***Мозолев Олександр Михайлович,***

*професор кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*доктор педагогічних наук, професор*

***Хмара Марина Анатоліївна,***

*викладач кафедри туризму,*

*теорії і методики фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**Вступ.** Підвищення якості світи в галузі фізичної культури, забезпечення її мобільності та привабливості вимагає подальшого вдосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає збільшення можливостей використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, впровадження інтерактивних методів навчання в процес фізичного виховання.

**Мета статті –** розкрити особливості використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (ХГПА).

**Результати дослідження**. Фахівці в галузі фізичної культури [1; 2; 3] зазначають, що інноваційним освітнім технологіям притаманні такі особливості, як:

* ідейна новизна – відбувається реалізація в технології інноваційних ідей та підходів до навчання;
* наукова обґрунтованість – базується на вихідних теоретичних концепціях процесу фізичного виховання, а також засобів і шляхів їх втілення у практику;
* структурна цілісність – наявність постійного набору структурних елементів;
* творча відтворюваність – можливість впровадження особистого досвіду в педагогічну практику;
* оптимізації витрат ресурсів, часу та сил.

При реалізації сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі студентської молоді необхідно дотримувати певних вимог, а саме:

* використовувати інноваційні форми, засоби, методи та методичні прийоми організації навчального процесу для його оптимізації;
* надавати можливість здобувачам освіти розпрацьовувати персональні програми розвитку та навчання з врахуванням їх мотивації, рівня фізичного розвитку, розвитку рухових здібностей та фізичного стану загалом;
* спонукати здобувачів освіти до самоосвіти, самостійного формування знань, умінь та навичок [4].

На нашу думку, з метою підвищення ефективності навчального процесу з фізичного виховання, особливої уваги заслуговує впровадження інтерактивних технологій. Інтерактивні технології навчання включають чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи та прийоми, що стимулюють процес пізнання, розумові та навчальні умови, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів. Також дані технології відкривають доступ до різноманітної інформації та надають нові можливості для пошуку знань, ознайомлення з інноваційними технологіями, розвитку творчих можливостей особистості. Використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій сприяють його інтенсифікації, унеможливлюють неучасть студента в процесі навчального пізнання, який базується на взаємодоповненні та взаємодії всіх його учасників [5].

Організація інтерактивного навчання відбувається за рахунок моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, аналізу проблемних обставин та ситуацій та спільному вирішенні їх. Що у свою чергу сприяє формуванню умінь та навичок, ціннісних орієнтацій та створенню сприятливої атмосфери для співробітництва та взаємодії учасників навчального процесу [6].

Ми вважаємо, що для підвищення рівня активності здобувачів освіти до занять з фізичного виховання, формуванню в них стійкого інтересу та мотивації сприятиме впровадження в навчальний процес інтерактивних технологій, які реалізуються шляхом проведення нетрадиційних форм занять, а саме:

1. Майстер-клас – представляє собою розроблену оригінальну авторську методику, яка базується на власних принципах побудови навчального процесу та має власну структуру. Дана форма організації навчального процесу є ефективним методичним прийомом передачі досвіду за активної участі всіх учасників процесу.

Характерними особливостями майстер-класу є:

* створюються умови за яких у навчальний процес включені усі його учасники;
* відбувається самостійна робота в малих групах, відбувається співпраця учасників майстер-класу, спільний пошук, обмін ідеями, думками;
* використовується інноваційний підхід до навчання, який суттєво відрізняється від традиційного;
* процес пізнання є приорітетнішим та ціннішим, ніж саме знання;
* розкривається творчий потенціал, як майстра, який проводить майстер-клас, так і учасників майстер-класу.

Організаторами та майстрами майстер-класів можуть бути викладачі кафедри фізичного виховання, тренери з видів спорту, відомі спортсмени. Зміст майстер класів включає в себе популяризацію сучасних видів спорту, новітні напрямки фітнес-технологій, особливості розпрацювання індивідуальних програм тренування тощо.

Позитивним результатом проведення майстер-класу є результат оволодіння здобувачами новими способами вирішення поставлених завдань, проблем, формування стійкого інтересу до занять з фізичного виховання та фізичної культури, самоосвіта, самовдосконалення та саморозвиток.

1. Квест – це пригодницька гра, метою якої є розв’язання різноманітних завдань для подальшого просування по сюжету.

Різновиди квестів:

* лінійні – вирішення одного завдання дає можливість вирішувати наступне;
* штурмові – за допомогою підказок учасник квесту самостійно обирає шлях вирішення завдання;
* кільцеві – квест для кількох команд, які стартують одночасно з різних точок.

Переваги квесту над іншими формами організації навчального процесу:

* дана форма організації є ненав’язливою – ігровою;
* сприяє активізації пізнавальних та розумових процесів учасників;
* змагальна діяльність навчає учасників взаємодіяти, розвиває самостійність, активність, ініціативність.

Саме для формування уміння пошуку рішення в будь-якій ситуації доцільно рекомендувати дану форму організації занять з фізичного виховання для студентської молоді.

1. Челендж (Флешмоб) – це особливий сценарій дій, за яким один учасник, виконавши дію, кидає виклик іншому. Зміст челенджей може бути різноманітним від можливостей багаторазового виконання тої чи іншої вправи до нагальних проблем сучасності. Каналами поширення челенджей є популярні соціальні мережі (Twitter, Facebook, Instagram і ін.) та відеохостинг YouTube. Одним з найпопулярнішим челенджів є фітнес-челенджі, які через побудову культу тіла і прагнення гарно виглядати формують в людей інтерес до занять фізичною культурою та спортом. Популярними спортивними челенджами є: 100 присідань в день, починаючи з 20 раз; 10000 кроків щодня та ін.

Студенти ХГПА, систематично приймають участь у челенджах присвячених до Дня фізичної культури та спорту та Міжнародного дня студентського спорту. Також кожен зі студентів з урахуванням індивідуальних побажань та уподобань долучаються до участь у різноманітних челенджів нашого міста, області та країни.

1. Соціальні акції – це участь здобувачів освіти у подіях, які мають соціальну значимість, яка спрямована на вирішення проблем у суспільстві засобами фізичної культури. Ключовим моментом акції є привернення уваги суспільства до тієї чи іншої проблеми шляхом розповсюдження інформації. Цілями акцій в сфері фізичної культури ХГПА є залучення здобувачів освіти до систематичних занять з фізичного виховання, пошук найбільш ефективних засобів залучення студенства до занять спортом та активними видами діяльності, пропаганда здорового способу життя, уміння активно відпочивати тощо. Соціальні акції, які систематично проводяться у нашому навчальному закладі є: «Я обираю спорт», «Активне дозвілля», «Ми за здоровий спосіб життя».

Також здобувачі освіти та професорсько-викладацький склад ХГПА долучаються до участь у благодійних акціях нашого міста та області, а саме:

* благодійний забіг «Воля Вирішує Все» на підтримку одного з військових формувань Сил спеціальних операцій – спрямований на об’єднання громади довкола цілей благодійності та патріотизму;
* благодійний забіг «Сталевий кордон 3.0» на підтримку прикордонників – мета збір коштів для придбання портативного радіоелектронного засобу протидії безпілотним апаратам;
* «Переможний Миколай» – мета зібрати подарунки та передати дітям, чиї батьки загинули під час повномасштабного вторгнення російського агресора на територію України та інші.

5. Марафон – багатосходинкове змагання, яке передбачає виконання певної послідовності завдань та звітування про їх виконання. Марафон є чимось схожим з челенджем, але за тривалістю та переважним змаганням з самим собою відрізняється. До організації марафону можуть бути залучені фахівці різних суміжних галузей наук: педагогіки, психології, медицини, анатомії, фізичного виховання.

6. Батл-фест – змагання з майстерності, організовуються різноманітні локації, де можуть змагатися у різних видах спорті (стрітбол, футбол, ворк-аут, черліденг, тощо).

**Висновки.** Прогрес у поширенні дистанційних форм освіти, персоналізація особистих потреб та здобутків студентів, адаптивність до нових викликів часу стали важливими особливостями та характерними рисами сучасних освітніх інтерактивних технологій. Застосування дистанційних форм навчання з використанням сучасних інтерактивних технологій дозволяє підвищувати ефективність освітнього процесу за рахунок можливості отримувати додаткову інформацію з різноманітних джерел, вивчати експертні думки фахівців з актуальних питань, формувати особистісні погляди на визначену проблему.

**Література**

1. Дембіцька О.О., Гайдай С.І., Хапсаліс Г.Л., Чайченко Н.Л. (2022). Застосування інноваційних технологій у процесі фізичного виховання студентської молоді. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи,* 85, 79-83.
2. Мельніков В., Хмара М., Мозолев О. (2024). Фітнес технології фізичного самовдосконалення студентів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2(1)*,* 86-94.
3. Khmara М., Mozolev О., Yashchuk І., Alieksieiev О., Kravchuk V., Dolynniy Yu., Tomkiv S., Binkovskyi O., Prontenko V. (2021). Effectiveness of the Fitness Program «WAY TO A HEALTHY LIFE». *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. 9(5), 833-840. [DOI:10.13189/saj.2021.090501](https://doi.org/10.13189/saj.2021.090501)
4. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. (2021). Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО : методичні рекомендації. *Дніпро : Журфонд*. 46 с.
5. Мозолев О. (2022). Інноваційні форми фізичного виховання студентів в період дистанційного навчання. *Grail of Science,* *12-13*, 676-683.
6. Хмара, М., Мозолев, О. (2025).Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів. *Молодь і ринок, 3* (235),