***Кушнірук Юрій Юрійович****,*

*студент групи ФК-11б*

*гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Науковий керівник:*

***Мозолев Олександр Михайлович,***

*професор кафедри туризму,*

*теорії і методики фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*доктор педагогічних наук, професор*

**СУЧАСНА СИСТЕМА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФРАНЦУЗЬКИХ ШКОЛАХ**

**Вступ.** Вивчення закордонного досвіду сучасної освіти молоді є важливим кроком на шляху України до інтеграції в європейський освітній простір, зокрема в контексті прагнення стати членом ЄС. Перехід на європейські стандарти навчання сприяє підвищенню якості освіти в Україні та імплементації найкращих педагогічних практик. Особливий інтерес становить досвід країн із розвиненою системою освіти, таких як Франція, яка впроваджує передові технології навчання [1]. Дослідження ефективності системи у Франції дозволяє виявити методики, які можуть бути адаптовані та впровадженні у вітчизняну систему освіти. Актуальність теми дослідження зумовлена необхідністю аналізу ефективних підходів до організації фізичного виховання та можливості їх адаптації в школах Україні.

**Мета статті** – охарактеризувати сучасну систему фізичного виховання у школах Франції.

**Результати дослідження.** Фізичне виховання є важливою складовою загальної освіти та здорового розвитку дітей. У сучасному світі зростає усвідомлення необхідності регулярної фізичної активності для підтримки фізичного та психічного здоров’я. У Франції система фізичного виховання в школах зазнала значної еволюції, адаптуючись до сучасних викликів, включаючи технологічні новації, індивідуалізовані підходи та інклюзивні методики. Французький підхід до фізичного виховання базується на гармонійному розвитку дитини, інтеграції фізичних вправ у повсякденне життя та вихованні культури здорового способу життя [2].

Фізичне виховання у французьких школах є обов’язковим предметом і має чітко визначену структуру відповідно до вікових груп учнів. Уроки фізичної культури проводяться не менше 3-4 годин на тиждень, що відповідає європейським стандартам [3]. Основними особливостями французької системи фізичного виховання є:

* різноманітність видів фізичної активності: уроки включають атлетику, ігрові види спорту, плавання, гімнастику, танці, бойові мистецтва, а також новітні види активностей, такі як паркур та фітнес-програми, орієнтовані на сучасну молодь;
* індивідуальний підхід: адаптація навчальних програм під фізичні можливості та потреби учнів;
* використання цифрових технологій: мобільні додатки для контролю фізичної активності, відеоуроки, інтерактивні платформи, а також спеціалізовані датчики для вимірювання серцевого ритму та рівня навантаження під час занять;
* соціалізація та інтеграція: програми спрямовані на розвиток командної роботи, дисципліни та лідерських якостей, а також співпрацю з місцевими клубами та федераціями для залучення дітей до позашкільної активності [4].

Уряд Франції активно підтримує розвиток фізичного виховання учнівської молоді через законодавчі ініціативи, фінансування спортивної інфраструктури та впровадження сучасних інноваційних методик. Основні державні ініціативи включають:

* законодавче закріплення фізичного виховання як обов’язкового предмета у шкільній програмі;
* фінансування будівництва спортивних майданчиків, басейнів та стадіонів;
* організацію загальнонаціональних спортивних заходів, що мотивують школярів до активного способу життя;
* створення програм популяризації фізичної активності серед дітей та підлітків, які мають низький рівень фізичної підготовки, включаючи безкоштовні спортивні гуртки та курси;
* запровадження ініціативи «30 хвилин руху щодня», що заохочує фізичну активність учнів під час шкільних перерв [5].

У французьких школах використовуються інноваційні методики навчання фізичної культури, серед яких:

* комплексний підхід: поєднання теоретичних знань про фізичний розвиток із практичними заняттями;
* гейміфікація: використання ігрових методик для підвищення мотивації учнів;
* індивідуальні тренувальні програми: адаптація вправ залежно від фізичного рівня та інтересів школярів;
* інклюзивна освіта: створення умов для занять фізичною культурою дітей з особливими освітніми потребами [6].

Французька модель фізичного виховання демонструє високу ефективність та може бути частково інтегрована в освітню систему України. Основними напрямами для вдосконалення фізичного виховання в Україні можуть бути:

1. збільшення кількості годин фізичної культури у школах;
2. використання сучасних цифрових технологій для аналізу фізичної активності учнів;
3. покращення матеріально-технічної бази шкіл (будівництво спортзалів, майданчиків, басейнів);
4. підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури за міжнародними стандартами;
5. провадження програм підтримки дітей із низькою фізичною підготовкою, включаючи персоналізовані тренувальні плани та консультації зі спортивними фахівцями;
6. співпраця між школами та спортивними академіями для залучення дітей до професійного спорту або аматорських змагань;
7. запровадження обов’язкових уроків рухової активності поза межами традиційних уроків фізкультури, наприклад, у форматі активних перерв або ранкової зарядки.

**Висновки.** Сучасна система фізичного виховання у французьких школах є ефективною, інноваційною та орієнтованою на гармонійний розвиток учнів. Її ключовими особливостями є різноманітність спортивних дисциплін, інтеграція цифрових технологій, підтримка держави та акцент на інклюзивність. Досвід Франції може бути корисним для України, зокрема в аспектах удосконалення навчальних програм, використання новітніх методик та підвищення рівня державної підтримки фізичної культури. Таким чином, французька система фізичного виховання є прогресивною моделлю, що сприяє формуванню здорового способу життя та фізичного розвитку школярів, і може стати прикладом для інших країн у реформуванні освітніх стандартів фізичної культури.

**Література**

1. Мозолев, О. (2018). Теоретичні засади імплементації європейського досвіду управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. *Молодь і ринок*, (7), 23-27.
2. Максименко, А. П. (2019). Фізичне виховання і спортивні практики у школах Франції. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 31*, 20-26.
3. Пангелова, Н., & Власова, С. (2017). Зарубіжний досвід організації фізичного виховання в загальноосвітніх школах. *Спортивний вісник Придніпров’я*, (1), 215-221.
4. Gleyse, J., Pigeassou, C., Marcellini, A., Léséleuc, E. D., & Bui-Xuân, G. (2002). Physical Education as a Subject in France (School Curriculum, Policies and Discourse): The Body and the Metaphors of the Engine--Elements Used in the Analysis of a Power and Control System during the Second Industrial Revolution. *Sport, Education and Society*, *7*(1), 5-23.
5. Москаленко, Н., & Яковенко, А. (2017). Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах європейського союзу. *Спортивний вісник Придніпров’я*, (3), 101-108.
6. Яковенко, А. В. (2018). Предмет Фізична культура у системі середньої освіти зарубіжних країн. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (2), 112-116.