***Бульба Олексій Валерійович,***

*студент групи ФК-21,*

*гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічно академії*

*Науковий керівник:*

***Хмара Марина Анатоліївана,***

*викладач кафедри туризму,*

*теорії і методики фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічно академії*

**ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ТА СПОРТОМ У УЧНІВ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Вступ.** Умови в яких зростає школяр, мають значний вплив на процес формування його мотиваційної сфери. Аналіз соціокультурного середовища дитини, яка проживає у сільській місцевості свідчить про наявність певних особливостей та відмінностей від міського соціокультурного середовища.

У сучасній освіті мотивація учнів є важливим чинником їхньої успішності, особливо в сільських школах, де учні часто стикаються з додатковими економічними та соціальними проблемами. Високий рівень мотивації сприяє не лише покращенню рівня рухової активності, розвитку рухових здібностей, формуванню фізкультурно-оздоровчого світогляду, зростанню спортивних результатів, а й розвитку життєво-необхідних навичок. Однак, через лімітовану, локально-обмежену матеріально-технічну базу та малу наповненість освітнього процесу спортивнім інвентарем, формування шляхів активізації діяльності учнів, а саме мотивації стає першочерговою потребою у сільських школах [1].

**Мета статті –** здійснити аналіз умов формування та розвитку мотивації щодо занять фізичною культурою та спортом у учнів сільської школи.

**Результати дослідження** Головними проблемами, з якими постійно доводиться стикатися вчителям фізичної культури залишаються матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення шкіл, а саме: мала наповнюваність учнів у класах; відсутність спортивних залів та майданчиків; обладнання та спортивного інвентарю; низький рівень рухової активності здобувачів освіти; відсутність в них мотивації до занять фізичною культурою та спортом [2].

Діти, батьки яких систематично займаються спортом, ведуть активний, здоровий спосіб життя, пропагують фізичну активність, набагато частіше виявляють бажання займатися спортом. Саме, власний приклад батьків щодо ведення активного, здорового життя та підтримка дітей у бажанні займатися фізичною культурою та спортом родиною є найважливішим чинником щодо формування та розвитку мотивації в учнів сільських шкіл.

Сільські мешканці добре знають один одного, у тому числі і людей, які мають спортивні досягнення, що теж може позитивно вплинути на формування та розвиток мотивації у підростаючого учнівського покоління і стати поштовхом до занять фізичною культурою та спортом.

У шкільному осередку ключову роль у мотивації учнів відіграють педагоги, які у своїй діяльності використовують нестандартні підходи до навчання, впроваджують інноваційні форми організації навчальної діяльності та використовують інтерактивні технології в освітньому процесі.[3].

Наявність спортивної інфраструктури (спортивних майданчиків, стадіонів, секцій) у селі, а також організація місцевих змагань допомагають учням проявити свої здібності та знайти позитивну мотивацію для занять фізичною культурою та спортом. Важливо залучати місцеві громади та спонсорів для розвитку спортивної інфраструктури, оскільки це сприятиме підвищенню рівня фізичної активності серед дітей та підлітків [4].

Командний дух та підтримка з боку товаришів можуть значно вплинути на бажання дітей займатися фізичною культурою та спортом. Оскільки, змагання, ігри та спільні тренування стимулюють учнів бути успішнішими, залишатися активними, формують командні та лідерські якості і мотивують до подальших занять. Проведення різноманітних заходів, таких як спортивні свята, марафони, естафети та турніри, підвищують рівень зацікавленості дітей, формують фізкультурний світогляд та сприяють їх фізичному розвитку [3].

Безумовно, важливим фактором є ідентифікація особистих цілей у спорті. Діти, які мають чітке уявлення про те, чого вони хочуть досягти, більш вмотивовані до регулярних занять. Важливо, щоб педагоги та батьки допомагали учням визначати їхні спортивні цілі та розробляти індивідуальні плани розвитку.

Необхідно зазначити, що діти, батьки яких мешкають у селі, відрізняються від своїх міських однолітків тим, що їхні родини мають значні господарства, городи та худобу, і їх активно залучають до сільськогосподарських робіт. Це, у свою чергу, впливає на їхню мотивацію щодо занять фізичною культурою та спортом. Важливим аспектом у формуванні та розвитку мотивації у учнів сільських шкіл є створення умов, за яких фізична активність буде інтегрована в їх повсякденне життя [5].

Зацікавлена місцева влада, маючи в руках інструмент матеріального заохочення, тобто через нагородження окремих учнів, команд чи навчальних закладів за спортивні успіхи, безперечно, є чудовим мотиватором. Окрім матеріального заохочення, важливими є і символічні нагороди, такі як відзнаки, можливість представлення школи на вищих рівнях змагань, що стимулює до подальших досягнень.

На сьогоднішній день по всій Україні проводяться наймасштабніші учнівські змагання «Пліч-о-пліч» на різних адміністративних рівнях: шкільному, територіальному, районному, обласному та всеукраїнському з сіми видів спорту: баскетболу, волейболу, гандболу, футзалу, регбі-5, спортивного орієнтування та черліденгу. Метою змагань є збільшити кількість школярів, які займаються фізичною культурою і спортом на постійній основі і ведуть здоровий спосіб життя. Участь у даних змагання сприяє формування та розвитку мотивації у учнів сільських шкіл та дає їм можливість проявити свої уміння, навички та досягнути максимально високих спортивних результатів.

**Висновки.** Формування та розвиток мотивації до занять фізичною культурою та спортом у учнів сільської школи є складним процесом, який залежить від багатьох умов, а саме: родинної підтримки, вчителів, які навчають, оточуючого середовища, наявної спортивної інфраструктури та визначених особистісних цілей учнів.

**Література**

1. Гордійчук, В. І. (2010). Ставлення сільських та міських учнів середніх та старших класів до занять фізичними вправами. *Слобожанський науково-спортивний вісник:[наук.-теор. журн.]–Харків: ХДФК*, *3*, 36-40.
2. Мищишин, М., & Кравчук, О. (2013). Специфіка навчальної мотивації дітей сільських шкіл. “LAW & PSYCHOLOGY 2013”, 21–23 NOVEMBER 2013, LVIV, 73-75.
3. Мозолев, О.М. (2025). Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. Навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 126 с.
4. Петрова, Н. В., Гудим, Г., & Корж, Є. М. (2023). Форми організації оздоровчої фізичної культури. *Перспективи та інновації науки*, 8(26), 218-229.
5. Хмара, М.А., Мозолев, О.М. (2023). Інформаційно комунікативні технології як засіб мотивації молоді до занять фізичною культурою. *Scientific Collection «InterConf»*, (156), 608-612.