

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ

ФОРМА НАВЧАННЯ: ДЕННА

Кафедра іноземних мов

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

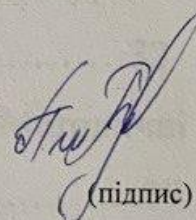
на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**«ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО
НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

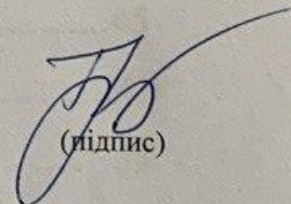
Виконав: магістрантка 2 курсу
спеціальності 014 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)

**Анастасія
БЛАГОВІРНА**
(прізвище та ініціали)



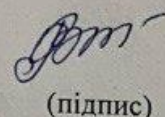
(підпис)

Науковий керівник: **к.пед.н., доцент
Людмила ГЛУШОК**
(прізвище та ініціали)



(підпис)

Рецензент: **к.пед.н., доцент
Оксана
ГАНДАБУРА**
(прізвище та ініціали)



(підпис)

ЗМІСТ

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	7
1.1 Інтерактивні технології навчання на уроках англійської мови.....	7
1.2. Інтерактивні вправи та ігри під час навчання англійської мови.....	11
1.3. Особливості застосування інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	18
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ ЯК ЕФЕКТИВНОГО ІНСТРУМЕНТУ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	21
2.1. Сучасні онлайн-платформи на уроках англійської мови.....	21
2.2. Зміст експериментальної роботи щодо ефективності використання сучасних онлайн-платформ для здійснення інтерактивного навчання на уроках англійської мови в старших класах.....	32
2.3. Аналіз результатів експериментального дослідження. Методичні рекомендації.....	39
ВИСНОВКИ.....	45
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	47
ДОДАТКИ	53

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

АМ – англійська мова.

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗО – здобувачі освіти.

ЕН – експериментальне навчання.

ІН – інтерактивне навчання.

ІТ – інтерактивні технології.

ЕУ – експериментальний урок.

ОП – освітній процес.

ЕУ – експериментальний урок.

ВСТУП

Актуальність дослідження. Швидкий технологічний прогрес охопив багато верств та аспектів, тому життя людей оновилося. Трансформаційні зміни торкнулись й освіти. Сучасна ера – час покоління Z, яке витіснило минулі правила й тенденції. Тому уроки англійської мови також потребують дещо інших підходів в організації навчального процесу. До питання, яке стосується оновлених підходів у навчанні, зокрема інтерактивних технологій і методів навчання іноземних мов зверталась велика кількість науковців, серед них: К. Гунтарук [11], А. Золотарьова [14], М. Куріч [20], І. Свириденко [37], але в науковому просторі не вистачає дослідження, яке би повноцінно розкрило питання та висвітлило особливості використання сучасних онлайн-платформ для розвитку інтерактивних навичок учнів на уроках англійської мови в загальноосвітній школі.

Об'єктом дослідження дипломної роботи є інтерактивні технології навчання англійської мови.

Предметом дослідження є онлайн-платформи як інструмент інтерактивного навчання на уроках англійської мови в старших класах ЗЗСО.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність онлайн-платформ у контексті інтерактивного навчання.

Реалізація заявленої мети передбачає вирішення наступних **завдань**:

1. Визначити основні поняття досліджуваної теми та схарактеризувати інтерактивні технології навчання на уроках англійської мови.
2. Проаналізувати основні інтерактивні вправи та ігри, які застосовуються під час навчання англійської мови, та з'ясувати особливості застосування інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови в школі.
3. Проаналізувати сучасні платформи, які використовуються на уроках англійської мови в ЗЗСО.

4. Експериментально перевірити доцільність використання сучасних онлайн-платформ *Zoom i Genialy* для здійснення інтерактивного навчання на уроках англійської мови в старших класах.
5. Здійснити аналіз результатів експериментального дослідження та розробити методичні рекомендації щодо використання сучасних онлайн-платформ як інструменту інтерактивного навчання на уроках англійської мови.

При здійсненні дослідження використовувались **теоретичні методи:** метод аналізу, узагальнення та систематизації психолого-педагогічної літератури; **емпіричні методи:** педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування; **статистичні:** метод кількісних підрахунків для практичного розв'язання досліджуваної проблеми.

База дослідження. Науково-дослідна робота проводилась на базі опорного закладу Почаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. Почаївської міської ради Тернопільської області. У дослідженні брали участь учні 10-А класу.

Теоретичне значення дослідження полягає в обґрунтуванні доцільності використання інтерактивних методів навчання англійської мови в старших класах на сучасних онлайн-платформах.

Практична значущість роботи полягає у розробці методичних рекомендацій щодо використання інтерактивних методів на основних навчальних онлайн платформах на уроках англійської мови в старших класах та у розробці серії уроків, які надалі можуть бути використані вчителями під час проведення уроків англійської мови. Також результати можна використовувати у процесі викладання курсу методики навчання іноземної мови в середній та старшій школі.

Апробація основних положень та результатів дослідження відбулася на ІV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (м.Хмельницький, 15 травня 2024 р.).

Публікації. Основні результати дослідження відображено у збірнику за матеріалами вищезазначеної міжнародної науково-практичної конференції.

Обсяг та структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Обсяг основної частини роботи становить 53 сторінок, загальний обсяг – 94 сторінок. Список використаної літератури містить 52 найменування, з яких 4 іншомовних джерел. Робота ілюстрована 9 таблицями та 22 рисунками на 24 сторінках.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Теоретичні засади інтерактивного навчання на уроках англійської мови (АМ) охоплюють різні аспекти, які розглянемо у розділі 1. Підрозділ 1.1 розкриє інтерактивні технології навчання на уроках англійської мови. У підрозділі 1.2. проаналізуємо інтерактивні вправи та ігри під час навчання АМ. Про особливості застосування інтерактивних методів навчання на уроках АМ інформує підрозділ 1.3.

1.1 Інтерактивні технології навчання на уроках англійської мови

Сучасні умови життя вимагають залучення новацій до навчального процесу. За допомогою інтерактивних методів, які застосовуються на уроках англійської мови, здобувачі освіти (ЗО) отримують ефективність як у засвоєнні матеріалу, так і в розвитку комунікативних навичок учнів.

З роботи М. Куріч дізнаємося, що слово «інтерактивний» походить з англійської мови «*interaction*» дослівно розкривається як взаємодія, а сам термін розуміють як взаємодія, яка має зворотний зв'язок між учителем і учнями [20, с. 2].

На думку О. Пометун, основним варіантом інноваційного навчання є інтеракція, яку тлумачить як взаємодію в навчанні, що охоплює різноманітні підходи до навчання. Вона може бути цікавою та ефективною, адже створюються навчальні ситуації, де учні повинні працювати так само, як і на традиційних уроках, тобто у класі [31, с. 16].

А. Медведчук [24] розкриває поняття «інтерактивний метод», який полягає у взаємодії всіх учасників процесу через діалог або бесіду для того, щоб показати взаєморозуміння, навчити спільно (в команді) знаходити рішення поставлених завдань, а також розвинути власну особистість.

О. Дончук-Донцова, Т. Литньова [44] регламентують, що слово «інтерактивний» вказує на взаємодію учасників освітнього процесу та їхній вплив один на одного.

У дослідженні І. Козубенко [47] «інтерактивне навчання» визначається як взаємодія викладача й учнів для вирішення навчальних завдань.

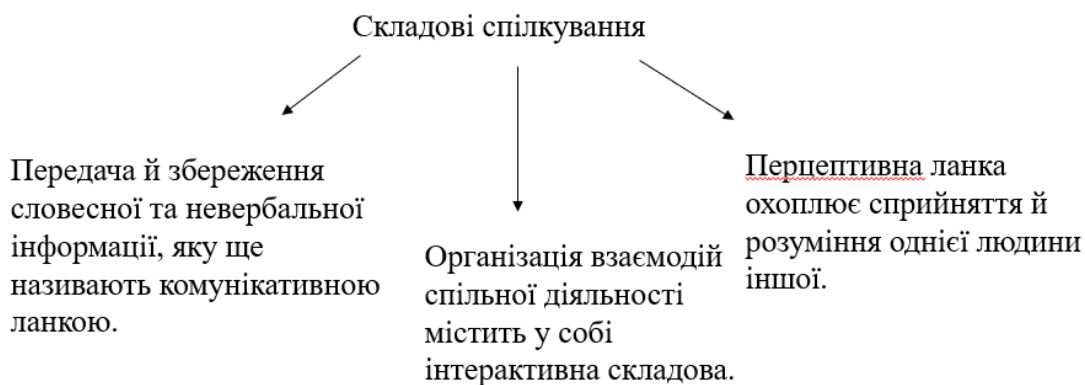
Науковець Н. Данильченко [12] характеризує інтерактивне навчання як навчання, яке проходить за допомогою активної взаємодії всіх учнів. Воно виділяється спільними діями всіх учасників, де кожен здобувач освіти думає про розв'язання спільної проблеми.

Своєю чергою М. Куріч [20] підпорядковує інтерактивне навчання до діяльності, яка охоплює взаємодію учня та навчального середовища, що є джерелом засвоюваного досвіду.

Дослідники Н. Годованець і В. Леган [9] структурують інформацію про складові інтерактивних технологій і вказують, що ІТ навчання повинні мати чітко визначений очікуваний результат у навчанні, різноманітні інтерактивні методи, засоби й форми навчання, що стимулюють процес усвідомлення, розумові та навчальні умови, а також процедури, які можна використовувати для досягнення результатів.

Також дослідники резюмують пояснення й бачення ІН, стверджуючи, що для ефективного процесу потрібно мати три складові спілкування, які представимо схематично на рис. 1.1:

Рисунок 1.1. Складові спілкування

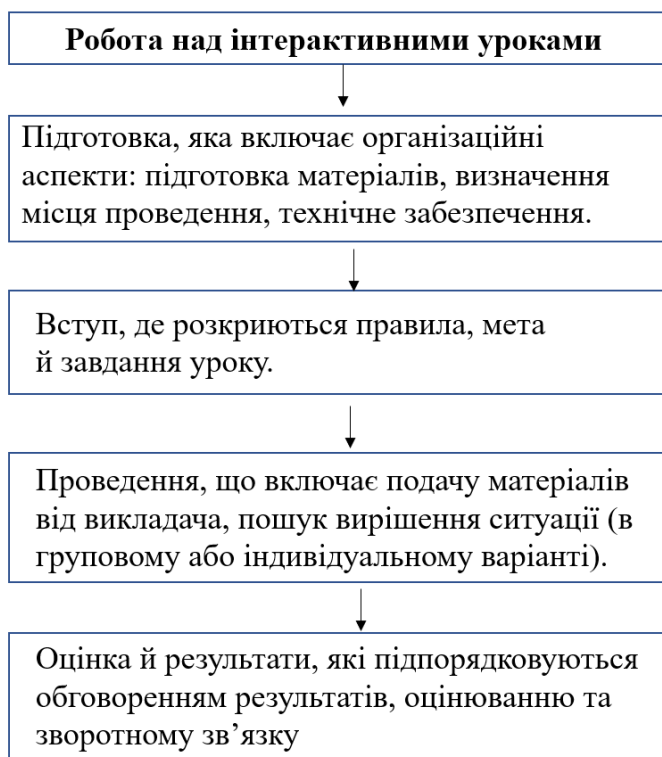


Науковці інформують, що принципи інтерактивної роботи полягають у спільній взаємодії всіх учасників в один і той самий час; всім учням пропонується завдання з рівними умовами й дедлайном [3, с. 60].

Методика організації **ІН** має особливості, які формуються на основних принципах, що полягають в активності учнів, розвитку особистості, інтегративному зв'язку.

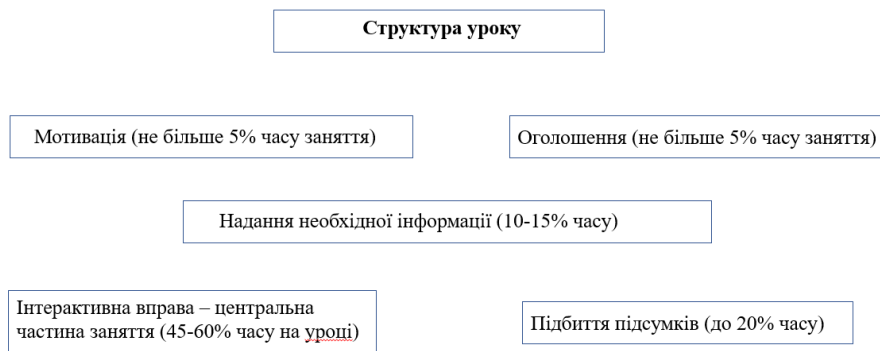
І. Піц [28] зазначає, що у будь-якому варіанті **ІТ** передбачають незначні зміни у сталих уроках, тому важливо готуватися до них. Спершу варто провести організаційний урок і встановити правила інтерактивних уроків над такими уроками полягає в послідовних діях, які представимо у таблиці 1.1:

Таблиця 1.1 Порядок роботи з інтерактивними уроками [9, с. 61].



У праці О. Пометун [30] структура уроку із застосуванням інтерактивних технологій охоплює кілька ланок (рис 1.2.).

Рисунок 1.2. Структура уроку за О. Пометун [30, с. 2-3].



Уроки із застосуванням інтерактивних технологій можуть відбуватися у традиційній формі (очно в класі) або в інших варіантах (за межами класу), але у будь-якому випадку всім учням приділяється увага та кожен учасник залучений у процес, удосконалює навички й здобуває нові знання [17, с. 25].

Більшість викладачів звикли до традиційних уроків. Для того, щоб показати відмінності між традиційними уроками та інтерактивними, створимо таблицю, де унаочнимо ці риси (Див. табл. 1.2).

Таблиця 1.2. Відмінні риси звичайних та інтерактивних уроків [9, с. 88]

Традиційні уроки	Інтерактивні уроки
Головний у викладенні інформації – викладач. Слухачі – учні.	Активні учасники – учні, які групою розв’язують задачі та взаємодіють з матеріалом.
Охоплюють одного або декількох учнів.	Спрямовані на залучення більшої кількості учнів до навчального процесу за допомогою колективних завдань.
Для навчання потрібні тільки книги та зошити.	Для навчання застосовуються інтерактивні презентації, технології, інтерактивні дошки, інтернет-платформи та онлайн-середовище.

Продовження тааблиці 1.2. Відмінні риси звичайних та інтерактивних уроків [9, с. 88]

Звичайний виклад матеріалу від педагога.	Кожен учасник пропонує власну ідею.
Традиційний метод викладу інформації.	Даються певні ситуації, які необхідно розв'язати.
Викладається тільки одна тема.	За маленький проміжок часу опановується значна кількість матеріалу.
	Учні вчаться аргументувати власні думки, домовляються, шукають компроміси та альтернативу.
Без подальших рефлексій.	Обов'язковою умовою є рефлексії.

Інтерактивне навчання також виявляє прогалини в матеріалах і темах, створює цілісність та об'єднує учнів; показує мотиваційний бік і є зв'язком з реальними обставинами [11, с. 89].

Дослідниця Л. Галаєвська [8] підсумовує, що застосування інтерактивних методів навчання зацікавлює учнів, а також дозволяє викладачу розвивати творчі здібності здобувачів освіти. Новаторські ідеї навчання зможуть активізувати учнів та покращувати якість отриманих знань.

1.2 Інтерактивні вправи та ігри під час навчання англійської мови

Інтерактивне навчання є ефективним рішенням для уроків англійської мови та може відігравати ключову роль. Воно сприяє гарному засвоєнню навичок, які необхідні для вільного володіння мовою та розвивають комунікативні здібності учнів.

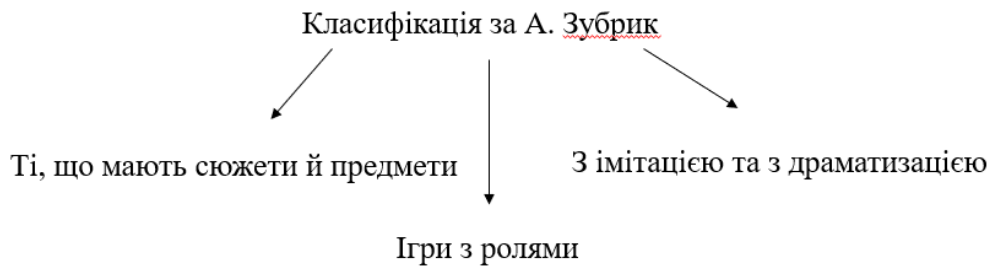
Для учнів найдоступніший виклад інформації, переробки вражень та запам'ятовування матеріалу є гра, яка супроводжує дітей з малечку. Тому вчителі дуже часто застосовують даний спосіб у навчання [44, с.7].

Серед інтерактивних методів навчання іноземної мови є такі підходи, як: створення презентацій, уроки у формі бесіди, постановка рольових сценоч чи

вистав, дискусії, проведення «мозкового штурму», залучення учнів до конкурсів, де є практичні завдання з подальшими рефлексіями й обговореннями, творчі проекти й заходи, застосування цифрових технологій та ін. [11, с. 88]

Науковці по-різному класифікують інтерактивні методи. Класифікацію за А. Зубрик представимо схематично (Див. рис.1.3).

Рисунок 1.3. Класифікація ігрових методик за А. Зубрик [13, с. 89]



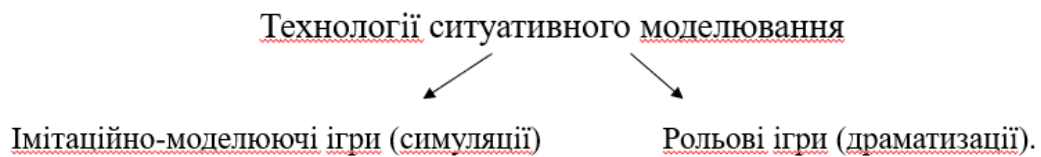
А. Медведчук [24] для інтерактивного навчання розглядає *кооперативне навчання*. Науковиця інформує, що в перекладі даний вид навчання означає «навчальна співпраця». Така методика, яка передбачає роботу у невеликих групах, де учасники можуть обговорювати кожне запитання, висловлювати й обґрунтовувати власні думки та пропозиції. Цей метод не лише допомагає краще засвоїти матеріал, але й розвиває навички мислення та мовлення. Умовою даного методу є й те, що велика група поділяється на кілька менших, і кожна працює згідно з інструкцією, яка розробляється викладачем.

Головна умова ефективності методу за А. Медведчук [24] – це групова та колективна робота, де кожен учасник працює для спільного результату. Сюди відноситься «мозкова атака» (brainstorming). Цей прийом застосовується у момент, коли необхідно в швидкому варіанті розв’язати проблему. Під час нього всі учасники групи висловлюють свої ідеї, які записуються, а потім вже відбирають найкращі.

У розвідці вищезазначена науковиця розглядає ще кілька варіантів інтерактивного навчання:

«Ситуативне моделювання» або «ділова гра», її основа – кожен учасник (учень) отримує певну роль, що виконує та несе відповідну функцію. Права й обов'язки кожного члена команди імітують вигляд реальних ділових відносин у професійному середовищі. У цьому варіанті авторка виділяє дві технології моделювання (Див. рис. 1.4).

Рисунок 1.4. Технології ситуативного моделювання [24, с.309]



Розберемо кожну технологію. *Симуляційні ігри* спрямовані на розв'язання конкретної проблеми, розвиток процесуальних компетенцій, аналіз способів її розв'язання. У такій технології можуть бути розподілені ролі: керівник, секретар, менеджер, доповідач та інші. У такому варіанті емпатія та перевтілення в образ несуть менше значення, ніж у класичних рольових іграх.

Таблиця 1.3. Основні види імітаційно-моделюючих ігор [24, с. 309-310]

Вид	Характеристика
Комнаторні імітаційно-моделюючі	Призначені для розвитку мовленнєвої культури та перевірки здобутих знань. Тут активно залучається пам'ять, тому вони особливо корисні на етапі вивчення й повторення матеріалу

Продовження таблиці 1.3. Основні види імітаційно-моделюючих ігор
[24, с. 309-310]

Стратегічні	У цьому варіанті дії учнів визначаються не лише ситуацією та правилами гри, але й специфічною поведінкою, яку диктує роль та обставини. Цей метод використовується для засвоєння нового матеріалу, здобуття досвіду в нетипових умовах та для узагальнення вивченого.
-------------	---

Таблиця 1.4. Класифікація інтерактивних методів за Ю. Мойко [23, с. 25].

Інтерактивний метод	Переклад
«Dozens of questions»	«Десятки питань»
«Excursion»	«Експедиція»
«Interview»	«Інтерв'ю»
«Expert Groups»	«Експертні групи»
«Hot summary»	«Гарячий підсумок»
«Project»	«Проект»
«Reflexive Circle»	«Рефлексивне коло»
«Round Table»	«Круглий стіл»

Детально розглянемо деякі інтерактивні методи у навчанні АМ:

1) «An item description» («Опис товару») - метод у формі гри. Правила: одному учаснику необхідно описати слова чи словосполучення, які вказані на спеціальній картинці іншими словами. Важливою умовою є те, що не можна використовувати спільнокореневі слова або жести. За допомогою даного методу учні поповнюють власний словниковий запас і практикуються у граматиці. Для підготовки необхідно зробити картки зі словами. Краще цю гру

використовувати на початку уроку, щоб згадати слова (можуть бути за темою, яка йде за програмою).

2) «Chain story» («Ланцюгова історія») – є методом інтерактивного розвитку індивідуальності, логіки, фантазії. Даний підхід спрямований на те, щоб кожен учасник продовжував історію, яку почав попередній гравець. Перевагами методу є наповнення й вдосконалення граматичних умінь, накопичення словникового запасу, підвищення концентрації уваги, розвиток логічного мислення. Можна використовувати як на початку, так і в середині уроку, щоб стимулювати активність учнів. Попередня підготовка не потрібна. Вся гра залежить від рівня знань учнів.

3) «Brainstorm» («Мозковий штурм») – підхід, який орієнтований на груповому розв'язанні проблеми. Головна мета – пошук ідей для неординарного розв'язання поставленої задачі. Метод «мозкового штурму» потребує генерації та фіксації ідей, які приходять на думку; утримання від критики ідей; рівність прав усіх учасників.

4) «Round table» («Круглий стіл») – ігровий метод, спрямований на розв'язання групової проблеми.

5) «Competition in small groups» («Змагання в малих групах») – варіант гри, яка застосовується для активності учнів на уроці.

6) «Judicial sitting» («Судове засідання») – гра, яка залучає велику кількість учнів, щоб розподілити ролі та досягти результату.

7) «Scientific debate» («Науковий диспут») – гра-дебати для колективу, спрямована на покращення аналізу думок і спільного розв'язання задач, але вимагає ґрунтовної підготовки як з боку вчителя, так і учнів.

8) «Debriefing» («Підбиття підсумків») – рефлексії, аналіз й обговорення отриманого досвіду [22, с. 26].

А. Зубрик [13] пропонує наступні методи інтерактивного навчання: «Відгадай загадку», яку проводять як письмово, так і усно або за допомогою «чорного ящика». «Зіпсований телефон», який передбачає формування двох команд, що стають у шеренгу. Викладач каже слово (речення) першому

гравцю, який передає слово наступному й так доходить до останнього гравця. Перемагає та команда, яка скаже правильно слово у кінці.

Для командної гри також застосовують метод «Наповнені коробочки». Гра передбачає поділ учнів на дві команди, які стають у два ряди. Лідеру кожної групи викладач вручає по дві коробочки, у яких розкладено однакові предмети (*наприклад, степлер, гумка, олівець, ручка*). У якому варіанті розміщено предмети бачить і знає тільки очільник команди, який розповідає розташування предметів іншим гравцям, а надалі кожен гравець повторює ці дії. Останньому учаснику необхідно правильно розташувати предмети. Даний метод допоможе засвоїти прийменники: *over, under, near, beside*.

Гра «Містичний предмет». Учитель в усній формі розповідає про предмет, який знаходиться у класі, а учням необхідно здогадатися про що йде мова. «Диктант-забіг» (running dictation)- командна гра. Учні кожної групи підбігають до дошки й записують слова чи словосполучення, які диктує викладач. Перемога дістається тій команді, яка запише більше слів. Існують інші варіації цього ігрового прийому.

Метод *проектних робіт з використанням мультимедійних технологій* можна використовувати для учнів будь-яких класів, але з урахуванням рівня складності, також метод варіюється як для індивідуального, так і для колективного виконання. Розкриває багато вмінь і навичок учнів, а крім цього залучає емоційну ланку та творчі здібності.

Своєю чергою О. Пометун [30] висвітлює деякі методи, наприклад, *активне слухання*. Для нього необхідно до 30 учнів та 20 хвилин часу. Першочергово викладачу варто розпитати дітей щодо їхнього уявлення про активне слухання: як можна зрозуміти, що співрозмовник слухає того, хто розповідає?; яка реакція людини, яка розуміє, що її не слухають? Що ви відчували, коли зрозуміли, що вас не чують? Якою була реакція? Наступним етапом іде пояснення правил гри. Можна ставити додаткові запитання, але враховуючи стан співрозмовника. Далі учні діляться парами. Один учень розповідає іншому приємну подію з життя, а слухач повинен уважно слухати,

підтримувати та запам'ятати якомога більше інформації. Потім ролі змінюються. Гра закінчується обговореннями, де йдуть роздуми щодо таких запитань: що давалось легше: розповідати чи слухати й чому так? Які були відчуття під час виконання активного слухання? Яка мета нашої гри? За допомогою гри учні розвивають граматичні уміння, а також лексичні й удосконалюють вміння формулювати думки та логічно розповідати історію англійською мовою.

Для налагодження гарної атмосфери, покращення комунікації та розвиток уяви й адаптації у ситуації використовують гру «Вітер дме». Час гри 7 хвилин, можуть бути залучені від 2 до 30 дітей. Без попередньої підготовки. Вчителю варто пояснити учням хід роботи. Спочатку учні сидять за партами, а вчитель промовляє репліку: «Вітер дме для того хто...» («*The wind is blowing*») і далі йдуть варіанти: «вже прокинувся» («*already woke up*»); «прагне працювати» («*desires to work*»); «прийшов у спідниці» («*came in skirts*»); «не встиг поснідати» («*didn't have time to have breakfast*»); «має одяг червоного кольору» («*has red clothes*»); «з гарним настроєм» («*with a good mood*»); «прагне пізнати нові знання» («*seeks to learn new knowledge*»); «любить спілкування» («*loves communication*»). Якщо учню відповідає фраза, то він встає, якщо ні, то залишається сидіти.

Крім ігор ще використовують різноманітні інтерактивні вправи. Вчені К. Коваленко, О. Протовень [18] виокремлюють такі: «*ситуаційна оцінка*», «*ситуація-вправа*». Для них вчитель бере за основу певну ситуацію, а учні повинні зробити оцінку ситуації або доповнення.

А також дослідники виділяють методи «*мікрофон*», *рольові ігри*, «*преса*», «*евристичні розмови*», «*шість капелюхів*», які спрямовані на систематизацію мислення та інші. Кожна гра застосовується для цікавого викладення матеріалу та удосконалення різних вмінь і навичок, які допоможуть в опануванні АМ. А кінцевим етапом даних інтерактивних вправ та ігор є *рефлексія*, яка є головним принципом методики. За допомогою самоаналізу та обговорень учні більше поглиблюються у тему та зрозуміють, що

у них вийшло, а що ні й чому так [30, с. 4; 8, с. 61; 44, с. 8]. У інтерактивному навчанні є багато способів організацій рефлексій, яку обирають спираючись на особливість уроку та характеристики учнів.

1.3. Особливості застосування інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови

Використання інтерактивних методів навчання при опануванні ІМ може бути цікавим та ефективним, а також застосовуватися для різних типів уроків: *традиційні (у класі), змішані або в онлайн-форматі*. Але кожен з них має особливості залежно від кількості учнів та умов застосування. Також науковці акцентують на тому, що більша кількість учнів краще запам'ятовує візуально. Тож для групового методу доцільно залучати ігри, які сприятимуть груповому пошуку та колективному розв'язанню поставлених задач з візуальним контекстом.

Для індивідуального варіанту варто підібрати такі вправи й ігри, які зможуть допомогти окремому учню удосконалити власні вміння. Якщо уроки в очному вигляді, то такий метод стосуватиметься учня й вчителя, а в онлайні учень може в індивідуальному порядку проходити навчання на вебсайтах.

Роботи в малих групах або парах підходять для невеликих класів або дітей, які соромляться чи бояться проявитися на публіку. Для цього варіанту є *ігри «мозаїка», різні види імітацій, громадські слухання, дискусії, рольові ігри або дебати*. Під час такого методу учні спілкуються між собою та взаємодіють один з одним, осмислюючи все, що відбувається, розв'язуючи завдання та проблеми, які пов'язані з англійською мовою. Особливістю роботи малих груп є інформування кожного колективу про його завдання й цілі; дедлайн, представлення результатів і обговорення. Також Л. Галаєвська [8] наголошує, що для *парних завдань* важливим є однаковий рівень знань і вмінь кожного учня, які обмінюватимуться думками та обговорюватимуть поставлені й виконані завдання.

Науковці акцентують, що при груповому інтерактивному навчанні варто дотримуватися *принципів*, які допоможуть досягти позитивного результату. До них належать: успіх групи, який залежить від успіху кожного учасника команди; персональні завдання кожному гравцю команди, за яке він несе відповідальність; рівні умови завдань для кожного, хто навчається [8, с. 62].

ІН може бути впроваджене як у *синхронному*, так і в *асинхронному* варіанті, які переплітаються з умовами *дистанційного навчання*. При онлайн-навчанні є певні нюанси, які полягають в тому, що викладач і учні знаходяться на відстані, адже уроки проходять на платформах для дистанційного навчання. Наприклад, *Zoom*, *Google Meet* тощо. Тому у систему цього методу варто включити синхронні інтерактивні курси, які охоплюють певні теми. В загальній конференції педагог також може розділяти учнів на пари чи групи. Кожна пара чи група повинна знайти спосіб контактувати один з одним (через будь-який месенджер). Головна умова: курс повинен бути в реальному часі на платформах мережі «Інтернет». Це відбувається під час онлайн-уроку, де учні проходять курс, а далі йде обговорення пройденого. Якщо уроки проходять за допомогою *Zoom*, то у застосунку є дошка (*Whiteboard*), яка дозволяє декільком учням одночасно писати, робити примітки, взаємодіяти один з одним в онлайні режимі. Часто вчителі використовують *Google Meet*. Перевагою платформи є кількість присутніх у відеоконференції, яких може бути до 150 включно. Є функції показу екрана, що дозволяє демонструвати презентації учням і дивитися виконані завдання аналогічного формату.

Для *змішаного навчання* також застосовуються *цифрові, віртуальні та інтерактивні інструменти, відеоуроки*, а також дослідження на різних ресурсах. Але варто враховувати, що учні отримують дискомфорт через відсутність «живого» зорового контакту. При використанні інтерактивних методів може бути live взаємодія. В учнів є варіант спілкуватися між собою або з викладачем у реальному часі та розвивати навички, вміння й розуміння АМ [48, с. 141].

Але не дивлячись на варіант і тип навчання інтерактивні методи спрямовані на активізацію учнів, залучення їх до навчального процесу й створення сприятливої атмосфери, які покращать вивчення **ІМ**.

РОЗДІЛ 2

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ ЯК ЕФЕКТИВНОГО ІНСТРУМЕНТУ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Сучасні платформи на уроках англійської мови

Дистанційне навчання почало набирати популярність з 2020 року, коли світом почала поширюватися пандемія *Coronavirus disease (COVID – 19)*. Від тоді навчальні заклади почали пристосовуватися до нової реальності. З 2022 року українці стикнулись з повномасштабним вторгненням, тож онлайн-навчання стало актуальнішим, ніж раніше. У період від 2020 до 2022 року педагоги змогли адаптуватися до нового стилю викладання в інтернеті за допомогою платформ, де є змога продовжувати навчальний процес: навчати учнів, робити тестування та оцінювати здобувачів освіти. Всі дії стали доступними завдяки розвитку технологій та доступності інтернету.

Вищезазначений метод має як переваги, так і недоліки, які детально розглянемо у таблиці (Див. табл. 2.1).

Таблиця 2.1. Переваги та недоліки дистанційного навчання

Переваги	Недоліки
Економія часу й доступність: здобувачам освіти не потрібно витрачати час на поїздку до школи, вони можуть доєднуватися на урок з будь-якої точки міста, країни, світу. Онлайн-ресурси дозволяють записувати урок, тому учень має змогу переглянути матеріал у	Мотивація та дисципліна: контроль з боку викладача значно знижується під час дистанційного навчання, тому цей аспект перекладається на самих учнів або їхніх батьків.

Продовження таблиці 2.1. Переваги та недоліки дистанційного навчання

зручний час (у випадку з відключеннями світла – це необхідні міри).	
Доступ до якісних ресурсів: в мережі «Інтернет» є доступ до великої кількості навчальних матеріалів, таких як відеоуроки, інтерактивні вправи, електронні книги світових бібліотек, тести та інше.	Технічні проблеми: на якість дистанційного навчання впливає інтернет-з'єднання та/або обладнання.
Індивідуальний підхід: викладачі можуть створювати персоналізовані навчальні плани, що відповідатимуть потребам і рівню кожного здобувача освіти.	Знання технологій: як викладачі, так і ЗО повинні володіти навичками технологій, щоб відвідувати віртуальні уроки, надавати, виконувати, перевіряти завдання та бути в контексті матеріалу.
	Відсутність особистого контакту: під час онлайн-навчання є обмеження соціальної взаємодії та формування мовного середовища, яке виникає у класі.

Про організацію дистанційних уроків з англійської мови було дещо зазначено в розділі 1.3, але виділимо основні положення, які регламентувала А. Коваленко [17]. Науковиця зазначила, що для онлайн-уроків іноземної мови доцільно використовувати дві моделі:

- 1) традиційно-дистанційну;
- 2) електронно-дистанційну.

Таблиця 2.2. Характеристика двох моделей онлайн-навчання

Традиційно-дистанційна модель	Електронно-дистанційна модель
Асинхронність часу	Синхронний та асинхронний процес навчання.
Навчальні матеріали надсилаються електронною поштою або за допомогою інших інтернет-ресурсів.	Комунікація між учнями та педагогом відбувається за допомогою комп'ютерних технологій.

У мережі «Інтернет» є інформація про платформи для вивчення англійської мови, що підпорядковуються як першій, так і другій моделі навчання. Серед них є найпоширенішими є:

«*Google Classroom*» - безоплатна платформа від розробників «*Google*», створена для допомоги в організації навчального процесу як для викладачів, так і для учнів або студентів. Вона дозволяє створювати курси, задавати завдання, збирати та перевіряти виконані роботи, спілкуватися в реальному часі або асинхронно. Основні функції:

- 1) Створення та керування курсами (предметами), налаштування структури викладачем.
- 2) Надання завдань, які можуть розподілятися між здобувачами освіти, з встановленням дедлайнів і умов виконання.
- 3) Перевірка виконаних завдань із зворотним зв'язком й оцінкою від викладача.
- 4) Платформа забезпечує спілкування між студентом і викладачем за допомогою чату, форуму й коментарем до завдань.
- 5) Легкий обмін документами за допомогою інтеграції з *Google Drive*, *Google Docs*, *Google Sheets*.

Дана платформа доступна всім користувачам «*Google*» та працює за допомогою інтернету. Віртуальний клас можна відвідувати як з комп'ютера, так і зі смартфона, планшета. Розробники «*Google Classroom*» створили

функції «читання з екрана» для користувачів з порушенням зору (повним або частковим). Платформа націлена на навчання, тому на ній не має реклами та її не можна там розмістити [43; 49].

Розробники *Microsoft* створили платформу *Microsoft Teams*, яка підходить для командної роботи. Її можливості: чат, відеоконференції, збереження файлів, інтеграції з іншими додатками. Основні функції та можливості:

- 1) Обмін повідомлення у реальному часі з можливістю створення окремих каналів для різних тем або проєктів.
- 2) Проведення онлайн-зустрічей, вебінарів і навчальних занять з функціями запису, спільного використання екрана та віртуальних дошок.
- 3) Інтеграція з *OneDrive* та *SharePoint* дозволяє зберігати, спільно використовувати та редагувати документи в реальному часі.
- 4) Можливість інтеграції з різними додатками *Microsoft* (*Word*, *Excel*, *PowerPoint*) та сторонніми сервісами, що дозволяє розширити функціональність платформи.
- 5) Управління завданнями і проєктами за допомогою таких інструментів, як *Planner* і *To-Do*.
- 6) Забезпечення високого рівня безпеки, шифрування даних і відповідності міжнародним стандартам конфіденційності.

Платформа доступна як для особистого користування, так і для корпорацій за допомогою підписки на *Microsoft 365* [32].

Zoom — платформа для проведення відеоконференцій, вебінарів та онлайн-зустрічей, яка широко використовується для навчання.

Функції платформи:

- 1) Проведення дистанційних уроків з відео та аудіо, що забезпечує взаємодію між викладачами та студентами у реальному часі.

- 2) Уроки можна записувати для подальшого або повторного перегляду, що є корисним для здобувачів освіти, які не змогли були присутніми на занятті або хочуть повторити матеріал.
- 3) Викладачі та студенти можуть демонструвати власний екран для показу презентацій, навчальних матеріалів або виконання завдань у реальному часі.
- 4) Учні та викладачі можуть писати або малювати під час уроку на віртуальній дошці. Такий варіант буде корисним для пояснень складної теми.
- 5) У викладачів є змога контролювати, коли учень приєднується до уроку, що забезпечує кращу організацію.
- 6) Запитання й обговорення теми здійснюється у текстовому чаті без переривання уроку.
- 7) Викладач може розділити учасників дзвінка на групи для обговорень чи підготовки матеріалу.
- 8) **ЗО** можуть використовувати реакції та піднімати руку за допомогою спеціальної функції. Переваги Zoom полягають у зручному поєднанні традиційних та онлайн-уроків; платформа дозволяє збиратись на одній зустрічі до 100 учасників; зрозумілий інтерфейс і широкий вибір функцій, що створює ефективне навчання [5].

Google Meet – платформа для відеоконференцій від Google, яка широко використовується для навчальних цілей. Програма забезпечує надійне та просте у використанні середовище для проведення онлайн-уроків, зустрічей і вебінарів.

Функції та можливості даної платформи:

- 1) Проведення дистанційних уроків з високою якістю відео та аудіо, забезпечуючи живу взаємодію між усіма учасниками навчального процесу.
- 2) Як і в попередньому застосунку «*Google*» має функцію демонстрації екрану у режимі реального часу.

- 3) Запис зустрічей.
- 4) *Google Meet* легко інтегрується з *Google Classroom*, що спрощує організацію занять, розподіл завдань та управління курсами.
- 5) Є можливість підняти руку в онлайні.
- 6) Спілкування за допомогою спільного чату.
- 7) Можливість розмиття фону або використання віртуальних фонових зображень допомагає зберегти конфіденційність та зосередитись на навчанні.
- 8) Платформа зосереджена на проведенні зустрічей з великою кількістю людей [6].

Skype – платформа для голосових і відеодзвінків. Вона використовується для дистанційного навчання. Основні функції:

- 1) Організація як індивідуальних, так і групових занять.
- 2) Є текстовий чат для обміну повідомленнями.
- 3) Застосунок дозволяє швидко та легко обмінюватися документами, презентаціями, аудіофайлами або іншими навчальними матеріалами під час і після уроків.
- 4) Викладачі та студенти можуть ділитися своїм екраном, що дозволяє показувати презентації, документи, відео або інші матеріали, які необхідні під час уроку.
- 5) У платформі є можливість записувати дзвінки.

Skype забезпечує організацію уроків англійської мови на відстані, що дозволяє студентам покращувати свої мовні навички через регулярну практику та взаємодію з викладачем [49].

Rosetta Stone — платформа для вивчення мов, яка використовує метод повного занурення в мовне середовище. Вона широко застосовується для вивчення англійської мови та пропонує різноманітні функції, спрямовані на розвиток усіх мовних навичок: говоріння, читання, письма, слухання.

Функціональне призначення:

- 1) На платформі використовується метод повного занурення, де навчання відбувається без перекладу, а через контекст, зображення, аудіо та відео. Це допомагає студентам думати на мові, яку вони вивчають.
- 2) Платформа пропонує інтерактивні уроки, що включають різноманітні завдання на читання, писання, слухання та говоріння.
- 3) Використання технології розпізнавання мови *TruAccent* допомагає студентам покращити свою вимову шляхом надання зворотного зв'язку в реальному часі.
- 4) Уроки доступні на різних пристроях: комп'ютери, планшети, смартфони, що дозволяє вчитися в будь-який час і в будь-якому місці.
- 5) *Rosetta Stone* пропонує сесії з носіями мови для практики в реальному часі, що допомагає студентам застосовувати свої знання на практиці.
- 6) Уроки охоплюють широкий спектр тем, включаючи повсякденне життя, подорожі, роботу, ідіоми та інші, що дозволяє студентам вивчати корисну лексику та фрази.
- 7) Програма адаптується до рівня знань і потреб кожного студента, забезпечуючи персоналізоване навчання.

Здобувачі можуть використовувати зазначену платформу для самостійного вивчення англійської мови, оскільки програма надає структуровані курси з поступовим ускладненням матеріалу. Платформа може бути корисною для підготовки до мовних іспитів, завдяки своїм різноманітним завданням на розвиток усіх мовних навичок. Гейміфікаційні елементи на платформі, такі як досягнення та нагороди, допомагають підтримувати мотивацію студентів і роблять процес навчання цікавим.

Rosetta Stone пропонує ефективний і всебічний підхід до вивчення англійської мови, який підходить як для початківців, так і для тих, хто вже має певний рівень знань і хоче його покращити [52].

Для вивчення іноземних мов використовується платформа *Busuu*. Вона надає інтерактивні уроки, персоналізовані плани навчання та можливість спілкуватися з носіями мови. Функціональне призначення платформи:

- 1) Навчання за структурованими короткими уроками, які охоплюють граматику, словниковий запас, аудіювання та говоріння.
- 2) Персоналізовані плани навчання, адаптовані до рівня знань користувачів.
- 3) Платформа надає можливість спілкуватися з носіями мови, що допомагає покращити вимову та навички спілкування.
- 4) Тут використовується технологія розпізнавання мови для покращення вимови, надаючи зворотний зв'язок у реальному часі.
- 5) Можливість завантажувати уроки та проходити їх офлайн, що робить навчання зручнішим.
- 6) Після завершення курсу студенти можуть отримати сертифікати, які підтверджують їх рівень знань англійської мови.

Для створення та використання навчальних карток розроблено платформу *Quizlet*. Вона пропонує різні інструменти та методи для покращення запам'ятовування і практики мовних навичок. Основні функції платформи:

- 1) Користувач може створювати власні набори карток або використовувати набори, створені іншими користувачами, для вивчення нових слів і фраз.
- 2) Є *Learn*-режим, який допомагає поступово запам'ятовувати новий матеріал через повторення та адаптацію до рівня знань студента.
- 3) Платформа генерує тести на основі створених карток, що допомагає студентам перевірити свої знання та закріпити вивчений матеріал.
- 4) *Match i Gravity* – ігри на платформі, які роблять процес навчання цікавішим і динамічнішим.
- 5) Функція озвучення карток допомагає студентам покращувати вимову та аудіювання. Аудіо можна прослухати на багатьох мовах.

- б) Викладачі можуть створювати класи та запрошувати студентів приєднуватися до них, що дозволяє організувати спільну роботу та відстежувати прогрес студентів.

Під час використання *Quizlet* студенти розширюють словниковий запас, практикують вимову та аудіювання, повторюють і закріплюють знання. Платформа є ефективним інструментом для вивчення іноземних мов, оскільки вона поєднує в собі інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, інтерактивні методи навчання, можливість персоналізації навчального процесу [34].

Онлайн-платформа для створення інтерактивних вікторин, яка використовується в освітніх цілях – *Kahoot!* Функціональні призначення полягають у:

- 1) Викладачі можуть створити вікторини-тестування з вивчених тем різних аспектів англійської мови: граматики, слова, фрази, ідіоми, дієслова тощо.
- 2) Формат вікторин використовує гейміфіковані елементи: бали, таймер, рейтинг учасників.
- 3) Є декілька режимів участі: індивідуальна та командна.
- 4) Учень відразу отримає зворотний зв'язок від платформи: правильні/неправильні відповіді.
- 5) У вікторини можна додавати візуальний, відео-, аудіо- матеріал.

Завдяки даній платформі викладачі можуть перевіряють знань учнів з певного розділу, теми. Це дозволяє виявити слабкі боки здобувачів освіти. Завдяки додаванню візуальних елементів учні мають можливість практикувати навички аудіювання та розуміння англійської мови [40].

За інформацією В. Андрієвська, Т. Гаркін [1] зручною освітньою платформою є *Edmodo*, де можуть проводитись уроки та взаємодіяти між собою усі ланки навчального процесу: викладачі, учні, батьки. Можливості платформи:

- 1) Викладачі можуть створювати класи на *Edmodo*, де студенти можуть отримувати навчальні матеріали, брати участь у дискусіях, виконувати завдання та отримувати зворотний зв'язок.
- 2) Викладачі можуть публікувати текстові матеріали, відео, аудіо та інші ресурси, які студенти можуть використовувати для вивчення англійської мови.
- 3) У повноваженнях педагогів є створення й призначення завдання/тестів з наданням зворотного зв'язку.
- 4) Є форум і групове обговорення для учасників.

Edmodo є зручною платформою для організації комплексного навчального процесу, що дозволяє ефективно вивчати англійську мову в інтерактивному та підтримуючому середовищі. Викладачі можуть планувати та організовувати уроки англійської мови. **ЗО** мають можливість виконувати завдання різних типів, читати тексти, які надають викладачі та постійно залишаються на зв'язку.

Google forms – ефективна програма для вивчення ІМ. За допомогою неї можна створювати тексти для перевірки знань граматики, лексики, читання та письма. Є можливість створення запитань з однією або декількома правильними відповідями, заповнення пропусків, встановлення відповідності тощо. Або влаштовувати вікторини з миттєвим зворотним зв'язком за допомогою функції «*Quiz*», яка автоматично оцінює здобувачів освіти. Дана програма викладачі перевіряють навички аудіювання за допомогою доданих аудіофайлів.

Вищезазначена програма є універсальним інструментом, який дозволяє проводити інтерактивні заняття, організовувати самостійну роботу та підвищувати ефективність навчання ІМ.

Miro – це онлайн-платформа для синхронної роботи двох людей. Можливості платформи:

- 1) Платформа надає інструменти для створення інтерактивних віртуальних дошок, де викладачі та студенти можуть розміщувати текст, зображення, відео та інші матеріали.
- 2) *Miro* пропонує різні шаблони, які можна використовувати для створення навчальних завдань, організації уроків та спільної роботи над проектами.
- 3) Є інструменти для малювання, додавання нотаток, побудови діаграм і схем, що дозволяє створювати інтерактивні уроки та заняття.
- 4) Педагоги можуть створювати на дошках тематичні карти слів або кластерні діаграми, де студенти розміщують нові слова та фрази з їхніми перекладами та прикладами використання.
- 5) Викладачі та студенти можуть одночасно працювати на одній дошці, обговорювати ідеї, ставити запитання та надавати зворотний зв'язок.

Miro забезпечує гнучкий і візуально привабливий підхід до вивчення англійської мови, допомагаючи студентам краще засвоювати матеріал через інтерактивні та спільні завдання [50].

Для допомоги викладачам і здобувачам освіти під час онлайн-навчання використовують *Whiteboard* (віртуальна дошка). Вона надає можливість інтерактивного навчання, сприяє активному засвоєнню матеріалу. На платформі можна створювати інтерактивні заняття, які налічують тексти, малюнки, відео, аудіо, діаграми. Ефективність дошки прослідковується у:

- 1) Можливості викладачів та учнів писати та малювати на віртуальній дошці, що дозволяє пояснювати граматичні правила, записувати нові слова та фрази, створювати діаграми та інші візуальні матеріали.
- 2) Додаванні зображення, аудіо, відео на дошку, що допомагає зробити уроки більш цікавими та інтерактивними.
- 3) Синхронній участі педагогів та учнів.
- 4) Збереженні створеного матеріалу.
- 5) Створенні інтерактивних завдань для уроків: тексти, вправи на заповнення пропусків, ігри та інше [41].

Звичайно існують схожі платформи з віртуальними дошками: *Microsoft Whiteboard*, *Jamboard* від *Google*, *Ziteboard*, які схожі за функціональним призначенням, але мають різний інтерфейс. Вищезазначені програми забезпечують гнучкість і різноманітність інтерактивних методів навчання, що допомагає зробити уроки англійської мови більш ефективними та залучати студентів до взаємодії.

2.2. Зміст експериментальної роботи щодо ефективності використання сучасних онлайн-платформ для здійснення інтерактивного навчання на уроках англійської мови в старших класах

Суспільство з кожним роком стрімко прогресує, освітня галузь не стала винятком. У сучасній теорії та практиці викладання ІМ впроваджується безліч методів, орієнтованих на вдосконалення знань англійської мови. З розвитком цифрових новацій в галузі освіти більшої популярності набувають онлайн-платформи, які сприяють ефективнішому вивченню іноземної мови та роблять навчальний процес більш захопливим для школярів.

Експериментальна робота проводилась в *опорному закладі Почаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. Почаївської міської ради Тернопільської області* з 23 вересня по 01 листопада 2024 року. Дослідження проводилось в 10-А класі в рамках вивчення предмету «Англійська мова».

Мета експериментального навчання (далі ЕН) – визначити, якою мірою використання сучасних онлайн-платформ сприяє покращенню навичок інтеракції учнів старшої школи.

У межах дослідження було обрано десятий А клас, одна підгрупа якого (експериментальна) працювала із застосуванням сучасних онлайн платформ на інтерактивних уроках англійської мови, а інша підгрупа (контрольна) мала традиційні уроки та працювала за підручником О.Несвіт.

Для порівняння ефективності інтерактивного навчання в контрольній та експериментальній групах було проведене констатувальне та

постекспериментальне тестування, що дозволило виявити приблизний рівень сформованості іншомовних навичок та ступінь сформованості інтерактивної компетенції старшокласників. Дослідження здійснювалось у три етапи.

На першому констатувальному етапі було проведене спостереження за діяльністю учнів під час уроків англійської мови, тривалістю в один робочий тиждень. Була визначена експериментальна та контрольна група. Було проведено доекспериментальне тестування учнів для визначення загального рівня знань ЗО, яке відбувався за допомогою платформи «*Google forms*» (Додаток Б). Далі було проаналізовано результати тестування та виявлено сильні й слабкі сторони учнів. Діагностичні заходи здійснювалися під час дистанційного навчального процесу. На цьому етапі були визначені подальші напрямки експериментальної роботи щодо використання інтерактивних завдань на сучасних онлайн платформах. Також було розроблено плани-конспекти уроків й роздаткові матеріали.

На формувальному етапі було проведено два експериментальні уроки з використанням інтерактивних прийомів роботи на сучасних онлайн платформах згідно з розробленими планами-конспектами.

На контрольному етапі було проведено післяекспериментальний зріз знань (див. додаток В). Аналіз його результатів дав змогу зробити висновок про те, що застосування сучасних онлайн платформ та інтерактивних завдань на уроках англійської мови покращило загальний рівень іншомовних навичок учнів 10 класу, значно розвинуло навички інтеракції та взаємодії в парах та групах.

Нами була проведена оцінка сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження після аналізу доекспериментального тестування.

Виявлено такі результати щодо рівня володіння граматиною:

- 1) 35% здобувачів освіти мають високий рівень розуміння граматики: час, умовні речення, модальні дієслова.

- 2) 50% учнів мають середній рівень: є труднощі зі складними конструкціями.
- 3) 15% респондентів мають низький рівень: труднощі з основами, вживання артиклів і правильного використання часів.

Щодо оцінки лексичного запасу ми отримали такі результати:

- 1) 40% - мають широкий лексичний запас і здатні використовувати різноманітні фрази у повсякденному спілкуванні та на письмі.
- 2) 45% здобувачів освіти володіють середнім рівнем володіння лексикою, тобто тільки словами, що стосуються побуту та шкільної освіти.
- 3) 15% учнів мають низький рівень лексичного запасу, мають труднощі у спілкування на незнайомі теми.

Щодо оцінки розуміння на слух, після спостереження роботи учнів отримано такі результати:

- 1) 30% - розуміють без труднощів на слух.
- 2) 50% - мають середній рівень.
- 3) 20% - не розуміють сказане.

Щодо письма маємо такі показники:

- 1) 40% школярів мають високий рівень навичок письма, можуть писати будь-які тексти без граматичних помилок.
- 2) 45% - мають середні навички письма.
- 3) 15% - стикаються з труднощами при написанні навіть простих текстів.

На завдання про рівень читання ми отримали наступні результати:

- 1) 40% здобувачі освіти оцінюють свій рівень читання на високому рівні.
- 2) 45% школярів – середній рівень;
- 3) 15% учнів – мають низький рівень та обмежений лексичний запас.

Оцінка рівня сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів контрольної групи на констатувальному етапі дослідження після першого тестування.

Рівень володіння граматиною:

- 1) 26 % ЗО зазначили, що мають високий рівень розуміння граматики: час, умовні речення, модальні дієслова.
- 2) 40% учнів вказали, що мають середні рівень: є труднощі зі складними конструкціями.
- 3) 34% респондентів оцінюють свій рівень як низький: труднощі з основами, вживання артиклів і правильного використання часів.

На запитання про лексичний запас ми отримали такі результати:

- 4) 30% - вказали, що мають широкий лексичний запас і здатні використовувати різноманітні фрази у повсякденному спілкуванні та на письмі.
- 5) 45% ЗО написали про свій середній рівень володіння лексикою, тобто тільки словами, що стосуються побуту та шкільної освіти.
- 6) 25% учнів мають низький рівень лексичного запасу, мають труднощі у спілкування на незнайомі теми.

Розуміння на слух:

- 1) 25% - розуміють без труднощів на слух.
- 2) 50% - мають середній рівень.
- 3) 25% - не розуміють сказане.

Рівень володіння письма:

- 1) 17% ЗО мають високий рівень навичок письма, можуть писати будь-які тексти без граматичних помилок.
- 2) 32% школярів мають середні навички письма.
- 3) 51% стикаються з труднощами при написанні навіть простих текстів.

Щодо читання було надані такі відповіді:

- 4) 30% школярів мають високий рівень.
- 5) 35% – середній рівень;
- 6) 35% учнів мають низький рівень та обмежений лексичний запас.

Рисунок 2.1. Порівняння результатів двох груп щодо володіння граматикою

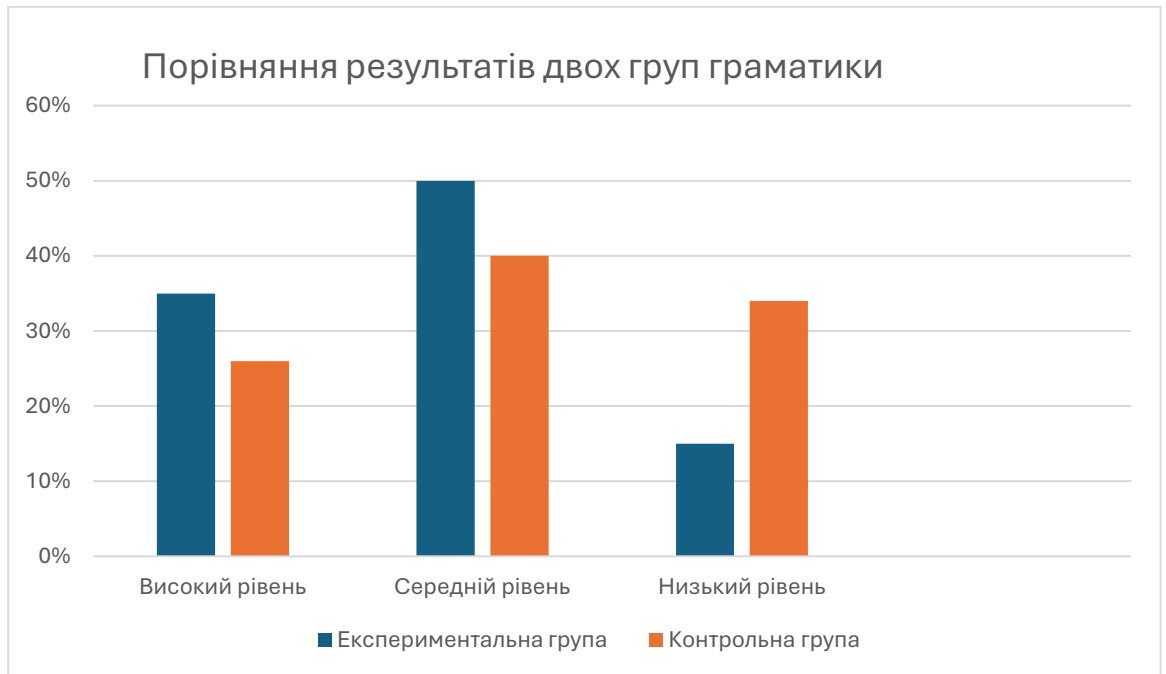


Рисунок 2.2. Порівняння результатів двох груп щодо лексики

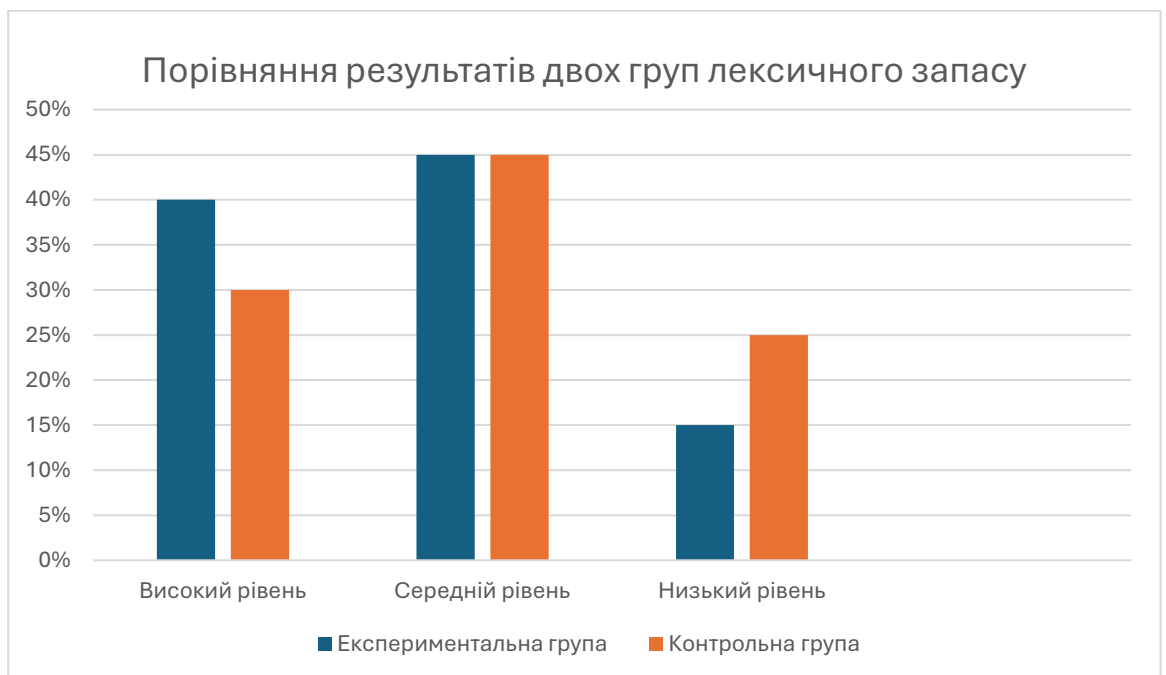


Рисунок 2.3. Порівняння результатів двох груп щодо сприймання на слух

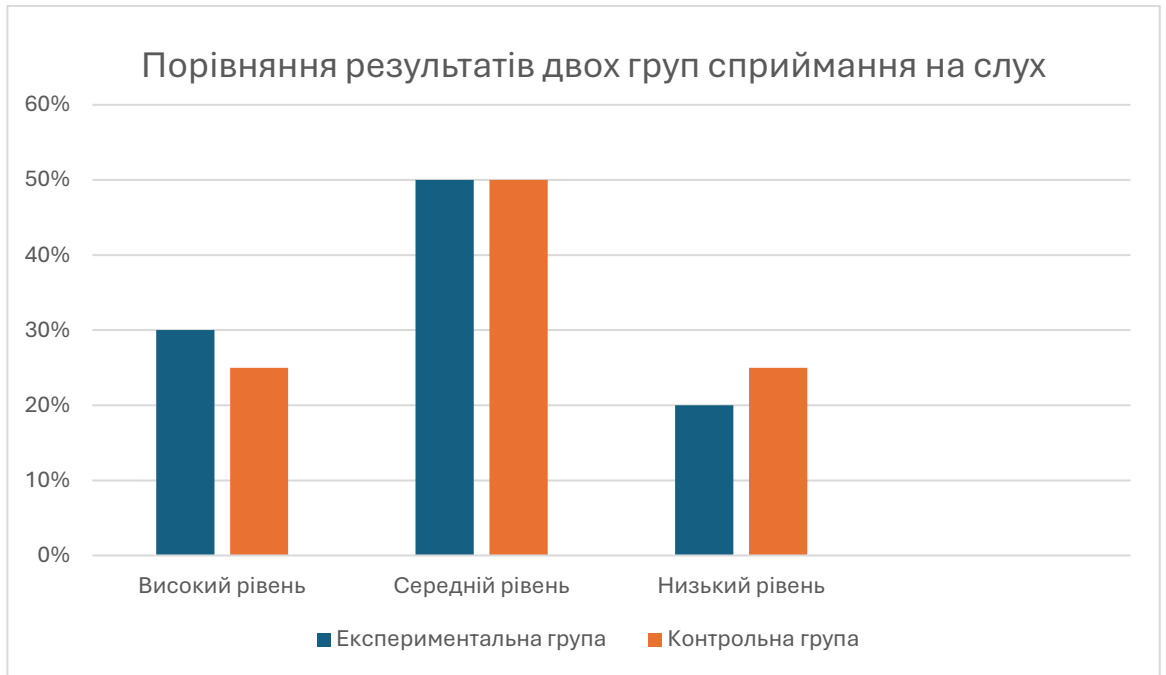
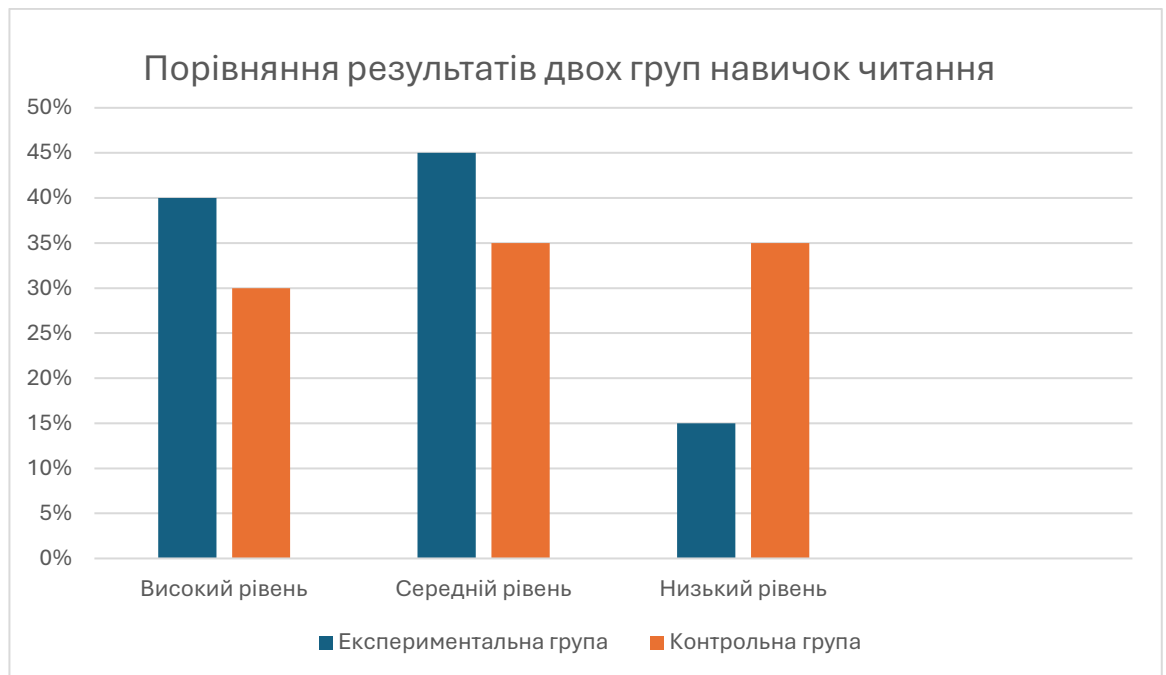


Рисунок 2.4 Порівняння результатів двох груп щодо володіння письма



Рисунок 2.5 Порівняння результатів двох груп щодо навичок читання



Нами було здійснено порівняння результатів двох груп після експериментального тестування. Вони свідчать про загальну рівність їхнього рівня іншомовних навичок. Зокрема, щодо володіння граматиною, високий рівень демонстрували 26% учнів у контрольній групі та 25% в експериментальній. Середній рівень мали 40% контрольної групи та 42% експериментальної, а низький рівень – 34% та 33% відповідно. Лексичний запас на високому рівні в обох групах був на рівні 30%, середній рівень – 45% у контрольній і 44% в експериментальній, а низький рівень становив 25% і 26% відповідно. Аналогічно, показники розуміння на слух, письма та читання також демонстрували схожу розподільну тенденцію, що підтверджує початкову збалансованість обох груп.

Для оцінювання рівня інтеракції між учнями, було розроблено таку систему визначення рівня сформованості навичок взаємодії за такими рівнями та критеріями:

- 1) Високий – 90-100 балів;
- 2) Достатній – 75-89 балів;

3) Задовільний – 60-74 балів;

4) Низький – до 60 балів.

Високий рівень оцінки надається учню, який активно бере участь у всіх завданнях, висловлює думки, допомагає однокласникам та підтримує обговорення; використовує нову термінологію, демонструє глибоке розуміння матеріалу під час обговорення та виконання завдань; ефективно спрацює у парі; може чітко та логічно презентувати свої результати, аргументувавши їх.

Достатній рівень – **30** бере участь у більшості завдань, але не завжди ініціює обговорення, використовує деякі нові терміни, але допускається незначних помилок; працюючи у групі, він не завжди активно бере участь.

Задовільний – учень бере участь не у всіх завданнях, більш пасивно себе веде під час уроку, не завжди ініціює обговорення чи взаємодіє з іншими; робить помилки, але може зрозуміти суть завдань.

Низький рівень – **30** – пасивний, мало бере участь у завданнях, має труднощі з обговоренням, розумінням і використанням нових термінів, часто допускається помилок у визначеннях, не може відповісти на запитання, не може пояснити свій вибір.

На констатувальному етапі протягом тижня до початку експерименту нами за допомогою педагогічного спостереження було оцінено ступінь взаємодії учнів та рівень розвитку їхніх навичок інтеракції та колаборації, здатності до групових та командних форм роботи, результати спостереження подано у таблиці 2.3 та 2.4.:

Таблиця 2.3. Рівень сформованості навичок взаємодії учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження

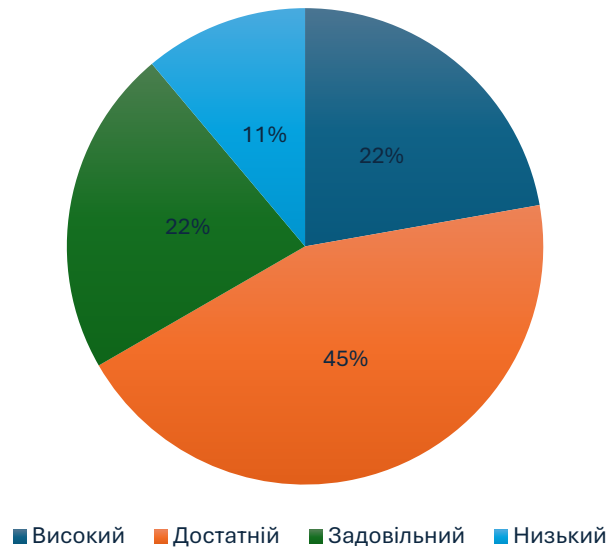
Учень	Оцінка
1. Марина О.	85 (достатній рівень)
2. Андрій С.	78 (достатній рівень)
3. Степан Б.	77 (достатній рівень)

Продовження таблиці 2.3. Рівень сформованості навичок взаємодії учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження

4. Серафим Н.	87 (високий рівень)
5. Варвара І.	60 (задовільний рівень)
6. Ілля Ч.	45 (низький рівень)
7. Софія К.	84 (достатній рівень)
8. Аріна Б.	99 (високий рівень)
9. Орина Т.	80 (достатній рівень)

Рисунок 2.6. Рівень сформованості навичок взаємодії учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження

Результати експериментальної групи

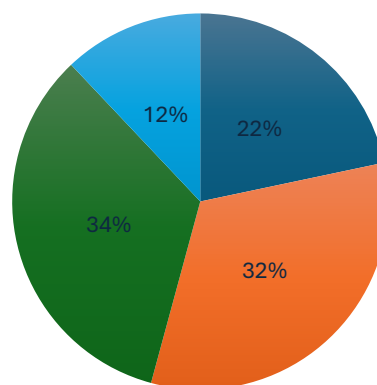


Таблиця 2.4. Рівень сформованості навичок взаємодії учнів контрольної групи на констатувальному етапі дослідження

Учень	Оцінка
1. Катерина Б.	93 (високий рівень)
2. Анна К.	78 (достатній рівень)
3. Ірина В.	60 (задовільний рівень)
4. Дмитро К.	50 (задовільний рівень)
5. Степан С.	48 (задовільний рівень)
6. Серафим Т.	75 (достатній рівень)
7. Данило К.	75 (достатній рівень)
8. Анастасія Д.	35 (низький рівень)
9. Поліна Т.	55 (задовільний рівень)
10. Софія М.	91 (високий рівень)
11. Михайло Б.	60 (задовільний рівень)

Рисунок 2.7. Рівень сформованості навичок взаємодії учнів контрольної групи на констатувальному етапі дослідження

Результати контрольної групи



■ Високий ■ Достатній ■ Задовільний ■ Низький

На констатувальному етапі дослідження було проведено порівняння рівнів сформованості навичок взаємодії учнів експериментальної та контрольної групи.

Результати обох груп виявилися приблизно однаковими. В експериментальній групі 20% учнів мають високий рівень взаємодії (90-100 балів), 50% – достатній рівень (75-89 балів), 20% – задовільний рівень (60-74 балів), і 10% – низький рівень (менше 60 балів).

У контрольній групі схожа ситуація: 22% учнів показали високий рівень, 32% – достатній рівень, 34% – задовільний рівень, і лише 12% продемонстрували низький рівень інтеракції.

Загалом результати обох груп на початковому етапі дослідження свідчать про схожий рівень готовності учнів до взаємодії та колаборації.

Під час формувального етапу нашого експерименту, відштовхуючись від результатів тестування загального рівня учнів 10-А класу та спостереження за рівнем сформованості навичок їхньої інтеракції на уроках, ми розробили два *експериментальні уроки за темами: «Стихійні явища», «Виживання»*. Зміст уроків передбачав активне використання інтерактивних методів роботи на сучасних онлайн платформах. Ці конспекти уроків (додаток Б) застосовувались лише для навчання учнів, що входили в експериментальну групу, в той час як контрольна група працювала за підручником О.Несвіт згідно з програмою, працюючи з текстами та виконуючи післятекстові вправи та лексико-граматичні вправи з теми. Для експериментальної роботи було обрано дві платформи: Zoom і Genialy, із залученням таких ресурсів як Canva, WordlOut, YouTube. Вони пропонують інноваційний та інтерактивний підходи до вивчення ІМ.

Перший урок із циклу експериментальних «Стихійні явища» відбувся на платформі Zoom з використанням таких ресурсів як *WordlOut*, Canva.

Перше завдання. Активізація слів на платформі *WordlOut*, де учні складали хмаринки зі слів, а потім презентували їх на платформі.

Друге завдання «Словниковий запас із вікторини HW». Для цього учні було розділені по парам, де кожен учасник обмінюється відповідями на домашнє завдання та опитує один одного. У ході завдання кожен учень обирає одне із запропонованих партнером речень та надає неправильний варіант для пропущеного слова. Завдання партнера полягає у визначенні правильного варіанту та аргументуванні свого вибору. Після завершення обміну завданнями в парах учасники презентують класу один із найбільш складних прикладів, що виник у процесі роботи, та спільно обговорюють значення та використання складних лексичних одиниць.

Третє завдання «Словникова карта». Для її виконання учнів було розділено на групи за допомогою зручного інструменту для інтерактивної взаємодії від платформи Zoom (breakout rooms), після цього вони заповнювали в групах словникову карту словами, які, на їхню думку, найкраще відповідають кожній категорії: одяг або взуття, хороша чи погана погода, лихо. У подальшому кожна пара порівнює відповіді та обговорює різні ідеї, а також невідомі слова.

Четверте завдання – «Розшифруйте явище». На початку завдання демонструється екран, де є слово із змішаними літерами. Учні мають здогадатися, яке слово приховане. Перший приклад виконується разом із класом для забезпечення розуміння завдання. Далі для гри створюється *QR-код*, що веде до зашифрованих слів. Учні об'єднуються в пари та отримують завдання – вгадати кожне природне явище, розшифровуючи літери. Після сканування *QR-коду* кожна пара бачить зашифроване слово, яке символізує природне явище. Учасники спільно аналізують і розшифровують літери, щоб визначити правильний термін. Після ідентифікації явища пари перевіряють відповідь і переходять до наступного слова. Час на виконання завдання обмежується таймером (5-7 хвилин). Переможцями стає пара, яка правильно розшифрує найбільшу кількість слів. Після завершення вправи кожен термін обговорюється на клас, акцентуючи увагу на незнайомих словах чи термінах та відповідаючи на запитання учнів.

Завдання п'ять «Що це за катастрофа?». Запитання до класу: «Чи можете ви пояснити значення деяких природних катастроф?». Далі – розподіляється клас на малі групи, присвоївши кожній назву, що відповідає певному типу катастрофи: «Повінь», «Землетрус», «Пожежа». Кожна з них має завдання – сформулювати визначення своєї катастрофи, використовуючи ключові характеристики: 1) «Повінь» - надмірна кількість води, затоплення доріг, плаваючі автомобілі, підтоплені будівлі тощо; 2) «Землетрус» - поштовхи земної поверхні, руйнування будівель, пошкодження інфраструктури, жертви, уламки тощо; 3) «Пожежа» - полум'я, опіки, робота пожежної команди, дим, тепло, використання вогнегасників, пошкодження від диму тощо. Групам дається час для підготовки визначень та обговорення основних характеристик. По завершенні підготовки кожна група представляє своє визначення, пояснюючи ключові слова та ідеї, що відповідають їхній катастрофі. У подальшому проходить коротке обговорення після презентацій, що робляться на платформі *Canva*, для уточнення незрозумілих моментів і закріплення нової лексики.

Шостим завданням була гра «Природні катастрофи». На екрані представлено стихійні лиха та катастрофи, спричинені людськими помилками. Далі був мозковий штурм, які школярам відомі катастрофи цього виду. Учні поділилися відомими їм випадками стихійних лих і зафіксували їх у додатку *Canva* та обговорили причини їх походження. Далі було продемонстровано відео «Чи всі ці стихійні лиха є природними?». Завданням учнів було звернути увагу на наведені у відео приклади. Після перегляду проводилось обговорення, де школярі класифікувати катастрофи, згадані у відео, у три категорії: стихійні лиха: (наприклад, землетрус, цунамі), техногенні катастрофи: (наприклад, пожежі, спричинені людською недбалістю), змішані катастрофи: (наприклад, повені, що можуть бути наслідком як природних явищ, так і діяльності людини). Заняття завершилось коротким роздумом про те, як знання цих категорій допомагає нам ефективніше готуватися до катастроф та реагувати на них.

Другий онлайн ЕУ був проведений на тему «*Survival*» («*Виживання*») також на платформі Zoom. Мета уроку: розвиток граматичних навичок з теми, зокрема повторення пасивного стану, майбутнього часу, умовного способу, формування навичок взаємодії в парах та групах з теми, формування навичок роботи в команді.

Після перевірки школярам було оголошено, що вони будуть у ролі *детективів*, які мають спеціальну місію, готуючи основу для перевірки граматики. Для цього учнів було розділено по парах і кожна з них повинна була знайти підказки, які допоможуть розкрити справу.

Саму вправу було продемонстровано на платформі *Genialy* за допомогою демонстрації екрану.

Після виконаної вправи було повторення правил граматики. На екран поширювалось граматичне завдання у таблиці. Учням необхідно було створити правила відповідності з кожного стовпця, узгодити правила та часові формули .

Інтерактивна гра «Майбутнє. Прогнози» за допомогою QR-коду. Наступне робота в парах із завданням з картками, де **ЗО** вибирає одну, перегортає плитку й робить передбачення, використовуючи дієслова припущення: *will, may/might*.

Після завершення ЕН учням знову було запропоновано пройти тестування для того, щоб виявити їхній рівень знань. Другий контрольний зріз знань проводився в обох групах.

Після опрацювання результатів підсумкового тестування, яке знову пройшли респонденти на контрольному етапі дослідження в експериментальній групі, було встановлено деякі позитивні зміни загального рівня володіння ІМ здобувачів освіти у експериментальній групі .

Щодо навичок граматики було виявлено:

- 1) 60 % здобувачів освіти мають високий рівень розуміння граматики: час, умовні речення, модальні дієслова.

2) 35% учнів мають середній рівень: є труднощі зі складними конструкціями.

3) 5% респондентів мають низьку оцінку щодо рівня : труднощі з основами, вживання артиклів і правильного використання часів.

Після повторної оцінки лексичного запасу ми отримали такі результати:

1) 85% - мають широкий лексичний запас і здатні використовувати різноманітні фрази у повсякденному спілкуванні та на письмі.

2) 10% здобувачів освіти володіють середнім рівнем володіння лексикою, тобто тільки словами, що стосуються побуту та шкільної освіти.

3) 5% учнів мають низький рівень лексичного запасу, мають труднощі у спілкування на незнайомі теми.

Щодо оцінки розуміння на слух отримано такі результати:

1) 70% - розуміють без труднощів на слух.

2) 20% - мають середній рівень.

3) 10% - не розуміють сказане.

Щодо письма було отримано такі відповіді:

1) 75 % школярів мають високий рівень навичок письма, можуть писати текст без граматичних помилок.

2) 15% - мають середні навички письма.

3) 10 % стикаються з труднощами при написанні навіть простих текстів.

На завдання щодо рівня читання ми отримали наступні результати:

1) 90 % здобувачів освіти володіють рівнем читання на високому рівні.

2) 5 % школярів – середній рівень;

3) 5 % учнів – мають низький рівень та обмежений лексичний запас.

Рисунок 2.8. Порівняння результатів двох груп щодо володіння навичками граматики

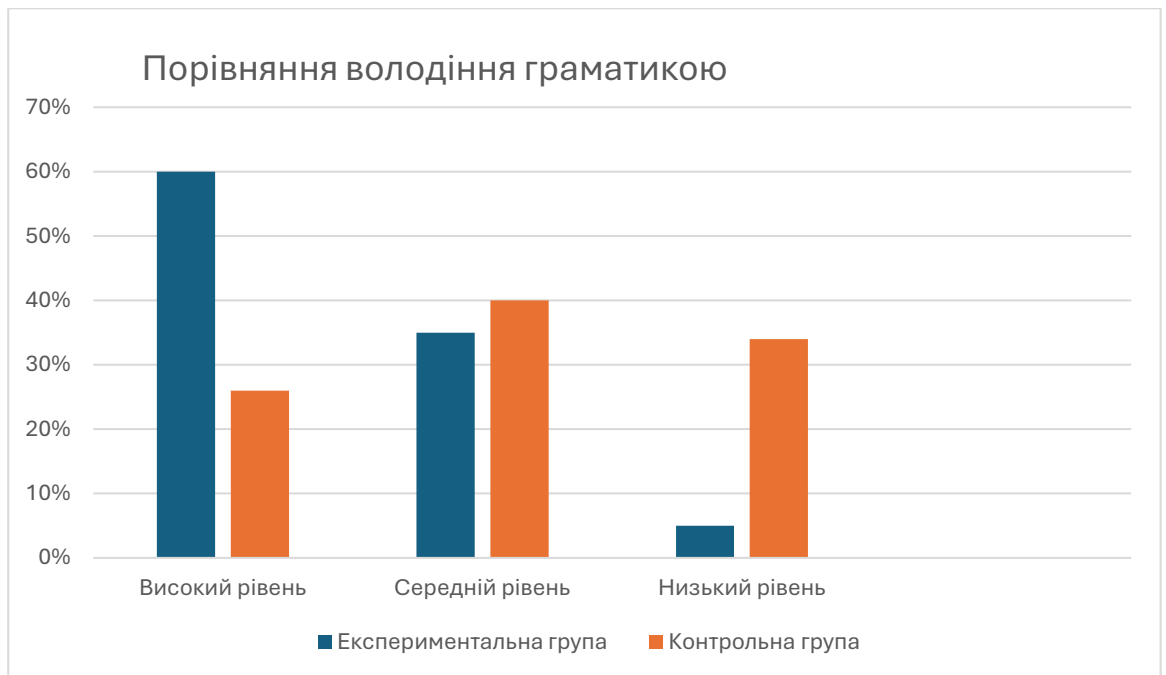


Рисунок 2.9. Порівняння результатів двох груп щодо володіння лексичними навичками

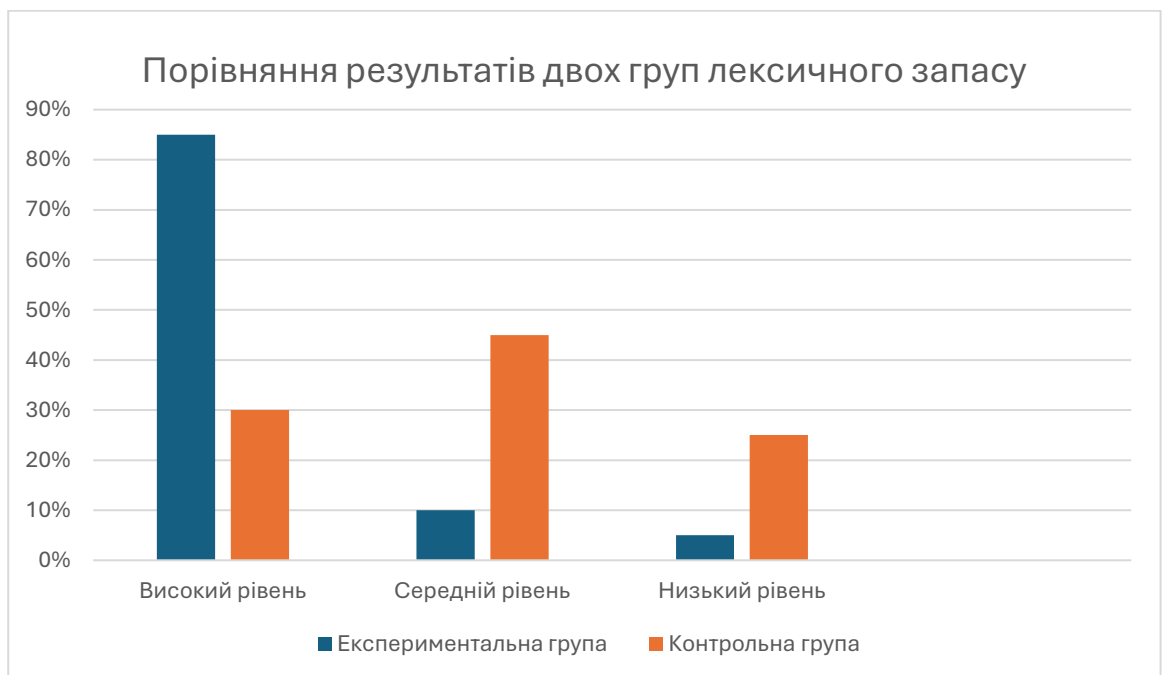


Рисунок 2.10. Порівняння результатів двох груп щодо володіння навичками розуміння на слух

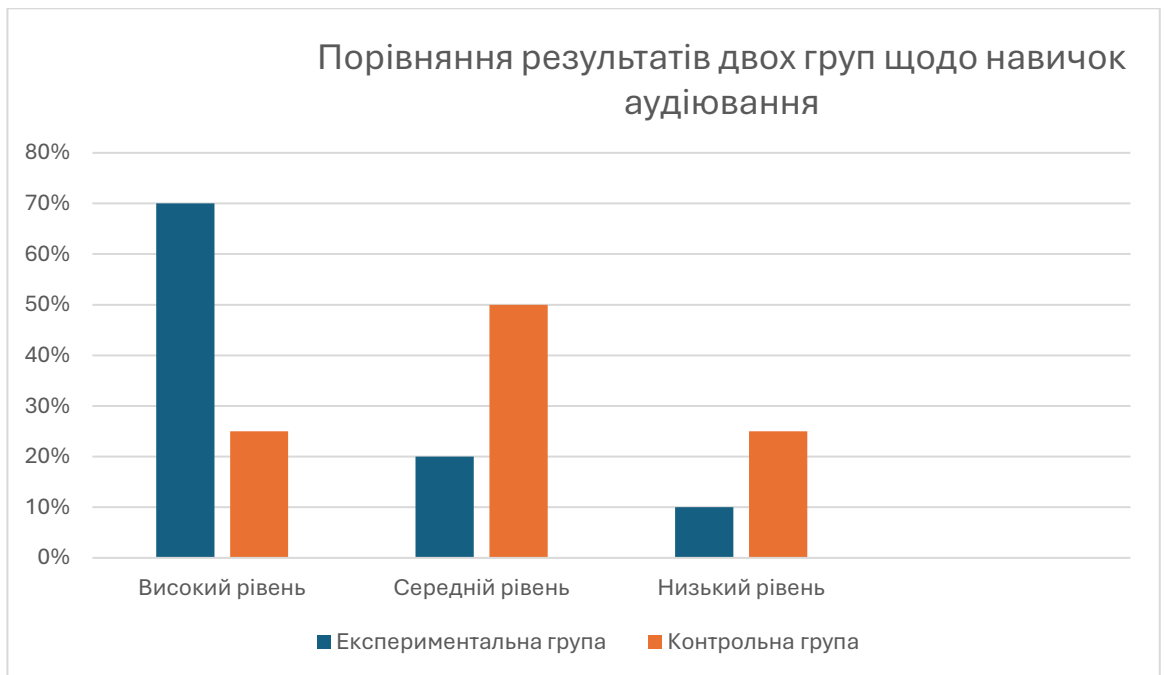


Рисунок 2.11. Порівняння результатів двох груп щодо володіння навичками письма

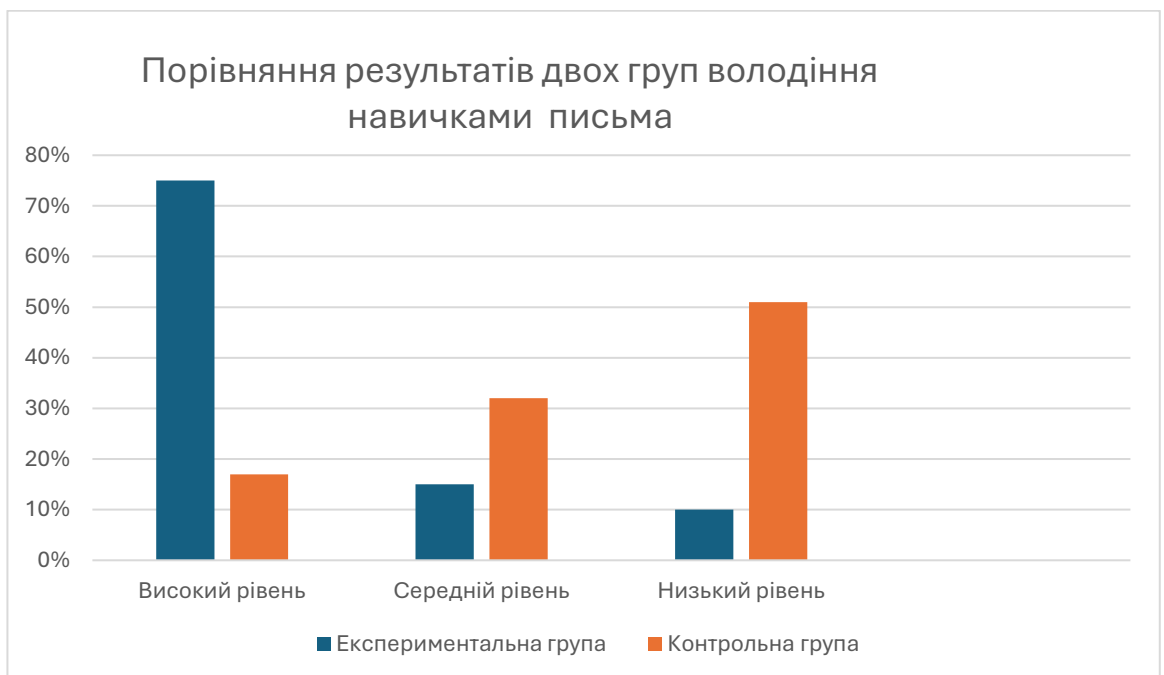
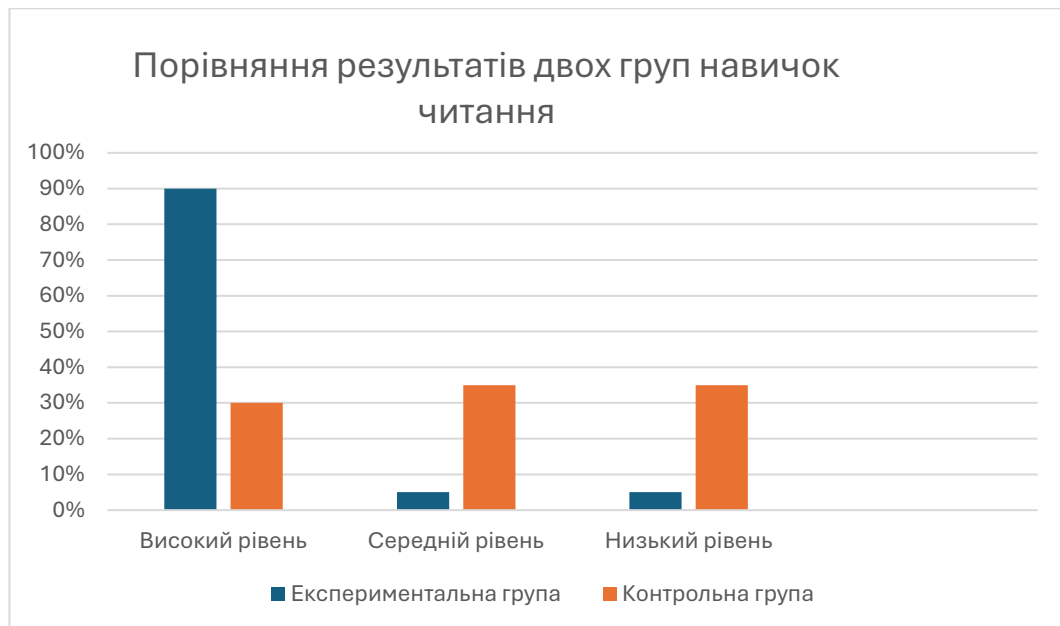


Рисунок 2.12. Порівняння результатів двох груп щодо навичок читання



Після опрацювання результатів підсумкового тестування, було виявлено значні позитивні зміни у загальному рівні іншомовних навичок в експериментальній групі, тоді як у контрольній групі результати залишилися майже незмінними. У експериментальній групі спостерігалось суттєве покращення в опануванні граматики: високий рівень показали 60% учнів (проти 35% до експерименту), тоді як низький рівень знизився до 5% (з 15%). Лексичний запас також суттєво зріс – 85% учнів демонструють широкий лексичний запас, у порівнянні з 40% до початку експерименту. Рівень розуміння на слух зріс до 70% з високим рівнем (проти 30% раніше), а низький рівень знизився до 10% (з 20%). Навички письма значно покращилися: 75% учнів мають високий рівень (проти 40% до експерименту), тоді як низький рівень зменшився до 10%. У читанні високий рівень досягли 90% учнів експериментальної групи, у порівнянні з 40% до тестування. Водночас у контрольній групі статистика залишилася майже ідентичною початковим показникам, що свідчить про те, що використання інтерактивних методів

навчання суттєво вплинуло на успішність лише учнів експериментальної групи.

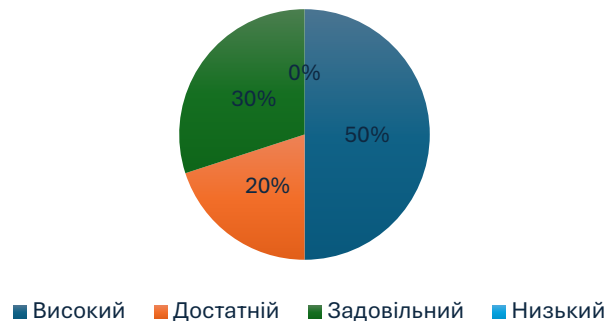
Також протягом двох експериментальних уроків відбувалося педагогічне спостереження за учнями експериментальної групи щодо удосконалення навичок їх інтеракції в парах та в групах на уроках англійської мови.

Таблиця 2.5. Рівень сформованості навичок інтеракції учнів після ЕН в експериментальній групі на контрольному етапі дослідження

Учень	Оцінка
1. Марина О.	93 (високий рівень)
2. Андрій С.	98 (високий рівень)
3. Степан Б.	78 (достатній рівень)
4. Серафим Н.	92 (високий рівень)
5. Варвара І.	72 (задовільний рівень)
6. Ілля Ч.	62 (задовільний рівень)
7. Софія К.	86 (достатній рівень)
8. Аріна Б.	100 (високий рівень)
9. Орина Т.	91 (високий рівень)
10. Остап Л.	75 (достатній рівень)

Рисунок 2.13. Рівень сформованості навичок інтеракції учнів після ЕН в експериментальній групі на контрольному етапі дослідження

Результати експериментальної групи



Отже, результати показали, що такі інтерактивні уроки на сучасних платформах є цікавими і корисними для учнів, адже вони розвивають усі види навичок ІМ в цілому (зокрема значно покращилися навички говоріння), адже більшість здобувачів освіти отримали досить високі результати, а саме високий рівень зріс з 3 осіб до 5 .

В контрольній групі, яка працювала за допомогою традиційних підручників (автор О. Несвіт) на тему захисту природи та екології, але без інтерактивних завдань, було також проведено те саме фінальне тестування, що і в експериментальній групі. Але аналіз результатів щодо рівня сформованості загальної іншомовної компетентності та рівня сформованості інтерактивних навичок роботи в парах, групах не виявив жодних відмінностей у результатах і показники залишилися такі самі, як і після проходження першого тестування.

2.3. Аналіз результатів експериментального дослідження.

Методичні рекомендації

Здійснимо порівняльний аналіз отриманих результатів експериментального навчання.

Щодо рівня сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження, можемо підсумувати отримані результати.

Рисунок 2. 14. Оцінка рівня сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів експериментальної групи на констатувальному етапі дослідження

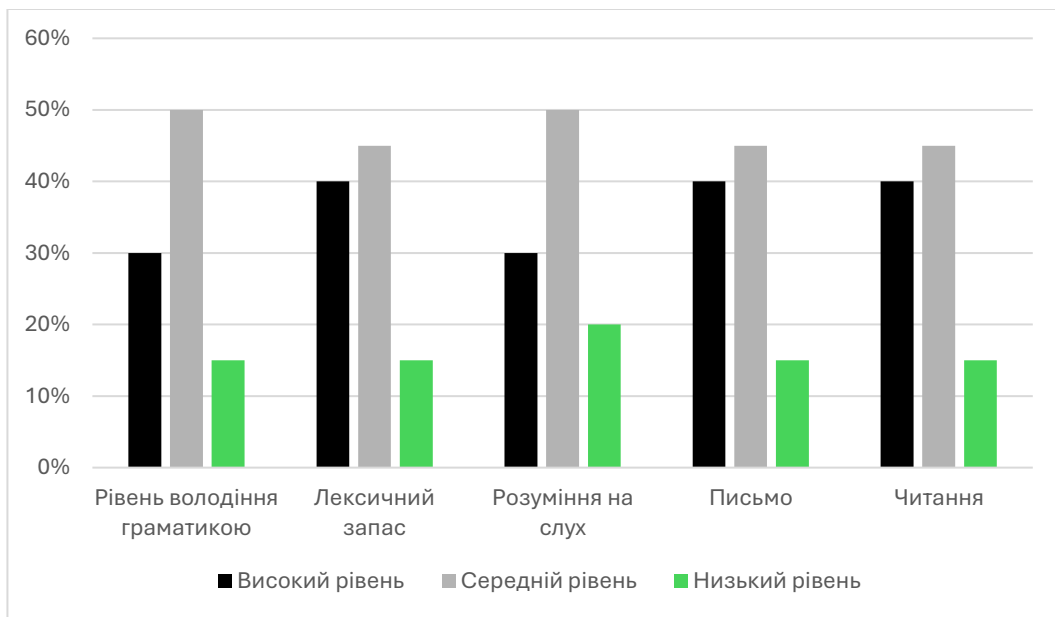
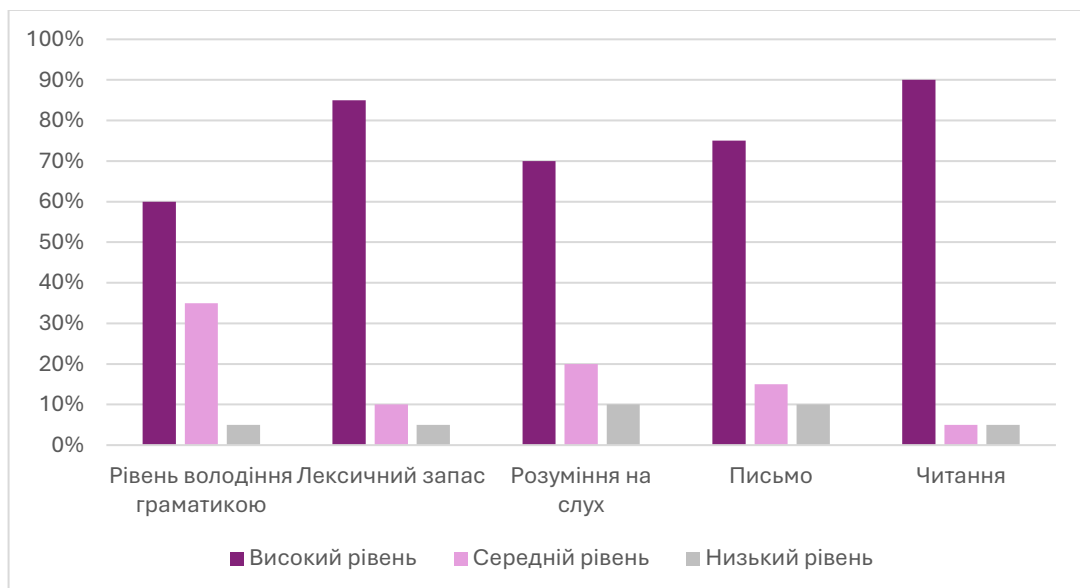


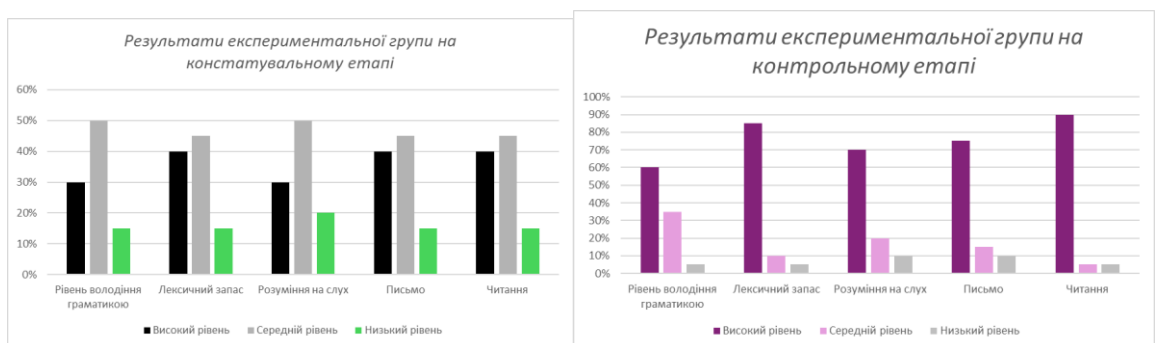
Рисунок 2.15. Оцінка рівня сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів експериментальної групи на контрольному етапі дослідження



Враховуючи представлені дані спостерігається, що після ЕН відбулися позитивні зміни загального рівня володіння ІМ здобувачів освіти в експериментальній групі. Цьому сприяли інтерактивні форми роботи, які ґрунтуються на спільній взаємодії педагога та учнів при роботі на платформах для дистанційного навчання, зокрема: Zoom, Canva та інші.

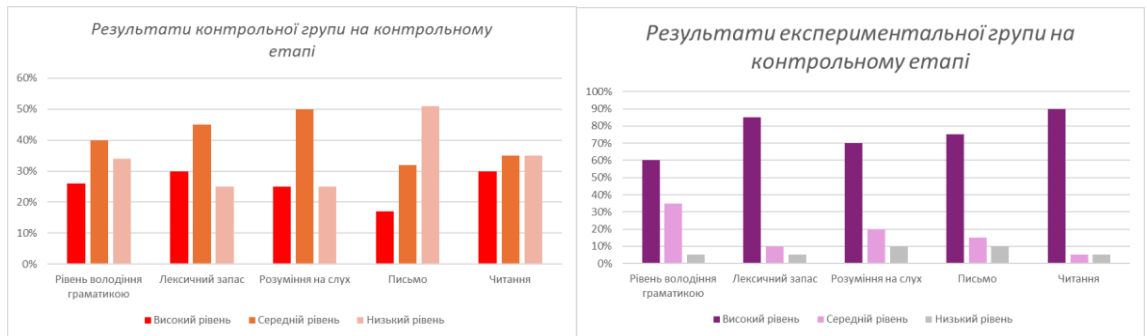
За допомогою платформи Zoom викладач може тримати зв'язок зі школярами та створювати окремі breakout rooms для роботи в парах чи групах. А Canva та Genialy надають можливість швидко фіксувати ідеї в креативній формі, також платформи мають спільний доступ, де взаємодіють малі групи людей. На платформі Quizlet дозволено в сучасному варіанті вивчати слова та грати live, сайт Worditout дозволяє складати слова у хмаринки, що зацікавлює ЗО до інтеракції. Завдання з Wordwall гейміфікують навчальний процес, тому учні більше взаємодіють та охочіше вивчають англійську мову.

Рисунок 2. 16. Порівняльна інфографіка рівня сформованості загального рівня іншомовних навичок учнів в експериментальній групі на констатувальному і контрольному етапах кваліфікаційного дослідження



В результаті проведення експерименту після аналізу отриманих результатів учнів на уроках англійської мови з інтерактивними завданнями на сучасних онлайн платформах в експериментальній групі, можемо констатувати, що значно покращилося розуміння граматики (на 10%), та покращився рівень розмовних навичок (збільшився на 20%).

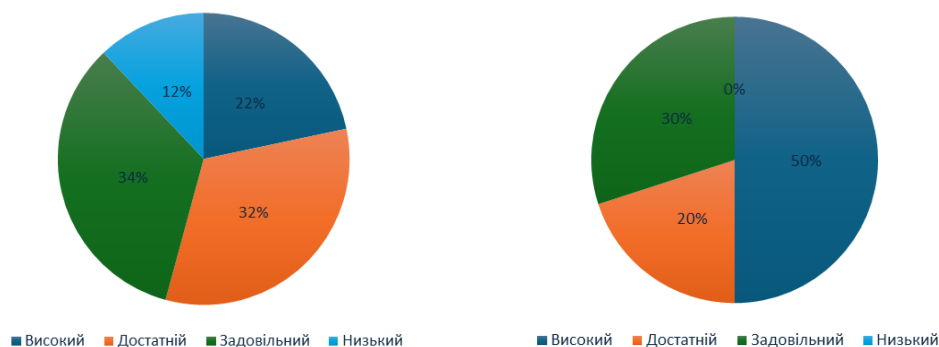
Рисунок 2. 17. Порівняльна інфографіка сформованості загального рівня іношомовних навичок учнів експериментальної і контрольної груп на контрольному етапі дослідження



Проаналізувавши подану інфографіку, ми можемо побачити, що рівень володіння навичками англійської мови в учнів покращився. Особливо це помітно на прикладі експериментального класу, під час інтерактивних уроків англійської мови, на яких були використані різноманітні інтерактивні вправи та ігри на онлайн платформах.

Рисунок 2. 18. Порівняльна інфографіка рівня сформованості навичок взаємодії учнів експериментальної і контрольної груп на контрольному етапі дослідження

Результати контрольної групи Результати експериментальної групи



Отже, можемо підсумувати, що ефективність уроків з використанням інтерактивних вправ та ігор на сучасних онлайн платформах прослідковується в успішності здобувачів освіти, адже учні охоче вивчають англійську мову за

допомогою інноваційних технологій, активно відповідають та працюють в парах та групах. Кількість здобувачів освіти з високим рівнем іншомовних навичок у експериментальній групі виросла до 50%, тоді як у контрольній групі високий рівень мають лише 18%. На достатньому рівні володіння мовою в експериментальній групі після проведення ЕН стало 30% учнів, в той час як у контрольній групі – 36%. Задовільні результати показали 20% учнів в експериментальній групі, порівняно з 46% у контрольній групі.

Щодо аналізів результатів експериментального навчання на визначення рівня сформованості навичок інтеракції, групової та парної взаємодії, здатності працювати в команді, активно співпрацювати виконуючи поставлені завдання, то можемо констатувати, що в експериментальній групі учнів з високим рівнем інтеракції стало 50%, учнів з достатнім рівнем — 30%, а учнів із задовільним рівнем інтеракції зменшилося з 20% до 10%.

Можемо зробити висновок, що після проведення експериментального навчання із використанням інтерактивних вправ та ігор, групових та парних форм роботи на сучасних онлайн платформах Zoom, Genial, Canva рівень загальних іншомовних навичок учнів експериментальної групи збільшився, зокрема учні показали більшу впевненість у говорінні та активно виконували завдання на читання.

З даних інфографіки бачимо, що рівень навичок учнів експериментальної групи значно підвищився, чому сприяло впровадження інтерактивних вправ та ігор на уроках англійської мови, а саме «мозковий штурм», «ментальна карта», прийом роботи «think-pair-share», «метод прес», парні та групові дискусії, дебати. В учнів покращилося спілкування англійською мовою, вони стали вільніше використовувати мовленнєву діяльність: аргументи, дискусію, переконання однолітків. Однак варто зазначити, що показники контрольної групи щодо загального рівня та рівня сформованості інтеракції суттєво не змінилися.

Отримані результати педагогічного експерименту вважаємо позитивними з огляду на його короткотривалість.

Після проведення ЕН було сформовано *методичні рекомендації*. Використання онлайн-платформ у процесі викладання англійської мови дозволяє урізноманітнити навчальний процес, підвищити мотивацію учнів та покращити результати навчання та рівень англійської мови в цілому. Для ефективного застосування цих ресурсів у шкільній практиці варто враховувати такі моменти, як:

- 1) Вибір відповідної платформи має здійснюватися із врахуванням цілей та типу уроку (розвиток лексико-граматичних навичок, навичок читання, говоріння, письма чи аудіювання), наприклад, платформа *Quizlet* є ефективною для відпрацювання лексики, має інтерактивні ігри для live interaction як в класі, так і вдома.
- 2) Оцінюйте технічні можливості платформ. Вони повинні бути доступними для всіх учасників, працювати на різних пристроях і мати інтуїтивно зрозумілий інтерфейс.
- 3) Звертайте увагу на адаптивність. Обирайте ресурси, які враховують рівень володіння мовою учнів (*від A1– до B2*).
- 4) Інтеграція онлайн-платформ у навчальний процес:
 - Підготовка до уроку вимагає: розроблення чітких інструкцій щодо виконання завдань на платформі; перевірки функціоналу ресурсу, щоб уникнути технічних проблем під час уроку; підготовки додаткових матеріалів на випадок, якщо доступ до платформи буде тимчасово обмеженим.
 - Проведення уроку потребує використання платформи для активізації всіх мовних навичок, найчастіше, навичок говоріння: відеоконференції (*Zoom, Microsoft Teams*) для обговорень та дискусій; для розвитку навичок читання - інтерактивні тексти на платформі *ReadTheory*; парне письмо - створення есе або текстів у *Google Docs* з автоматичною перевіркою орфографії; слухання - інтерактивні аудіо- та відеоматеріали на *YouTube, TED-Ed* з подальшим їх обговорення в групах та парах.

- 5) Закріплення матеріалу вимагає самостійного використання платформ учнями, тому це також варто продумувати наперед та тестувати вчителю самому.
- 6) Забезпечте єдиний доступ до усіх навчальних матеріалів через платформу Google Classroom тощо.

Отже, ми можемо зробити висновок про те, що використання інтерактивних прийомів роботи (в парах, групах та командах) за допомогою сучасних онлайн платформ є достатньо ефективним для розвитку та вдосконалення загальних іншомовних навичок учнів на уроках англійської мови в старших класах ЗЗСО та розвитку навичок інтеракції, колаборації та роботи в команді, зменшують тривожність та надають впевненості під час виконання інтерактивних завдань, формують мотивацію для вивчення англійської мови.

ВИСНОВКИ

Під час магістерського дослідження було визначено основні поняття досліджуваної теми, а саме: «інтерактивний» походить з англійської мови «*interaction*» дослівно розкривається як взаємодія; «інтерактивний метод», який полягає у взаємодії всіх учасників процесу через діалог або бесіду для того, щоб показати взаєморозуміння, навчити спільно (в команді) знаходити рішення поставлених завдань; «інтерактивне навчання» визначається як взаємодія викладача й учнів для вирішення навчальних завдань.

Принципи інтерактивної роботи, за визначенням науковців, полягають у спільній взаємодії всіх учасників уроку в один і той самий час. Усі учні отримують завдання за рівними умовами і з однаковим дедлайном. Структура інтерактивних уроків включає кілька етапів: мотивацію, оголошення завдання, надання необхідної інформації, виконання інтерактивної вправи та підбиття підсумків. Інтерактивні уроки можуть проводитися як у дистанційному, так і в традиційному форматі.

Схарактеризовано такі інтерактивні технології навчання для формування іншомовних навичок на уроках англійської мови: презентації, ігри, уроки-бесіди, дебати, постановки рольових сценок, дискусії, завдання з подальшими рефлексіями. Крім цього, є класифікація ігрових методик, зокрема: 1) ті, що мають сюжети й предмети; 2) ігри з ролями; 3) ігри з імітацією та драматизацією.

Проаналізовано основні інтерактивні вправи та ігри, які застосовуються під час навчання англійської мови: «*An item description*» («*Опис предмету*») – метод для розвитку навичок точного опису об'єктів або ситуацій, що покращує лексичний запас і виразність; «*Chain story*» («*Ланцюгова історія*») – кожен учасник по черзі додає речення до історії, що стимулює творчість; «*Brainstorm*» («*Мозковий штурм*») – метод швидкого генерування ідей, що сприяє розвитку креативного мислення та активності учнів; «*6 Thinking Hats*» («*6 капелюшків*») – техніка, що дозволяє аналізувати проблему з різних перспектив, розвиваючи критичне мислення; «*Think-pair-share*» («*Думай-*

паруй-поділись») – учні розмірковують індивідуально, обговорюють у парах і діляться ідеями з класом, що сприяє розвитку комунікації і взаємодії; «Round table» («Круглий стіл») – ігровий метод, спрямований на розв’язання групової проблеми; «*Competition in small groups*» («Змагання в малих групах») – варіант гри, яка застосовується для активності учнів на уроці; «*Judicial sitting*» («Судове засідання») – гра, яка залучає велику кількість учнів, щоб розподілити ролі та досягти результату; «*Scientific debate*» («Науковий диспут») – гра-дебати для колективу, спрямована на покращення аналізу думок і спільного розв’язання задач; «*Debriefing*» («Підбиття підсумків») – рефлексії, аналіз й обговорення отриманого досвіду. Ці методи активно залучають учнів до процесу, покращуючи їхні іншомовні навички.

З’ясовано особливості застосування інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови. Для індивідуального варіанту варто підібрати такі вправи й ігри, які зможуть допомогти учням удосконалити власні вміння. Робота в малих групах або парах – ефективна для невеликих класів. Цей метод включає ігри, дискусії, рольові ігри та дебати, сприяючи взаємодії й вирішенню завдань англійською мовою. У групах важливо чітко визначати цілі, розподіляти завдання та дотримуватися дедлайнів. При цьому учасники несуть відповідальність за свої ролі, а успіх залежить від внеску кожного.

Групове навчання може бути синхронним або асинхронним, із використанням платформ *Zoom*, *Google Meet*, інтерактивних дошок та інших інструментів. Важливо враховувати, що дистанційне навчання може викликати дискомфорт через відсутність «живого» контакту, але воно забезпечує можливість активної взаємодії та розвитку іншомовних навичок. Незалежно від форми, інтерактивні методи спрямовані на активізацію учнів, залучення до навчального процесу та створення комфортного середовища для вивчення іноземної мови. Науковці акцентують на тому, що більша кількість учнів краще запам’ятовує візуально. Тож для групового методу доцільно залучати ігри, які сприятимуть груповому пошуку та колективному розв’язанню поставлених задач з візуальним контекстом.

У другому розділі проаналізовано сучасні платформи, які використовуються на уроках англійської мови, зокрема: «*Google Classroom*», *Microsoft Teams*, *Zoom*, *Google Meet*, *Skype*, *Rosetta Stone*, *Quizlet*, *Edmodo*, *Google forms*, *Miro*, *Whiteboard*, *Microsoft Whiteboard*, *Jamboard*, *Kahoot*.

Експериментально перевірено та доведено доцільність використання сучасних онлайн-платформ: *Zoom*, *Genially*, *Canva*, *Wordwall*, для здійснення інтерактивного навчання на уроках англійської мови в старших класах

Здійснено аналіз результатів експериментального дослідження, яке дозволило оцінити ефективність інтерактивних методик навчання для розвитку навичок іншомовної комунікації. Результати тестувань після завершення експерименту показали, що більшість учнів експериментальної групи досягли високого рівня володіння мовою, зокрема, значно покращилися навички говоріння та аудіювання. Учні активно використовували нову термінологію, розвивали навички аргументації та самовираження, що відобразалося в їхніх більш високих оцінках. Натомість учні контрольної групи, які навчалися за традиційними методами, не продемонстрували суттєвих змін у рівні іншомовної компетенції. Оцінки залишилися на рівні, подібному до результатів початкового тестування, що свідчить про менш ефективність традиційних підходів у порівнянні з інтерактивними.

Таким чином, результати експерименту підтверджують, що інтерактивні методики, зокрема використання онлайн-платформ і ігрових методів, є ефективними для розвитку мовних навичок і підвищення рівня взаємодії учнів, що є важливими складовими сучасної педагогічної практики в навчанні іноземних мов.

Також було розроблено методичні рекомендації щодо використання сучасних онлайн-платформ як інструменту інтерактивного навчання на уроках англійської мови. Це дало змогу зробити висновок про те, що застосування сучасних онлайн платформ та інтерактивних завдань на уроках англійської мови покращило загальний рівень іншомовних навичок учнів 10 класу, значно розвинуло навички інтеракції та взаємодії в парах і групах.

СПОСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрієвська В., Гаркін Т. EDMODO: онлайн-сервіс дистанційного навчання слухачів військово-медичної академії. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі* : зб. тез доповідей учасників ІІ науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 року). Харків, 2020. С. 37-38.
2. Богдан Л. Інтерактивні технології навчання у вивченні англійської мови студентами інженерно-технічного факультету. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Ужгород, 2024. Серія: «Педагогіка, соціальна робота». Вип. 25. С. 42-45.
3. Вивчення іноземних мов в інтернет: онлайн-сервіс Busuu.com. Інтелектуальна кнайпа «Чудова мова» URL: <http://chumova.com/busuu-%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD.html> (Дата звернення: 07.08.2024).
4. Використання сервісу Zoom в умовах дистанційного навчання URL: <https://content.hneu.edu.ua/s/Sx1eP17G-> (Дата звернення: 04.08.2024).
5. Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови URL: https://newblogeducation.blogspot.com/2015/11/blog-post_4.html (Дата звернення: 05.03.2024).
6. Використання сервісу Google Meet за умов дистанційного навчання URL: <https://content.hneu.edu.ua/s/Elxzv-E6g> (Дата звернення: 07.08.2024).
7. Гавриленко А. Дистанційне навчання іноземної мови в сучасних умовах : бак. роб. / Сумський державний університет. Суми, 2020. 31 с.

8. Галаєвська Л. Особливості застосування інтерактивних методів у навчанні здобувачів освіти в умовах шкільної мовної освіти. *Педагогічні науки*. Київ, 2018. С. 41-44.
9. Годованець Н., Леган В. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови. *Науковий вісник ужгородського університету*. Ужгород, 2017. Вип. 1 (40). С. 60-63.
10. Гулак В. Особливості дистанційного навчання іноземної мови : бак. роб. / Сумський державний університет. Суми, 2019. 35 с.
11. Гунтарук К. Використання інноваційних методів навчання у формуванні компетенції в усному мовленні на уроках англійської мови на середньому ступені загальноосвітньої школи: дипломна робота / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2016. 67 с.
12. Данильченко Н. Використання інтерактивних технологій на уроках англійської мови як засіб підвищення ефективності навчання в початкових класах. URL: <https://mysunnyclass.com.ua/interaktyvni-tekhnohii-na-uroci/> (Дата звернення: 05.03.2024).
13. Зубрик А. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 28. Т. 2. Тернопіль, 2020. Вип. 28. Т. 2. С. 87-92.
14. Золотарьова А. Інтерактивне навчання на уроках англійської мови як складова інноваційних технологій. URL: <https://genezum.org/library/interaktyvne-navchannya-na-urokah-angliyskoi-movy-yak-skladova-innovatsiynyh-tehnologiy> (Дата звернення: 05.03.2024).
15. Кавка О. Інтерактивні технології у системі сучасних технологій навчання. *Вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Тернопіль, 2018. С. 204-207.
16. Кійко С., Смаглій В. Інтерактивні методи навчання іноземної мови учнів старших класів. *Вісник науки та освіти*. Чернівці, 2022. №2 (2). С. 140-157.

17. Коваленко А. Дистанційне навчання іноземної мови за умови пандемії: специфіка форм і методів роботи. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Миколаїв, 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 250 – 256.
18. Коваленко К., Протовень О. Інтерактивні методи навчання у викладанні іноземної мови у вищій школі. С. 1-4. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/200101634.pdf> (Дата звернення: 21.03.2024).
19. Кратюк Н. Використання інтерактивних технологій для формування ключових компетентностей на уроках англійської мови. 2016. URL: https://kratiuknatali.blogspot.com/p/blog-page_28.html (Дата звернення: 07.08.2024).
20. Куріч М. Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2013. №2. С. 80-83.
21. Кухарьонюк С. Ефективне застосування інтерактивних технологій в умовах дистанційного навчання. Житомир, 2022. С. 1-2.
22. Марухняк О., Дацків О. Переваги використання інтерактивного додатку Wordwall для вивчення нових лексичних одиниць на уроках англійської мови в початковій школі. *Магістерський науковий вісник*. Київ, 2014. №40. С. 75-78.
23. Мойко Ю. Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. *Молодіжна наукова ліга*. Запоріжжя, 2020. С. 25-28.
24. Медведчук А. Інтерактивні методи навчання іноземної мови. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Дніпро, 2018. Серія «Педагогіка і психологія». №2 (16). С. 307-312.
25. Нестеренко А. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках англійської мови шляхом використання інноваційних технологій. URL: <https://annaolehivna.wixsite.com/vnesterenko/---cq8h> (Дата звернення: 05.03.2024).

26. Онучак Л. Інтерактивні методи навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей: зб. наук. праць «Педагогічні науки». Херсон, 2023. С. 68-75.
27. Паладьєва А. Імплементация інтерактивних методів навчання на заняттях з теоретичної граматики англійської мови. Народна освіта / Електронне наукове фахове видання. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3723 (Дата звернення: 05.03.2024).
28. Піц Ф. Особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках читання. *Освітній вимір*. Чернівці, 2010. С. 181-185.
29. Пенькова А. Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови. URL: http://lyptsi-zhovtneva.edu.kh.ua/veb-storinka_panjkovoi_a_i-uchitelya_inozemnoi_movi/prfesijna_diyaljnistj/-naukovo-metodichna_diyaljnistj/ (Дата звернення: 05.03.2024).
30. Пометун О. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у початковій школі. Умань, 2008. С. 1-6.
31. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання URL: . Київ, 2007. 141 с.
32. Практичні поради для керівників навчальних закладів зі створення команд і каналів у Microsoft Teams для освіти. Microsoft URL: <http://surl.li/wnixrq> (Дата звернення: 04.08.2024).
33. Прядко Ж. Інноваційні і традиційні інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови: Всеукраїнська науково-практична конференція «Обрії педагогічних знань: теорія, новації, практика». Миколаїв, 2020. URL: <https://genezum.org/library/innovacijni-i-tradycijni-interaktyvni-metody-navchannya-na-urokah-angliysko-movy> (Дата звернення: 05.03.2024).
34. Рещенко Н. Quizlet для вивчення англійської мови: що це і як працює? LSE URL: <https://lse.ua/article/quizlet-dlya-vivchennya-anglijskoyi-movi-sho-ce-i-yak-pracyuye/> (Дата звернення: 07.08.2024).

35. Ржевський Г. Сучасні інноваційні інтерактивні методи дистанційного навчання в умовах карантину. Київ, 2020. URL: <https://nubip.edu.ua/node/74339> (Дата звернення: 22.03.2024).

36. Самофалова О. Використання інтерактивних методів навчання для розвитку комунікативних навичок та вмінь на уроках англійської мови в середній школі: квал. робота / Криворізький державний педагогічний університет. Кривий Ріг, 2022. 81 с.

37. Свириденко І. Інтерактивні технології і методи навчання іноземних мов на немовних факультетах. *Наукові записки*. Житомир, 2020. Вип. 144. С. 455-558.

38. Чеберяк Є. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей засобами інтерактивних технологій навчання. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна*. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. Вип. 92. Харків, 2020. С. 124-128.

39. Чернобай В. Інтерактивне навчання англійської мови: комунікативні ігри, таблиці та схеми. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Педагогічні науки*. Дніпро, 2020. Серія «Педагогіка і психологія». Вип. 1(19). С. 362-369.

40. Шандра Р. Використання платформи «Kahoot!» для дистанційного навчання. Освіта.UA URL: https://osvita.ua/vnz/high_school/73080/ (Дата звернення: 07.08.2024).

41. Фаскевіч Д. Whiteboard — додайте фарби у вашу презентацію. URL: My own conference (Дата звернення: 10.08.2024).

42. Шандра Р. Використання платформи «Kahoot!» для дистанційного навчання. Освіта.UA URL: https://osvita.ua/vnz/high_school/73080/ (Дата звернення: 07.08.2024).

43. 24 канал Google Classroom: інструкція, як самостійно створювати онлайн-курси. Освіторія медіа. URL: <https://osvitoria.media/news/google->

[classroom-instruktsiya-yak-samostijno-stvoryuvaty-onlajn-kursy/](#)

(Дата

звернення:04.08.2024).

44. Donchyk-Dontsova O., Lytnyova T. Interactive methods of teaching English. Zhytomyr, 2013. P. 1 – 4.

45. Duolingo. URL: <https://uk.duolingo.com/> (Дата звернення:07.08.2024).

46. Cambly. URL: <https://www.cambly.com/english?lang=en> (Дата звернення: 07.08.2024).

47. Kozubenko I. Features of the use of interactive teaching methods in the study of English. Young Scientist. Lviv, 2022. 4(104). P. 5-10.

48. Kravchyna T. Types of interactive methods of teaching English for technical students. *Open educational e-environment of modern University*. Khmelnytskyi, 2018. №5. P. 140-146.

49. Skype для навчання: лайфхаки для дистанційної роботи з класом URL: <https://naurok.com.ua/post/skype-dlya-navchannya-layfhaki-dlya-distanciyno-roboti-z-klasom> (Дата звернення: 06.07.2024).

50. Miro. Освітня платформа Вчимо. URL: <https://vchymo.com/app/application/Miro> (Дата звернення: 07.08.2024).

51. Ferriman J. Google Classroom – Should You Use It? LearnDash. URL: https://www.learndash.com/google-classroom-should-you-use-it/?gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI8-zvvn7ahwMV2UKRBR2UMwUXEAAAYBCAAEgJLSfD_BwE (Дата звернення: 04.08.2024).

52. Rosetta Stone. URL: https://eu.rosettastone.com/?gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMIod7VkrvnhwMVK6hoCR0_BhZJEAAYASAAEgKHHfD_BwE (Дата звернення: 07.08.2024).

ДОДАТКИ

Додаток А

Сертифікат з ІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (м.Хмельницький, 15 травня 2024 р.)

KHMELNYTSKYI HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL ACADEMY
 FACULTY OF PRIMARY EDUCATION AND PHILOLOGY
 DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES
 KHARKIV HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL ACADEMY
 DEPARTMENT FOR TEACHER TRAINING & SCHOOL RESEARCH
 LEOPOLD FRANZENS UNIVERSITY INNSBRUCK (AUSTRIA)
 MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ (TURKEY)
 INTERNATIONAL LABOUR ASSOCIATION (NETHERLANDS)

universität
 innsbruck
 Institut für Lehrerinnenbildung
 und Schulforschung


 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія


 Muş Alparslan
 Üniversitesi


 XARÇINLI HUMANİTAR-PEDAGOGİYA
 AKADEMİYASI

CERTIFICATE
 OF PARTICIPATION

This certificate is proudly presented to
Anastasia Blahovirna
 for participating in IV International Scientific and Practical
 Internet Conference
 «Modern Problems of Philology and Teaching
 Methods in the Context of European
 Integration»
 on 15 May 2024 № 1563
 (6 hrs./0,2 ECTS)


 Міністерство освіти і науки України * Хмельницька область *
 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
 02138872

Inna SHOROBURA
 Rector of KHPA

Додаток Б. Доекспериментальне тестування в Google forms

Виберіть одну правильну відповідь:

What is the primary cause of global warming?

- Increased deforestation
- Ocean pollution
- Greenhouse gases
- Overfishing

Напиши пропущене слово:

Many countries are promoting the use of _____ energy, such as solar and wind power, to reduce the harmful effects of fossil fuels.

Краткий ответ

Правильне твердження чи ні?

Recycling helps to reduce the amount of waste that ends up in landfills, thus helping the environment.

- True
- False

Поєднай між собою:

	Absorption of heat by c...	The variety of living org...	Natural resources that c...
Biodiversity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Renewable resources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Greenhouse effect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

З'єднай рядки між собою:

	Reduces carbon dioxide...	Lowers the amount of w...	Decreases air pollution ...
Recycling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planting trees	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reducing car usage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Прочитай текст і виконай завдання:

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has already been made in this direction. As many as 159 countries – members of the UNO – have set up environmental protection agencies.

Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

Вибери одну правильну відповідь:

What is one of the consequences of man's interference with nature?

- Increased biodiversity
- Pollution of the atmosphere
- Decrease in industry
- Expansion of forests

Вибери одну правильну відповідь:

How many countries have set up environmental protection agencies?

- 100
- 200
- 159
- 120

Правильне / неправильне твердження?

Smog is a problem only in small towns and villages.

- True
- False

Правильне / неправильне твердження?

Smog is a problem only in small towns and villages.

- True
- False

Вибери кілька правильних відповідей:

What are some of the consequences of industrial pollution mentioned in the text?

- Disappearance of rare species of animals, birds, and fish
- Improved air quality in cities
- Air pollution and smog in large cities
- Increased land fertility
- Pollution of the world's oceans

Which regions are mentioned as facing serious ecological problems?

- The South Urals
- The Amazon Rainforest
- Chernobyl
- The Aral Sea
- Siberia

Додаток В. Контрольне тестування загальних іншомовних навичок учнів

Part 1: Grammar and Vocabulary

Choose the correct option:

1. If I _____ more time, I would help you with your project.
 - a) have
 2. b) had
 3. c) will have
 4. d) would have
5. The book, _____ I bought yesterday, is really interesting.
 - a) who
 6. b) that
 7. c) which
 8. d) whom
9. She _____ to the gym every morning before school.
 - a) goes
 10. b) go
 11. c) is going
 12. d) going
13. They _____ for three hours when we arrived.
 - a) had been waiting
 14. b) waited
 15. c) were waiting
 16. d) have been waiting

Match the words with their definitions:

1.
 1. Entrepreneur
2.
 1. Renewable

-
- 1. Sustainable
-
- 1. Artificial Intelligence
- 2. a) Energy that comes from sources that can be replenished.
- b) A person who starts a business.
- c) Technology that mimics human decision-making.
- d) Maintaining balance without depleting resources.

Fill in the blanks with the correct word from the box:

environment, innovate, accomplished, diverse

- The company is known for its ability to _____ and create new products.
- The _____ cultures in the city make it an exciting place to live.
- He is an _____ musician who has won several awards.
- We should protect the natural _____ for future generations.

Part 2: Reading Comprehension

Read the text below and answer the questions.

Text:

Plastic pollution has become a global concern. Every year, millions of tons of plastic waste end up in the oceans, harming marine life and ecosystems. Many countries have introduced measures to reduce plastic usage, such as banning single-use plastic bags and promoting recycling. However, the solution lies in collective action: individuals, businesses, and governments must work together to reduce waste and develop sustainable alternatives.

- What is the main problem discussed in the text?
- Name two measures countries have taken to address plastic pollution.
- Who needs to take action to solve this problem?
- Why is collective action important in reducing plastic waste?
- Provide a synonym for the word sustainable as used in the text.

Part 3: Writing

- Choose one of the following topics and write a 150–200 word essay.
- How can young people contribute to protecting the environment?
- Describe your favorite book or movie and explain why you like it.

Part 4: Listening Comprehension**Audio Text:**

“Good morning, everyone. Today, we’ll talk about healthy eating. A balanced diet includes a variety of foods that provide the nutrients your body needs. It’s important to eat fruits and vegetables daily, along with whole grains and lean proteins. Avoid too much sugar and processed food. Remember, drinking water is just as important as eating healthy. Staying hydrated helps your body function properly.”

Questions:

- What does a balanced diet include?
- Name two types of food mentioned that are good for health.
- What should people avoid eating?
- Why is drinking water important?
- Write one tip mentioned in the talk that you can apply in your life.

Part 5: Speaking

Choose one of the topics below and prepare a 1–2 minute speech.

- Describe your dream vacation and why you want to go there.
- Talk about the role of technology in education.
- Explain the importance of learning English in today’s world.

Додаток Д.1. Конспект експериментального уроку №1

Module	Module 2 «Survival»
Topic	Vocabulary. Natural phenomena
Aim	To enhance students' vocabulary related to natural disasters, promote critical thinking, and encourage collaborative learning about safety measures during various disasters.
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Activate prior knowledge of vocabulary related to natural phenomena. • Reinforce vocabulary comprehension through peer-to-peer interaction. • Organize vocabulary into categories for better recall. • Engage students in critical thinking about natural and manmade disasters. • Teach safety instructions for various disasters and encourage teamwork in creating advice. • Foster discussion and reflection on the impact of natural disasters.
Outcomes	<p>By the end of the lesson, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to define and categorize different natural disasters. • Students will demonstrate an understanding of safety measures during disasters. • Students will improve their vocabulary through interactive activities and discussions. • Students will articulate their thoughts and opinions on the frequency and impact of natural disasters.
Time	45 min.
Materials and equipment	<ul style="list-style-type: none"> • Whiteboard and markers • Phones or tablets for WordItOut • Access to video resources: • “Are all these natural disasters normal?” (YouTube link) • “Safe Steps: Fire, Flood, Earthquake” (YouTube link) • QR codes for unscrambling activity • PowerPoint presentation with definitions of natural disasters • Student textbooks “On screen B1+” Virginia Evans, Jenny Dooley for tasks

Stages	Activities	Purpose	Mode of Interaction	Time
Introduction \ Warm-up	<p>Activity 1 "Natural phenomena mind map"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greet students and introduce the topic of natural phenomena. • Write "Natural Phenomena" on the board. 	To activate prior knowledge and introduce key vocabulary related to natural phenomena.	GROUPS+O C	15 min 00:10

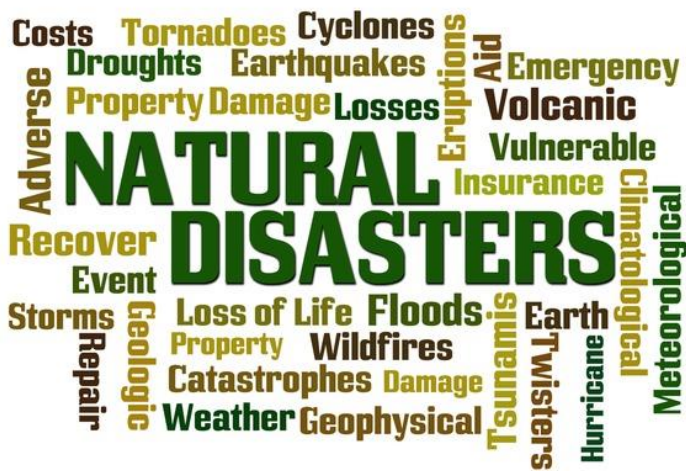
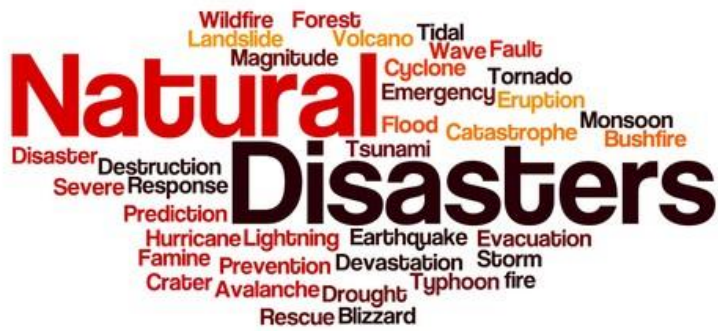
	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the day's topic: natural phenomena, weather, and disaster vocabulary. • Ask students to brainstorm vocabulary related to these topics, based on their knowledge and the images they see in their textbooks. • Guide them to open WordItOut. • Divide students into small groups. • Have each group create a word cloud using at least 10 words they know related to weather, clothing, and disasters. • Groups present their mind maps to the class. 			
HW review	<p>Activity 2 : “Vocabulary from HW quiz”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divide your students in pairs. • In pairs, students exchange their homework answers and quiz each other. • Each student picks a sentence from their partner’s answers and gives an incorrect option for the missing word, challenging their partner to identify the correct answer and explain why it fits. • After quizzing each other, pairs share one tricky example with the class, discussing any difficult words. 	To reinforce vocabulary comprehension in a peer-to-peer quiz format.	PAIRS+OC	7 min 00:10
Vocabulary practice	<p>Activity 3: “Vocabulary map on page 25”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present next task to your group. • Tell them to work in pairs. • In pairs, students fill out the vocabulary map with words they think best match each category: clothing/footwear, weather (good and bad), and disasters. • Compare answers with other pairs to discuss any differing ideas. • Discuss unknown words OC. 	To organize vocabulary in categories for easier recall.	PAIRS+OC	6 min 00:25
Vocabulary practice	<p>Activity 4: "Decode the phenomena!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Show them mixed word on the board. 	To reinforce vocabulary related to natural phenomena by unscrambling	PAIRS+OC	7 min 00:35

	<ul style="list-style-type: none"> • Ask your students to guess what word do they see. • Do 1st example together. • Create QR code for this game. • Divide your students into pairs and tell them to guess each natural phenomenon term and unscramble the letters. • Each pair of students scans a QR code, revealing a scrambled word representing a natural phenomenon. • Together, they discuss and try to unscramble the letters to identify the correct term. • Once they identify the phenomenon, they can check and move on to the next word. • Set a timer for 5-7 minutes. The pair that correctly identifies the most phenomena wins the challenge! • After the activity, review each term as a class, discussing any unfamiliar vocabulary or questions. 	letters to identify different terms.		
Vocabulary practice	<p>Activity 5: “What is this disaster?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask your group: “Can you explain the meaning of some disasters?” • • Divide your class into small groups and give them names: Flood, Earthquake, Fire • Each group need to create definition for it’s disaster. <p>Flood – water everywhere, flowing roads, cars floating away, houses filled with water etc.</p> <p>Earthquake – shaking, collapsed buildings, damaged roads/buildings, victims, debris, etc</p> <p>Fire – flames, burns, fire brigade, smoke, heat, fire extinguisher, smoke damage, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give them some time to prepare. • And after that give some time to present their words. 	To enhance vocabulary and understanding of natural disasters through collaborative description and presentation.	GROUPS+O C	8 min 00:43
Listening	Activity 6: “Natural vs. manmade disasters”	To enhance listening comprehension skills	OC	12 min 00:55

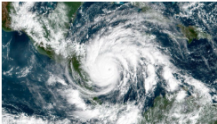
	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher: " Let's explore the topic of natural disasters and those caused by human error. Let's start by brainstorming what you know about these disasters." • Ask students to share any natural disasters they are familiar with. • Write their ideas on the board. Encourage them to think about different types of disasters, such as floods, hurricanes, tornadoes, tsunamis, volcanoes, earthquakes, and fires. • Teacher: "What kinds of natural disasters can you think of? Are there any that you believe are caused by humans?" • Show the video titled "Are all these natural disasters normal?" • Ask students to pay attention to the examples given in the video. • After watching, facilitate a discussion. • Ask students to categorize the disasters mentioned in the video into three groups: <ul style="list-style-type: none"> • Natural Disasters: (e.g., earthquake, tsunami) • Manmade Disasters: (e.g., fires caused by human negligence) • Mixed Disasters: (e.g., floods that can result from both natural weather patterns and human actions) • Encourage them to explain their reasoning. • Conclude with a brief reflection on how understanding these differences can help us prepare for and respond to disasters more effectively. 	<p>and encourage critical thinking about the differences between natural disasters and those caused by human actions.</p>		
<p>Home Assignment: <i>Do tasks 6-13 Students book, vocabulary 2b.</i></p>				

Додаток Д.2. Візуальні матеріали до ЕУ №1

<https://worditout.com/word-cloud/create>



0:42 ✓ 0



u a h e n r c i r

— — — — —

☰ ◀ 1 of 12 ▶ 🔊 🔍

Identify the natural phenomena Share

A screenshot of a video player interface. At the top left, it shows a timer at 0:42 and a checkmark with the number 0. In the center, there is a satellite image of a hurricane. Below the image, the letters 'u a h e n r c i r' are displayed in a row, each in a separate box. Below the letters is a white input field with a dashed line underneath. At the bottom, there is a navigation bar with a hamburger menu icon, a play/pause button, and the text '1 of 12'. To the right of the navigation bar are icons for volume and search. At the very bottom, there is a text prompt 'Identify the natural phenomena' and a 'Share' button.



<https://www.youtube.com/watch?v=JWXvgvyvKX8>

<https://www.youtube.com/watch?v=liw3hnAyV8U>



https://www.youtube.com/watch?v=dO1t_xfQhHk&list=PLfgh_r8gbf65R7CXxCFpku0eywjZ_hSws&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=dvuGyLZh-og&list=PLfgh_r8gbf65R7CXxCFpku0eywjZ_hSws&index=4



SAFE STEPS: Flood



view.genially.com/071ebda2100210ea0127847a/presentation-natural-disasters

GUESS THE WORDS FROM THEIR DEFINITIONS

genially EDUCATION

A presentation slide with a teal background and a light blue rounded rectangle in the center containing the text 'GUESS THE WORDS FROM THEIR DEFINITIONS'. The Genially Education logo is in the bottom left corner.

Щоб вийти з повноекранного режиму, натисніть клавішу Esc



...king of the Earth' s
surface that often causes a lot of
damage

- to cause to fill or become covered with water, especially in a way that causes problems
- a sudden fall of a lot of earth or rocks down a hill, cliff etc
- unplanned burns in any natural environment, like a forest or a grassland
- a long period of time when there is little or no rain and crops die



DISCUSS THE QUESTIONS:

1. Do you think natural disasters are happening more frequently in the world today?
2. What' s the worst natural disaster in your opinion?
3. Do you think the world should be more concerned about natural disasters?
4. What are the worst natural disasters you can remember?



<https://view.genially.com/671ebda2f6d910ea0f29a4fa/presentation-natural-disasters>

Додаток Е. Конспект експериментального уроку №2

Module	Module 2 «Survival»
Topic	Grammar Revision
Aim	To reinforce students' understanding and application of grammar concepts, including Passive Voice, Future Tenses, Conditionals, Modals, and Past Simple vs. Present Perfect.
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • By the end of the lesson, students will accurately identify and use these grammar structures in structured exercises and communicative practice.
Outcomes	By the end of the lesson, students will: <ul style="list-style-type: none"> • Students demonstrate correct usage of target grammar in sentences and conversations.
Time	45 min.
Materials and equipment	<ul style="list-style-type: none"> • Student textbooks “On screen B1+” (pages 24-25) • Projector or board for writing new vocabulary • TV, laptop or projector for presenting online activities. • Printed flashcards of natural phenomena and disaster-related vocabulary

Stages	Activities	Purpose	Mode of Interaction	Time
Introduction \ Warm-up \ Lead in	Activity 1: “Greeting and homework checking” <ul style="list-style-type: none"> • Greet the students warmly. Ask if they’re ready with their homework and if they have any questions. • Teacher: <i>“Good afternoon, everyone! I hope you’re all ready and feeling prepared. Let’s do a quick check – do you have any questions or need any clarification on the homework?”</i> • Announce to students that they’ll be detectives in a special mission today, setting the stage for an immersive grammar review activity. • Teacher: <i>“Today, we’re doing something a bit different. You’re detectives! Together, you’ll work in pairs to solve clues that will help you crack this case. Are you ready?”</i> • Present this activity on the board or computer. 	to engage students into topic of the lesson	Whole Class (OC)	17 min 00:10

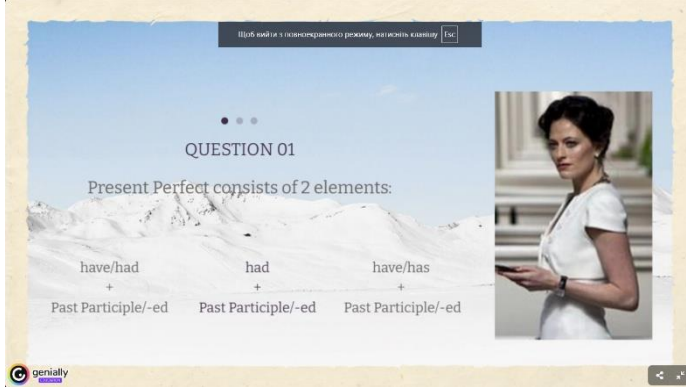
	<ul style="list-style-type: none"> Ask your students one by one do tasks. 			
Grammar revision	Activity 2: “Grammar rules revision” <ul style="list-style-type: none"> Tell your students that now you will revise all grammar rules. Gove them worksheet where they can see three columns. Ask to do match rules from each column. They need to match rules and formulas with tenses. Ask to do it individually then check OC. 	To revise all grammar rules	IND+OC	8 min 00:15
Practice	Activity 3: “Future. Predictions” <ul style="list-style-type: none"> Ask about predictions. Ask which tense can we use for this? Divide your students in pairs and ask to match the rules (Future: will, may/might) Show QR code for this. Students work in pairs, in the end they can check themselves. Then present next task anf tell your group to look at the cards, choose one and flip the tiles and make predictions using Future: will, may/might Worksheet Task 4 b. Ask few students to make predictions for you. Tell them to be creative. Start by asking students how they make predictions in English and which tense they would typically use for this. Teacher: <i>“When you want to make a prediction about something, what words or phrases can you use? Can anyone tell us which tenses might be suitable?”</i> Divide students into pairs and gove them QR code to next task. In this task, students will match rules for using “will,” “may,” and “might” with example sentences, solidifying their understanding of these tenses for predictions. 	To revise Future: will, may/might	PAIRS	15 min 00:20

	<ul style="list-style-type: none"> • Display a QR code on the board for easy access to the online version of the matching task. • Allow students to check their answers against a key provided at the end of the exercise. • • Tell students that they will now get creative with predictions. • Each pair chooses a card and flips a tile. • They make a prediction based on the image or prompt on their chosen card, using “will,” “may,” or “might” as appropriate. • Ask students to be as imaginative as possible with their predictions to make the activity more engaging and memorable. • Select a few students to share their predictions with the whole class. • Teacher: <i>“Choose a card, flip the tile, and make a prediction! Feel free to get creative—what do you think might happen next?”</i> 			
Practice	<p>Activity 4: “What’s in your bag+Future”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask students: “What future tenses do you know?” • Look for mentions of Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Simple (will), etc. • Discuss briefly when each tense is used, focusing on how they express different nuances of future events. • Distribute to them Worksheets with tasks on it. • Tell them to look at a). • “Now we’ll do a quick exercise to check your understanding of the future tenses. Choose the correct option for each statement. Let’s do this together!” • After revision do b). • Divide your students into Students A and B 	To revise Future: going to\present continuous	OC+PAIRS	12 min 00:52

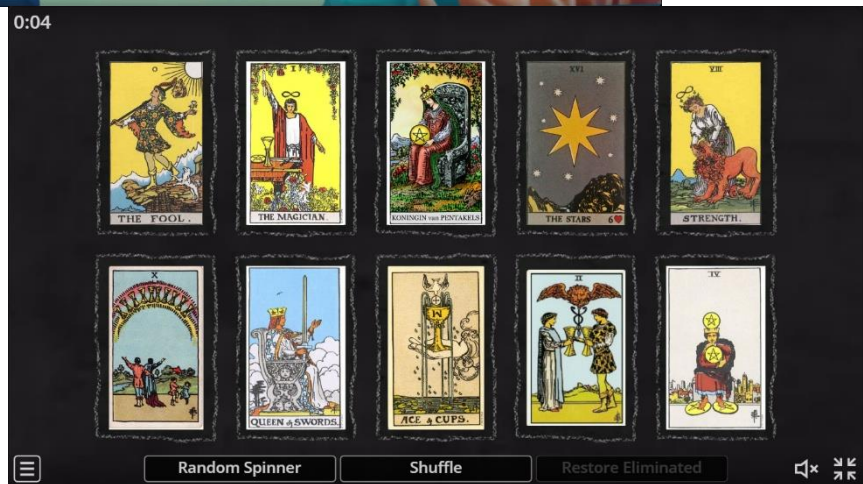
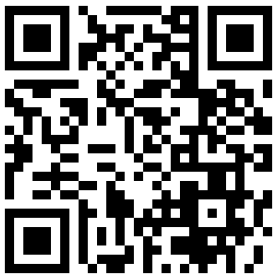
	<ul style="list-style-type: none"> • Each student receives a unique set of picture cards with various objects (e.g., suitcase, swimsuit, skis, notebook, tickets, etc.). • Tell students: "Imagine these objects are in your bag. Use them to create sentences about your future plans and arrangements." <p>Example: "I have skis in my bag because I'm going to the mountains this weekend."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student A: Uses their own set of pictures to make sentences, emphasizing the choice between "be going to" (for personal plans) and Present Continuous (for fixed arrangements). • Student A: "I have tickets because I'm going to a concert." • Switch Roles: After that, students switch roles, with Student B making their own sentences about pictures. • Discuss any common mistakes and reinforce the difference in usage between "be going to" and Present Continuous for future contexts. 			
Practice	<p>Activity 5: "Past Simple vs. Past Continuous rules"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Split the class into small groups of 3-4 students. • Give each group a worksheet with the following tasks. • Task a): Match the rules (Past Simple vs. Past Continuous) with the corresponding examples. • Task b): Sort out the signal words associated with each tense. • Instructions: • "In your groups, match the rules with the examples and sort the signal words. You have 10 minutes to complete this task together. Discuss your answers as you go." <p>Activity 6: "Communication about past"</p>	To revise Past Simple VS Continuous	GROUPS+	16 min 00:68

	<ul style="list-style-type: none">• Teacher: “Now that you’ve matched the rules and sorted the signal words, take a few minutes to communicate with each other about the examples. Can you share personal experiences using either tense? For example, ‘Yesterday, I was watching a movie when my phone rang.’”• Encourage students to come up with their own examples related to their lives.• Divide into pairs. Give them QR code for the activity and start.• After the pairs work, invite a few pairs to share their conversations.• Highlight any common errors or misconceptions in the use of Past Simple and Past Continuous that emerged during their conversations.• Summarize the key differences between the tenses and the contexts in which each should be used.			
--	--	--	--	--

Додаток № Е.1 Візуальні матеріали до ЕУ №2



1. Conditional type 2	A. Hypothetical situations in the present or future	a. Am is are + V3 Was were + V3
2. Past Continuous	B. Arrangements for future	b. If + Past Simple, would + V1
3. Used to	C. • When we don't know who did the action, or it's not important who did it • To sound more official	c. Am is are + Ving
4. Going to	D. Habits in the past that aren't true now	d. Am is are + going + to + V1
5. Present continuous for future	E. • Action in progress in the past • Long / interrupted action in the past	e. Was / were + Ving
6. Passive present and past	F. • Plans for future • Ambitions	f. Used + to + V1 Didn't use + to + V1



a)

Choose the correct option

1. We use **be going to / Present Continuous** to talk about our plans, intentions and ambitions we have for future.
2. We use **be going to / Present Continuous** to talk about an arrangement or appointment in the nearest future.
3. When we use **go** after **be going to** we **can / can't** omit it.
4. There is nearly always a time expression when we use **be going to / Present Continuous** .

a)

Choose the correct option

1. We use **be going to / Present Continuous** to talk about our plans, intentions and ambitions we have for future.
2. We use **be going to / Present Continuous** to talk about an arrangement or appointment in the nearest future.
3. When we use **go** after **be going to** we **can / can't** omit it.
4. There is nearly always a time expression when we use **be going to / Present Continuous**.

Talk about your plans and arrangements using **be going to** or **Present Continuous**.

Start with:

'I have ... in my bag, because ...'

Eg: I have skis in my bag because I'm going to the mountains.



Talk about your plans and arrangements using **be going to** or **Present Continuous**.

Start with:

'I have ... in my bag, because ...'

Eg: I have skis in my bag because I'm going to the mountains.



a)

Match the rules with the examples

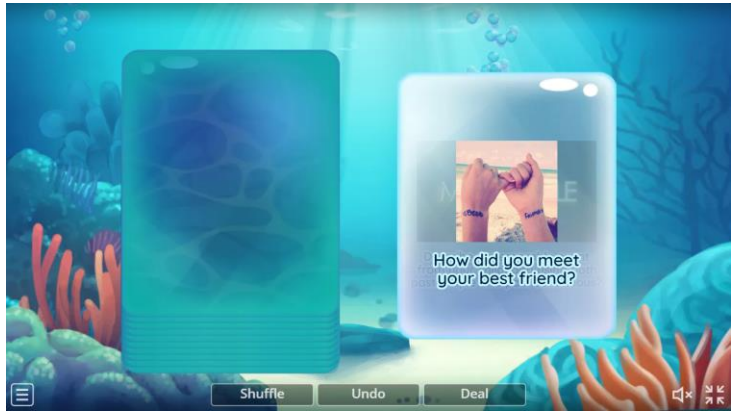
1. Completed actions in the past	A. Mike was very sad yesterday.
2. Past states	B. He came in, took off his coat and sat down.
3. Actions happened one after another	C. We were watching "The Big Bang Theory" at 6 o'clock yesterday.
4. Two actions which were in progress at the same time	D. While she was cooking lasagna, he was playing Dungeons and Dragons with his friends.
5. An action, event or situation that was in progress at specific time in the past.	E. When I was having breakfast, my mother phoned me.
6. A past action in progress, which was interrupted by another past action	F. We finished school in 2007.

b)

Sort out signal words


In the 90th Two days ago, three years ago, etc. From 5 to 10 pm All day yesterday While When Last week / year / etc.
The whole evening, morning, day All night, all morning In 2014, 1997 Then, when For 2 hours Yesterday At 5 o'clock yesterday

Past Simple	Past Continuous
-------------	-----------------



Виконала магістрантка
2 курсу групи МФА-61

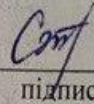
30 вертме 2024 р.



підпис

**Анастасія
БЛАГОВІРНА**
(прізвище та ініціали)

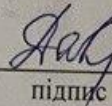
Робота допущена до захисту:
в.о. завідувача кафедри
к.пед.н., доцент



підпис

Тетяна СЕВЕРІНА
(прізвище та ініціали)

Декан факультету



підпис

Ірина ДАРМАНСЬКА
(прізвище та ініціали)