***Огородник Ілля Віталійович****,*

*студент групи ФК-11б,*

*гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Науковий керівник:*

***Хмара Марина Анатоліївна****,*

*викладач кафедри туризму,*

*теорії та методики фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

**ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Вступ.** Реформа «Нова українська школа» (НУШ) є ключовим етапом модернізації освіти в Україні. Формування національної системи фізичного виховання школярів вимагає перебудови процесу фізичного виховання, переходу до розвиваючої та гуманістичної системи освіти. Це потребує пошуку нових підходів до проведення уроків фізичної культури в Новій українській школі. В освітньому просторі спортивні ігри розглядаються як універсальний чинник всебічного й гармонійного розвитку особистості, а їх цінність визначається можливістю активного та одночасного впливу на психофізіологічну і моторну сфери здобувачів освіти.

**Мета статті –** проаналізувати особливості використання спортивних ігор в освітньому процесі Нової українській школі.

**Результати дослідження.** Спортивні ігри – найбільш доступний і ефективний метод розвитку рухових здібностей дитини, що дає можливість впливати на її загальний фізичний розвиток. результатом гри є емоційний підйом, уміння діяти у команді, мотиваційна налаштованість на перемогу.

Значна частка від загальної кількості варіативних модулів сучасної програми з фізичної культури у НУШ займають спортивні ігри. До традиційних змістових модулів належить: бадмінтон, баскетбол, бейсбол, волейбол, гандбол, настільний теніс, пляжний волейбол, футзал, хокей на траві, вудбол, доджбол, баскетбол 3х3, корфбол, лакрос, падел, піклбол, пляжний бадмінтон, пляжний бейсбол, регбі-5, шорт-гольф, рінго, фістбол, панна, сквош, флорбол [1].

Доволі значна кількість і широке представництво спортивних ігор в освітньому процесі НУШ є позитивним. Необхідно також зазначити, що саме різноманітність ігрових засобів, які використовуються на уроках сприяють вирішенню завдань фізкультурної освітньої галузі і дозволяють зробити гнучкішим навчально-виховний процес.

Спортивні ігри, на нашу думку, мають особливий потенціал для розвитку дітей, оскільки саме під час ігор школярі засвоюють чіткі правила взаємодії з однолітками, а за рахунок колективного емоційного напруження, що супроводжує більшість спортивних ігор, отримують можливість емпатійного сприйняття. А вірно підібрані ігри, особливо на повітрі, сприяють оздоровленню, зміцненню організму, загартовування і тим самим профілактиці захворювань [2].

Сьогодні організація навчального процесу в закладах загальної середньої освіти вирізняється новим підходом, в основі якого не тільки отримання знань здобувачами освіти, але й уміння ефективно використовувати їх у повсякденних життєвих ситуаціях, володіти системою ключових компетентностей для успішної самореалізації [3; 4].

Спортивні ігри відіграють ключову роль у формуванні ключових компетентностей визначених НУШ, саме:

* соціальної – командні спортивні ігри навчають учнів співпрацювати, домовлятися та підтримувати одне одного;

комунікативної – під час ігрової діяльності в учнів покращуються навички спілкування, учнівський колектив згуртовується та формують цінності, які пов’язані з толерантним відношенням один до одного, виникає розумінню ролі кожного учасника для досягнення успіху всієї команди;

* здоров’язбережувальної – заняття спортивними іграми сприяють зміцненню здоров’я, розвивають фізичну силу та витривалість [5].

Крім того, спортивні ігри сприяють розвитку особистісних якостей, таких як: самостійність, ініціативність та наполегливість, вчать учнів долати труднощі, приймати рішення та адаптуватися до змін, є ефективним засобом підвищення мотивації та покращення емоційного стану учнів, створюючи позитивне освітнє середовище.

Використання спортивних ігор у Новій українській школі (НУШ) також стикається з низкою викликів та проблем, які потребують уваги. Однією з основних проблем є недостатнє матеріально-технічне забезпечення шкіл спортивним інвентарем та обладнанням, що обмежує можливості для якісного проведення спортивних ігор. Іншою важливою проблемою є необхідність підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури [4]. Для ефективного використання спортивних ігор необхідні спеціальні знання та навички, якими не всі вчителі володіють. Крім того, перевантаження вчителів документацією є серйозною проблемою, що відволікає їх від основної роботи.

**Висновки.** Отже, спортивні ігри є потужним інструментом для реалізації цілей НУШ, сприяючи всебічному розвитку учнів. Для максимальної ефективності необхідно подолати існуючі виклики сьогодення та створити сприятливі умови для використання спортивних ігор у кожній школі.

**Література**

1. Наумчук, В.І. (2021). Використання спортивних та рухливих ігор у новій українській школі: реалії і перспективи. *Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді//Матеріали*, *133*.
2. Лавріненко, Т. (2024). Впровадження ігрових технологій в освітнє середовище нової української школи. *Редакційна колегія*, 207.
3. Хома, Т.В., & Сивохоп, Е.Е. (2024). Сучасний урок фізичної культури в умовах концепції Нової української школи.
4. Мозолев О.М. (2025). Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. Навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 126 с.
5. Москаленко, Н. В., Сороколіт, Н. С., & Турчик, І. Х. (2019). Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи Нова українська школа”. *Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова]. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, (5К), 223-228.