. Дегтярьової, Н. Дем’яненко, В. Іванченко, В. Короленко, М. Корольчук, В. Крижко, Н. Крипової, Н. Кузьміної, О. Мондич, Ю. Нагорного, П. Нечепоренко, О. Поліщук, А. Сембрат, О. Третяк, І. Якухно тощо.

Зважаючи на актуальність проблеми дослідження нами вибрано тему дипломної роботи: **«Педагогічне управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти».**

**Об’єкт дослідження:** моральне виховання учнів закладу загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження:** складники системи організації морального виховання учнів закладу загальної середньої освіти.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування морального виховання та складників системи організації управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукові підходи із дослідження проблеми управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти.
2. Розкрити сутність і зміст виховного процесу сучасного закладу загальної середньої освіти.
3. Визначити складники системи організації управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти.
4. Обґрунтувати підходи керівника закладу загальної середньої освіти до управління моральним вихованням учнів.
5. Проаналізувати складники моделі педагогічного управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти.

**Методи дослідження:** для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовано теоретичні (ретроспективний та бібліографічний метод вивчення джерел з проблеми дослідження – для встановлення особливостей організації виховного процесу з формування в учнів моральних цінностей; метод порівняння – для зіставлення різних теоретичних підходів учених до досліджуваної проблеми).

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження:** Основні результати кваліфікаційної роботи опубліковано в матеріалах конференцій «Система освіти в Україні: євроінтеграційний вектор розвитку» (м. Хмельницький, 25.11.2024).

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (59 найменувань). Основний зміст роботи викладено на 66 сторінках.

**РОЗДІЛ 1.**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ МОРАЛЬНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**1.1 Ретроспективний аналіз управління моральним вихованням у закладах освіти**

Історичний аналіз досвіду управління розвитком морального виховання - це своєрідна реконструкція минулого, що пов'язана з наближенням до найбільш адекватного пізнання цього процесу в сучасних умовах. З'ясування історичних умов морального розвитку допоможе простежити та зрозуміти конкретно-специфічні етапи та способи поєднання індивідуально-особистісного та загально-соціального в розвитку людської моралі. Це важливо як для з'ясування загальних закономірностей, так і для пізнання індивідуальних проявів цього процесу.

Управління на рівні початкової школи має свої властивості та особливості, які проявляються в дієвості щодо формування в учнів початкових класів пізнавальної діяльності. Тому ми припускаємо, що формування моральності, гуманістичних цінностей виникло ще в давні часи у форми наслідування, тобто молодше покоління наслідувало досвід і традиції старших поколінь. Звісно, вказаний процес мав стихійний характер, проте суперечки між державами та суспільствами, загальні настанови в країнах вплинули на необхідність встановлення та започаткування організованого виховання. Для більш повної характеристики управління моральним вихованням спробуємо відстежити його розвитком.

Вже давні філософи помітили, що Закони управління постійно зміюються. Спіноза припускав, що є загальне та особисте благо, а останнє знаходиться у чіткій залежності від першого. Тому цей процес міг реалізовуватись лише завдяки функцій управління. Прослідковується взаємозвя’зок виховання і управління. Вказаний взаємозв’язок мав тісну взаємодію таких понять, як моральна гідність особистості та наявність норм і правил поведінки, що створені з метою захисту гідності кожної людини.

Аналіз наукових досліджень вказує на те, що моральність не нове поняття, воно з’явилось на початку становлення й розвитку суспільства. Беззаперечно, у вказаному процесі надзвичайно велику роль відіграла трудова діяльність суспільства, людей. Люди взаємодіяли, постійно перебуваючи у тісному взаємозв’язку, оскільки одна людина, існуючи сама по собі, не могла боротись із природою. В даному контексті моральність відіграє провідну роль налагодження взаємодії та взаємовідносин між людьми. Тому моральна поведінка визнавалась стержнем суспільства, що спонукала до життєдіяльності. Також у такій взаємодії простежується взаємозв’язок особистості та держави, оскільки суспільство почало формувати індивідуальність особистості згідно відповідного ідеалу. Моральність було визнано загальною категорією, що підтримувалась силою суспільної думки та суспільних прагнень, моральних цінностей. Моральність, як базова категорія, почала пронизувати офіційні літописи, заповіді, принципи поведінки тощо [57].

Під поняттям «мораль» вчені розуміють ті правила та норми поведінки, які мають прояв у взаємовідносинах, судженнях, почуттях, результатах діяльності та встановлюються державою й розповсюджуються на всіх громадян.

Моральність пов’язують з етичними нормами, тобто етичними правилами поведінки, а тому під етикою розуміємо категорію, що покладено в основу моралі. Це норми поведінки, сукупність моральних правил певної соціальної групи. З точки зору методології етика визнається базовою категорією морального виховання. Початок становлення етики відноситься до античних часів, за яких людство намагалось здійснити спробу вирішення проблем, що стосуються моральних вчинків , а також обґрунтування власне проблеми моральності (її основ, сенсу, обов'язковості).

Батьком етичної науки по праву вважається античний філософ Арістотель, який створив першу етичну систему. Одним з перших, хто в античній філософії звернувся до світогляду кожної особистості, був Демокріт. Саме його вчення було визнано такими, що створили фундамент традицій в етичній думці. В ті часи почали виоеркмлювати категорію «мотив» і «вчинок», розрізняючи їх. Демокріт наголошував на тому, що людину можна вважати доброю не тільки через праведність дій, особистісну заборону чинити несправедливість, а й через небажання та несприйняття вчинення протиправної поведінки.

Моральність є такою категорією, яка в різні часи та в різні віки трактувалась по особливому та по різному. У своїх працях Арістотель зазначав, що моральною можна визнати тільки ту людину, що характеризується відповідною досконалою гідністю. Ця людина має мати сформованими відповідні цінності, як-от: мужність, доброту, справедливість, благородність тощо.

Аристотель зробив спробу створити розгорнуту систему формування моралі. Він сформулював відповідні завдання, завдяки яких формується моральність. Тобто він говорив, що в державі необхідно окреслити напрями, які призводять кожну людину до досягнення блага. Він вже в ті часи наголошував на існуванні проблеми доброчесності, а також необхідності виховного процесу. Арістотель наголошував на тому, що виховання та держава є невід’ємними поняттями, причому в державі необхідно значну увагу приділяти саме вихованню. Система виховання має охоплювати усі напрями життєдіяльності людини. Також він розрізняв поняття «особистісне виховання» та «суспільне виховання», наголошуючи на необхідності використання індивідуального морального виховання. Свою позицію він пояснював таким чином, що індивідуальність виховання призводить до більш дієвих результатів, завдяки індивідуального виховання можна досягнути більшої точності у становленні особистості [49].

Реалізовуючи такий підхід, необхідно звертати увагу на доцільність спілкування у вихованні. Це пов’язано з тим, що в кожній людині є добро і зло, а у процесі спілкування можна досягнути сформованості та розвитку першого або другого. На вказаний процес також має вплив особистість людини, які спілкується, сформованість у ней гуманістичних цінностей.

Платон і Сократ також обґрунтовували та досліджували категорію виховання. У своєму творі «Закони» саме Платон наголошував на існуванні морального виховання. Вони вважали, що моральні якості – це чесноти, які мають місце у свідомості людини, тоді як моральність може сформуватись поза моральними якостями людини та суспільства.

На думку Платона моральне виховання, як категорія кожної держави, має врегульовуватись на законодавчому рівні. Тому головним завданням морального виховання необхідно визнати повне підкорення тим законам, які існують в державі. Розглядаючи особистість у поєднанні з державою, Платон наголошував на тому, що справжній громадянин має визнавати блага держави, а не звертати увагу на свої індивідуальні інтереси та потреби.

Окреслене вище вказує на те, що категорія «моральність» почала стрімко розвиватись. Серед педагогів необхідно виокремити Я. Коменського, який зробив значний вклад у розбудову сутності, принципів, методів, підходів, мети та цілей морального виховання. Педагог у своїх працях наголошував на ідеї гуманізму, що перебуває у єдиному взаємозв’язку з моральним вихованням.

На важливості та дієвості морального виховання наголошував Ж. Руссо, який моральне виховання визнавав першочерговим педагогічним завданням. Моральне виховання в даному контексті він ототожнював з такою гуманістичною цінністю, як доброта.

Разом із цим Ж. Руссо підтримував прихильників природного виховання особистості. Він наголошував на необхідності підтримувати природні нахили та задатки кожної дитини, але при цьому акцентувати увагу на необхідність залучення учнів до суспільно корисної праці, виконання суспільних обов’язків. На його думку внутрішньою рушійною силою процесу виховання є самовиховання. Виховний процес має сприяти формуванню потреби в самовихованні. Ж. Руссо також наголошував на необхідності формування справжнього вільного громадянина, що має свої незалежні судження. Саме формування особистості, на його думку, відбувається завдяки процесам інтелектуального, фізичного, трудового, а також морального виховання.

На думку І. Песталоці, швейцарського педагога, формування особистості відбувається чи розпочинається з сім’ї, а вже вдосконалюється у шкільному віці. При цьому моральне виховання займає провідне місце та проявляється у любові до матері, у любові та повазі до вихователя. Сформованість такої поведінки вплине на подальше становлення дитини, оскільки цю любов вона перенесе на своїх рідних, учителя, товаришів. Зі становленням особистості ця любов буде перенесена на суспільство та державу.

Він загострював свою увагу на необхідності створення дитячого товариства, провідною ідеєю якого є моральний розвиток особистості. Саме ним було запропоновано моральне виховання розглядати у єдності з навчанням.

Також необхідно звернутись до праць відомого педагога К. Ушинського, який значну увагу приділяв необхідності розвитку духовності особистості. Він вважав, що духовність відображається у морально=етичній свідомості людини.

Проблематика морально-етичного виховання пронизана творчість Г. Сковороди. Він наголошував на тому, що не тільки знання характеризують людину, а й моральна вихованість. Серед таких цінностей він виокремлював чесність, любов до праці, повагу то оточуючих людей, силу волі, людську гідність, любов до Вітчизни, дружбу тощо. Г. Сковорода говорив, що кожна людина має зберегти серце, виховуючи в собі благородність і доброзичливість.

Серед низки українських письменників необхідно зупинитись на творчості Т. Шевченка, який значну увагу приділяв моральному вихованню. Він наполягав на необхідності засвоєння не тільки звичаїв українського народу, а й традицій.

Значне місце в розробці проблем національного виховання посідають роботи таких видатних українських педагогів минулого, як Х. Алчевська, І. Деркач, П. Куліш, Т. Лубенець, С. Русової та ін. Усіх їх об'єднує гуманізм як основа морального виховання і спільність з найпрогресивнішими ідеями Заходу.

Наприкінці семидесятих років педагоги велику увагу приділяли проблемі управління школою. Саме такий досвід було проаналізовано у виданні «Керівництво школою», автором якого був Є. Березняк. Автором було здійснено всебічний аналіз системи управління, принципів управління та проаналізовано функціонування освітньої установи. На його думку керівник закладу освіти має бути освіченим, компетентним у психології та педагогіці. Також це має бути особистість, що володіє змістом шкільних предметів, може не тільки згрупувати колектив, а й вести за собою.

Значний внесок у розвиток морального виховання було зроблено В. Сухомлинським. Педагог наголошував, що вихованість справжньої людини залежить від сформованості чуйності, співпереживання, доброти. В. Сухомлинський у своїх працях досліджував взаємозв’язок емоційного стану учня з рівнем сформованості у нього морально-етичних якостей, стійких переконань. В контексті свого дослідження педагогом було розроблено серію морально-етичних бесід із учнями, основним мотивом яких було формування прагнення до самовдосконалення, самопізнання та самовиховання [52].

Він був переконаний, що моральне виховання має бути в житті кожної дитини, а тому ним постійно необхідно займатись. За його словами кожна людина не може стояти осторонь від дітей, оскільки дорослі люди мають вчити добру, взаємопідтримці, взаємодопомозі.

У той же час Р. Павелків акцентує увагу педагогічної спільноти на необхідність системної роботи школи, де відбувається діалогічна взаємодія керівника зі своїми підлеглими, де обговорюються питання необхідності опанування основами педагогічної майстерності [39].

Український вчений О. Богач, досліджуючи закономірності управлінської діяльності, обґрунтовував взаємозв’язки системи шкільного управління із зовнішніми суспільними системами. Також він говорив про взаємообумовленість складників у реалізації управлінських процесів. Досліджуючи функції управління, автор виокремлював найголовнішу функцію – контрольно-оцінювальну [5].

Про важливість аналітичної функції управління зазначав О. Коберник. Він акцентував увагу на ідеї реалізації управлінської діяльності на засадах педагогічного аналізу [18].

Початок 90-х років характеризувався піднесенням значення управлінської діяльності керівника. Багато вчених функцію управління нерозривно розглядали з педагогічним колективом, його діяльністю. Наприклад, Р. Шакуров систему управління школою трактував з позиції організації освітнього та виховного процесів, а також з позиції задоволення освітніх потреб та інтересів учнів.

Суттєвою ознакою управління школою на рубежі століть стає опанування теорії менеджменту. Менеджмент є формою управління соціально-економічними процесами. На відміну від командно-адміністративної форми управління менеджмент максимально враховує особистісний потенціал кожного працівника, створює умови для його професійного розвитку, взаємодії в процесі професійної діяльності, заохочує до досягнення максимально можливого результату. Менеджмент формує новий стиль управлінського мислення, орієнтує на цінності та пріоритети, методи та інструментарій управлінської діяльності в умовах ринкової економіки, актуалізує закономірності «не командної» економічної системи.

У визначенні менеджменту В. Короленко підкреслює, що він є новою філософією управління, яка підвищує роль управлінця та менеджера в суспільному житті, а також соціальну значимість професії управлінця. Вчений підкреслює також значення керівника як менеджера-лідера, який є носієм змін, мотивує співробітників до досягнення мети, веде інших до успіху. Автор подає розгорнуту характеристику основних рис менеджера-лідера, підкреслюючи його комунікабельність, доброзичливість, активність, толерантність, креативність, врівноваженість [22].

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що проблемі виховання моральності було приділено немало уваги, ця проблема завжди вважалася важливою у вихованні кожного громадянина***.***

Аналіз філософських, педагогічних, психологічних та літературознавчих праць дозволив виділити найбільш важливі аспекти досліджуваної проблеми. Результати досліджень літератури з питань морального виховання дозволяють зробити висновок, що в науці утвердився гуманістичний напрям вивчення природи людини, що значно наблизив суспільство до розуміння самоцінності людської особистості, до необхідності наповнення реальним змістом того принципу, який був проголошений ще в античні часи Протагором – «людина - мірило всіх речей», до важливості збереження загальнолюдських цінностей: доброти, справедливості, чесності, сумлінності, милосердя, великодушності, правдивості, людської гідності тощо.

В історії педагогічної спадщини минулого є чимало цінних положень, суть яких визначила спрямованість і сучасних досліджень у галузі морального виховання. Перш за все, це положення про єдність морального виховання й самовдосконалення, чуттєвого й раціонального у виховному процесі, про взаємозв'язок індивідуального й суспільного підходів у вирішенні проблем формування моральної особистості, про роль соціального середовища в розвитку особистості. Зрештою, були зроблені вельми плідні спроби узагальнення практики управління процесом морального виховання.

**1.2  Проблема управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти в психолого-педагогічній літературі**

Проблема морального виховання сучасної молоді, у тому числі учнів закладу загальної середньої освіти, є предметом розгляду у багатьох наукових і методичних працях. Як зазначає Г. Марущак така ситуація пов’язана з тим, що сьогодні актуальності набуває проблема культивування цінностей (моральних, культурних, національних, духовних). Тому перед закладами освіти постає завдання всебічного розвитку особистості учня, вирішення проблеми бездуховності, ворожості, замкнутості, байдужості тощо [33]. Тому низка педагогів-практиків висвітлюють у своїх статтях актуальні питання організації та педагогічного управління моральним вихованням учнів. Зміст морального виховання учнів початкових класів висвітлено у науковій праці І. Батарейної, яка зазначає, що пріоритетним завданням освітньої установи є підвищення рівня моральності та моральної вихованості особистості. На думку автора виховання як педагогічна система – це сукупність злагоджених дій педагогічних працівників та керівника закладу загальної середньої освіти стосовно організації освітнього та виховного середовища, створення оптимальних умов задля самовиховання учня. На думку науковця у змісті морального виховання є розбіжності, оскільки з філософської точки зору під моральним вихованням розуміють сукупність цінностей, потреб, навичок, правил поведінки тощо, тоді як з педагогічної точки зору – це взаємодія сім’ї та закладу загальної середньої освіти у формуванні стійких моральних якостей [4, с. 52].

Як зазначає М. Верхоляк, виховання є основою духовності, тому воно має бути наповнене змістом, орієнтованим на загальнолюдські цінності та національну культуру. Моральне виховання є чинником всебічного розвитку особистості, а морально-духовні цінності виступають надбанням цієї особистості. Зміст морального виховання залежить від багатьох чинників, серед яких основним є особливості моралі, які мають місце у суспільному житті. В кожній країні існує нормативно-ціннісна система, що визначає моральні норми поведінки, форми регуляції цієї поведінки в суспільстві. При формуванні в особистості моральної вихованості відбувається формування індивідуального досвіду людини, який потім вона переносить у своє життя, у взаємовідносини з оточуючими людьми. Засвоєння моральних норм має відбуватись на раціональному рівні, тобто моральні норми мають сприйматись з позиції обов’язкових, доцільних і корисних для всіх громадян [7, с. 9-12]. Тому зауважимо, що формування моральності у підростаючого покоління є обов’язковим складником їх становлення. Зауважимо, що таке формування моральності відбувається на кожному етапі життя людини, починаючи від сім’ї та початкової школи.

Характеризуючи моральне виховання, М. Корольчук виокремлює його особливості, до яких відносить [24]: врахування віку дитини, потреб учнів молодшого шкільного віку в ігровій діяльності, схильність учнів до інтенсивного засвоєння знань, дорослішання учнів, ролі батьків та педагогічних працівників у становленні дитини тощо.

Позитивним є те, що при підготовці майбутніх фахівців заклади вищої освіти спрямовують своїх студентів на необхідність дослідження проблематики формування морального виховання учнів. Прикладом такої кваліфікаційної роботи є «Моральне виховання учнів початкової школи», автором якої є студентка М. Сьомик. У кваліфікаційній роботі висвітлено наступні питання: поняття моральності та морального виховання; значення морального виховання; роль морального виховання у розвитку особистості; значення моралі; завдання морального виховання; характеристика моральності, моральних переконань, моральних почуттів, моральних звичок, моральної спрямованості; структура морального виховання; тлумачення моральної культури; показники оцінки моральної культури; характеристика культури спілкування та поведінки; характеристика добра, совісті, гідності; психолого-педагогічний аспект змісту морального виховання; методи морального виховання; методи свідомості; форми та зміст етичних бесід; схвалення моральних вчинків; рівні вихованості; критерії оцінки виховання; патріотизм; товариськість; моральна свідомість як показник вихованості молодших школярів; моральний реалізм дитини; моральні почуття та моральні знання; способи впливу на формування духовно-моральних цінностей; прояви моральної оцінки учня; зміст моральної оцінки; розвиток моральних знань учнів; вироблення стійкої моральної свідомості; особливості формування моральної культури; труднощі, які затримують формування моральної культури та поведінки учнів; педагогічні заходи ефективного формування культури поведінки тощо [51].

Кандидат педагогічних наук, доцент К. Плівачук дослідила духовно-моральне виховання учнівської молоді з позиції ціннісного ставлення до особистості. На думку К. Плівачук під моральним вихованням необхідно розуміти процес засвоєння моральних цінностей та ідеалів, формування моральної поведінки, моральної культури, моральних почуттів, моральних якостей. Як зазначає автор, процес морального виховання учнів має бути невід’ємним з реалізаціє освітнього та виховного процесу, цей процес має бути щоденним. При організації роботи з учнями початкових класів вчитель має акцентувати увагу також на необхідності формування в учнів моральної відповідальності, яка є регулятором поведінки та мотивів людини [41].

Як нами вже зазначалось, моральне виховання необхідно розпочинати з закладу дошкільної освіти, а тому проблематика наступності формування моральності і дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є актуальною серед педагогів. Наприклад, цією проблемою займалась Н. Басюк. Особливу увагу у статті приділено необхідності формування людяності, християнської моралі, почуття совісті та обов’язку [3].

Духовно-моральне виховання молодших школярів у контексті Нової української школи є предметом дослідження Т. Довженко та І. Небитової. Автори виокремлюють головну особливість духовно-морального виховання – тривалість і безперервність. Це має бути злагоджена системна робота учасників освітнього процесу, яка передбачає настання високих прогресивних результатів [11].

На думку О. Поліщук у процесі морального виховання важливим є організація позакласної роботи. Як зазначає автор, моральне виховання є цілеспрямованим процесом формування моральної свідомості, це найважливіший вид виховання. В даному контексті важливої актуальності набуває вихованість як інтегративна властивість кожної особистості. Тому перед закладами загальної середньої освіти постає важливе завдання щодо формування в учнів не тільки знань, а й пізнавальних інтересів [42, с. 70-71].

Позитивним вважаємо досвід закладів освіти, на базі яких проводяться міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції з проблем морального виховання. Прикладом такої конференції є Всеукраїнська науково-практична конференція на тему «Актуальні проблеми формування ціннісно-моральних орієнтацій студентів як детермінанта освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти», проведена на базі Київського університету. Під час конференції обговорювались наступні теми [1]:

* ціннісні орієнтації здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти (І. Бондарчук, І. Горащенко, Ю. Ївженко, О. Кузнєцова, М. Мєрка, О. Мєрка, І. Олійник);
* педагогічні умови формування ціннісно-моральних орієнтацій здобувачів освіти в умовах освітніх змін (О. Дубасенюк);
* роль викладача у становленні ціннісних орієнтирів здобувачів освіти (В. Жорник, С. Жорник);
* використання національних традицій на заняттях з фізичного виховання (С. Іванова, І. Снісар);
* ціннісна роль студентської молоді в сучасному глобалізованому світі (К. Койда);
* сучасні орієнтири студентської молоді (В. Корнієнко, Т. Столяренко);
* соціальна відповідальність студентства (Н. Неліна);
* духовність та ціннісні орієнтації студентської молоді (О. Осадчук);
* вплив сім’ї на формування ціннісно-моральних орієнтацій студентів (В. Перит);
* вплив ЗМІ та медіаосвіти на формування ціннісно-моральних орієнтацій української молоді (Т. Плоскіна);
* основа життєвого вибору та успішної самореалізації студентської молоді (Н. Рябіченко);
* основні пріоритети виховної роботи під час війни (Л. Бугар, Т. Петровська, М. Таркан);
* ціннісні орієнтири сучасної студентської молоді: виміри війни та миру (Л. Цибань) тощо.

Вважаємо, що науково-практичні конференції, які проводяться на базі закладів фахової передвищої та вищої освіти та стосуються підготовки та формування моральності студентів для нашого дослідження також є актуальними. Це пов’язано з тим, що студенти в майбутньому будуть обіймати посади учителів початкових класів, тому важливим є сформованість у студентів цієї моральності, моральних норм поведінки.

Цікавими для нашого дослідження були матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України за 2023 рік на тему «Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал». Тому представимо основні орієнтири виступів представників конференції [53]:

* дитина як суб’єкт чи об’єкт потенціалу виховного процесу? (Л. Артемова);
* нововведення у виховному процесі (І. Бех);
* способи пізнання віртуального та реального світів, що оточують дитину (С. Васильєва);
* потенціал закладів плзашкільної освіти у формуванні громадянської активності учнів (О. Вербицький);
* виховання самовладання підлітків (М. Гетьман);
* модель діяльності класного керівника щодо запобігання булінгу (Л. Гончар);
* сформованість національної солідарності учнівської і студентської молоді в умовах війни та під час повоєння (К. Журба, І. Шкільна);
* військово-патріотичне виховання учнів в умовах воєнного стану (Л. Канішевська);
* єдність фізичного та військово-патріотичного виховання (Н. Касіч);
* виховання морально-вольової стійкості підлітків (В. Луценко);
* особливості гурткової роботи (Т. Лященко);
* формування в учнів стресостійкості (В. Нечерда, К. Рибачок);
* військово-патріотичне виховання учнів засобами мистецтва (В. Рагозіна);
* формування в учнів громадянської активності (Д. Трейтяк) тощо.

Моральне виховання з позиції педагогічної та соціальної проблеми досліджувала М. Нечепоренко. За результатами проведеного дослідження автор зробила висновок про те, що рівень сформованості моральної вихованості буде залежати від можливості учнями порівнювати свої вчинки з тією поведінкою в суспільстві, яка є ідеальною. Необхідно також звертати увагу на недопустимість аморальних вчинків серед учнівської молоді. У тому випадку, коли учень чинить опір моральному вихованню, необхідно працювати з ним індивідуально, використовувати різні форми та методи роботи. Важливо використовувати ігрові методи роботи. До основних критерії оцінки моральної поведінки М. Нечепоренко відносить знання про загальний етикет, моральні переконання та почуття, моральні вміння та навички [].

У статті Ю. Вакарчука висвітлено проблеми морального виховання особистості. До основних принципів морального виховання автором віднесено [6, с. 152-153]:

* національну спрямованість виховання;
* здатність зберігати свою національну ідентичність;
* культуровідповідність;
* акмеологічний принцип;
* особистісної орієнтації;
* створення умов для успіху;
* життєвої смислотворчої самодіяльності;
* полікультурності;
* здатність диференціювати спільне й відмінне у кільтурах;
* технологізації.

Для нас було актуальним проаналізувати дослідження В. Короленко та В. Шенкевич, де було окреслено сучасні аспекти морального виховання учнів закладу освіти. автори акцентують увагу на необхідність використання проєктної діяльності. Вона має реалізовуватись по-перше, під час проєктування розвитку учнів освітньої установи: учитель має залучати учнів до різноманітних педагогічних ситуацій, вчитель має активно впроваджувати особистісно-орієнтоване спілкування, вчитель має створити умови задля реалізації індивідуальності кожного учня та його неповторності, вчитель має спрямовувати орієнтацію на індивідуалізацію у моделюванні навчання учня, вчитель має культивувати діалогічні форми освітньої та вихованої взаємодії тощо. Також важливим є проєктування освітньої та виховної діяльності, що передбачає здійснення психолого-педагогічної діагностики, ставити перед собою конкретні цілі та завдання, займатись самоорганізацією учнів, проводити дослідження динаміки соціальної активності школярів, здійснювати аналіз виховних заходів, здійснювати аналіз та прогнозування виховних ситуацій [23].

У статтях також представлено дослідження реалізації морального виховання учнів під час навчальних занять. Прикладом такого дослідження є праця Е. Сивохоп та В. Товт. Автори акцентують увагу на можливість виховання моральності під час уроків з фізичного виховання. Доцільно педагогічними працівниками використовувати по відношенню до учнів групові вправи та спортивні заходи. Важливими є естафети та активні ігри. Під час таких занять в учнів можна сформувати працьовитість, вміння підтримувати один одного, взаємодопомогу, чесність, працьовитість, справедливість тощо [48].

Науковці також працюють над виданням монографій з цієї проблематики. Прикладом однієї з них є наукова праця І. Сіданіч. Окреслимо основні питання, які в ній висвітлено [49]:

* історичний аналіз теорії та практики духовно-морального виховання у процесі еволюції школи (наукові, теоретичні, методичні, організаційно-педагогічні засади духовно-морального виховання; періодизація розвитку духовно-морального виховання; системно-концептуальний аналіз реформування; перспективи розвитку вітчизняної освіти; історія розвитку шкіл; переосмислення методологічних підходів; завдання вітчизняної освіти з розвитку особистості; світоглядні функції системи освіти);
* суспільна та культурно-ретроспективна зумовленість змісту та методів духовно-морального виховання (педагогічні праці представників духовенства; поняття та зміст духовності особистості; аспекти розгляду духовності; релігійна моральна філософія; взаємодія понять духу та духовності; аналіз рівнів духовності; категорії духовності; аналіз поняття «духовний», психологічний аспект духовності; релігійний аспект духовності; моральна культура людства; співвідношення понять «духовність» та «моральність»; божественність в духовності; внутрішній суб’єктивний світ людини; пізнавальний, естетичний та моральний чинники розуміння духовності; методологічний аспект виховання; об’єктивація цінностей; механізми виховання духовності; умови успішного виховання духовності; єдність та відмежування моралі та моральності; зміст морального виховання; характеристика поняття духовно-морального виховання);
* концептуальні підходи до реалізації духовно-морального виховання дітей (зміст християнських цінностей; становлення концепції української школи; тенденції духовно-морального виховання; ідеї духовно-морального виховання; ліквідування моральної безграмотності; ретроспективний огляд праць з духовно-морального виховання дітей; взаємозалежність духовно-морального та релігійного виховання; суб’єктивні дані моральної свідомості; матеріальний бік моральних почуттів; проблема добра і зла; тенденції світового суспільно-культурного розвитку; цілісне осягнення духовно-морального виховання; зміст соціального навіювання);
* вплив демократизації на духовно-моральне виховання дітей (формування наукового світогляду; проблеми трудового виховання; місце морального виховання у розбудові освіти; особливості виховання підростаючого покоління; Моральний кодекс та його зміст; система фізичного виховання; завдання та зміст естетичного виховання; орієнтовний зміст виховання школярів; конкретизація загальних завдань виховання; процеси державної демократизації; перебудова освіти на національній основі; формування української державності; розвиток освітніх галузей; багатокомпонентний зміст освіти; відбір змісту освіти; зміст навчальних планів і навчальних програм; акценти у виховній спрямованості шкільного навчання; ціннісні трансформації сучасного життя);
* ідеї духовно-морального виховання у педагогічних працях ( українські вчені про духовно-моральне виховання; проблеми духовно-морального виховання; національне виховання дітей; складники християнської педагогіки; зміст інтелектуального виховання; виховання національних ідей; складники духовно-морального виховання українця; духовно-моральне виховання в родині; християнська сутність духовно-морального виховання; здоровий патріотизм та моральність; зміст шкільної освіти та виховання; реорганізація виховної праці; поєднання виховання та навчання; відродження української культури; духовні цінності; традиції та обряди українського народу);
* соціально-педагогічна обумовленість духовно-морального виховання учнів в сучасній освітній установі ( зміна парадигм науки; загальноєвропейські виховні ідеали; українська родинна педагогіка; практики українського національного виховання; утвердження ідеї національної школи; утвердження ідеї національного виховання; становлення національної школи; завдання шкільного виховання; розвиток моральності на засадах православної моралі; духовні ціннісні орієнтації особистості; концепції розвитку духовності; навчальні дисципліни духовно-морального спрямування);
* правове регулювання духовно-морального виховання дітей в освітній установі (духовно-моральні стандарти; зміст прав і свобод; Конституція і закони про духовно-моральне виховання; зміст міжнародних стандартів; курс «Християнська етика»; зміст духовно-моральних цінностей в предметних лініях; структура духовно-морального виховання);
* інноваційний потенціал виховних технологій в освітній установі (поняття та характеристика педагогічних технологій; технологія як феномен педагогіки; педагогічна технологія як проєкт; зміст освітніх технологій, технологій навчання, технологій виховання, технологій управління тощо; завдання педагогічних технологій; реалізація виховних технологій; технології духовно-морального виховання; поради-рекомендації з духовно-морального виховання дітей).

Як бачимо, проблема морального виховання сучасної молоді є актуальною серед педагогів. Здійснений нами аналіз показав, що в основному дослідження стосуються формування в учнів національно-патріотичних почуттів та моральних звичок.

**1.3 Сутність і зміст виховного процесу сучасного закладу загальної середньої освіти**

У системі підготовки учнів початкових класів щільне місце займає виховний процес, спрямований на розвиток особистості. Педагогічні працівники мають віддавати перевагу у цьому процесі моральному вихованню. Під моральним вихованням розуміємо взаємодію сім’ї та освітньої установи з метою формування в учнів навичок і звичок законної поведінки, налагодження взаємовідносин, комунікативної взаємодії. ця діяльність має реалізовуватись на основі засвоєння моральних принципів, відповідних етичних норм. Виховний процес має передбачати не тільки навчання, а й залучення учнів до практичної діяльності.

При моральному вихованні в учнів формуються знання та уміння, а також, що є важливим, погляди та переконання. Моральна вихованість передбачає розвиток моральних почуттів по відношенню до інших людей, до оточуючих. Також моральність спрямовується на духовний розвиток особистості. Тому при організації та реалізації виховної роботи відбувається формування морально-етичних навичок і звичок, правил поведінки.

Вчені по різному досліджують і трактують поняття «моральне виховання». Тому вважаємо за необхідно проаналізувати підходи педагогів до трактування вказаного поняття. Наприклад, С. Гончаренко зазначає, що моральне виховання – є одним із головних та найважливіших форм виховання, оскільки воно спрямовується на формування моральної свідомості. Завдяки сформованості моральної свідомості в учнів початкових класів формуються моральні навички власної поведінки, а також формуються моральні почуття учнів, завдяки яких вони координують власні дії у тій чи іншій ситуації. С. Гончаренко вказує на те, що в учнів перш за все необхідно формувати моральність на основі національних норм, історії українського народу, національної культури та традицій. Саме ці норми є регуляторами поведінки громадян в суспільстві. Тому учнів їх мають засвоювати ще зі шкільного віку. Їм необхідно наводити відповідні приклади з життя з метою формування в них навичок узгодження власних дій та вчинків [9].

На нашу думку під моральним вихованням необхідно розуміти напрям виховної діяльності, який одним із основним у функціонуванні початкової школи. Це пов’язано з тим, що учні починають тільки формуватись, вони ростуть і створюють для себе образ власної поведінки у майбутньому. Це також пов’язано з тим, що в суспільстві постає нагальна потреба перегляду трактування та підходів до використання моральності у житті.

Якщо говорити про процес виховання, необхідно зазначити, що він має місце у реалізації взаємодії вчителя початкових класів та учнів відповідного класу. Виховний процес реалізовується з метою особистісного розвитку учнів початкової школи, набуття учнями навичок правомірної самореалізації. Учні мають знати про те, що в суспільстві є культурні цінності, які необхідно шанувати.

Процес виховання дитини не може бути стихійним. Це системний процес, який потребує педагогічного управління зі сторони керівника закладу загальної середньої освіти та зі сторони вчителя початкових класів. Їх дії мають узгодженими та затвердженими зі сторони менеджера освіти.

Також здійснений нами аналіз літературних джерел показав залежність процесу виховання від суб’єктивних та об’єктивних чинників. Розглянемо їх. Так, до об’єктивних чинників відносять особливості функціонування України та процеси її розбудови, перетворення економічних засад функціонування нашої країни, відродження на всій території України національних звичаїв та традицій, розширення міжнародних кордонів, налагодження взаємозв’язків юридичних осіб з іноземними партнерами тощо.

Коло суб’єктивних чинників становить налагодженість соціально-педагогічної діяльності близьких людей учнів, соціально-педагогічна діяльність громадянських організацій, освітня та виховна діяльність освітніх установ, фахова (компетентна) діяльність педагогічних та інших працівників початкової школи, діяльність засобів масової інформації, залучення учнів до гурткової роботи, до функціонування позашкільних закладів освіти [16].

Процес виховання має свою структуру, а саме мету, цілі, завдання, зміст. Окремо необхідно виокремити використання педагогічними працівниками різноманітних методів, що передбачають використання інноваційних форм, методів, засобів проведення виховних заходів. Структура процесу виховання передбачає наявність відповідних складників, як-от: свідомість кожного учня, емоційно-чуттєва сфера дітей, правила поведінки, навички та звички.

Важливим складником є свідомість, структурними компонентами якої є воля, відчуття, самосвідомість, мислення, емоції. Від рівня сформованості свідомості залежить поведінка людини у тій чи іншій ситуації. Сформованість свідомості впливає на бажання учнів здобувати нові знання та вміння, бажання засвоювати норми та правила поведінки, етичні норми та моральні норми. Завдяки свідомості учні розуміють зміст поняття «відповідальність». Рівень сформованості свідомості впливає на ставлення учнів до навчання в цілому, бажання виконувати певні зобов’язання.

На педагогічних працівників покладають обов’язки щодо правильної організації виховного процесу, оскільки в учнів можуть сформуватись не тільки позитивні, а й негативні звички, які вони в подальшому можуть транслювати у доросле життя. Необхідно впливати на процеси засвоєння учнями хибного досвіду поведінки.

Враховуючи актуальність виховного процесу, стверджуємо, що сучасні заклади загальної середньої освіти прагнуть до подолання формалізму в організації виховної системи освітньої установи. Кожний заклад освіти прагне до вдосконалення виховної діяльності своїх підлеглих працівників.

Тому кожна освітня установа підбирає напрями функціонування, зміст форм і методів роботи з учнями з метою подолання цього формалізму. В даному контексті усі освітні установи наголошують на необхідності реалізації виховної роботи через планування та системну роботу.

Наведемо приклади прояву формалізму у реалізації виховної діяльності, у тому числі в початковій школі:

* відхід закладів освіти від розгляду виховного процесу з позиції цілісності та системності;
* відмова освітніх установ від планування виховної роботи, що охоплює увесь заклад освіти або конкретний клас початкової школи;
* зневаги якості проведення виховного заходу, тоді як активізація педагогічної активності в питаннях кількості проведення виховних годин;
* однобічність трактування впливу; до прикладу трактування морального та етичного виховання з позиції відокремлених категорій, які не мають спільних рис, особливостей формування, використання педагогічних технологій та підходів;
* небажання вдосконалювати власний педагогічний професіоналіз, відмова від інновацій, а навпаки віддання переваги консервативним та традиційним підходів до реалізації виховної роботи;
* формальність у проведенні виховних заходів, відсутність у роботі з учнями індивідуальних та диференційованих форм роботи; проведення виховних заходів загального характеру без педагогічного акценту на відповідних учнів, які потребують особливої уваги та корекції пооведінки;
* наявність показного спрямування виховної роботи з учнями початкових класів;
* наявність формалізму у структуруванні змісту проведеного виховного заходу;
* проведення заходів, що містять однобічно навчаюче спрямування;
* проведення виховних заходів на основі теоретичного матеріалу, не цікавого для кожного учня, формального;
* неповнота виховних впливів;
* відсутність суб'єкт – суб'єктних відносин між учнями та вчителем початкових класів;
* відсутність авторитету у людини, що проводить виховний захід.

Таким чином моральне виховання є динамічним та неперервним процесом, що має місце у системі функціонування освітньої установи будь-якого типу. Актуальність морального виховання наявністю внутрішніх та зовнішніх суперечностей, які доцільно розкрити.

Так, до внутрішніх суперечностей педагоги відносять:

а) наявність суперечностей між соціальними вимогами суспільства та держави, які в обов’язковому порядку необхідно виконувати та реалізовувати; прийняті вимоги на законодавчому рівні є обов’язками, яких необхідно дотримувати в установленому порядку; вказані суперечності мають супроводжувати кожну особистість протягом життя людини, а тому при реалізації виховного процесу неприпустимо зупинятись щодо формування моральності учнів;

б) наявність суперечностей, завдяки яких відбувається зовнішній вплив на учнів початкових класів, формуються внутрішні прагнення кожного учня; тому кожен вчитель початкових класів має планувати, продумувати зміст виховного заходу задля уникнення супротиву з боку учнів від засвоєння певної виховної чи моральної, етичної інформації.

Також окреслимо зовнішні суперечності:

а) наявність невідповідності між виховними впливами освітньої установи та сім’ї; вказана суперечність з’являється у зв’язку з тим, що батьки або особи, які їх замінюють не усвідомлюють важливості виховного впливу на своїх дітей; батьки не підтримують необхідність виховного впливу та не закріплюють отриманий досвід своїх дітей, отриманий під час навчання у школі; тобто існує порушення єдиних вимог і підходів до виховного впливу на учня;

б) нехтування учнями шкільного виховного впливу, надання переваги впливу зовнішнього оточення; відання переваги учнями підлітковим групам, які характеризують неформальною поведінкою, незаконними вчинками; віддання переваги учнями засобам масової інформації, Інтернет каналам, що транслюють неправдиву інформацію; відсутність в учнів навичок протистояння негативним явищам, які мають місце у суспільстві;

в) розмежування педагогічними працівниками учнів освітньої установи, відсутність однакового ставлення до учнів; наявність безпринципного відношення до учнів; відсутність у педагогічних працівників єдності вимог до своїх учнів; наявність несправедливості у взаємовідносинах між вчителем та учнями;

г) наявність серед певної категорії учнів сформованого динамічного стереотипу, який породжується завдяки сформованої невихованості учня, наявної негативної поведінки; наявність труднощів в певних учнів освітньої установи, що супроводжуються важкістю перевиховання; окреслена категорія учнів є особливою, а тому передбачає спеціального виховного впливу.

Окреслені зовнішні суперечності не можуть характеризуватись як постійні, вони можуть змінюватись або зникати. Проте вони суттєво впливають на зниження рівня ефективності реалізації виховного процесу. Тому кожен педагогічний працівник має спостерігати та моніторити наявність окреслених суперечностей серед учнів класу, така роботи вчителя має бути першочерговою у виховній діяльності школи. Також вчитель має здійснювати заходи, спрямовані на запобігання такими суперечностям та недопущення їх присутності у шкільному житті учнів.

Виховний процес у закладі загальної середньої освіти реалізовується поетапно, а тому доцільно розкрити їх послідовність [25]:

Перший етап – вчитель початкових класів має знати кожну дитину, її вподобання, риси характеру, сформованість моральних якостей та переконань; планування виховних заходів має розповсюджуватись на весь клас, виховний захід має охоплювати усіх учнів класу; вчитель початкових класів має планувати свою роботу таким чином, щоб досягнути еталонного рівня поведінки учнів.

Другий етап – вчитель вивчає індивідуальні особливості учнів, наявні недоліки в поведінці та характері; встановлюють ті риси характеру, поведінки, які необхідно сформування в учня; вчитель прогнозує можливий розвиток конкретного учня або класу в цілому; вчитель здійснює порівняльний аналіз поведінки учня з бажаним результатом; на основі проведеного аналізу вчитель початкових класів планує подальшу свою діяльність; вчитель має досягнути того рівня у взаємовідносинах з учнем, що вказує на сформованість в останнього мотивації до саморозвитку, необхідності осягнення певної інформації, сформованості навичок і звичок поведінки.

Третій рівень – реалізація створеної програми виховної роботи з учнями початкових класів; залучення учнів класу до різноманітних видів діяльності; реалізація спланованих виховних заходів, завдяки яким відбувається формування в учнів досвіду власної поведінки.

Четвертий рівень – спонукання учнів початкових класів до самостійного розвитку, розвитку своєї індивідуальності, самовиховання та самоствердження як особистості та людини.

Вказаний процес виховної роботи не має хаотичних характеристик, він є спланованим та потребує педагогічного та управлінського керівництва.

Управління процесом виховання покладається на керівника, але в більшій мірі на педагогічного працівника. Він сприяє реалізації планомірного та цілеспрямованого виховного впливу на учнів закладу загальної середньої освіти.

Нами було досліджено публікації з трактування управлінської діяльності, серед яких виділяємо наступні:

* управляти – означає здатність передбачати результативність у реалізації вланих педагогічних функцій;
* управліти – це сформованість умінь координувати діяльність усіх учасників освітнього процесу; управляти – спроможність узгоджувати функціональну діяльність своїх підлеглих працівників відповідно до існуючих посадових обовязків;
* управляти – гунерувати ідеї та мати можливість та вміння контролювати їх виконання тощо.

Сутність управління виховним процесом має свої прояви у певній діяльності стосовно виявлення можливостей кожної сім’ї у реалізації виховній діяльності, можливостей відповідних установ та організацій, а також засобів масової інформації. Завдяки ним можна встановити рівень впливу на свідомість учнів. Розглянемо алгоритм управління організації виховного процесу (див. таблицю 1.1.).

Таблиця 1.1

Алгоритми управління організації виховного процесу

|  |  |
| --- | --- |
| **Підсистеми діяльності освітньої установи** | **Алгоритми управління** |
| Підготовка та проведення виховних заходів | Алгоритми виховної роботи освітньої установи |
| Діяльність класного керівника | Алгоритми діяльності класного керівника |
| Діяльність учнівського комітету | Алгоритми роботи учнівського комітету освітньої установи |
| Робота з учнями, схильними до девіантної поведінки | Алгоритми роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки |
| Діяльність прес-центру | Алгоритми роботи прес-центру освітньої установи |
| Діяльність шкільних музеїв | Алгоритми діяльності музеїв освітньої установи |

На думку О. Лукач окреслені алгоритми носять загальний характер, оскільки можуть мати місце у системі реалізації виховної роботи в закладі освіти будь-якого типу та рівня акредитації. Вони складають базу в реалізації виховної діяльності кожної освітньої установи [32].

Ефективність управлінської діяльності залежить від багатьох факторів, до яких відносимо:

* проінформованість членів педагогічного колективу, інших учасників освітнього процесу про потенційно можливі нововведення в межах закладу загальної середньої освіти, що спрямовуються на розвиток освітньої установи в цілому або його окремих напрямів функціонування;
* присутність в усіх процесах закладу загальної середньої освіти моніторингу актуальних для освітньої установи проблем на основі постійної реалізації аналітичної діяльності менеджером освіти та його заступникаии;
* наявність раціонального підходу до відбору та визначення спільної мети та завдань освітньої установ, формулювання часткових цілей, їх інтерактивність;
* створення умов для забезпечення реалістичності досягнення встановлених цілей та завдань завдяки правильного та раціонального фінансування проєктів, створення умов праці та навчання, збалансованості у розподілі функціональних обов'язків;
* мотивація та зацікавлення учасників освітнього процесу удосягненні визначеної закладом освіти мети та цілей;
* створення умов та реалізація контрольних функцій стосовно підвищення професіоналізму, підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
* реалізація управлінської діяльності на основі аналітичної роботи, моніторингу, контролю та корекції впровадження інноваційної діяльності, реалізації певних програм.

В останньому пункті йде мова про інноваційну діяльність, яка є обов’язковою у системі функціонування освітньої установи. Управлінське нововведення може характеризувати двома аспектами, а саме змістовим та організаційним. Відмінність їх полягає в тому, що змістовий аспект передбачає обґрунтування сутностей змін у нововведенні, тоді як організаційний передбачає наявність інноваційних технологій, стадій реалізації, методів засвоєння тощо.

Таким чином, за результатами проведеного теоретичного аналізу ми дійшли до висновку, що основними положеннями сучасної концепції морального виховання є: визнання пріоритету особистості, її унікальності; використання інноваційних фори та методів роботи; співробітництво всіх суб'єктів педагогічного процесу в розв'язанні освітніх і виховних завдань; формування моральності на основі загальнолюдських і національних цінностей; культурологічний підхід до вибору виховних технологій; гуманізація виховного середовища; усунення з педагогічної практики методів адміністрування, примусу, авторитаризму.

Організація виховної діяльності має бути спільним проєктом, що охоплює менеджера освіти, педагогічних працівників, сторонніх осіб, учнів, батьків (осіб, які їх замінюють). Таки злагоджена робота вказаних суб’єктів призведе до покращення якості формування моральності учнів освітньої установи.

**РОЗДІЛ 2. СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ МОРАЛЬНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**2.1 Сучасні підходи керівника закладу загальної середньої освіти до управління моральним вихованням учнів**

Вплив на загострення виховних проблем в учнівському середовищі має діяльність самої школи, яка, здійснюючи радикальні перетворення, поки що не змогла до кінця позбавитись одноманітності педагогічної діяльності, традиційного способу мислення педагога, ставлення до учнів як до об’єкту виховного впливу. Аналіз результатів дослідження дозволяє констатувати, що до цього часу спостерігаються: уніфікація педагогічної діяльності, недооцінка природних основ формування людини; нехтування найкращими традиціями народної педагогіки; відсутність повноцінної системи виховання, в основі якої суб’єкт-суб’єктна взаємодія вчителя і учня, перевага в педагогічній технології повчального виховання, монологічний підхід у спілкуванні педагога та учнів, недооцінка у вихованні методів самопізнання та рефлексії з опорою на вплив, а не на саморозвиток особистості.

Усі зазначені вище негативні процеси і явища визначають низький рівень оптимізації виховного процесу традиційних загальноосвітніх шкіл, негативно впливають на формування духовності учнів та не сприяють виробленню їхнього ціннісного ставлення до життя і людини.

Виховний процес здійснюється в кожному закладі і полягає в перетворенні свідомості і поведінки його учасників відповідно до заданих вимог і норм суспільства, держави, освітньої установи на основі їх свідомого прийняття суб'єктом освітнього процесу, а також в створенні умов і можливостей для його самореалізації в різних сферах життя.

Як зазначено в законодавстві про освіту, виховна робота усі напрями функціонування освітньої установи та реалізовується через проведення виховних заходів під час навчання учнів, у позаурочний час та під час реалізації позашкільної діяльності.

Удосконалення виховного процесу в школі передбачає:

* організацію виховних центрів — створення музеїв, тематичне оформлення рекреацій. Як стверджував В. Сухомлинський, у школі і стіни повинні говорити [52]. Така інформаційно-образна насиченість шкільних приміщень не тільки збагачує учнів знаннями, які виходять за межі навчальних програм, а й має відчутний виховний вплив на них;
* органічне поєднання завдань, вирішуваних школою, з потребами морального виховання.
* створення в школі морально-психологічного кліматуповаги до знань. Школа має пропагувати серед учнів думку, що в цивілізованому суспільстві людині вигідно бути вихованою і освіченою. Це потрібно й суспільству. Треба долати тимчасове явище неповаги до вихованості й освіченості, яке, на жаль, ще існує;
* підбір раціонального змісту виховання відповідно до його мети і рівня вихованості колективу й окремих учнів. Школа повинна відчувати, який напрям змісту виховання треба посилити на певному етапі виховної роботи. Такого посилення потребують питання морального і правового виховання, підготовка учнівської молоді до життя та діяльності в ринкових умовах, виховання несприйнятливості до негативних явищ життя тощо;
* розумне співвідношення між інформаційними методами впливу на учнів і залученням їх до різних видів діяльності. Це зумовлено тим, що в школі превалюють словесні методи виховання, які дають змогу формувати погляди і переконання учнів, але не забезпечують вироблення відповідних навичок і звичок поведінки. Цим пояснюється розрив між свідомістю і поведінкою деяких школярів. Залучення учнів до різноманітних видів діяльності сприяє подоланню такого розриву;
* своєчасне проведення виховних заходів, акцентування уваги на профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі. Нерідко деякі виховні заходи проводять лише після того, як у школі стався неприємний випадок. Але річ у тім, що виховання повинно бути профілактичним, запобігати негативним явищам, а не очікувати їх, щоб відтак усувати їх причини;
* використання різноманітних форм і методів виховного впливу**,** що відповідають віку учнів. Доцільно обирати такі з них, які спонукають учнів до вияву активності, ініціативи й самостійності, в підготовці та проведенні яких вони брали б активну участь;
* підвищення емоційності виховних заходів. Ця вимога ґрунтується на таких положеннях: твердженні психологів, що знання засвоюються швидше і стають поглядами й переконаннями за умови, що учень до них не байдужий, що він емоційно переживає, засвоюючи їх; однією з рис української ментальності є емоційність;
* створення умов для розвитку самостійності та ініціативи учнів, їх самоврядування, самоосвіти та самовиховання;
* подолання авторитарного стилю у ставленні педагогів до учнів. Підготовка учнів до життя в демократичному суспільстві потребує відмови від командного стилю в ставленні до них. Школа має бути взірцем демократизації українського суспільства, а учні за період перебування в ній повинні набути достатнього досвіду стосунків на демократичних засадах.

Метою морального виховання школярів ми визначаємо: формування морально-етичних норм поведінки, розвиток та утвердження в кожного учня природної схильності до добра, готовності відстоювати його в собі і в навколишньому житті, потреби у навчанні вічних цінностей [24].

Виходячи із мети, основними завданнями морального виховання школярів є:

* духовно-моральний розвиток;
* утвердження в свідомості високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини ;
* розвиток моральних почуттів і рис поведінки, а саме: любов до Батьківщини, відданості їй, активної праці, спрямованої на примноження трудових традицій, звичаїв свого народу; шанобливе ставлення до історичних пам'яток, активна патріотична діяльність; культура поведінки;
* формування розуміння народної моралі, набуття історичних знань, вивчення і пропаганда культурних надбань свого народу і світового духовного розвитку;
* оволодіння народною мораллю;
* виховання поваги до Батька, Матері, Бабусі, Дідуся, Народу, Батьківщини;
* готовність творити себе і своє життя, діяти за принципами гуманізму;
* подвижництво у подоланні страху, насильства, жорстокості, помсти;
* виховання культури поведінки.

Система морального виховання в нинішній школі базується на ідеї гуманізму, оновлення, демократичності і передбачає низку основних аспектів:

* ідею реалістичних цілей виховання та різнобічний розвиток особистості учня, який базується на здібностях та обдаруваннях;
* ідею самовизначення учня - процес інтеграції окремих позитивних якостей в єдине ціле;
* ідею спрямування особистості - центр усієї виховної роботи повинен бути спрямований на учня, а не на реалізацію програми виховання;
* ідею добровільності, щоб учитель допомагав вияву в учнів інтересу, прагнення до саморегуляції природних сил, власної ініціативи й творчості у виконанні дій.

Основними закономірностями морального виховання як в цілому і виховної роботи є: орієнтація на розвиток особистості; обумовленість виховання суспільними потребами та умовами життя; взаємозалежність виховання, навчання; освіти та розвитку особистості; залежність виховання від вікових та індивідуальних особливостей учня.

Визначити закономірність, означає виявити основу ідеального плану педагогічної практики, одержати регулятори виховної практики. Нехтування закономірностями завідомо прирікає професійну діяльність педагога на низьку продуктивність. виділяємо такі його суто педагогічні закономірності:

* виховання дитини здійснюється лише шляхом активності самої дитини;
* зміст діяльності дітей у процесі їхнього виховання обумовлений потребами дітей і від того є варіативним і визначається на кожний даний момент розвитку актуальними потребами;
* розвиток особистості через діяльність вимагає від педагога відчуття меж міри особистої участі в діяльності дітей;
* вирішальним для сприятливого розвитку особистості є внутрішній стан дитини, що визначає його ціннісне ставлення до об'єктів діяльності;
* діти не повинні відчувати себе об’єктом професійних зусиль.

Слід зазначити, що закономірності педагогічного процесу діють у гармонійній єдності із законами природи та законами розвитку людства.

 Важливе місце в організації морального виховання в школі відіграють принципи на яких воно будується. Ці принципи розглядаються в єдності із загальними принципами виховання. Принципи виховання, то є вихідні положення, що випливають із закономірностей виховання й визначають загальне спрямування виховного процесу, основні вимоги до його змісту, методики та організації. Вони мають об'єктивний характер. Принципи застосовуються не ізольовано, не почергово, а одночасно, комплексно.

Основою розвитку виховної системи навчального закладу є розробка концепції управління [7]. Концепція виховання розглядає такі принципи виховання:

* єдність національного і загальнолюдського виховання;
* природовідповідність виховання;
* культуровідповідність виховання;
* активність, самодіяльність і творча ініціатива;
* демократизація виховання;.
* гуманізація виховання;
* безперервність і наступність виховання;
* єдність навчання і виховання;
* диференціація та індивідуалізація виховного процесу;
* гармонізація родинного і суспільного виховання;
* особистісно орієнтований підхід у вихованні.

Зміст морального виховання учнів в сучасній школі передбачає утвердження принципів загальнолюдської моралі – правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших доброчинностей на національному ґрунті. В основі сучасної вітчизняної методології відбору змісту виховання лежить ідея реалізму мети виховання. Виробити у вихованця важливі для людського життя відношення, власну позицію, ціннісні орієнтації – означає навчити його жити. Тому зміст виховання – це водночас і суб’єктивний досвід особистості з її ставленнями, цінностями, соціальними навичками, способами поведінки.

Вимоги до змісту морального виховання багатопланові. Вони обумовлені потребами суспільства, держави і, насамперед, потребами учнів, батьків. Законодавством України визначається і закріплюється національна стратегія в галузі виховання. У побудові змісту виховання в сучасній школі вона передбачає знання рідної мови, культурно-історичного розвитку свого народу, його традицій, звичаїв, народних поглядів, переконань, ідеалів, морально-етичних цінностей, загальноприйнятих норм поведінки.

При визначені змісту морального виховання молодших школярів вважаємо за необхідне враховувати вікові особливості дітей. Зі вступом до школи у них формуються якісно нові стосунки з дорослими та однолітками, закладається фундамент моральної поведінки дитини, починає формуватися громадянська спрямованість особистості, активно відбувається засвоєння моральних норм і правил поведінки.

Зараз поняття «зміст» визначається як сукупність явищ та предметів, їх визначеність та характеристика їх особливостей. Зміст виражає саму природу певної речі в її внутрішніх зв'язках, властивостях і ознаках [2].

Складовими частини змісту виховання є - виховання любові до рідної землі, народу, його культури та мови; братерського ставлення до інших народів, осуду національної та расової неприязні. Виховання гуманних почуттів, доброзичливого ставлення до людей, потреби надавати їм безкорисливу посильну допомогу. Формування свідомої дисципліни, відповідального ставлення до колективної праці, бережливого – до її результатів [29; 54].

Тому ми вважаємо, що змістом морального виховання буде сутність предметів, явищ, внутрішній смисл, значення моралі.

З організацією морального виховання у школі, крім змісту та структури, ще пов'язані форми виховання, а також основні напрями морального виховання.

Поняття «форма» означає «спосіб організації і спосіб існування процесу». Форма в педагогічній науці визначається як «спосіб організації виховного процесу, що відображує внутрішній зв'язок його елементів і характеризує взаємовідносини вихователів і вихованців» [8]. Форма організації виховання - це зовнішній вигляд організації виховного процесу, який пов'язаний з кількістю учнів, місцем і часом виховання й порядком його реалізації. В формі організації виховання органічно поєднуються мета, зміст, методи.

Форми організації морального виховання поділяються на масові (читацька конференція, тематичні вечори, літературні вікторини тощо), групові (гурткові) форми роботи ( година класного керівника, випуск стінної газети, робота з періодичною пресою, радіо- і телепередачі тощо), індивідуальні (позакласне читання, малювання, колекціонування).

Формами організації процесу морального виховного є:

* словесні (інформація, роз'яснення, зустрічі, збори, конференції, заочні екскурсії);
* практичні (екскурсії, походи, конкурси, олімпіади,);
* наочні (творчі виставки, книжкові стенди, стінгазети).

Структура кожної з форм виховання включає ті самі елементи, що й процес навчання: цільовий; мотиваційно-стимулюючий; змістовий; операційно-діяльнісний; емоційно-вольовий; оцінювально-результативний [10]. Форми та засоби морального виховання дітей: роз'яснення критеріїв моралі; бесіди на морально-етичні теми; обговорення книжок, статей, кінофільмів, радіо- і телепередач, життєвих ситуацій; вчити аналізувати вчинки людей, визначати їхню моральну сутність, давати її оцінку; формувати вміння критично ставитися до своїх вчинків і поведінки; організовувати діяльність дітей [14].

За допомогою форм виховання вчитель організує процес морального виховання у школі за такими напрямками: моральна освіта; вироблення навичок і звичок поведінки; формування морального досвіду; спонукання до морального самовдосконалення; тощо.

Моральне виховання як цілеспрямований процес формування особистості здійснюється за допомогою методів виховання. Їх вибір та ефективне використання залежать від:

* вікових та індивідуальних особливостей школярів;
* рівня розвитку дитячого колективу;
* поєднання методів формування свідомості та поведінки;
* ефективності методів виховання.

До основних груп методів морального виховання відносяться:

* методи формування свідомості (роз'яснення, бесіда, лекція, диспут, приклад);
* методи формування суспільної поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, доручення, створення ситуацій, які виховують);
* методи стимулювання діяльності та поведінки (змагання, заохочення, покарання);
* методи контролю та аналізу ефективності виховання.

Організація заходів потребує певної системи і підбору тем для ознайомлення і обговорення, в яких зацікавлені самі учні. З цією метою треба проводити опитування учнів, щоб з’ясувати, які питання їх більше цікавлять і до яких є інтерес, потреба.

Сутність її полягає в підході до управління як діяльності, спрямованої на створення цілісного комплексу умов – прогностичних, педагогічних, кадрових, психологічних, організаційних, правових, медичних, санітарно-гігієнічних, матеріально-фінансових, необхідних для функціонування і розвитку навчально-виховного процесу училища. Як ціль школи в концепції розглядається розвиток учня, а як ціль управління – створення перелічених вище умов.

Головне місце в системі умов займають педагогічні, яким підпорядковані всі інші групи умов. Створення педагогічних умов припускає моделювання й реалізацію педагогічної системи закладу.

Під педагогічним управлінням процесом морального виховання в загальноосвітньому навчальному закладі ми розуміємо сукупність цілеспрямованих дій суб'єктів педагогічного управління з метою формування моральних якостей учнів.

Завдання сьогоднішньої теорії і практики морального виховання полягають в тому, щоб оновити, відродити процес виховання, наповнюючи структуру діяльності особистості новими потребами моральної поведінки навіть у таких суперечливих умовах, у яких нині перебуває держава, освіта, вчитель. Адже ціннісні моральні орієнтації школярів, співвідносячись з психофізичними характеристиками особистості, не є абстрактним поняттям, які існують поза соціальною дійсністю.

Розвиток особистості передбачає формування загальнолюдських норм життєдіяльності, а також добра, краси, істини, свободи й совісті, поваги й любові. За цими показниками, тобто з позицій загальнолюдської моралі в повсякденному житті й оцінюється вихованість.

За концепцією національного виховання-психолого-педагогічний аспект готовності педагога до виховної діяльності поєднує в собі:

* високий рівень національної самосвідомості, знання національної психології та характеру народу, його культурно-історичних традицій, морально-етичної спадщини, історії та сучасного буття;
* втілення типових якостей рідного народу, його духовного, культурного і морального багатства; бездоганне володіння українською мовою;
* високий рівень професійної підготовки, широкий світогляд і наукову ерудицію, духовне багатство та емоційну культуру вчителя, прагнення до постійного самовдосконалення;
* любов до дітей і високу педагогічну культуру в тісному поєднанні з наполегливістю, витримкою, педагогічним тактом;
* досконале володіння дидактичними, організаторськими, комунікативними, перцептивними, сугестивними, науково-пізнавальними здібностями;
* розвиток власної спостережливості, педагогічної уяви, оптимізму, здатність відчувати та позитивно впливати на емоційний стан учнів;
* мистецьке володіння словом, уміння чітко й точно формулювати, дохідливо, образно, емоційно передавати власні думки.

Отже, виховний процес як простір формування морально-етичних норм поведінки характеризується:

* цілеспрямованим формуванням в школярів моральної поведінки, моральної свідомості, ціннісного відношення до себе, до людей, до оточуючої дійсності;
* педагогічним керуванням процесом морального виховання школярів;
* формами спілкування, які реалізуються в моделях: модель «А» - спілкування зі значущими людьми: вчителями, батьками, друзями, однолітками; модель «Б» спілкування з власним внутрішнім «Я»: здійснюється у ході внутрішнього діалогу, тобто, погляд на себе, ніби з боку, інакше кажучи це само спілкування.

Одним з важливих завдань управління процесом морального виховання в загальноосвітньому навчальному закладі є створення кадрових умов. У закладі освіти повинні бути створені умови для зростання професіоналізму, розвитку творчості, що забезпечить можливість впровадження інноваційних технологій в процесі морального виховання.

**2.2 Модель педагогічного управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти**

Розглянемо моральне виховання як активний усвідомлений процес, спрямований на прищеплення і розвиток моральних почуттів, міцних переконань і потреби поводити себе згідно з моральними, які мають місце у суспільстві.

Метою процесу морального виховання є формування цілісної моральної особистості, яка не лише дотримується загальнолюдських цінностей, а й сама бере активну участь у формуванні моральних якостей.

Під педагогічним управлінням процесомморального виховання розуміємо сукупність цілеспрямованих дій суб'єктів педагогічного управління з метою розвитку особистості, формування навичок і звичок, які стають нормою, переходять у риси характеру, властивості особистості. Завданням суб'єктів педагогічного управління є забезпечення успішного здійснення морального виховання учнів впродовж навчання в загальноосвітньому навчальному закладі.

При побудові структури управління процесом морального вихованням учнів закладу загальної середньої освіти ми виходили з кінцевої мети дослідження - забезпечити цілеспрямований ефективний управлінський вплив на процес морального вихованням учнів. Створення структури здійснювалося у відповідності до вимог й положень теорії моделювання.

Моделюючи систему управління процесом морального виховання учнів, ми врахували такі вимоги до розробки моделі: відповідність стратегічній меті освіти; подібність моделі до оригіналу; наявність структурних елементів моделі; зміни в організації, змісті, технологіях навчально-виховного процесу; відповідність моделі інтересам, запитам учасників навчально-виховного процесу.

Важливим етапом процесу моделювання є визначення структурних складових моделі. Відомо, що неструктурованих моделей, як і систем, у природі не існує. Виокремлення і побудова структури моделі базується на визначенні інтегрованих головних складових системи, що моделюється.

У запропонованій моделі структури педагогічного управління процесом морального виховання представлено такі складові: мета, науково-концептуальні, організаційно-методичні засади досліджуваної проблеми і результат.

До організаційних засад управління процесом морального виховання учнів належать :

* організація діяльності (вивчення та аналіз реального стану морального виховання учнів; визначення стратегіч­них і тактичних цілей; вибір форм та методів роботи; планування навчально-виховного процесу; мотивація педагогів; контроль за реалізацією завдань морального виховання учнів);
* організацію умов складають: нормативно-правове забезпечення; науково-інформаційне забезпечення; кадрове забезпечення; технологічне забез­печення; матеріально-технічне забезпечення; фінансове забезпечення.

До методичних засад управління процесом морального виховання учнів відносять:

* визначення рівня готовності педагогів до здійснення морального виховання учнів; рівень моральності адміністрації, вчителів-предметників, класних керівників, вихователів, психолога; рівень фахової підготовки;
* підготовку вчителя до здійснення морального вихо­вання учнів (зміст, форми, методи методичної роботи; використання передового педагогічного досвіду);
* підготовку вчителя до вивчення результативності морального виховання учнів (формування умінь роботи з діагностичним інструментарієм; використання базових кваліметричних моделей; експертиза ефективності педагогічних засобів). Результатом реалізації методичних за­сад має стати готовність учителя до реалізації завдань морального виховання учнів у школі. Для відстеження якості педагогічного управління процесом морального виховання учнів необхідно здійснювати моніторинг, саме це дасть нові знання про стан об’єкту і забезпечить можливість корекції, подальшим моделюванням, прогнозуванням та розвитком системи управління моральним вихованням. Моніторинг сприяє розвитку діяльності управлінських структур та забезпечує продуктивність цієї діяльності.

На сучасному етапі особливо важливою є проблема управління моральним вихованням учнів. Реалізація її потребує від керівників, педагогів не тільки знань теоретичних основ соціального управління, освітнього менеджменту, специфіки загальної середньої освіти, зовнішніх і внутрішніх факторів впливу на особистість учня, але й забезпечення відповідної системи організаційно-методичних засад щодо управління моральним вихованням учнів закладу загальної середньої освіти.

Важливим моментом в управлінні процесом морального вихованням учнів є організація діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу. Під організацією, ми розуміємо діяльність керівника ЗНЗ, що спрямована на формування і регулювання структури взаємодій і відносин, яка необхідна для виконання прийнятих планів і управлінських рішень щодо управління процесом морального виховання учнів. Організаційні відносини з управління моральним вихованням учнів - це взаємини між учасниками педагогічного процесу, які виникли у зв'язку з розподілом повноважень у спільній діяльності. Основу їх складає розподіл обов'язків між педагогічними працівниками. Доцільність організації є безперечною з огляду на необхідність формулювати мету та прогнозувати результати спільної діяльності з управління моральним вихованням учнів, знаходити оптимальні методи об'єднання зусиль учасників навчально-виховного процесу щодо її досягнення, оцінювати ефективність індивідуальної та колективної роботи педагогів, здійснювати навчання персоналу, створювати сприятливі умови у педагогічному колективі.

Відтак, проаналізувавши вищесказане, ми визначили, що при здійсненні управління моральним вихованням учнів керівникам закладів загальної середньої освіти потрібно визначити напрями та зміст діяльності, яка повинна включати: вивчення та аналіз реального стану морального виховання учнів; визначення стратегічних і тактичних цілей; планування роботи з кадрами; планування навчально-виховного процесу; мотивацію педагогів; контроль за реалізацією завдань морального виховання учнів.

Обов'язковим в управлінні моральним вихованням учнів є створення необхідних організаційно-педагогічних умов, які забезпечать успішність даної діяльності. До таких умов ми відносимо: нормативно-правові, науково-інформаційні, кадрові, технологічні, матеріально-технічні, фінансові.

У визначенні педагогічних умов ми орієнтувалися на стратегію розвитку в освіті та основні теоретичні положення морального виховання, на психологічні особливості школярів. Формування морально-етичних норм поведінки школярів є процесом створення таких педагогічних умов, в яких через організацію відповідних переживань учня і впливів на його мотиваційну сферу здійснюватиметься акт діяльності. Її результатом має бути ціннісне осмислення, переведення самих цінностей у внутрішній план, де вони трансформуючись у переконання і моральні якості особистості, починають виконувати функцію регулятора поведінки. Схематично вищевикладене можна зобразити так:інформація – трансформація в діяльності – входження в ціннісну сферу – в лінію поведінки.

Робота з формування морально-етичних норм поведінки дітей має включати чотири етапи. Метою першого етапу - когнітивного - є знайомство з поняттями морально-етичної спрямованості.

Другий етап - діяльнісний - має за мету формування морально-етичних якостей особистості.

Метою аперцептивно-творчого етапу є формування вмінь переносити набуті з знання щодо морально-етичних понять у власну діяльність.

Четвертий етап - самосвідомості і оцінки - спрямований на розвиток моральної самосвідомості та вміння оцінювати власні вчинки і вчинки інших.

Зазначимо, що серед основних педагогічних умов, за яких буде ефективно відбуватися процес морального виховання нами виокремлено необхідність впровадження інноваційних форм роботи щодо формування морально-етичних суджень дітей.

Наступна складова моделі - методичні засади управління процесом морального вихованням учнів. Роль готовності педагогічних кадрів до роботи в нових умовах зростає у зв'язку із масштабністю поставлених завдань. Як зазначає В. Кремень, дуже важливо, щоб підготовка високопрофесійних педагогічних працівників відповідала інтеграційному критерію педагогічна майстерність + мистецтво комунікування + нові технології.

Для педагогів, які навчаються впродовж усього життя, науково-методична робота є потужним стимулом і фактором професійного та духовного оновлення. Вона дає їм змогу бути у постійному творчому пошуку, стимулює до відкритості та спрямованості в майбутнє.

Методична робота в закладі загальної середньої освіти розглядається як цілісна система взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогів, зокрема на розвиток творчого потенціалу кожного педагога та всього педагогічного колективу з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу [1, с. 15].

Здійснюючи управління методичною роботою, керівнику насамперед слід провести діагностування інформаційних потреб педагогів для роботи з морального виховання учнів; визначити рівень моральної культури педагогів та ступінь їх готовності до цієї діяльності; з'ясувати, наскільки вони володіють методикою викладання дисциплін інваріантної та варіативної складової під час викладання яких відбувається формування моральних якостей учнів. Результати діагностування обов'язково потрібно враховувати при визначенні змісту, форм та методів методичної роботи. Доцільним є використан­ня передового педагогічного досвіду з даної проблеми.

Відповідно до проблеми нашого дослідження зупинимося на формах позакласної роботи, які ефективно впливають на формування моральних якостей школярів, серед них і інтерактивні форми роботи, які ми відносимо до інноваційних. Учні займають активну позицію, вони є безпосередніми учасниками, а не пасивними спостерігачами, зростає їхній інтерес, значно підвищується особистісна роль вчителя - він виступає як лідер, організатор. Але треба зазначити, що проектування і проведення виховного заходу за інтерактивними технологіями потребують, перш за все, компетентності учителя, його вміння переглянути і перебудувати свою роботу з учнями.

Звернемося до такої традиційної форми роботи, як виховна година. Здебільшого на виховній годині вирішуються побутові питання, а учнями вона сприймається як «година моралізаторства». Певно, у виховному процесі потрібно відводити якийсь час для вирішення побутових питань. Однак, виховний процес загальноосвітньої школи має виступати фундаментальною ланкою у творенні цінності, а першоосновою - моральні цінності. Для підвищення ефективності процесу морального виховання пропонуємо, крім виховної години запровадити «Години творення цінності», які являють собою цикл морально-етичних бесід для школярів протягом всього їхнього навчання у школі. Цей цикл бесід не повинен дублювати зміст шкільної програми з предметів і не має бути жорстко тематично детермінованим, хоча повинен дотримуватися тематичного спрямування, яке ми визначимо далі. Це повинна бути різнобічна інформація, яку учні будуть сприймати, яка буде розширювати обрії їхнього кругозору, сприймання навколишньої дійсності, сприяти вільному мисленню, розумінню витоків сучасних проблем та подоланню складних ситуацій поведінки, особливо шляхом оволодіння ведення діалогу, зокрема, діалогу культур, тобто подібна інформація повинна «виховувати думки», закликати їх до порядку, до вміння раціонального вирішення всіх суперечливих питань, на основі високої інтелектуальної культури, тому що, як відомо, людей об'єднує чи роз'єднує не «мислення», а те що конкретно мислиться, тому «в своїй розумності виховання привчає мислити» [33].

Це сприятиме процесу формування морально-етичних норм поведінки за такими напрямками: моральна освіта, вироблення навичок і звичок поведінки, формування морального досвіду, спонукання до морального самовдосконалення, виховання на власному прикладі.

Таким чином, ненав'язливо і непомітно учням подається та необхідна інформація, яка буде без виховних діянь впливати на учнів, на формування ієрархії морально-етичних норм, ставати невід'ємною частиною їхнього світогляду, життєвої позиції тощо.

До проведення «Годин творення цінності» потрібно залучати талановитих учнів середніх та старших класів, які виявлятимуть у певних сферах надзвичайну цікавість і активність.

Отже, найголовнішим при проведенні таких «Годин творення цінності» має бути їх високий професійний рівень, ще у «Великій дидактиці» зазначено, що «все, що викладається, повинне бути так обґрунтоване аргументами, щоб не залишилося ніякого місця ні сумніву, ні забуттю. Адже обґрунтування розумом – це ті цвяхи, ті пряжки, скоби, які міцно скріпляють справу, не дають їй коливатися і розкладатися» [13].

Зазначимо тематичне спрямування «Годин творення цінності». Зрозуміло, що їх основою виступає формування морально-етичних норм поведінки молодших школярів, найкращі порухи душі яких пов'язані з творенням добра для рідної Батьківщини, обумовлені патріотичними почуттями.

Звідси, першим тематичним спрямуванням виступає національно-патріотичне спрямування, яке включає в себе «зустрічі» з сильними та вражаючими постатями минулого, а можливо й сьогодення, яких би хотілося наслідувати, це переживання історичного поступу свого рідного народу тощо, тобто це використання додаткової, емоційно вражаючої, глибокої інформації історичного, народознавчого, фольклорного, специфічно національно-культурного характеру: «не досить, щоб учні наших шкіл розуміли велич нашого минулого й тих завдань, що стоять перед нашим народом, а й відчували його серцем. Сухе, холодне слово вчителя, хоч і озброєного знаннями, не дасть повноцінного ефекту» [34].

Другим тематичним напрямом виступає «світова скарбниця надбань людства», яка включає в себе «відкриття» вселюдського минулого, зразків мистецтва, музики тощо, тобто цикл «зустрічей» з прекрасним глибоко моральним, духовним.

Стислий виклад розглянутих позицій щодо проведення «Годин творення цінності» зображено на рис.1.2.

**“Години творення цінності”**

Національно-патріотичне спрямування

Світова скарбниця надбань людства

Пізнання

людини

Виховання поваги до батьків

Розвиток моральних почуттів і рис

Ставлення до добра чи зла

Утвердження високих моральних цінностей

***Т Е М А Т И К А***

Рис. 1.2. Години творення цінності

Слід наголосити і на тому, що в масштабах кожної школи повинно існувати багато різноманітних діючих гуртків, клубів, секцій. І це є дуже важливим моментом у виховному процесі. Ще І. Кант наголошував на тому, що «діти повинні виховуватися не для теперішнього, а для майбутнього, можливо кращого, стану людства, тобто для ідеї людства і відповідно до його загального призначення» [23], а ідеї людства, його призначенню відповідає самореалізація кожного індивіда, через яку він відчуватиме щастя і гармонію існування. Тому, для того, щоб дитина знайшла свій природовідповідний шлях самореалізації вона повинна мати широкий спектр вибору роду занять, запропонований їй педагогами.

Важливу роль відводимо залученню школярів до гурткової роботи. Звернемо увагу і на те, що у невеликих містах вибір позаурочних секцій, гуртків, які б відповідали здібностям школярів, сприяли б формуванню морально-етичних норм їх поведінки не відрізняється різноманітністю, тому і не може задовольняти насущні потреби школярів.

Особливо важливу роль у формуванні морально-етичних норм поведінки молодших школярів відіграють фольклорні ансамблі, етнографічні, народно-прикладні гуртки.

Силами гуртківців повинні готуватися творчі вечори, концерти, різноманітні шоу, виставки тощо. Цікавим би було відкриття у школах власних картинних галерей, в яких би експонувалися роботи гуртківців, вчителів, можливо, навіть батьків.

На нашу думку, засоби мистецтва володіють могутнім виховним впливом. Особливе місце тут належить самодіяльному театру, який може виступати як ефективний засіб формування морально-етичних норм поведінки молодших школярів. У початковій школі це може бути ляльковий театр. Організатором та «режисером-постановником» в якому повинен бути вчитель початкових класів чи педагог-організатор, які залучатимуть до співпраці батьків, старшокласників, інших вчителів тощо. Свою діяльність театр розпочинатиме з першого класу. Як відомо, всі маленькі діти відрізняються художньо-образним мисленням, тому легко уособлюють себе з літературними персонажами і відчувають велику потребу в цьому. Організація театрів у кожному класі повинна бути не тільки для того, щоб розкрити чиїсь блискучі дарування, і взагалі вже не для того, щоб з усіх виховати акторів. Зрозуміло, що хтось буде брати більш активну участь у діяльності театру, а хтось меншу, але, що всі діти молодшого шкільного віку, то це можна стверджувати. І головним у цьому процесі буде розкріпачення учнів шляхом емоційних сплесків на сцені. А, як відомо, цінності засвоюються у ході емоційного переживання, тільки переживаючи «великі емоції», закладені в художніх творах, діти зможуть відчути велич тієї ідеї, яка проповідується. Головним критерієм добору творів є високохудожність, насиченість глибокою моральністю, духовністю і змістовна емоційна доступність вікові, а це значить життєвому досвіду виконавця.

Для того, щоб працював шкільний театр потрібно навчити дітей акторському мистецтву. Найкраще цю роботу розпочинати вже з першого класу. Пропонуємо програму роботи гуртка для учнів 1-4 класів «Ляльковий театр дітям».

Як бачимо, наповнення шкільного життя цікавим і привабливим змістом є однією із задач сучасного виховання, тому що беззмістовне, сіре, буденне життя штовхає нереалізованих дітей на шлях до вчинення негативних, порою аморальних вчинків.

Таким чином, виховна дія підсилює навчальну значущість, що дає поштовх подальшому моральному розвитку особистості, залишаючи у пам'яті школярів той заряд радості учіння, який назавжди буде найяскравішим, найсильнішим і найприємнішим спогадом шкільного позакласного життя.

Ми розглянули окремі форми позакласної роботи щодо формування морально-етичних норм молодших школярів, але вони не завершуються межами школи і можуть бути продовжені поза ними.

Виходячи із вищевикладених умов, змісту та форм, передбачених функціонуванням самої виховної моделі, ми визначаємо напрями роботи вчителя початкових класів: організація позаурочного та позашкільного життя школярів сюди входять: годин творення цінності, координація діяльності різноманітних гуртків, секцій, клубів, робота в шкільному ляльковому театрі, проведення різноманітних конкурсів, шоу, концертів, змагань тощо; робота з сім'єю, яка має бути націлена на єдність виховних впливів батьків і вчителів, тобто виховання школи і сім'ї повинно відбуватися разом.

 Важливу роль ми відводимо питанню, хто здійснює виховну роботу з дітьми. Розглянемо ж сутність діяльності педагога-виховника у виховному процесі школи. У виховному процесі загальноосвітньої школи всі повноваження педагога-виховника покладені на класовода, в основній та старшій школі на класного керівника. Окрім цього, також у масштабах школи може бути педагог-організатор, а координатором всього процесу в школі виступає заступник директора з виховної роботи, виконуючий організаційну, керівну і контролюючу функції. Ефективність роботи педагога організатора важко визначити, через те, що він один у школі, а класів багато, він фізично не може добре знати всіх дітей і займатися виховною діяльністю в кожному класі. Класовод не завжди якісно може займатися виховною діяльністю, бо викладає свій навчальний предмет, до того ж він повинен готуватися до кожного уроку щодня. До цього слід додати класну годину, на якій, в основному, вирішуються питання чергування, обладнання класу, успішності учнів, а, за потребою, можуть розв'язуватись конфліктні ситуації тощо.

Як бачимо, на продуктивну виховну діяльність, яка є конче потрібною в сучасних умовах відсутності виховних ідеалів, у класовода не вистачатиме ані сили, ані часу. Тому, актуальною потребою у сьогоднішній школі, на нашу думку, є введення посади педагога-виховника - окремого вчителя, який би займався суто вихованням учнів, допомагаючи своїм учням у формуванні морально-етичних норм поведінки. Такого педагога повинен мати кожен клас і саме цей педагог повинен займатися вихованням учнів з 1 до 11 класу. Тільки в такому випадку він зможе добре знати всіх дітей, знати їх потреби, бажання, прагнення, інтереси, здібності та нахили, знати умови, в яких виховуються діти в сім'ї, зможе підтримувати тісний зв'язок з усіма вчителями предметниками, батьками, організувати дозвілля дітей. Сутність діяльності педагога-виховника близька до сутності діяльності педагога-фасилітатора. Використання терміну «вчитель-фасилітатор» є однією з педагогічних новацій і означає полегшувати, допомагати, сприяти. Завдання вчителя-фасілітатора зводиться до стимулювання особистого росту учня, фасілітації як процесу активізації і полегшування одночасно, сприяння розкриттю можливостей, максимальної самоактуалізації [37].

Виходячи з цього зазначаємо, що педагог-виховник має бути націленим на реалізацію таких підходів: прийняття дитини і любов до неї, створення на цій основі атмосфери надійності, захищеності, радості та успіху; створення умов для формування морально-етичних норм поведінки школярів; поєднання любові з достатньо високою вимогливістю, яка ґрунтується на реальних можливостях дитини; глибока повага до особистості дитини, до почуття її власної гідності на основі довіри; визнання права дитини на пошук, прагнення зрозуміти її вчинки, опора на позитивне, співробітництво; виховання почуття відповідальності через усвідомлення моральних цінностей людського життя і необхідності піклуватися про інших; виховання національно-патріотичної спрямованості, на основі якої повинна базуватися вселюдська єдність та формуватись морально-етичні норми поведінки.

Демократизація відносин між учасниками навчально–виховного процесу сприяє формуванню «суб'єкт-суб'єктних» відносин у процесі виховання‚ в якому учень виступає в ролі активного учасника діяльнісного компонента цілісної виховної системи. Така позиція підвищує його відповідальність, сприяє активізації діяльності‚ усвідомленню себе як особистості‚ своєї значущості та соціальної ролі‚ свого місця і функціональних обов'язків як учня.

Активне співробітництво типу «вчитель – учень» забезпечується особистісно-діяльнісним підходом до організації виховного процесу, в центрі якого знаходиться той, хто виховує і той на кого спрямований процес виховння. Цей підхід забезпечує: задоволення потреби особистості в позитивному ставленні до неї інших людей, самоповазі, у прагненні до самоактуалізації; формування ціннісного ставлення до себе, інших людей, до людства; створення сприятливого середовища для самовиховання та саморозвитку особистості [9].

Таким чином у виховному процесі діють два суб’єкти, стосунки між якими мають характер активного співробітництва типу «вчитель – учень». Цей тип взаємин є для виховного процесу оптимальним, бо, з одного боку, він зберігає за учителем функцію управління, а з іншого, дає учневі можливість діяти самостійно, розвивати власну ініціативу. Вчитель виступає як джерело потрібної інформації, як фактор підпримки і як сила, що скеровує діяльність учня. Зусилля обох учасників рівноправні. Учень прагне до позитивних змін у самому собі, а намагання вчителя спрямовані на забезпечення таких умов, за яких зусилля і діяльність учня стали б фактором. Кінцевий результат діяльності учня є показником правильної діяльності вчителя.

Отже суть активного спілкування «вчитель – учень» полягає в тому, що виховний процес відбувається за умови постійної, активної, позитивної взаємодії всіх його учасників; відбувається колективне, групове, індивідуальне виховання, виховання у співпраці, коли вчитель і учні - рівноправні суб'єкти виховного процесу. В результаті організації виховної діяльності за таких умов створюється атмосфера взаємодії, співробітництва, що дає змогу вчителеві стати справжнім лідером дитячого колективу.

Наступним важливим етапом, на нашу думку, є підготовка вчителя до вивчення результативності моральним вихованням учнів. Сьогодні потрібно не тільки забезпечити педагогів відповідними методиками, тестами для оцінювання рівня морального виховання учнів, а й сформував в них уміння працювати з цим діагностичним інструментарієм, використовувати базові кваліметричні моделі здійснювати експертизу ефективності педагогічних засобів.

Результатом такої системної методичної роботи має стати готовність учителя до здійснення морального виховання учнів.

Для забезпечення постійного зворотного зв'язку та прийняття ефективних і своєчасних управлінських рішень необхідно здійснювати моніторинг.

У педагогіці моніторинг - це форма збору, зберігання обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, що забезпечує безперервне стеженні за її станом і прогнозування розвитку педагогічних систем.

Здійснення моніторингових процедур вимагає оновлення технології аналізу педагогічної діяльності для посилення самостійності школярів, процесів саморозвитку і самоорганізації, що забезпечує підвищення якості управління процесом морального виховання. Моніторинг процесу морального виховання учнів функціонально пов'язаний з усіма етапами управління цим процесом, утворюючи з ними замкнений цикл.

Отже, розроблена і науково обґрунтована нами структура управління процесом морального виховання учнів містить у собі всі необхідні для реалізації системи формування моральності учнів структурні складові. Поряд з цим, акцентування уваги керівників, педагогічних працівників на важливості даної проблеми сприятиме вчасному реагуванню на інноваційний пошук, мотивування та впровадження інновацій для реалізації концептуальних завдань морального виховання учнів.

**ВИСНОВКИ**

Здійснивши ретроспективний аналіз управління моральним вихованням учнів у закладах освіти ми дійшли до висновку, що історія педагогічної спадщини містить багато інформації щодо розвитку та становлення системи виховання в закладах освіти. Поняття «моральність» має свої історичні корені, оскільки має свій початок на початку становлення суспільства. Тому проблематика морального виховання була і є актуальною серед педагогів і вчених. Вона також є предметом дослідження менеджерів освіти закладів різних типів. До основних напрямів наукових досліджень відносимо: концепція розвитку моральної поведінки (О. Богач); історико-педагогічний аспект духовного розвитку особистості (Н. Калита, С. Куліш, М. Пантюк, І. Садова, І. Сіданіч); зміст морального виховання учнів початкових класів (І. Батарейна, М. Нечепоренко, М. Сьомик, В. Тугай); поняття, критерії та рівні духовно-морального розвитку особистості (О. Гелета, О. Єрахторіна, Л. Кулакова); формування духовної компетентності учнів на основі християнських моральних цінностей (О. Добровольська); духовно-моральне виховання молодших школярів у контексті Нової української школи (Т. Довженко, О. Мондич, І. Небитова, К. Плівачук, І. Якухно); поняття та зміст духовно-моральних цінностей (В. Іванченко, В. Короленко, О. Третяк, В. Шенкевич); роль духовно-моральних цінностей сім’ї (Г. Дурдас); освітньо-виховне середовище закладу як засіб патріотичного виховання (О. Жаровська); формування моральних якостей учнів (Л. Корецька); виховний вплив моральних цінностей на загальний розвиток дитини (Л. Булана, В. Короленко, С. Паламар); формування досвіду моральної поведінки учнів (Т. Кузьменко); психологічні прийоми формування моральних цінностей (Л. Кулакова, Р. Кулаков, В. Невмержицький, Д. Порохняк); розвиток моральної свідомості та самосвідомості (Р. Павелків); моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи (О. Поліщук) тощо.

У практиці функціонування закладу загальної середньої освіти виховна робота є невід’ємним складником, що реалізовується під час освітньої та виховної діяльності. Під виховним процесом розуміємо систематичну, цілеспрямовану роботу учасників освітнього процесу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості молодшого школяра. Відповідно змістом процесу виховання є мета та цілі, стратегічні завдання, зміст, напрями й методики реалізації виховного впливу на учнів початкових класів, заходи контролю та корекції проведених виховних заходів. Під моральним вихованням розуміємо діяльність освітньої установи, спрямовану на формування в учнів початкових класів відповідних моральних цінностей та якостей, знань і навичок, потреб і почуттів тощо на основі принципів моральності.

Оскільки процес виховання охоплює реалізацію функцій управління, нами проаналізовано сучасні підходи менеджера освіти до управління моральним вихованням учнів. Зазначимо, що управлінська діяльність з формування моральності учнів має розпочинатись зі створення відповідного освітнього та виховного середовища освітньої установи. Керівник закладу загальної середньої освіти має відповідати перш за все за впровадження системи морального виховання та планування виховних заходів на навчальний рік. Вказаний план має узгоджуватись із заступниками менеджера освіти та педагогічними працівниками. В даному контексті керівник має контролювати виконання передбаченого планування та визначати через моніторинг та аналіз позитивні та негативні сторони виховного процесу, прогнозувати можливі ризики у реалізації цієї системи. Також вважаємо, що досягнення цілей і мети морального виховання учнів прямо залежить від впровадження керівником освітньої установи системи підвищення етичної грамотності працівників закладу освіти на постійній основі. Менеджер освіти має також впровадити систему інформування учасників освітнього процесу з метою створення підґрунтя стосовно розв’язання учасниками освітнього процесу моральних проблем. Керівник закладу загальної середньої освіти має відповідати за якість надання освітніх послуг та приймати управлінські рішення щодо працівників, які порушують законодавство України, у тому числі в питанні вчинення педагогічними працівниками аморальних проступків. Тобто освітня установа має в загальному характеризуватись моральністю та відношенням працівників закладу освіти до особистої етичної складової у реалізації професійних функцій.

Задля досягнення якості у системі формування моральності в учнів керівник освітньої установи має створити та впровадити модель управління моральним вихованням. Складниками цієї моделі є: мета та завдання морального виховання, етапи реалізації морального виховання, підходи та методи формування морального виховання, методики проведення виховних заходів з учнями початкових класів, етапів реалізації системи виховної роботи, суб’єкти діяльності, взаємозв’язок складників моделі, прогнозований результат. Суб’єктами діяльності виступають усі учасники освітнього процеси, працівники незалежно від займаної посади та виконуваних обов’язків. Тобто впровадження моделі є загальношкільною справою, де кожен учасник освітнього процесу відіграє свою роль та виконує свої функції. Тільки завдяки злагодженої роботи працівників освітньої установи можна досягнути бажаного результату та покращити якість сформованості моральності в учнів початкових класів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Актуальні проблеми формування ціннісно-моральних орієнтацій студентів як детермінанта освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. За заг. ред. Ю.В. Ївженка. Київ: Четверта хвиля, 2022. Ч. 1. 109 с.
2. Артьоменко І. Вплив морального вибору на розвиток особистості. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/276> (дата звернення: 17.04.2024).
3. Басюк Н.А. Моральне виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: погляди класиків і практика сьогодення. *Інклюзія в умовах професійної (професійно-технічної) освіти.* Житомир: ФОП «Левковець», 2019. С. 58-67.
4. Батарейна І.О. Зміст морального виховання учнів початкових шкіл України. *Науковий часопис НТУ імені М.П. Драгоманова. 2019.* Випуск 72, том 1. С. 50-53.
5. Богач О.В. Дослідження концепції розвитку моральної поведінки особистості в світлі основних психологічних підходів. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/147039642.pdf> (дата звернення: 05.04.2024).
6. Вакарчук Ю.Ю. Проблеми морального виховання особистості. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. 2014. № 1 (22). С. 149-154.
7. Верхоляк М.Р. Моральне виховання особистості: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів І курсу спеціальності 231 «Соціальна робота» з курсу «Педагогіка». Львів: Растр-7, 2019. 82 с.
8. Гелета О. Критерії та рівні духовно-морального розвитку особистості у процесі роботи православних недільних шкіл на Волині. *Педагогічний часопис Волині.* 2016. № 2 (3). С. 60-65.
9. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 366 с.
10. Добровольська О. Формування духовної компетентності учнів на основі християнських моральних цінностей. URL: <https://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2015_1/19.pdf> (дата звернення: 02.02.2024).
11. Довженко Т.О., Небитова І.А. Духовно-моральне виховання молодших школярів у контексті Нової української школи (НУШ). URL: <https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2021/11/%D0%A1%D0%B1.%D0%94%D0%98%D0%92%D0%9E-213-9%D0%94%D0%BE%D0%B2%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%A2%D0%9E.pdf> (дата звернення: 12.02.2024).
12. Дурдас Г. Роль духовно-моральних цінностей сім’ї в сучасному українському суспільстві. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25842/1/Durdas.pdf> (дата звернення: 05.06.2024).
13. Єрахторіна О.М. Духовно-моральний розвиток особистості і її відповідальність в сучасних умовах. *Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації*: зб. наук. пр.: за матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 листопада 2014 р., м. Харків: у 2 ч. Ч. 2 / ред. О.Г. Романовський, Ю.І. Панфілов. Харків: НТУ «ХПІ», 2015. С. 180-184.
14. Жаровська О.П. Освітньо-виховне середовище педагогічного університету як засіб патріотичного виховання майбутніх педагогів. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2016. № 26. С. 62-67.
15. Іванченко В.В. Духовно-моральні цінності як гармонійна основа процесу формування світогляду школяра. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/192> (дата звернення: 21.01.2024).
16. Калита Н., Пантюк М., Садова І. Духовний розвиток особистості: історико-педагогічний аспект. *Молодь і ринок.* 2021. № 2 (188). С. 27-41.
17. Карповець У. Формування моральних цінностей у молодших школярів засобами казки. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715656/1/Karpovets_19_DTiP_Konf.pdf> (дата звернення: 03.07.2024).
18. Коберник О.М. Виховання моральних цінностей учнів методом розв’язання життєвих завдань. *Збірник наукових праць.* 2017. Випуск LXXV. Том 2. С. 48-54.
19. Кондрашова Л.В., Лаврентьєва О.О., Зеленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
20. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. Київ: Освіта, 1998. 378 с.
21. Корецька Л. Формування моральних якостей учнів як підґрунтя їх національно-патріотичного становлення. URL: <https://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2015_1/11.pdf> (дата звернення: 18.02.2024).
22. Короленко В.Л. Виховний вплив моральних цінностей на загальний розвиток дитини середнього шкільного віку. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/2_2011/8.pdf> (дата звернення: 09.06.2024).
23. Короленко В., Шенкевич В. Сучасні аспекти морального виховання школярів. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського.* 2019. № 2 (65). С. 154-157.
24. Корольчук М. Чим важливе моральне виховання дітей молодшого шкільного віку? URL: <https://learning.ua/blog/201809/chym-vazhlyve-moralne-vykhovannia-ditei-molodshoho-shkilnoho-viku/> (дата звернення: 11.02.2024).
25. Коханко О.Г., Тесленко Т.В., Голінська Т.В. Вплив сучасних мас-медіа на формування моральних цінностей молодших школярів. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2021. Випуск 31. С. 132-146.
26. Кузьменко Т. Формування досвіду моральної поведінки в учнів як соціально-педагогічна проблема. URL: <https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/25/visnuk_21.pdf> (дата звернення: 03.05.2024).
27. Кулакова Л.М. Моральний розвиток особистості засобами художньої літератури як підґрунтя формування почуття власної гідності у молодших школярів. *Психологія: реальність і перспективи.* 2015. Вип. 4. С. 140-144.
28. Кулакова Л.М., Кулаков Р.С. Психологічні прийоми формування моральних цінностей у молодших школярів в процесі позаурочної діяльності. *Психологія: реальність і перспективи.* 2018. Випуск 11. С. 81-86.
29. Куліш С.М. Проблема виховання духовно-моральних цінностей особистості українських педагогів кінця ХІХ-першої половини ХХ століть. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.* 2020. Випуск 44. С.. 201-208.
30. Літвіненко Т.В. Формування моральних цінностей учнів початкових класів : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 013 «Початкова освіта» / наук. керівник М.Д. Дяченко. Запоріжжя: ЗНУ, 2022. 54 с.
31. Лохвицька Л.В. Базові теорії морального розвитку особистості у зарубіжний психології. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.* 2015. Випуск 1 (46). С. 196-204.
32. Лукач О.М. Моральний розвиток особистості юнацького віку. URL: <https://nv-kogpi.ucoz.ua/vupysk2/Lukach.htm> (дата звернення: 18.05.2024).
33. Марущак Г. Моральне виховання як складова процесу навчання молодших школярів. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/99-problemy-i-perspektyvy-rozvytku-osvity-khkhi-stolittia-11-12-lystopada-2020-roku/547-moralne-vikhovannya-yak-skladova-protsesu-navchannya-molodshikh-shkolyariv> (дата звернення: 10.02.2024).
34. Марченко Т.В. Психолого-педагогічні аспекти формування досвіду моральної поведінки молодших підлітків. URL: <https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2020/03/12_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A2.%D0%92._87_..2020.pdf> (дата звернення: 01.06.2024).
35. Мондич О.В. Ключові проблеми духовно-морального виховання молодших школярів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика.* 2021. № 2 (101). С. 90-99.
36. Невмержицький В.М. Психологічні питання морального розвитку особистості. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*: Зб. наук. праць. 2020. Вип. 56. Переяслав. С. 238-240.
37. Нечепоренко М.В. Моральне виховання як педагогічна й соціальна проблема. *Наукові записки кафедри педагогіки.* 2014. Випуск ХХХVI. Харків. С. 136-144.
38. Основи менеджменту: Конспект лекцій: навч. посіб. для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент і бізнес-адміністрування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; укладачі: Т.В. Лазоренко, С.О. Пермінова. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2021. 166 с.
39. Павелків Р.В. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у дитячому віці: [монографія]. Рівне: Волинські обереги, 2004. 248 с.
40. Паламар С.П., Булана Л.В. Формування моральних цінностей в молодших школярів. *Молодий вчений*. 2018. № 9 (61). С. 419-422.
41. Плівачук К.В. Духовно-моральне виховання учнівської молоді як умова ціннісного становлення особистості. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=3941 (дата звернення: 12.02.2024).
42. Поліщук О.П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова.* 2018. Випуск 65. С. 69-72.
43. Попиченко С. Психологічні особливості розвитку моральної сфери в дошкільному дитинстві. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.* 2022. № 1 (7). С. 138-147.
44. Порохняк Д.С. Вікові особливості морального розвитку молодших школярів. *Проблеми сучасної психології*. 2014. Випуск 25. С. 393-403.
45. Романюк С., Костащук О. Виховання моральної культури як орієнтир професійного становлення майбутнього вчителя. *Проблеми освіти.* 2023. Випуск 2 (99). С. 308-321.
46. Сембрат А.Л. Основні методологічні положення морального виховання та розвитку особистості в навчально-виховному процесі гімназії. URL: <https://sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-05/08salpgs.pdf> (дата звернення: 10.06.2024).
47. Середа Н.В. Духовно-моральний розвиток особистості в умовах ВНЗ. URL: <https://eprints.kname.edu.ua/39151/1/152-154.pdf> (дата звернення: 01.05.2024).
48. Сивохоп Е., Товт В. Особливості морального виховання учнів підліткового віку на уроках фізичного виховання. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/51992/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf (дата звернення: 15.02.2024).
49. Сіданіч І.Л. Духовно-моральне виховання дітей у вітчизняній школі (ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Київ: ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2013. 464 с.
50. Соціально-моральний розвиток і виховання дітей дошкільного віку: колективна монографія / укл.: О.Л. Кононко, Н.П. Пихтіна, СІ. Матвієнко, А.М. Аніщук, Л.В. Бобро, О.В. Лісовець; за заг. ред. О.Л. Кононко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 287 с.
51. Сьомик М.Ю. Моральне виховання учнів початкової школи: кваліфікаційна робота. Херсон: Херсонський державний університет, 2020. 58 с.
52. Сухомлинський В.О. Моральні заповіді дитинства і юності. Вибрані твори: у 5 т. Київ: Рад. школа, 1966. Т. 4. 232 с.
53. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України за 2023 рік. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. Вип. 12. 252 с.
54. Товканець Г. Моральні цінності як відображення культури пізнання і досвіду особистості: педагогічний аспект. 2024. *Молодь і ринок.* № 1 (221). С. 24-28.
55. Товканець Г.В. Духовно-моральне виховання як умова успішної самореалізації особистості в соціумі. *Науковий вісник Ужгородського національного університету.* 2019. Вип. 1 (44). С. 179-185.
56. Третяк О.П. Виховання моральних цінностей у молодших школярів НУШ: навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, переробл. ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 209 с.
57. Тугай В.М. Моральне виховання молодших школярів як психолого-педагогічна проблема. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2015. Випуск 41 (94). С. 459-464.
58. Шкільняк М.М, Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Крисько Ж.Л., Демків І.О. Менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017. 252 с.
59. Якухно І.І. Духовно-моральне виховання учнів. *Виховна робота в школі.* 2017. № 12. С. 36-40.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виконав(ла)** магістрант(ка) |  |  |  |
| 2 курсу 81 групи |  |  | Стукан І.М. |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_ р. | підпис |  | (прізвище та ініціали) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Робота допущена до захисту:** |  |  |  |
| завідувач кафедри  |  |  |  |
| к.пед.н., доцент  |  |  | Кутова С.О. |
|   | підпис |  | (прізвище та ініціали) |

**Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Пісоцька Л.С.

 підпис (прізвище та ініціали