***Рибак Леонід Олександрович***

*старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту*

*Національної академії Державної прикордонної служби України*

*імені Богдана Хмельницького*

***Скороденко Назарій Васильович,***

*курсант 233 навчальної групи*

*факультету безпеки державного кордону,*

*Національної академії Державної прикордонної*

*служби України імені Богдана Хмельницького*

***Кіжевський Костянтин Андрійович***

*курсант 233 навчальної групи*

*факультету безпеки державного кордону,*

*Національної академії Державної прикордонної*

*служби України імені Богдана Хмельницького*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Вступ. Сучасна підготовка фахівців у галузі фізичної культури потребує постійного вдосконалення підходів до навчання з урахуванням інноваційних тенденцій і змін у суспільстві. Використання інформаційних технологій, глобалізаційні процеси та нові виклики створюють умови, які змушують освітні установи шукати ефективніші способи організації навчального процесу.

У цьому контексті особливого значення набуває інтеграція інноваційних рішень, спрямованих на формування компетентностей, що відповідають сучасним вимогам і реаліям. Ключовим аспектом підготовки майбутніх спеціалістів стає активне впровадження технологій у викладання. Інновації не лише забезпечують швидкий доступ до навчальних ресурсів, а й відкривають нові методи освіти, зокрема дистанційне навчання, використання інтерактивних симуляторів, відеоуроків і мобільних застосунків для моніторингу фізичної активності. Такі інструменти значно підвищують ефективність освітнього процесу [1].

Не менш важливо враховувати, що поняття фізичної культури нині виходить за межі традиційного спорту та фізичних вправ. Воно охоплює нові форми активності, породжені технологічним розвитком і змінами в соціумі. Це потребує гнучкого підходу до розроблення програм, здатних швидко адаптуватися до сучасних умов і трендів, готуючи фахівців до роботи в динамічному професійному середовищі.

Мета статті – дослідження інноваційних підходів у підготовці фахівців із фізичної культури, а також аналіз викликів, які постають перед освітніми закладами під час формування сучасних професіоналів у цій сфері.

Результати дослідження. В умовах сьогодення критично важливо враховувати як глобальні зміни, так і місцеві особливості, адаптуючи навчальні програми таким чином, щоб забезпечити випускникам конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Сучасний підхід до підготовки фахівців з фізичної культури орієнтується на інтеграцію інноваційних технологій у навчальний процес, що дозволяє підвищити ефективність та адаптивність освітніх програм. Він передбачає активне застосування цифрових платформ для планування тренувань, моніторингу фізичного стану спортсменів, а також організації дистанційного навчання [2]. Зокрема, мобільні додатки для аналізу спортивних досягнень стають важливим елементом тренувального процесу.

Одним із найбільш перспективних інструментів є програмні продукти для аналізу та контролю рівня фізичної активності. Завдяки автоматизації оцінки показників фізичної підготовленості вони забезпечують точність діагностики та можливість підлаштування тренувальних програм до потреб кожного студента. В інклюзивному навчальному середовищі це є особливо цінним, оскільки враховує унікальні особливості кожної особи.

Також вагому роль відіграють віртуальні тренувальні симулятори, які створюють умови для безпечного відпрацювання спортивних навичок. Вони дозволяють моделювати різноманітні ігрові або тренувальні ситуації, розвивати фізичні та технічні вміння без ризику травм [3]. Наприклад, тренажери з використанням віртуальної реальності допомагають виконувати складні спортивні рухи, одночасно забезпечуючи повний контроль та безпеку.

Іншим ключовим аспектом є впровадження мультимедійних ресурсів у навчання. Використання відеоуроків, інтерактивних презентацій і графічних матеріалів сприяє кращому сприйняттю складного теоретичного матеріалу та формуванню практичних навичок. Демонстрація спортивних рухів і технік через візуальні засоби значно пришвидшує процес засвоєння інформації.

Окрім технологій, у підготовці фахівців важливо враховувати нові соціальні виклики. Малорухливий спосіб життя, популяризація інклюзивного спорту й здорового способу життя диктують нові вимоги до підходів у викладанні фізичної культури. Сучасний тренер повинен уміти мотивувати різні категорії населення, відгукуючись на їхні потреби й очікування, а також бути готовим до персоналізації тренувальних програм. Не менш важливим є питання екологічної відповідальності в спорті [4].

Інновації в освітньому процесі мають враховувати не лише спортивні результати, а й екологічний контекст. Це включає використання екологічно чистих матеріалів для обладнання та формування у студентів усвідомлення необхідності збереження навколишнього середовища. У підсумку, стрімкі зміни в суспільстві вимагають постійного оновлення навчальних програм і підходів до підготовки професіоналів. Інноваційність у навчанні має базуватися на гнучкості, відповідності сучасним запитам і наголошувати на розвитку компетенцій, потрібних на ринку праці та в умовах глобальних викликів.

Висновки. Підготовка фахівців з фізичної культури повинна бути спрямована на впровадження інноваційних технологій, які підвищують ефективність навчального процесу та сприяють досягненню кращих результатів у підготовці студентів. Сучасні рішення дозволяють оптимізувати тренувальні програми і застосовувати більш адаптивний підхід до оцінювання фізичних можливостей учнів. Особливу увагу слід приділяти впливу соціальних і екологічних викликів, які вимагають новаторських методів організації навчального процесу.

Фахівці повинні бути готовими працювати в умовах динамічних змін і постійно вдосконалювати свої навички, щоб відповідати вимогам часу. Для цього необхідно створювати та реалізовувати навчальні програми, орієнтовані на сучасні стандарти й глобальні виклики. Це дозволить підготувати конкурентоспроможних фахівців з фізичної культури, які відповідатимуть міжнародному рівню професійної майстерності.

Література

1. Мозолев О.М. (2025). Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. Навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 126 с.
2. Багас, О.П., & Шинкарук, В.О. (2025). Використання цифрових технологій у фізичному вихованні.
3. Хмара, М. & Мозолев, О. (2025). Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів. *Молодь і ринок, 3*(235), 49-54. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322511>
4. Шевченко, О. В. (2018). Інновації здоров’язбережувальних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки*, (173 (2)), 244-247.
5. Футорний, C. М. (2013). Шляхи удосконалення організації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, (12), 94-100.