Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

**І.М.Дарманська**

**УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

(навчально-методичний посібник)

Хмельницький – 2019 р.

УДК 37.07:005.336.2-057.86(072)

Рекомендовано до друку спільним рішенням засідання кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 8 від 26.03.2019р.) та вченої ради Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 3від 27.03.2019р.)

Рецензенти:

Ящук І.П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Дарманська І.М. Управлінська компетентність. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 148 с.

У навчально-методичному посібнику розкрито зміст та складові управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти. Особлива увага надається розкриттю етичної, комунікативної, здоров’язберігаючої, конфліктологічної, психологічної, загальногалузевої, економічної, правової, предметно-методичної, діагностичної, навчальної, інформаційної, технічної компетентності, компетентності продуктивної діяльності, саморозвитку та самоосвіти. На основі літературних і наукових джерел систематизовано основні управлінські дефініції.

Матеріали навчально-методичного посібника можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти, що забезпечують реалізацію навчального процесу зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування»; представниками органів управління освітою в регіоні; керівниками закладів загальної середньої освіти та їх заступниками; учасниками освітнього процесу закладу загальної середньої освіти; студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти, аспірантами, докторантами.

**©** І.М.Дарманська, 2019

**РОЗДІЛ 1. УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПОНЯТТЯ ТА ЗМІСТ ЇЇ СКЛАДОВИХ**

Під *управлінською компетентністю* розуміємо сукупність знань, умінь і навичок із теорії організації закладу освіти, побудови ефективної реалізації його структурних підрозділів, менеджменту, правових аспектів управління закладом освіти, стратегічного та інноваційного управління, управління освітньою та виховною діяльністю, статутною діяльністю, трудовими ресурсами, змістом внутрішньошкільного документування, інформаційними зв’язками, техніки управління, аудиту та оцінювання управлінської діяльності, психологічних аспектів управління, соціальної та екологічної безпеки діяльності, застосування освітніх технологій, а також наявність особистісно-професійних якостей для власної самореалізації, спрямованих на бажання до самоудосконалення, професійного розвитку та самоактуалізації, якими директор школи має ґрунтовно володіти для організації як суб’єкт-суб’єктних відносин, так і для створення ефективного внутрішнього та зовнішнього середовища, застосування технологій управління, прийняття адекватних управлінських рішень.

*Етична компетентність*

*Етичну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* ми розглядаємо як індивідуальне та внутрішньолокальне утворення, що складається з низки ціннісних орієнтацій директора школи, сформованих правил поведінки в педагогічному колективі та є показником сформованих власних особистих якостей, а також психологічного клімату між існуючими суб’єкт-суб’єктними відносинами, що утворюються між учасниками освітнього процесу.

*Етична компетентність* передбачає становлення емоційної сфери магістранта, що усвідомлює необхідність формування власної професійно-етичної культури, рівень сформованості якої в подальшому вплине на створення морально-етичного клімату в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти.

 *Формування етичної компетентності* зумовлено вимогами до професійно-етичної особистісної культури директора школи, таких як: дотримання етики ділового спілкування; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань; здатність організовувати етичні відносини у трудовому колективі; проводити заходи з дотриманням правил корпоративної діяльності.

*Комунікативна компетентність*

*Комунікативну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розглядаємо як психологічну та інтелектуальну здатність встановлювати як особистісні, так і ділові контакти в освітньому середовищі школи та поза ним. Реалізація комунікативної компетентності відбувається за рахунок її перцептивної складової, що дозволяє співпрацювати з учасниками освітнього процесу, здійснюючи його організацію, вибудовуючи чіткі міжособистісні стосунки. Для керівника закладу загальної середньої освіти важливим у цьому процесі є наявність зворотного зв’язку між відправником і одержувачем (одержувачами) інформації, який би задовольняв обидві сторони.

До видів *ділової комунікативної компетентності* належать: пізнавальна комунікативна компетентність, що спрямована на організацію співпраці з учасниками освітнього процесу, іншими суб’єктами з метою обміну інформацією та донесення до членів колективу школи певної ідеї, думки, положення, розширення їх інформаційної сфери; переконуюча комунікативна компетентність, спрямована на налагодження ділових суб’єкт-суб’єктних відносин через виступи, бесіди, переговори з метою донесення власної думки, ідеї та створення єдиного напряму долання проблем, перешкод, слідування спільній меті; експресивна комунікативна компетентність, спрямована на формування позитивного емоційного середовища закладу загальної середньої освіти.

*До комунікативних якостей* директора школи ми відносимо: організацію взаємодії учасників освітнього процесу, структурних підрозділів закладу; застосування адекватних методів комунікації; підтримка співрозмовника з позиції обговорення поточних освітніх проблем і перспектив розвитку закладу освіти; представлення закладу освіти на зовнішніх зібраннях; представлення та рекламу закладу освіти у міжнародних відносинах (володіння іноземною мовою); спілкування з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; організацію та мотивацію учасників освітнього процесу рухатись до спільної мети, роботу в команді; взаємодію з людьми та вплив на їх поведінку; використання комунікативних технологій у визначенні структури та змісту колективного договору.

*Здоров’язберігаюча компетентність*

*Здоров’язберігаючу компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розуміємо з позиції інтеграції особистісних і діяльнісних чинників, спрямованих на формування власного здоров’язберігаючого мислення, учасників освітнього процесу та створення комфортних і законовідповідних умов для надання освітніх послуг.

 *Здоров’язберігаюча компетентність* передбачає не тільки усвідомлення власної самоорганізації, а й формування стійких мотивацій та пріоритетів самозбереження в учасників освітнього процесу. Факторами прояву зазначеної компетентності є формування власної, колективної, індивідуальної мотивації до здоров’язбереження, організація здоров’язберігаючої освіти та виховання, створення належних умов для забезпечення системності у її реалізації.

*Показниками сформованості здоров’язберігаючої компетентності* є: організація заходів з охорони праці в закладі освіти; ведення документації з організації безпечних і нешкідливих умов праці; забезпечення проходження обов’язкових медичних оглядів; організація дій з розслідування нещасних випадків у закладі освіти; проектування системи забезпечення фахової дієздатності учасників освітнього процесу; прогнозування можливості виникнення небезпечних ситуацій; створення безпечних сприятливих умов для здійснення освітнього процесу; забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу санітарно-гігієнічних норм; забезпечення виконання вимог із безпеки праці; організація контролю за дотриманням безпеки праці та санітарно-гігієнічних норм, організація евакуації.

*Компетентність саморозвитку та самоосвіти*

*Компетентність саморозвитку та самоосвіти керівника закладу загальної середньої освіти* трактуємо як умотивовану потребу та здатність до професійного самовдосконалення та самореалізації за обраною перспективною стратегією, що відображається у реалізації власної кар’єри. Саме особистісна продуктивна діяльність в означеному процесі набуває вартісного та ціннісного значення.

*Формування компетентності саморозвитку та самоосвіти* директора школи проявляється в: організації власної управлінської праці; формуванні власного стилю керівництва; здійсненні самоаналізу та коригування особистої діяльності; організації саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту; підвищенні власної кваліфікації.

*Компетентність продуктивної діяльності*

*Компетентність продуктивної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти* спрямована на стратегічний та інноваційний розвиток закладу як організації, удосконалення умов праці, навчання та забезпечення: визначеності напрямів розвитку закладу освіти; створення програми діяльності закладу освіти відповідно до визначеної стратегії її розвитку; створення планів удосконалення соціально-економічного розвитку закладу освіти; створення плану розвитку учасників освітнього процесу; виявлення та вирішення проблеми, генерацію нових ідей; абстрактне мислення, пошук, опрацювання, аналіз, синтез, встановлення взаємозв’язків між явищами та процесами; встановлення критеріїв, за якими установа визначає подальший напрям розвитку; розробки та реалізації відповідних стратегій та планів; аналіз та структурування проблем установи; ухвалення управлінських рішень та забезпечення умов їх реалізації; розробки перспективних і річних планів освітньої діяльності.

*Конфліктологічна компетентність*

*Конфліктологічна компетентність* керівника закладу загальної середньої освіти спрямована на зниження, а в подальшому усунення конфліктогенності освітнього середовища, що супроводжується професіоналізмом і уміннями управління конфліктними явищами, їх попередженням, урегулюванням із метою створення позитивного емоційно стабільного середовища. У реалізації конфліктологічної компетентності важливу роль відіграє сформованість комунікативної, психологічної, а у разі необхідності правової, економічної, загальногалузевої, предметно-методичної, навчальної компетентностей.

*Структуру конфліктологічної компетентності* утворює мотиваційна складова, що передбачає бажання та прагнення керівника до створення безконфліктного освітнього середовища та діяльнісна складова, що спрямовує дії керівника закладу загальної середньої освіти на попередження, виявлення та знешкодження (вирішення) конфліктних ситуацій, а також впровадження правил безконфліктності у реалізації суб’єкт-суб’єктних відносин між учасниками освітнього процесу, обслуговуючим персоналом.

*Сформованість конфліктологічної компетентності* проявляється у здатності: діагностувати міжособистісні стосунки членів колективу; оцінювати рівень конфліктності членів колективу; долати психологічні конфлікти; оцінювати особистий стан і стан інших людей, настрій, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності.

*Психологічна компетентність*

*Психологічну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розуміємо як сукупність професійних і особистісних якостей керівника, що проявляються у самореалізації та створенні сприятливого психологічного освітнього середовища.

*Показниками сформованості психологічної компетентності* є: організація заходів щодо створення соціально-психологічних умов діяльності колективу закладу освіти; створення формальних правил співпраці учасників освітнього процесу; створення належного морально-психологічного клімату в колективі; використання психологічних факторів, що впливають на ефективність і безпечність фахової діяльності колективу; застосування спеціальних методик корекції свого психічного стану в умовах колективної діяльності; використання психологічних технологій у роботі з персоналом; контроль особистісної поведінки з огляду на відносини з іншими учасниками спільної діяльності; визначення типів темпераменту та акцентуації характерів членів трудового колективу, з якими існують певні соціально-виробничі відносини; використання основних психологічних факторів, які впливають на ефективність і безпечність фахової діяльності трудового колективу; використання даних щодо особистих психологічних якостей членів трудового колективу організовувати коригування за відповідними методиками психічного стану членів трудового колективу.

*Загальногалузева компетентність*

*Загальногалузеву компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* трактуємо як спроможність організовувати, контролювати, управляти структурними одиницями школи та за результатами такої діяльності впроваджувати заходи, проводити наради, спрямовані на удосконалення їх функціонування.

*Оволодіння загальногалузевою компетентністю передбачає*: організацію контролю за дотриманням норм колективного договору; визначення технологій управління закладом освіти з урахуванням особливостей його функціонування; організації діяльності адміністративної служби закладу освіти; створення документів, що визначають напрями функціонування закладу освіти; контроль якості та ефективності роботи педагогічних працівників; контроль за виконанням організаційних заходів із ведення бібліотечної,, видавничої та архівної діяльності; контроль за розглядом структурними підрозділами і працівниками звернень учасників освітнього процесу; проведення та аналіз нарад, засідань, інших зібрань; оформлення звітної документації; вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту; здатність до ефективного використання та розвитку людських ресурсів в організації; аналіз й структурування проблем,ухвалення управлінських рішень, забезпечення умов їх реалізації; здатність до управління; визначення посадових обов’язків працівників; контроль за якістю та ефективністю освітнього процесу.

*Економічна компетентність*

*Економічну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розуміємо як сформованість економічного мислення, до дозволяє контролювати економічні процеси школи, у тому числі матеріальне забезпечення учасників освітнього процесу, обслуговуючого персоналу.

*Економічна компетентність передбачає*: визначення штатного розпису працівників закладу освіти, посадових окладів у межах фонду оплати праці; визначення порядку встановлення надбавок, доплат, премій, інших виплат; організацію роботи бухгалтерії закладу освіти, їдальні; вміння укладати від імені закладу освіти угод; контроль за формуванням кошторису щодо обліку та витрачення коштів.

*Правова компетентність*

*Правова компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* в умовах функціонування правової держави зобов’язує директора школи організовувати її функціонування на правових засадах із дотриманням діючих нормативно-правових актів. Правова компетентність спрямована на формування у майбутнього керівника правової орієнтації (мотивації), світогляду та поведінки, що передбачають усвідомлення власної управлінсько-правової позиції, засвоєння правової інформації, уміння аналізувати та використовувати її у професійній правовій діяльності.

*Формування правової компетентності зумовлено* вимогами до керівника закладу загальної середньої освіти, до яких належать: участь у створенні внутрішніх локальних актів (колективний договір, правила внутрішнього трудового розпорядку); організація режиму роботи закладу освіти; формування наказів, інших документів; створення умов організації трудової дисципліни; накладення стягнень і заохочень; організація роботи із звернення фізичних і юридичних осіб; організація робочого часу та часу відпочинку; організація укладення та припинення трудових правовідносин; розгляд індивідуальних і колективних трудових спорів; притягнення до відповідальності (дисциплінарної, адміністративної, кримінальної); реалізацію прав і свобод учасників освітнього процесу; організацію фінансових, господарських правовідносин; організацію правового захисту учасників освітнього процесу; контроль за виконанням працівниками закладу посадових обов’язків.

*Предметно-методична компетентність*

*Предметно-методичну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розглядаємо як особистісну здатність виконувати педагогічні функції та здійснювати контроль за готовністю педагогічних працівників виконувати професійні зобов’язання, такі як: проведення занять; орієнтація в сучасних методах, прийомах, підходах, засобах навчання; застосування інноваційних технологій; створення методичного забезпечення навчальної дисципліни; створення належних умов навчання; використання передового педагогічного досвіду; здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

*Предметно-методична компетентність*

Виходячи з однієї із головних функцій управлінця – організація освітнього процесу, дії директора спрямовані на створення освітнього середовища, суб’єктами надання освітніх послуг якого є високопрофесійні фахівці, наділені особистісними, пізнавальними, організаційними, дидактичними знаннями, навичками та уміннями задля надання якісної результативної освіти.

*При сформованій предметно-методичній компетентності* дії керівника закладу загальної середньої освіти мають забезпечувати: організацію атестації педагогічних працівників; контроль за виконанням заходів із підвищення кваліфікації; контроль за організацією методичної роботи в закладі; якісну та ефективну організацію освітнього процесу.

*Діагностична компетентність*

*Діагностичну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* трактуємо як фахово-особистісну обізнаність директора школи, що характеризується наявними знаннями, уміннями та здатністю застосування інноваційних і сучасних технологій оцінювання стану функціонування закладу освіти в цілому, його окремих структурних одиниць, колективу педагогічних працівників, учнів, потоків, окремих суб’єктів освітнього процесу. Для реалізації діагностичної компетентності керівник закладу загальної середньої освіти має володіти не тільки конкретними знаннями з діагностики та оцінювання, а й володіти методикою та технікою застосування їх на практиці поєднану з уміннями аналізувати, прогнозувати та констатувати результати діагностичної діяльності.

Тому *діагностична компетентність передбачає*: визначення технологій діагностики якості освіти; проведення стандартизації засобів діагностики якості освіти; організацію та здійснення моніторингу; здійснення експертно-аналітичного оцінювання; оцінювання та моніторинг реалізації визначеної стратегії; утворення тимчасових структур експертно-аналітичного оцінювання та моніторингу в закладі освіти; застосування техніки моніторингу; організаційно-технічне забезпечення психодіагностичних вимірів; інформаційно-технологічне забезпечення діагностики якості освіти; формування засобів діагностики якості освіти.

*Навчальна компетентність*

*Навчальну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розглядаємо як здатність локального нормативного забезпечення організації освітнього процесу, формування суб’єктної наповненості школи та реалізацію контрольних функцій за якістю надання освітніх послуг.

*Навчальна компетентність директора школи спрямована на*: формування контингенту учнів; створення освітньої діяльності закладу освіти; визначення переліку узагальнених соціальних здатностей (компетентностей) випускника закладу освіти; проектування змісту навчання, навчальних планів, програм освітніх дисциплін; проектування структурно-логічної схеми навчання; створення структурно-логічної схеми навчання; визначення методів і засобів навчання.

*Інформаційна компетентність*

*Інформаційну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* трактуємо з позиції володіння інформаційними технологіями, поєднану з уміннями створення інформаційного середовища, що супроводжуються отриманням, обробкою та перетворенням необхідної для управлінської діяльності інформації. Вона також передбачає оцінювання, фільтрування та застосування отриманих інформаційних продуктів, що є показниками інформаційної грамотності директора школи.

*Інформаційна компетентність керівника реалізовується через*: комп’ютерну грамотність; комунікативні здібності; уміння використовувати методи доступу до інформації; збір, поширення та зберігання інформації; використання технологій передачі інформації; використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, обробки, аналізу інформації з різних джерел; використання сучасних інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні.

*Технічна компетентність*

*Технічну компетентність керівника закладу загальної середньої освіти* розуміємо як здатність організувати та забезпечити контроль за створенням безпечних і нешкідливих умов праці та навчання в освітньому середовищі. Тому технічна компетентність директора школи спрямована на: забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу вимог із безпеки праці; організацію заходів із укріплення та розвитку матеріальної бази закладу освіти; забезпечення безпечної експлуатації інженерно-технічних комунікацій; контроль за збереженням майна закладу освіти; організацію та контроль за здійсненням заходів із побутового обслуговування учасників освітнього процесу; створення документів щодо попередження або зменшення рівня пошкодження об’єктів господарювання; затвердження заходів щодо зміцнення виробничої дисципліни; затвердження документів із купівлі для забезпечення діяльності закладу матеріальними ресурсами.

**РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ОСНОВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ І УПРАВЛІНСЬКИХ КАТЕГОРІЙ**

**А**

**Авторитарний стиль** -керівник ґрунтується на власному баченні проблеми і виходить зі своїх ідей і планів, орієнтуючись на суб’єктивні оцінки проблеми і визначаючи засоби, за допомогою яких проблема може бути вирішена. Якщо керівник обговорює зі своїми підлеглими шляхи вирішення проблеми, то прагне схилити їх до своєї концепції рішення, а при груповому ухваленні рішення затверджує свою думку, яка повинна розглядатися членами групи як наказ [101].

**Агогіка** - наука про вивчення проблеми запобігання відхиленням у поведінці дітей та підлітків [112].

**Адаптація** - пристосування людини до умов життя, що змінілися, у результаті чого можливе набуття нових для неї властивостей [101].

**Адміністрація освітня** - частина освітньої системи, завданням якої є соціальне управління процесами освіти й виховання відповідно до принципів і цілей державної освітньої політики, контроль і регулювання діяльності освітньо-виховних закладів, створення умов для їх функціонування, насамперед матеріальних і фінансових, а також забезпечення їх необхідними кадрами. Адміністрації освітні в Україні складають центральні органи - Міністерство освіти та інші міністерства й відомства, які мають освітні заклади, обласні управління та місцеві органи, представлені у вигляді відділів та управлінь освіти й виховання в органах місцевого самоврядування [29].

**Авторитет учителя** - загальновизнана учнями та їхніми батьками значущість достоїнств учителя й заснована на цьому сила його виховного впливу на дітей. До таких достоїнств належать висока духовність, культура, інтелігентність, ерудиція, високі моральні якості, педагогічна майстерність. Професійний авторитет учителя значною мірою залежить також від його становища в суспільстві. Ставлення дітей до авторитету учителя є неоднаковим у різному віці. В ранньому дитинстві діти повністю підкоряються авторитету вчителя, підростаючи ж, вони починають більш свідомо й конкретно сприймати ті якості вчителя, які створюють йому авторитет в очах дітей: його ерудицію, культуру, знання, педагогічний такт тощо [29].

**Академічна доброчесність** - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [98].

**Академічний плагіат** - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства [98].

**Акмеологія** - наука про закономірності розвитку і самореалізації дорослої людини в процесі досягнення нею високих результатів професіоналізму, майстерності та творчості [101].

**Акредитація освітньої програми** - це оцінювання освітньої програми на предмет її відповідності стандарту освіти, а також спроможності закладу освіти забезпечити досягнення здобувачами освіти передбачених в освітній програмі результатів навчання [98].

**Активізація процесу навчання** -удосконалення методів і організаційних форм навчально-пізнавальної роботи учнів, яке забезпечує активну й самостійну теоретичну і практичну діяльність школярів у всіх ланках освітнього процесу [29].

**Активність учнів у навчанні** - дидактичний принцип, що вимагає від педагога такої організації процесу навчання, яка сприяє вихованню в учнів ініціативності й самостійності, міцному і глибокому засвоєнню знань, виробленню необхідних умінь та навичок, розвитку в них спостережливості, мислення й мови, пам’яті й творчої уяви [29].

**Альтернативні школи** (від лат. Alter - інший), «вільні школи» - у країнах Західної Європи і США неповні й повні середні школи, які діють паралельно або замість звичайних шкіл і забезпечують освіту, альтернативну за змістом або за формами й методами роботи з учнями. Виникли наприкінці 60-х років XX ст. в рамках антиавторитарних педагогічних рухів. Завдання альтернативних шкіл - забезпечити індивідуалізацію й диференціацію вивчення великої кількості елективних предметів і курсів за допомогою спеціалізованої навчальної бази й методів роботи. Існує понад 10 типів таких шкіл: «відкриті школи», «школи без стін», «навчальні центри», «магнітні школи», «навчальні парки», «вуличні академії» тощо [29].

**Аналіз і синтез** (від грец. аналіз - розклад, розчленування; синтез - з’єднання, складання) - діалектично суперечливі процеси мисленого або практичного розчленування на складові частини - аналіз і возз’єднання цілого з частин - синтез. Аналіз і синтез - взаємопов’язані і взаємозумовлені логічні методи наукового пізнання, що виникли на основі практичної діяльності людей, їхнього досвіду. Єдність аналізу і синтезу забезпечує об’єктивне, адекватне відображення дійсності [29]. Аналіз - метод досліджень, полягає у розкладанні цілого на складові частини і дослідженні кожної з них окремо; аналіз може бути інтелектуальною чи фізичною функцією [9].

**Аналіз і синтез у навчанні** - застосування в навчальному процесі логічних прийомів, згідно з якими предмети і явища під час їх вивчення розглядаються за окремими ознаками (аналіз) і, навпаки, в єдності їхніх частин (синтез). Аналіз і синтез пронизують собою весь навчальний процес, оскільки мислення учнів є аналітико-синтетичною діяльністю головного мозку [29].

**Аналіз уроку** - розгляд і оцінка навчального заняття в цілому або окремих його сторін. Проводиться:

а) з метою управління директором школи і його заступником роботою вчителя;

б) як засіб удосконалення й підвищення кваліфікації учителів, вивчення й узагальнення їхнього досвіду (головним чином аналіз відкритого уроку);

в) під час педагогічної практики студентів — майбутніх учителів. При аналізі уроку враховується діяльність учителя і діяльність учнів. Розрізняють загальний аналіз уроку, який охоплює всі сторони уроку, і спеціальний, спрямований на окремі його сторони [29].

**Андрогогіка** -наука про освіту та виховання людини впродовж усього її життя [112]; (від грец. андра - доросла людина і гогіка — керівництво, виховання) - педагогіка дорослих, одна з педагогічних наук, яка займається дослідженням проблем освіти, самоосвіти й виховання дорослих. Завданням андрагогіки є опрацювання змісту, організаційних форм, методів і засобів навчання дорослих, використання для цієї мети засобів масової інформації, радіо й телебачення; визначення оптимальних інтервалів між періодами інтенсивного навчання, функціонування професійних курсів залежно від характеру виробництва. Становлення андрагогіки. як самостійної науки відбулося в 1950-1970-х рр. Воно пов’язане з іменами вчених: американців М.Ноулза і Р.Сміта, англійця П.Джарвіса, німця Ф.Пьоггелера, голландця Т.Тен Хаве, поляка Л.Туроса та ін. [29].

**Андрагогічна компетентність** - це динамічний процес засвоєння та модернізації професійного досвіду, який призводить до розвитку індивідуальних професійних якостей, накопичення професійного досвіду та передбачає неперервний розвиток та самовдосконалення [38].

**Антипедагогіка** - педагогічна течія, яка виникла в 70-х роках XX ст. в США і дістала поширення в Західній Європі як протест проти «педагогічного тоталітарного виховуючого суспільства». Представники антипедагогіки обґрунтовують відмову від виховання як цілеспрямованого процесу формування особистості. Вони твердять, що виховання викликає патогенні для самосвідомості особистості процеси, руйнує психічне здоров’я молодого покоління внаслідок непосильних вимог, які ставить перед ними цивілізація [29].

**Антична педагогіка** - педагогічні погляди й виховна практика давніх греків і римлян, які склалися в період з VII ст. до н.е. і до V ст. н.е. У педагогічній практиці цього періоду намітилися три основні типи виховання: військово-фізичне; музичне й гімнастичне, тобто вивчення елементів знань і мистецтв, яке поєднувалося з фізичним розвитком; словесно-юридичне, спрямоване на підготовку для державної діяльності, яке включало вивчення мови, літератури, законів красномовства). Виховання вважалося важливим державним завданням і для його здійснення створювалися школи [29].

**Аналоговий метод** - багаторазове використання зафіксованого в банку даних закладу освіти досвіду дій у тих чи інших ситуаціях і прийнятих щодо них рішень, а також управлінських завдань, які не потребують творчості. Носіями цих процедур є члени колективу або документи. Найбільш поширеним прикладом використання аналогового методу є застоування циклограм управління [101].

**Агрегація** - процес узгодження окремих завдань реалізації системи між собою. Агрегування є антиподом декомпозиції. Природно, будь-яка модель педагогічної (освітньої) системи може бути реалізована на практиці за наявності певних умов. Необхідно зазначити, що в управлінні системи процедура дослідження умов іменується і розглядається, як дослідження ресурсних можливостей. Ресурсами називаються засоби, запаси, можливості, джерела будь-чого. При цьому виділяється сім видів ресурсів: трудові, гроші, обладнання, технічне оснащення, матеріали, інформація, технології [57].

**Б**

**Базова освіта** - соціально необхідний рівень загальноосвітньої підготовки, який передбачає всебічний розвиток і ціннісно-етичну орієнтацію особистості, формування загальнокультурної основи її подальшої освіти, громадського і професійного становлення [29].

**Базова середня освіта** відповідає другому рівню освіти. Це здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності [103].

**Базова школа** - загальноосвітня чи спеціальна школа при педагогічних навчальних закладах або науково-дослідних інститутах педагогіки, в якій проводиться педагогічна практика студентів чи наукові дослідження проблем навчання й виховання [29].

 **Базовий моніторинг** (фоновий, «пильність, передбачливості»)  - виявлення нових проблем і  небезпек до  того, як  вони стануть усвідомлювані на рівні управління [9].

**Батьківський комітет школи** - орган батьківської громадськості, який допомагає і сприяє школі в розв’язанні освітніх, виховних і господарських завдань. Його роль і завдання визначені в спеціальному розділі «Положення про заклад загальної середньої освіти» [29].

**Батьківські збори** - одна з форм зв’язку школи з батьками і пропаганди серед них педагогічних знань. Проводяться класні й загальношкільні батьківські збори. На них батьків знайомлять з планами навчально-виховної роботи школи, класних керівників; батьки одержують інформацію про стан успішності й дисципліни дітей, обговорюють проблеми допомоги школі в організації дозвілля дітей, їх трудового виховання тощо [29].

**Батьківські університети** - форма підвищення педагогічної грамотності батьків. Батьківські університети мають, як правило, постійний контингент слухачів, 2-річний курс навчання й ведуть заняття за певною системою. Вся навчальна й організаційна робота в батьківських університетах здійснюється на громадських засадах [29].

**Безоплатність навчання** - один з основних принципів організації народної освіти. Згідно з Конституцією України навчання дітей у державних загальноосвітніх школах є безплатним. У приватних школах навчання - платне. [29].

**Бесіда** - головний спосіб ділового спілкування, вона може виконувати різні завдання: отримання інформації, мотивації працівника, надання інформації, узгодження спільних дій. Ініціатором бесіди може бути як праціник, так і керівник [101].

**Бібліографія педагогічна** - галузь бібліографії, яка вивчає опис педагогічної друкованої продукції, її класифікацію, методику пошуку й розкриття її змісту шляхом анотування й реферування [29].

**В**

**Валентність** - передбачуваний ступінь відносного задоволення або незадоволення, який виникає внаслідок одержання певної визначеної винагороди. Якщо результат мав цінність, то валентність позитивна, якщо ставлення до результату негативне – то валентність негативна, якщо ставлення байдуже – валентність нульова. При цьому валентність загального результату є рівнодійною всіх результатів. Оскільки у різних людей потреби і бажання стосовно винагороди різні, то певна винагорода визначається відповідно до досягнутих результатів і може не мати для них ніякої цінності. Тому мотивація і в цьому випадку буде послаблюватися. Цю валентність ще називають валентністю результату другого роду [115].

**Валеологічна компетентність студентів педагогічних університетів** - це складова їх життєвої компетентності, яка проявляється в знаннях, цінностях і мотивах, валеологічній позиції, діяльності щодо оздоровлення себе і своїх вихованців. Валеологічна компетентність майбутніх учителів формується на основі позитивного ставлення до здорового способу життя, характеризується активною і свідомою пропагувально-просвітницькою діяльністю, спрямованою на передачу знань, прищеплення умінь і навичок раціональної організації життєдіяльності, здатністю нести особисту соціальну та правову відповідальність за прийняті рішення щодо вибору стратегії поведінки у суспільстві стосовно збереження свого здоров’я та здоров’я інших [13].

**Валідність** - критерій якості педагогічного моніторингу, технологій відстеження результативності діяльності освітньої системи [101].

**Вальдорфська педагогіка** - сукупність методів і прийомів виховання та навчання, яка ґрунтується на антропософській інтерпретації розвитку людини як цілісної взаємодії тілесних, душевних і духовних факторів [101].

**Вибірка** - сукупність значень однієї ознаки притаманних об’єктам спостереження (це може бути сукупність чисел, балів, лінгвістичних змінних тощо) [9].

**Вибіркові навчальні дисципліни** - вводяться вищим закладом освіти для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи та потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються, як правило, у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової (теоретичної і практичної) підготовки [11].

**Види інформаційних компетентностей** учнів основної школи:

- елементарні – засвоєння на початковому рівні необхідної навчальної інформації (потребують обов’язкового вдосконалення на наступному рівні);

- базові – володіння оптимальним обсягом інформації, необхідним для засвоєння основного навчального змісту; вміння критично осмислювати масиви інформації: порівнювати фрагменти з різних джерел з однієї тематики; визначати їх достовірність, вилучати інформацію, необхідну для роботи, узагальнювати її;

- творчі – створення власного інтелектуального продукту на основі отриманої та перетвореної інформації [6].

**Відеорезюме** - короткий ролик, який дає змогу шукачеві презентувати себе у формі відповідей на типові питання (задля отримання бажаної посади), які традиційно виникають у роботодавця з приводу наявності певних якостей та здібностей. Відеорезюме має бути коротким (1-2 хв.) та змістовним. Варто звернути увагу на зовнішній вигляд – одяг, фон та загальну атмосферу, адже навіть найкращі професійні навички можуть бути непоміченими через недоліки організації відео презентації [60].

**Віктимологія** - наука про різні категорії людей, які стали жертвами несприятливих умов соціальної організації та насильства [112].

**Внутрішній контроль** -систематична, цілеспрямована перевірка роботи учителя адміністрацією школи, одна з форм керівництва педагогічним колективом. Активну участь у внутрішньому контролі беруть громадські організації школи [29].

**Внутрішній трудовий розпорядок** - порядок поведінки та взаємодії між працівником і керівником освітнього закладу у процесі здійснення трудової діяльності. Це фактично і є установленим правопорядком у закладі, «локальним» правопорядком. Внутрішній трудовий розпорядок визначає організацію та порядок роботи, а також пов’язані з ним права та обов’язки роботодавця і працівника [101].

**Всезагальна освіта** - навчання всіх без винятку дітей певного віку в загальноосвітніх школах, які дають відповідний мінімум знань. Всезагальна освіта забезпечується системою державних заходів (законодавчі акти про обов’язковість навчання, державні асигнування на будівництво й утримання шкіл і підготовку вчителів тощо) [29].

**Г**

 **Герогіка**  - наука про соціально-педагогічні проблеми людей похилого віку [112].

**Гімназі**я - заклад середньої освіти II ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує базову середню освіту [98].

**Гіпотеза** - наукове припущення, висунуте для пояснення яких‐небудь  явищ [101].

**Головна мета науки** - здобуття істини. Істина – це думка, яка відповідає своєму предметові (представляє його таким, яким він є насправді). І навпаки: хибною буде думка, що не відповідає своєму предметові (представляє його не таким, яким він є насправді) [4].

**Головне і другорядне.** У навчальних предметах, дуже часто в одній купі звалене головне і другорядне, необхідне усім і призначене лише декому, постійне і випадкове. Але ж відомо, чим менше треба вчити, тим більше шансів вивчити. Будь-яка технологія завжди добре працюватиме на невеликому обсязі знань і умінь. А навіть найкраща безнадійно втопиться у безодні неструктурованої інформації. Обсяг змісту шкільного навчання треба зменшити як мінімум удвічі, одночасно на стільки ж підвищивши шанси засвоєння потрібних усім знань. Шлях до цього – структурування інформації [53].

**Готовність вчителя до здійснення інноваційної діяльності** -розкривається такими показниками: здатність до самоорганізації; здатність до самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення, здатність до оціночних суджень [53].

**Грамота  МОН  України**  є  відомчою  відзнакою,  яка  запроваджується  для  відзначення  педагогічних,  наукових  та  науково‐педагогічних  працівників,  державних  службовців,  працівників  підприємств, установ, організацій,  що  належать  до  сфери  управління  МОН  України,  інших  працівників  сфери  освіти, які зробили вагомий внесок у розвиток  сфери  освіти і науки, мають стаж  роботи у сфері не менше двох  років  та раніше  заохочувались  Подякою МОН України, за високі виробничі на наукові досягнення, плідну наукову, науково-педагогічну та педагогічну діяльність, досягнуті успіхи у справі навчання та виховання підростаючого покоління [101].

**Гуманістична педагогіка** - напрям у сучасній теорії і практиці навчання й виховання, що виник наприкінці 50-х - на початку 60-х років у США як педагогічна реалізація ідей гуманістичної психології. Філософсько-ідеологічна орієнтація гуманістичної педагогіки близька до ідей педоцентризму, нового виховання і «прогресивізму». В центрі уваги гуманістичної педагогіки - унікальна цілісна особистість, яка прагне до максимальної реалізації своїх можливостей (самоактуалізації), відкрита для сприймання нового досвіду, здатна на свідомий і відповідальний вибір у різноманітних життєвих ситуаціях. Саме досягнення особистістю такої якості проголошується гуманістичною педагогікою головною метою виховання на відміну від формалізованого передавання учням знань і соціальних норм у традиційній педагогіці. З середини 60-х років у США функціонує Національний консорціум з гуманізації виховання - організація педагогів-прихильників гуманістичної педагогіки, які працюють у різних ланках системи освіти [29].

**Гуманітарна освіта** - сукупність знань у галузі соціально-гуманітарних наук і пов’язаних з ними практичних навичок та вмінь. Гуманітарна освіта - важливий засіб формування світогляду, відіграє велику роль у загальному розвитку людей, в їхньому розумовому й моральному вихованні. Розрізняють загальну та професійну гуманітарну освіту. Загальну гуманітарну освіту дає середня загальноосвітня школа. Загальну вищу гуманітарну освіту здобувають у вузах у процесі вивчення соціально-гуманітарних наук студенти всіх спеціальностей. Спеціальну (професійну) гуманітарну освіту в галузі філософських, історичних, філологічних, економічних, юридичних і педагогічних наук, різних видів мистецтва, культури тощо дають в основному університети й галузеві вузи, а з ряду спеціальностей - і середні спеціальні навчальні заклади [29].

**Гуманітаризація освіти** - переорієнтація освіти з предметно-змістового принципу навчання основ наук на вивчення цілісної картини світу й насамперед - світу культури, світу людини, на формування в молоді гуманітарного й системного мислення; система заходів, спрямованих на пріоритетний розвиток загальнокультурних компонентів у змісті, формах і методах навчання й таким чином на формування особистісної зрілості учнів, розвиток їхніх творчих здібностей. Гуманітаризація освіти спрямована на подолання утилітарно-економічного, технократичного підходу до освіти як системи підготовки кадрів і робочої сили з його нехтуванням людиною і духовними цінностями. Одним з найважливіших практичних напрямів гуманітаризації освіти є перегляд змісту навчання, відображення в ньому в доступній формі світової філософської й загальнокультурної спадщини, філософських і етичних концепцій, історії науки. Гуманітаризація освіти передбачає також підвищення в навчальному процесі статусу гуманітарних дисциплін при радикальному їх оновленні [29].

**Д**

**Демократичний керівник** - лідер, який делегує владні повноваження співробітникам, сприяє їх участі в управлінні, і, впливаючи на підлеглих, покладається на референтну та експертну владу, він характеризується високим ступенем демократизації повноважень, рішення приймає тільки після виявлення думок підлеглих. Демократичний лідер охоче ділиться з підлеглими владою, дає змогу проявити ініціативу, розвивати власні здібності. У своїй практичній діяльності демократичний керівник виходить із того, що люди мотивуються не стільки матеріальними, скільки вищими потребами [101].

 **Діагностичний моніторинг**  - інструмент оцінювання, який виявляє рівень успішності, сильні та  слабкі сторони окремих учнів групи [9].

**Діалог** - специфічна форма обміну духовно-особистісними та культурними потенціалами [48]. Діалог – певне комунікативне середовище, що включає у себе механізм становлення та самоствердження особистості в умовах різноманіття культур. Розвиток особистості у цьому випадку – своєрідна інтеріоризація діалогу [104].

**Діяльність керівника школи** - система, яка має мету, внутрішню структуру, певний характер зв’язків між структурними компонентами, особливості стосунків із зовнішнім середовищем та певну енергетику, за рахунок якої вона й функціонує. Діяльність керівника освітнього закладу має чітко виражений управлінський характер [37].

**Декомпозиція** - процес поділу загальної мети проектованої педагогічної системи на окремі підцілі-завдання відповідно до обраної моделі. Декомпозиція в ієрархічних системах передбачає поділ спільної мети на підцілі (завдання), ті, у свою чергу, поділяються на тактичні та стратегічні задачі. Декомпозиція дозволяє розчленувати діяльність з реалізації системи на пакет детальних робіт, що дозволяє вирішувати питання їх раціональної організації, моніторингу, контролю тощо [57].

**Демократичні компетентності** - це:

цінності (повага до людської гідності та прав людини, визнання цінності культурного багатоманіття, визнання цінності демократії, справедливості, рівності і верховенства права);

навички та вміння (навички автономного навчання, аналітичне і критичне мислення, вміння слухати та спостерігати, емпатія, гнучкість та вміння адаптовуватися, лінгвістичні, комунікативні навички та багатомовність, навички співпраці, навички вирішення конфліктів);

ставлення (відкритість до інших культур, переконань та світогляду інших людей, повага, громадянська свідомість, відповідальність, впевненість у соб, прийняття невизначеності);

знання та їх критичне розуміння (знання самого себе та критична самооцінка, знання та критичне розуміння мови і особливостей спілкування, знання та критичне розуміння світу: політики, права, прав людини, культури, релігії, історії, ЗМІ, економіки тощо) [33].

**Державний стандарт освіти** -сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього, освітньо-кваліфікаційного рівня. Державні стандарти освіти розробляються для кожного освітнього (освітньокваліфікаційного) рівня та напрямку підготовки (спеціальності) і затверджуються Кабінетом Міністрів України. Вони підлягають перегляду та перезатвердженню не рідше як один раз на десять років [11].

**Дидактичний матеріал** - особливий тип наочного навчального посібника, переважно карти, таблиці, набори карток з текстом, цифрами або малюнками, реактиви, рослини, тварини тощо, які роздаються учням для самостійної роботи в класі і вдома або демонструються вчителем перед усім класом. Дидактичним матеріалом називаються також збірники задач і вправ [29].

**Дидактичні ігри** -ігри для навчання й виховання дошкільників і школярів. Дидактичні ігри розвивають сенсорні (чуттєві) орієнтації дітей (на форму, розміри, колір, розташування предметів у просторі тощо), спостережливість, увагу, пам’ять, мислення, мову, уміння рахувати. Вони мають також важливе значення для морального виховання, сприяючи розвиткові цілеспрямованості, витримки, самостійності, виробляють вміння діяти згідно з певними нормами. [29].

**Дидактичні принципи** - принципи дидактики, які визначають зміст, організаційні форми й методи навчальної роботи школи згідно з загальними цілями виховання й закономірностями, процесу навчання. Основними дидактичними принципами є: науковість навчання, виховуючий характер навчання, наочність навчання, свідомість і активність у навчанні, міцність засвоєння знань учнів, систематичність і послідовність у навчанні, доступність навчання, індивідуальний підхід до учнів [29].

**Дискурс** виявляється як середовище спонтанного виникнення та вільної еволюції бажань, образів, уявлень, понять, повір’їв, думок, переконань, знань, чуток. Усе, що виникає в дискурсі, ніколи не є «надлюдським», божественним, трансцендентним; воно завжди суть чогось «людського, занадто людського», випадкового» [83].

**Дискусія** (від лат. discussio – розгляд, дослідження) - публічне обговорення чи вільний вербальний обмін знаннями, судженнями, ідеями з приводу якогось спірного питання чи проблеми [38].

**Дистанційна форма здобуття освіти** - індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [98].

**Дослідження у навчанні** - технологія залучення учнів до самостійних пошуків, на основі яких вони встановлюють зв'язки між предметами, явищами і процесами об'єктивної дійсності, роблять висновки, пізнають закономірності [84].

**Другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти**  - третій рівень.  Передбачає здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості [103].

**Другий (магістерський) рівень вищої освіти** відповідає восьмому рівню[Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12),  передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог  [103].

**Дуальна лекція** - різновид читання лекції у формі діалогу. Механізм проведення дуальної лекції: двома викладачами, вченим та практиком, викладачем та студентом. Цілі лекції наступні: формування у студентів відчуття зв’язку дисциплін, цілісному навчанні; вивчення теми дисципліни на рівні системності знань; поєднання теоретичної та практичної підготовки; розвиток співробітництва педагогів [29].

**Дуальна форма здобуття освіти** - спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб’єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору [98].

**Е**

**Елемент** (від лат. elementum - стихія, первісна речовина) - складова частина чого-небудь, компонент; частка, деяка частина в складі чого-небудь; одна з рис, сторін у чому-небудь, у змісті чогонебудь. Елементи системи можуть представляти собою найскладніші структури зі своїми внутрішніми зв’язками й відношеннями, тобто розглядатися як системи, але більш низького рангу, які часто називаються підсистемами великої системи [105].

**Економічна компетентність** - наявність економічних знань, умінь економічного керування, досвід комерційної діяльності в умовах функціонування загальноосвітніх навчальних закладів [22].

**Економіка освіти** - наука про дію економічних законів у народній освіті, про особливості матеріальних відносин, які складаються у сфері освіти і зв’язках її з рештою галузей народного господарства. Економіка освіти має різний зміст залежно від панівних у суспільстві тих чи інших виробничих відносин. Однією з актуальних проблем економіки освіти є точний розрахунок економічної ефективності освіти. Особливістю економіки освіти як науки є тісна взаємодія методів економічного й педагогічного аналізу, широке використання для аналізу методів соціологічних досліджень [29].

**Експеримент педагогічний** - науково поставлений дослід у галузі навчальної чи виховної роботи, спостереження досліджуваного педагогічного явища в спеціально створених і контрольованих дослідником умовах. При цьому встановлюється залежність між тим чи іншим впливом або умовою навчання та виховання і його результатом. Одержання точних і вірогідних результатів Е. п. залежить головним чином від теоретичної позиції дослідника, вираженої в робочій гіпотезі, і методики дослідження. Експеримент педагогічний відрізняється від спостереження активним втручанням у ситуацію дослідника, який здійснює планомірне маніпулювання однією або кількома змінними (факторами) і реєстрацію супугаих змін у поведінці об’єкта, що вивчається. Правильно поставлений експеримент дає можливість перевіряти гіпотези про причинно-наслідкові відношення, не обмежуючись констатацією зв’язку (кореляції) між змінними. Розділяють традиційні і факторні плани проведення експерименту. За традиційного планування змінюється лише одна незалежна змінна, за факторного - кілька. Якщо досліджувана галузь відносно невідома й система гіпотез відсутня, то говорять про пілотажний експеримент, результати якого можуть допомогти в уточненні напряму подальшого аналізу. Коли є дві конкуруючі між собою гіпотези і експеримент дає змогу вибрати одну з них, говорять про вирішальний експеримент. Контрольний експеримент здійснюється з метою перевірки якихось залежностей. В педагогіці широко використовується лабораторний експеримент, переважно у формі експериментальних занять. Часто під час проведення педагогічних досліджень спостерігаються і зіставляються два об’єкти (наприклад, два класи чи групи): один - експериментальний, другий - контрольний. Враховується характеристика учнів і класу в цілому. Для підвищення об’єктивності результатів дослідження, а також виключення впливу особливостей того чи іншого класу проводиться перехресне вивчення, під час якого послідовно змінюються експериментальні класи [28].

**Експертна кваліметрія** передбачає використання людини як  безпосереднього вимірювача під час моніторингу навчальної діяльності [9].

**Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат)** - спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства [98]. Екстраверти відкриті для безпосереднього сприймання зовнішнього світу. Звичайно вони більш рухливі, ситуація ніби постійно спонукає їх діяти, рухатись, взаємодіяти з оточенням [115].

 **Електронна освіта (elearning)** - спосіб організації освітнього процесу, який базується на використанні ІКТ, технологій мультимедія й Інтернету з метою створення системи масового навчання і перепідготовки населення, підвищення якості освіти за рахунок покращення доступу до ресурсів і сервісів, а також віддаленого обміну знаннями і сумісної праці [84].

 **Електронні освітні ресурси** - навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали і засоби, розроблені в електронній формі і представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп’ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації освітнього процесу, у частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [84].

**Елемент** (від лат. elementum - стихія, первісна речовина) - складова частина чого-небудь, компонент; частка, деяка частина в складі чого-небудь; одна з рис, сторін у чому-небудь, у змісті чогонебудь. Елементи системи можуть представляти собою найскладніші структури зі своїми внутрішніми зв’язками й відношеннями, тобто розглядатися як системи, але більш низького рангу, які часто називаються підсистемами великої системи [106].

**Епістемологія** (від грецьких слів episteme – «знання» та logos – «учення») - знання засад емпірично спостережуваного [4].

**Ергономіка** як комплексна наука вивчає можливості й особливості людини під час роботи в певному робочому середовищі для створення таких умов, методів і форм роботи, які сприяють продуктивній, надійній і безпечній для здоров‘я праці і разом з тим всебічному розвитку особистості [15].

**Ергономічний підхід** - реалізація вимог ергономіки до організації освітнього процесу [15]. Орієнтація на «людський фактор», міститься у повній пристосованості інформаційно-предметного середовища, засобів навчання до діяльності суб'єктів педагогічного процесу, забезпечення функціонування системи «педагог – учень – засоби навчання – навчальне предметне середовище» [23].

 **Ефективність** - порівняльний критерій, який дозволяє порівняти тести. Ефективним можна назвати тест, який краще, ніж інші тести, вимірює знання учнів потрібного рівня підготовки, з меншою кількістю завдань, якісніше, швидше, дешевше, і все це - за можливістю одночасно [9].

Ефективність - ключове слово, яке відображає шкільну організацію.

Ефективність школи визначається такими термінами: досягнення зростаючих навчальних результатів, внутрішній моніторинг. Існують типи ефективних моделей, які визначаються різними критеріями ефективності [101].

 **Ефективна школа** - це така школа, яка не має проблем  із  комплектацією  контингенту  учнів,  чиє  ім’я  на слуху, куди прагнуть влаштуватися на  роботу  й  витримують  конкурс, щоб там навчатися. Це можливо лише тоді, коли школа  забезпечує стійкий рівень якості освітніх послуг. Ефективність школи – це  бренд  школи,  бренд школи  –  це бренд керівника навчального закладу [101].

**Є**

**Європейська асоціація керівників середніх шкіл** **(European Secondary Heads Association)** - організація, створена у 1988 з метою пропаганди досягнень освіти у середніх школах країн Європи. Робота асоціації спрямована на обмін досвідом, підтримку в розробці та реалізації освітянських програм, обмін учнями й налагодження зв’язків між школами європейських країн. З 1991 в асоціації створена база даних для тих, хто бажає обмінюватися програмами шкіл [29].

**Європейська асоціація** **учителів** **(AEDE - Association Européenne des Enseignants)** - створена y 1956 організація з метою допомоги вчителям шкіл під час вирішення найбільш складних питань педагогічної практики. Основні напрями роботи: підтримка та впровадження ідеї створення європейської федерації, розробка і ствердження основних понять загальних базових характеристик Європейської цивілізації, донесення цих знань до педагогічної громадськості, вчителів, учнів та батьків. Асоціація сприяє налагодженню та зміцненню зв’язків між школами, учителями й учнями шкіл європейських країн. [29].

**Європейська мережа освіти учителів (ETEN - European Teacher Education Network)** - об’єднує 10 інститутів перепідготовки вчителів та університети п’яти країн Європи. Метою мережі є обмін програмами з підготовки студентів і учителів, створення навчальних планів і реалізація науково-дослідних програм. Секретаріат організації знаходиться в Гетеборзькому університеті (Швеція) [29].

**Єдині педагогічні вимоги** - загальна лінія у навчально-виховній роботі, вироблена педагогічним колективом; єдність вимог до дитини в родині; узгодженість дій школи, дошкільних і позашкільних установ, сім’ї й громадськості у вихованні дітей [29].

**З**

**Завдання навчальні** - різноманітні за змістом і обсягом види самостійної навчальної роботи, які виконуються учнями за вказівками учителя, обов’язкова складова процесу навчання й важливий засіб його активізації. Вони застосовуються на всіх етапах навчального процесу. Одним з видів завдань навчальних є домашні завдання. Зміст і обсяг завдань визначаються дидактичною метою уроку чисистеми уроків. Особливо цінними є завдання навчальні, які сприяють розвиткові творчих сил і здібностей учнів в різних видах діяльності. Принцип індивідуального підходу до учнів вимагає диференціації завдань навчльних залежно від індивідуальних особливостей учнів [29].

**Завдання** - певна робота, її частина або етап, серія робіт, що має бути виконана у заздалегідь встановлений термін і спосіб. Завдання організації поділяють на роботу: з людьми, з предметами (машинами, сировиною, інструментами) чи з інформацією. Важливим фактором ефективності функціонування організації як системи є спеціалізація завдань, тобто поділ роботи на окремі операції, що сприяє підвищенню ефективності праці окремих працівників і функціонуванню організації загалом [106].

**Загальна освіта** - сукупність знань основ наук про природу, суспільство, людину, її мислення, мистецтво, а також відповідних умінь і навичок, необхідних кожній людині незалежно від її професії. Загальна освіта буває початкова, основна (неповна середня) і середня. В початкову загальну освіту входять читання, письмо, початкові відомості з математики, природознавства, географії, вітчизняної історії, ручна праця тощо. Неповна середня загальна освіта включає вивчення граматики рідної мови, короткого курсу літератури, вивчення елементарних відомостей з математики, природознавства, географії, історії, іноземних мов, мистецтва, трудове навчання тощо. Середня загальна освіта охоплює широкі й систематичні курси рідної мови та літератури, математики, фізики [29].

**Заочна форма здобуття освіти** - це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними [98].

**Здобуття освіти на робочому місці** - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою (як правило, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти) відбувається на виробництві шляхом практичного навчання, участі у виконанні трудових обов’язків і завдань під керівництвом фахівців-практиків, залучених до освітнього процесу [98].

 **Здоров’язбережувальними освітніми технологіями** необхідно вважати всі педагогічні технології, які не шкодять здоров’ю учнів, створюючи безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі, а саме: сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, відповідна методика навчання та виховання); оптимальна організація освітнього процесу (згідно з віковими, статевими показниками); індивідуальні особливості та гігієнічні норми; повноцінний та раціонально організований руховий режим; виховання в учнів позитивного ставлення до здорового способа життя [84].

**Запрограмовані**  **рішення** - це  результат  реалізації  певної  послідовності  дій. Вони є стандартними і повторювальними, які приймаються за типовими ситуаціями. Прикладами таких рішень є накази про затвердження графіка атестації педагогічних працівників, про закінчення навчального року тощо [101].

**Зв’язок** - відношення взаємної залежності, обумовленості, спільності між чим-небудь; тісне спілкування між ким-небудь або чим-небудь. Типи зв’язків:

- за формами руху матерії: суспільні, біологічні, механічні, хімічні, фізичні;

- за напрямком дії: прямі й зворотні;

- за змістом: передача інформації, передача енергії, рух матерії;

- за формами детермінізму: однозначні, імовірнісні, кореляційні;

- за типом процесів, що відбуваються в системах: керування, розвитку й функціонування [106].

**Зміст навчання** - навчальна інформація, засвоєння якої забезпечує особі можливість здобуття вищої освіти і певної кваліфікації. Він формується на основі освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми – системи освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти [84].

**Зміст освіти** - науково обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних освітніх і освітньо-кваліфікаційних рівнів. Зміст освіти визначається освітньо-професійною програмою підготовки, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними програмами дисциплін, іншими нормативними актами органів державного управління освітою та вищого закладу освіти і відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, дидактичних засобах. Зміст освіти включає нормативний та вибірковий компоненти. Нормативний компонент змісту освіти визначається відповідним державним стандартом освіти, а вибірковий - вищим закладом освіти [11]. Зміст освіти випливає із її основної функції - прилучити молодь до загальнолюдських і національних цінностей; це - система наукових знань про природу, суспільство, людське мислення, практичних вмінь і навичок та способів діяльності, досвіду творчої діяльності, світоглядних, моральних, естетичних ідей та відповідної поведінки, якими повинен оволодіти учень у процесі навчання. На зміст освіти впливають об’єктивні (потреби суспільства у розвитку робочої сили; розвиток науки й техніки, що супроводжується появою нових ідей, теорій і докорінними змінами в техніці й технології) та суб’єктивні (політика керівних сил суспільства, методологічні позиції вчених) фактори. Педагогічні вимоги до змісту освіти: зміст освіти повинен бути спрямований на досягнення основної мети виховання -формування гармонійно розвиненої, суспільно активної особистості - громадянина України; зміст освіти повинен будуватися на науковій основі [29].

**Змішаний  тип  структури  керівництва** характеризується  тим,  що  в  ньому органічно поєднуються і лінійний, і функціональний принципи, при  цьому  безпосередня  підлеглість  працівника  єдиноначальнику  закладу  з  усіх  питань  має  розумно  поєднуватися  з  підпорядкованістю  керівникам  нижчих  рівнів.  Щоб  не  допустити  при  такій  структурі  дублювання  і  неузгодженості  в  роботі, керівник освітнього закладу повинен вміло розподілити обов’язки і права всіх службовців, координувати їх дії [101].

**Знакова система** розглядається як сукупність умовних знаків і правил їх взаємозв’язку у визначеній сфері людської діяльності. Наукою, що займається знаковими властивостями і знаковими системами є семіотика, заснована Чарльзом Сендерсом Пірсом (1839–1914). На думку вченого «знак це деяке А, що позначає деякий факт чи об’єкт В, для деякої інтерпретуючої думки С» [115].

**Знання** - особлива форма духовного засвоєння результатів пізнання, процесу відображення дійсності, яка характеризується усвідомленням їх істинності. Виражаються знання у поняттях, судженнях, умовиводах, концепціях, теоріях. Знання виконує важливі соціальні функції:

а) матеріалізується в певні технічні пристрої, технологічні процеси і, таким чином, служить виробництву;

б) перетворюється на переконання і є керівництвом до практичної дії. Знання, які передаються шляхом цілеспрямованого навчання, мають бути насамперед строго науковими. Невід’ємними якостями справжніх знань є їх систематичність, усвідомленість, осмисленість. Знання, виступаючи складовою світогляду людини, значною мірою визначають її ставлення до дійсності, моральні погляди й переконання, вольові риси особистості, характер. Вони є одним із джерел нахилів і інтересів людини, необхідною умовою розвитку здібностей, обдарувань [29].

**І**

**Ігнорування повсякденної оптимізації.** Оптимізація, про яку ми, на жаль, стали забувати, – це постійно діюча інновація, без якої немає поліпшення результатів. Загальна технологія усіх нюансів, місцевих умов, дії локальних факторів не враховує. Завжди є потреба пильніше придивлятися до того, що діється навколо, щоб зрозуміти, що ще потрібно і можна зробити для підвищення результатів [53].

**IEAP**  - дослідження порівняльної оцінки математичної підготовки учнів [9].

**Інтроверти** схильні сприймати світ через своє ставлення до нього. Вони постійно порівнюють зовнішні об’єкти й явища зі своїм власним світом, власним розумінням життя. Тому вони легше витримують усамітнення і роботу на одному місці [115].

**Імідж освітньої організації** - ступінь продуктивності (характер інтелектуально-духовного ресурсу) освітньої системи, конкурентоспроможності організації в умовах ринку [101].

**Індивідуальність** - людина з таким індивідуальними властивостями, сполучення яких відрізняє одну особу від іншої [101].

**Ініціатива** - прояв  людиною  активності  на  основі  внутрішніх  спонукань [101].

**Ірраціоналісти** характеризуються синтетичним складом розуму, в основі якого лежить цілісне сприйняття світу. Це – люди з переважно образним типом мислення. Ірраціоналістів, перш за все, цікавить логіка образів, логіка почуттів. Абстрактні схеми їх не задовольняють. Відтак, викладання будь-якого матеріалу вони намагаються забарвити порівняннями, уявленнями, метафорами. Багатьом незрозумілим явищам дають містичне тлумачення. Зовнішній синтетичний склад розуму виражається в імпульсивності вчинків, рушійним мотивом яких виступають емоції, як реакція на обставини в конкретному місці й у конкретний час. Ці вчинки не є результатом минулого аналізу, а скоріше, виступають пристосуванням до реальної ситуації, що викликає деякі почуття й емоції. їх не засмучує, якщо зроблені ними вчинки логічно не пов’язані з останніми подіями. З точки зору раціоналістів такий засіб реакції на інформацію є малопередбаченим [115].

**Індексна кваліметрія** - орієнтована на оцінку (вимірювання), темпів зміни показників якості об’єктів і процесів в базовому періоді часу (місяць, чверть, семестр, навчальний рік) [9].

**Індивідуальне навчання** - одна з форм організації навчально-виховного процесу, при якій здійснюється педагогічний вплив учителя на учня, котрий перебуває поза колективом. Широко застосовувалася в школах стародавнього світу й середньовіччя. При індивідуальному навчанні кожен учень одержував окреме завдання й після перевірки його виконання вчителем переходив до засвоєння нового матеріалу. В умовах виникнення й розвитку капіталізму ця система виявилася непридатною, оскільки не забезпечувала охоплення великої кількості учнів. Вона поступилася місцем класно-урочній системі і збереглася лише у формі домашньої підготовки дітей до вступу в навчальні заклади. Наприкінці XIX ст. й на початку XX ст. відроджуються й культивуються різні форми індивідуального навчання у вигляді так званих дальтон-плану, говард-плану, віннеткиплану тощо. В сучасній українській школі індивідуальне навчання застосовується переважно у вигляді консультацій, тимчасової індивідуальної роботи з відстаючими учнями [29].

**Індивідуальний навчальний план студента** - документ, за яким навчається окремий студент протягом навчального року. Він містить перелік нормативних та вибіркових дисциплін відповідно до робочого навчального плану з урахуванням особистісних професійних інтересів і потреб. При формуванні індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання студентом індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років. Формування індивідуального навчального плану студента за певним напрямом (спеціальністю) передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурнологічної схеми підготовки фахівця [84].

 **Індивідуально-особистісний компонент професійної компетентності** вчителя початкових класів: показники мотиваційного критерію – «вияв»:

– прагнення будувати власну мовленнєву поведінку з урахуванням емоційних станів партнера по педагогічному спілкуванню;

– емоційна стабільність під час педагогічного спілкування;

– настанова на доброзичливість, відвертість, щирість, ініціативність зі всіма суб’єктами навчально-виховного процесу;

– настанова на співпереживання та розуміння почуттів учнів (колег, батьків);

– прагнення до самовдосконалення та підвищення власного рівня сформованості професійної компетентності [25].

**Інклюзивне навчання** - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [98].

**Інклюзивне освітнє середовище** - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей [98].

**Інтелектуальні риси керівника**:

1. Прагнення до постійного самовдосконалення.

2. Схильність до сприйняття нових ідей та досягнень, здатність відрізнити їх від ілюзорних.

3. Панорамність мислення (системність, широта, комплексність), а також професійна предметність (знання деталей та тонкощів управління).

4. Мистецтво швидко опрацьовувати, ранжувати інформацію і на цій основі приймати рішення.

5. Здатність до самоаналізу.

6. Уміння розуміти, приймати та використовувати з користю для справи думки, протилежні власним.

7. Психологічна освіта [115].

**Інтерактивна лекція** - метод проведення лекційного заняття, що поєднує керуючу роль викладача з високою активністю студентів на основі сучасних інтерактивних технологій. Головне спрямування інтерактивної лекції – самостійне здобуття знань студентами, їх «самонавчання» під керівництвом лектора з використанням всіх доступних інтерактивних методів [28].

**Інтелект** - стійка  система  взаємозв’язків  пізнавальних  психічних  функцій,  що  виявляються  як  розумова  спроможність,  що  представлена  в  навчальній і трудовій діяльності [101].

**Інновації** – новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери [97].

**Інноваційний продукт** - результат науково-дослідної і (або) дослідно-конструкторської розробки, що відповідає вимогам, встановленим цим Законом [44].

**Інноваційним освітнім продуктом** є результат науково-дослідної розробки, що відповідає вимогам [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15) «Про інноваційну діяльність» [87].

**Інноваційна продукція** - нові конкурентоздатні товари чи послуги, що відповідають вимогам, встановленим цим Законом [97].

**Інноваційний проект** - комплект документів, що визначає процедуру і комплекс усіх необхідних заходів (у тому числі інвестиційних) щодо створення і реалізації інноваційного продукту і (або) інноваційної продукції [97].

**Інноваційна діяльність** - діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок і зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг [97].

**Інноваційною освітньою діяльністю** у системі освіти є діяльність, що спрямована на розроблення й використання у сфері освіти результатів наукових досліджень та розробок [87].

**Інноваційний педагогічний процес** - це процес створення, розповсюдження та використання педагогічного нововведення, тобто сукупності нових ідей і пропозицій, які є науково обґрунтованими та потенційно можуть бути здійснені та впроваджені [84].

**Інноваційна педагогічна технологія** - процесуально структурована сукупність прийомів і методів, спрямованих на вивчення, актуалізацію й оптимізацію інноваційної педагогічної діяльності, у результаті якої створюються та матеріалізуються нововведення, що викликають якісні зміни в освіті [84].

**Інноваційне підприємство** (інноваційний центр, технопарк, технополіс, інноваційний бізнес-інкубатор тощо) - підприємство (об҆єднання підприємств), що розробляє, виробляє і реалізує інноваційні продукти і (або) продукцію чи послуги, обсяг яких у грошовому вимірі перевищує 70 відсотків його загального обсягу продукції і (або) послуг [97].

**Інноваційний потенціал навчального закладу** - здатність навчально виховного закладу створювати, сприймати, реалізовувати нововведення і своєчасно позбавлятися від застарілого, педагогічно недоцільного [84].

**Інноваційний  розвиток  сучасного  закладу** –  це  цілеспрямований  і  незворотний  процес, що забезпечує  якісні  зміни,  перехід ЗНЗ до нового  якісного стану.Передумовою, умовою і змістом цих змін виступають інновації та нововведення, що забезпечують оптимальний і сталий розвиток ЗСО [101].

 **Інноваційна інфраструктура** - сукупність підприємств, організацій, установ, їх об'єднань, асоціацій будь-якої форми власності, що надають послуги із забезпечення інноваційної діяльності (фінансові, консалтингові, маркетингові, інформаційно-комунікативні, юридичні, освітні тощо) [97].

**Інноваційні підходи** утворюють нові моделі управлінської діяльності:

1) системний підхід;

2) ситуаційний підхід;

3) програмне управління;

4) цільове управління;

5) програмно-цільове управління;

6) управління за кінцевим результатом;

7) кібернетичне управління;

8) діалогічне, колегіальне, партисипативне управління;

9) управління розвитком закладу освіти;

10) управління якістю освіти;

11) адаптивне управління;

12) фасилітативне управління;

13) рефлексивне управління;

14) особистісно орієнтоване управління;

15) оптимізаційне управління;

16) демократичне управління;

17) управління інноваційними процесами [19].

**Інституційний аудит** - це комплексна зовнішня перевірка та оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (крім закладів вищої освіти), які забезпечують його ефективну роботу та сталий розвиток [98].

**Інтерактивна дошка** - це гнучкий інструмент, що поєднує простоту звичайної маркерної дошки з можливостями комп’ютера [64].

**Інтерактивна модель навчання** - процес навчання здійснюється в умовах постійної, активної взаємодії всіх учнів. Учень і вчитель є рівноправними суб’єктами навчання. Використання інтерактивної моделі навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем. Виключається домінування будь-якого учасника навчального процесу або будь-якої ідеї. Основна мета інтерактивного навчання – цілісний розвиток особистості учня [84].

**Інтуїтивні рішення**  - вибір, зроблений на основі відчуттів того, що  він  правильний.  Керівник,  який  приймає  рішення,  не  роздумує,  не  шукає  альтернативи,  приймає  його  «шостим»  почуттям.  Такі  рішення  приймають  керівники вищої ієрархії управління. Це управлінське інтуїтивне «ноу‐хау» [101].

**Інформальна освіта (самоосвіта)** - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов’язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям [98].

**Інформаційне суспільство** (англ. Information society) - концепція постіндустріального суспільства; нова історична фаза розвитку цивілізації, у якій головними продуктами виробництва є інформація і знання [64].

**Інформатизація освіти** - процес, у якому політичні, соціально-економічні, технологічні й правові механізми тісно пов’язані на основі широкого застосування комп’ютера, засобів, систем колективного й особистого зв’язку. Мета інформатизації – глобальна раціоналізація інтелектуальної діяльності, що забезпечує автоформалізацію предметних областей і автономію процесу пізнання кожного індивіда за рахунок вільного доступу до всіх видів, форм і рівнів навчальних знань [114].

**Інформатичні компетентності вчителів початкової школи** - це комплексна характеристика системи знань, умінь і навичок набуття та трансформації інформації в професійно-педагогічній діяльності, особистісні якості педагога, що в сукупності дають змогу майбутнім фахівцяму ефективно здійснювати професійну діяльність з усвідомленим передбаченням її наслідків та постійним професійним саморозвитком [64].

**Інформація**  - (від  лат. informatio –  роз’яснення,  викладення) –  це відомості, що передаються усно, письмово чи якимось іншим способом, за допомогою умовних сигналів з використанням технічних засобів, а також сам процес передачі чи здобуття цих відомостей [101].

**Істина** - це:

класична (кореспондентна) концепція: істина – це відповідність знань дійсності (твори Платона , Аристотеля);

когерентна концепція: істина – це властивість несуперечності, самоузгодженості знань (Парменід, Зенон, І.Кант, П.Дюгем, О.Нейрат);

прагматична концепція: істина – це корисність знання, його ефективність (Дж.Дьюї, У.Джемс, К.Айдукевич);

конвенціоналістська концепція: істина – це угода, результат конвенції (Дж.Берклі, А.Пуанкаре) [4].

**Інноваційна діяльність** характеризується наступними показниками: варіативність педагогічної діяльності; панування методологією творчої діяльності; володіння методами педагогічного дослідження; здатність акумулювати та використовувати досвід творчої діяльності інших педагогів; здатність до співпраці та взаємодопомоги [53].

**Інноваційне навчання** - зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціальноадаптаційних можливостей особистості [84].

**Інтуїтивний рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності.** До цього рівня сформованості готовності належать педагоги, які за особливостями мислення і практичної діяльності, ставляться до інноваційної проблематики як до альтернативи традиційній практиці. Основою їх діяльності в такому випадку є емоційна, інтуїтивна налаштованість на сприйняття нового тому, що воно нове, а не глибокі теоретичні знання особливостей інноваційної ідеї чи аналіз педагогічної практики, яка на цій ідеї базується. Педагогічна рефлексія у них не сформована [53].

**Інформатизація освіти** - в широкому розумінні - комплекс соціальнопедагогічних перетворень, пов’язаних з насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами й технологією, у вузькому - впровадження в заклади системи освіти інформаційних засобів, що ґрунтуються на мікропроцесорній техніці, а також інформаційної продукції і педагогічних технологій, які базуються на цих засобах. Інформатизація освіти - частина процесу інформатизації суспільства, теоретичною основою якого виступає інформатика - система знань, яка стосується вироблення, переробки, зберігання, пошуку й поширення інформації в найрізноманітніших її аспектах у природі, суспільстві, техносфері. Практика інформатизації середніх загальноосвітніх шкіл поставила перед педагогікою ряд проблем. Однією з найбільш гострих (крім матеріальних і організаційних) є проблема «опору вчителів» впровадженню інформаційних технологій у процес навчання, зумовлена протиріччям між колективними формами навчання, характерними для класно-урочної системи, і індивідуалізацією навчання, стимульованою персональними ЕОМ. Друга проблема - ймовірне зменшення міжособистісних контактів за рахунок розширення звернення до позбавленої особистісних рис інформації. Важливе коло проблем пов’язане з правовими основами поширення інформації в системі освіти. [29].

**Інформаційно-навчальне середовище** - сукупність умов, які сприяють виникненню й розвитку процесів інформаційно-навчальної взаємодії між учнями, викладачем і засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності учня за умови наповнення компонентів середовища (різні види навчального, демонстраційного обладнання, програмні засоби й системи, навчально-наочні посібники тощо) з предметним змістом певного навчального курсу [29].

**Інформаційно-аналітична компетентність менеджера** є декомпозицією таких складових, як професійна мотивація формування і подальшого розвитку даної компетентності (мотиви, інтереси, потреби, ціннісні та смислові орієнтації, спрямованість особистості), рівень необхідних і достатніх знань, умінь і навичок, первинний досвід професійної діяльності у заданому напрямі, а також акмеологічні аспекти, що передбачають стійку потребу до саморозвитку, самовдосконалення та сформовану рефлексивну діяльність як фактор успішності особистісного моніторингу власного професійного зростання [52].

**Інформаційний моніторинг** - збір, накопичення, систематизація та, можливо, поширення інформації [9].

**Інформаційно-рецептивний метод навчання** - пояснювально-ілюстративний спосіб організації спільної діяльності вчителя та учнів, при якому вчитель повідомляє готову інформацію, а учні сприймають, осмислюють і фіксують її в пам’яті. Інформація повідомляється у вигляді розповіді, лекції, пояснення, за допомогою друкованих посібників, наочних засобів, практичного показу способів діяльності. Інформаційно-рецептивний метод навчання - один з найбільш економних способів передачі узагальненого й систематизованого досвіду людства; може застосовуватися майже в будь-якому типі навчальних занять і під час пояснення різноманітного матеріалу. Сприяючи нагромадженню в учнів знань, умінь і навичок, інформаційно-рецептивний метод не забезпечує необхідного рівня засвоєння, зокрема розвитку творчих здібностей учнів і має доповнюватися методами проблемного навчання [29].

**Історія педагогіки** - галузь педагогічної науки, яка вивчає стан і розвиток теорії і практики виховання й навчання підростаючого покоління на різних щаблях людського суспільства. Історія педагогіки виявляє закономірності процесу виховання, з’ясовує причини виникнення педагогічних теорій, узагальнює те позитивне, що було нагромаджено в педагогічній теорії і практиці навчання і виховання в попередні історичні епохи [29].

**Й**

**Ймовірносно-статистична кваліметрія** орієнтована на  застосування ймовірнісно-статистичних моделей (в її рамках здійснюється визначення репрезентативності вибірки, точності вимірів, наприклад, тестування) [9].

**К**

**Кабінетна система навчання** - організація навчальних занять у закладі загальної середньої освіти, за якою уроки з усіх предметів проводяться у навчальних кабінетах, обладнаних і устаткованих навчально-наочними посібниками, літературою, дидактичним матеріалом, технічними засобами, меблями та пристосуваннями. Кількість кабінетів з кожного предмета створюється залежно від числа визначених навчальним планом на його вивчення годин і кількістю паралельних класів у школі. В кабінетах проводяться також позакласні й факультативні заняття. Кабінети своїм оформленням і обстановкою сприяють більш швидкому психологічному переключенню учнів з одного предмета на інший, роблять їхню увагу більш стійкою й цілеспрямованою. Перехід від системи закріплення класних приміщень за постійним складом учнів до кабінетної системи навчання здійснюється в тій чи іншій середній школі з урахуванням місцевих умов, кількості навчальних приміщень, учнів, наявності навчального обладнання [29].

**Кваліметрія** - наука про методи кількісної оцінки якості продукції, її основні завдання: обґрунтовування номенклатури показників якості, розробка методів визначення та їх оптимізації, принципів побудови узагальнених показників якості і обґрунтовування умов їх використання в задачах стандартизації і управління якістю продукції [9].

**Кваліфікація** - офіційно визнаний рівень професійної підготовки особи, наявність у неї компетентностей, необхідних для виконання певного виду роботи, це ступінь опанування професією [1].

**Кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст»**  присвоюється  педагогічним  працівникам  з  повною  вищою  освітою,  які  раніше  не  атестувалися  й  діяльність  яких  характеризується:  здатністю  забезпечувати  засвоєння  учнями,  студентами,  курсантами,  слухачами,  вихованцями  (далі  –  учні) навчальних  програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки  з  предмета,  який  вони  викладають; використанням інформаційно‐комунікаційних технологій, цифрових  освітніх ресурсів у навчально‐виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками,  колегами  по  роботі; додержанням педагогічної етики, моралі [101].

**Кваліфікаційна категорія «спеціаліст ІІ категорії»** присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією «спеціаліст», та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у освітньому процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед учнів та їх батьків [101].

**Кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст  І  категорії»**  присвоюється  педагогічним  працівникам,  які  відповідають  вимогам,  встановленим  до  працівників  з  кваліфікаційною  категорією  «спеціаліст  другої  категорії»,  та  які  використовують методи  компетентно  орієнтованого  підходу  до  організації  навчального  процесу;  володіють  технологіями  творчої  педагогічної  діяльності  з  урахуванням  особливостей  навчального  матеріалу  і  здібностей  учнів;  впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом [101].

**Кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст  вищої  категорії»** присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників із кваліфікаційною категорією «спеціаліст першої категорії», та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку; активно впроваджують форми та методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в закладі освіти [101].

**Класний журнал** - основний документ, що містить запис тем, які вивчаються, відвідування й успішності учнів протягом року. Ці записи ведуть учителі. В класному журналі фіксуються результати перевірки та оцінки знань учнів, теми, що вивчалися на уроці. Річні оцінки, результати екзаменів чи тестування, підсумкові оцінки заносяться у відповідні графи [29].

**Класний керівник** - учитель, який поряд з викладанням того чи іншого предмета здійснює загальну роботу по об’єднанню зусиль учителів, що працюють у тому чи іншому класі, координації їхніх вимог для досягнення найкращих результатів у виховній і навчальній роботі з учнями класу. Класний керівник повинен добре знати умови життя учнів, вивчати їхні інтереси, запити та індивідуальні особливості. Класний керівник працює в тісному контакті з учителями класу, батьками, добивається єдності педагогічних вимог до учнів з боку школи й родини. Основні обов’язки класного керівника сформульовано у Статуті [29].

**Класно-урочна система навчання** - система організації навчального процесу в школі, за якою навчання проводиться з постійним складом учнів за сталим розкладом, а основною формою навчання є урок. У своєму історичному розвитку класно-урочна система навчання пройшла тривалий і складний шлях. Вона прийшла на зміну індивідуальному навчанню, яке широко практикувалося в школах стародавнього світу й середньовіччя. З розвитком промисловості індивідуальне навчання як форма організації навчальних занять у школі стало неприйнятним, оскільки не забезпечувало охоплення великої кількості учнів. Деякі риси класно-урочної системи навчання спостерігалися в середньовіччя в монастирських школах. Дальший розвиток класно-урочної системи навчання дістала в епоху Відродження, коли почався поділ дітей на класи за знаннями, в школах стали застосовувати навчальні плани. У 20-30-х рр. XVI ст. Класно-урочна система навчання застосовувалася в загальнодоступних початкових школах Чехії, Польщі, Угорщини, Литви, Саксонії. Велику роль у становленні принципів класно-урочної системи навчання відіграв Я. А. Коменський. У XVI ст. класно-урочна система навчання поступово витісняє індивідуальну форму навчання в братських школах України і Білорусі. Розвиток класно-урочної системи навчання в XIX ст. пов’язаний з опрацюванням К.Д. Ушинським теорії уроку. Класно-урочна система навчання є основною в сучасній українській школі. Науковці та учителі-практики наполегливо працюють над її вдосконаленням і модернізацією [29].

**Ключова компетентність** - спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів [64].

**Колектив учнівський** - таке об’єднання учнів, життєдіяльність якого визначається цілями й завданнями, що випливають із потреб суспільного, колективного та індивідуального розвитку, в якому, функціонує самоврядування, а стосунки між учнями (ділові і особисті) є гуманними, характеризуються взаємною повагою і відповідальністю, спільним прагненням до загального успіху. Засобами формування колективу учнівського виступають навчальна й різностороння позанавчальна (трудова, культурно-масова та ін.) діяльність учнів і спілкування між ними. Методика формування колективу учнівського включає чіткість вимог до учнів і вміле їх пред’явлення, виховання активу, організацію системи перспектив у спільній діяльності, формування здорової громадської думки, створення і розвиток позитивних традицій [29].

**Компетенція** (від лат. competency) - поняття, що визначає сферу професійної діяльності, в якій людина компетентна. Компетенція – заздалегідь визначена вимога до освітньої підготовки фахівця, галузь, коло питань, у яких він добре обізнаний [12]. Добра обізнаність із чим-небудь; коло повноважень якої-небудь організації, установи, особи [89], набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, що складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, які можуть цілісно реалізовуватися на практиці [25].

**Компетентність** - сукупність знань і вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: вміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію [100]. **Ц**е вимірювані вміння, здатності, знання та поведінкова характеристика, необхідна для успішного виконання певної діяльності. Сукупність цих характеристик, необхідних для роботи на конкретній посаді (у групі посад), називають **профілем компетентності**  [8]. Суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини [25]. Динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [98]. Компетентність тлумачиться як складна за структурою особистісна якість, що набувається людиною в процесі навчання та практичної діяльності на основі знань, умінь, ставлень, цінностей, досвіду і дає їй змогу визначати та розв’язувати проблеми, притаманні певному колу діяльності, визначає рівень професіоналізму особистості та характеризується мотиваційно-ціннісним, когнітивним, діяльнісним і особистісним компонентами [12]. Це особистісна інтегративна характеристика певного рівня навченості та обізнаності на різних етапах професійного й особистісного розвитку людини, характеризується наявністю достатніх знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій і досвіду для ефективного, кваліфікованого й успішного здійснення діяльності і виконання певних функцій у конкретній ситуації з досягненням певних стандартів чи еталонів у різних сферах життєдіяльності людини [13]. Компетентність – актуальна, формована якість індивідууму, що ґрунтується на знаннях, уміннях та навичках, інтелектуально і особистісно-зумовлена соціально-професіональна характеристика людини, її персональна якість [49]. Компетентність – це, з одного боку, коло повноважень, що визначає відповідальність у виконанні практичних завдань посадової особи, з іншого боку – це знання, уміння, досвід самої посадової особи, тобто готовність і здатність реалізувати конкретною особою це коло повноважень [61].

**Компетентний** - має достатні знання в якійсь галузі, з чимось добре обізнаний, тямущий; ґрунтується на знанні, кваліфікований; має певні повноваження, повноправний, повновладний [17].

**Комплектність школи** - визначається кількістю І - IV класів, з якими працює один учитель. Залежно від кількості таких класів-комплектів, початкові школи поділяються на однокомплектні (один учитель працює з 4 класами), двокомплектні (з двома вчителями при 4 класах), трикомплектні (з трьома вчителями при 4 класах) і чотирикомплектні (з чотирма вчителями при 4 класах). В сільській місцевості переважають однокомплектні, двокомплектні і трикомплектні початкові школи. У великих населених пунктах більшість початкових шкіл - чотирикомплектні, в цьому випадку поняття «комплект» і «клас» збігаються [29].

**Комплектування класів** - розподіл по класах зарахованих до школи учнів згідно з віком, рівнем їхньої підготовки й нормами наповнюваності класів. Проводиться на початку навчального року. При комплектуванні паралельних класів звичайно забезпечувалося рівномірне розміщення учнів з різним рівнем підготовки. Останнім часом дедалі частіше практикується диференціація навчання в школі, коли класи комплектуються учнями з приблизно однаковим рівнем розвитку, однаковими здібностями, спільними інтересами [29].

**Компроміс** - нейтральне чи тимчасове вирішення проблем, що умовно задовольняє на даному етапі всі сторони, які беруть участь у конфлікті [115].

**«Комп’ютерна залежність»** з’явився в 1990 році. Психологи класифікують цю шкідливу звичку як різновид емоційної «наркоманії», спричиненої технічними засобами. Головний зміст комп’ютерної залежності в тому, що комп’ютер починає керувати людиною. З часом для залежного стає важливим не результат, а процес, у якому втрачається контроль над часом. Перші ознаки комп’ютерної залежності дитини:

- пропуски шкільних занять через комп’ютерну гру вдома або відвідування комп’ютерного клубу;

- просиджування біля комп’ютера в нічний час;

- приймання їжі під час комп’ютерної гри;

- асоціювання себе з героями комп’ютерних ігор;

- відсутність інших захоплень, крім комп’ютерних ігор;

 - віддавання переваги комп’ютерним іграм, а не спілкуванню;

- загальний час, проведений за грою, перевищує час виконання домашніх завдань, прогулянок, спілкування в батьками й однолітками, інших захоплень;

 - дитина не уявляє, чим себе зайняти, коли комп’ютер зламався;

- конфлікти з батьками та їх шантажування у відповідь на заборону проводити час за комп’ютером [96].

**Комунікативна компетентність** - це інтегративне особистісне утворення, що виявляється у процесі комунікації як здатність актуалізовувати та застосовувати отриманий досвід комунікативної діяльності та індивідуально-психологічні якості особистості для досягнення комунікативної мети [25]. Комунікативна компетентність – здатність особистості застосувати в конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями [64].

**Констатувальний моніторинг**  - обстеження, спрямоване головним чином на виявлення або опис стану знань учнів [9].

**Контракт** (від  лат.  сontractus) -  угода,  що  має  законну  силу,  між  двома  і  більше  сторонами  про  вчинення  чи  невчинення  певних  дій. Контракт  є  синонімом поняття «договір», що застосовується в цивільних, господарських, сімейних та трудових відносинах [101].

**Контроль**  - найважливіший компонент практичної діяльності педагога, що  дозволяє виявити переваги і  недоліки нових методів навчання, встановити взаємозв’язки між планованими, реалізованими і  досягнутими рівнями освіти, оцінити досягнення вихованця, виявити прогалини в його знаннях і вміннях, визначити ефективність роботи педагогічного колективу в цілому (для прийняття управлінських рішень) і багато іншого [9]. Це вид управлінської діяльності, спрямований на зіставлення результатів управління та мети, з'ясування причин розбіжностей результатів та мети управління й визначення засобів наближення результату управління та мети [105].

**Конфліктологічна компетентність** розглядається як одна із необхідних складових частин професійної компетентності майбутнього соціального педагога, яка передбачає мистецтво індивідуальної роботи з особистістю, володіння різноманітними «ключами» комунікації, спеціальними методами організації власної психіки, засобами зниження рівня емоційного напруження і тривожності [61].

**Корекційна педагогіка (дефектологія)** досліджує особливості виховання людей з різними вадами розвитку: глухих та глухонімих (сурдопедагогіка), з порушеннями мовлення (логопедія), сліпих та слабозорих (тифлопедагогіка), розумово відсталих та дітей із затримками розумового розвитку (олігофренопедагогіка) [21].

 **Корпоративна культура** - це «обличчя» певної групи/колективу, яке складається з людей, що працюють у ній, їх поведінки, цінностей та переконань. Корпоративна культура – це стиль життя, мислення, дій колективу, а відтак, вона є глобальним явищем, яке безпосередньо впливає на професійну діяльність у цілому [20].

**Концепція**  - система  поглядів.  ідей,  науково  обґрунтований  та  переважно доведений вираз головного змісту теорії [101].

**Критерій** - показник якості об’єкта, який характеризує одну з його властивостей, оцінка якої можлива за рахунок використання одного із способів виміру або експертного методу; ознака, на основі якої відбуваються оцінювання, визначення або класифікація чого-небудь, мірило суджень, засобів перевірки істинності або помилковості твердження, гіпотези [101].

Критеріям педагогічна система повинна задовольняти формальним. До таких відносять:

а) звʼязаність або цільність, яка передбачає обмеження дослідження і виділення істотної залежності між обʼєктними областями;

б) константність або стабільність, основними ознаками якої є: відтворюваність (моделюючий компонент може виявлятися в різноманітних умовах, ситуаціях і бути інваріантним при зміні ряду параметрів явища) і технологічність (модель повинна перевірятися в реальному експерименті або у спостереженні і тому в неї не можуть бути включені «приховані» параметри);

в) спостережуваність, тобто необхідність звʼязувати ключові компоненти теоретичної моделі з реальними ефектами, які можна фіксувати в досліджуваній області обʼєктів;

г) осяжність – необхідність включати в модель якомога мінімальну кількість параметрів [66].

**Креативна  особистість**  - особистість  здатна  до  швидкої  переорієнтації,  переходу  до  якісно  нової  структури  мислення, нестандартних  дій  в  екстремальних  умовах;  багатогранна,  позитивно  мисляча  особистість  з  почуттям  відповідальності,  толерантності, відкритості вищим смислам [101].

**Критеріально‐матричний  метод**  можна  представити  методикою  оцінки  дерева  цілей  ПАТЕРН.  Сутність  методу  така.  Всі  елементи  певного  рівня  дерева  цілей  оцінюють  за  системою  критеріїв,  кожний  з  яких  має  визначену важливість. Узагальнена оцінка відносної важливості кожної цілі  на  певному  рівні  визначається  шляхом  підсумовування  результатів експертної оцінки з урахуванням відносної важливості досягнення цієї цілі [101].

 **Критичне мислення** - ретельно обдумане, зважене рішення стосовно певної думки. Це інтелектуально організований процес, спрямований на осмислення, застосування, аналіз, узагальнення або оцінку інформації, отриманої чи утвореної шляхом спостереження, досвіду, рефлексії, розмірковувань чи комунікації як керівництва до дії [84].

**Критерії** (від грец. сriterion – це мірило, інструмент вимірювання для оцінювання якості та класифікації речей, об’єктів). Зовнішній прояв властивостей речей, котрі визначають, описують або ідентифікують їх [116]. Критерії – це еталони, за якими визначаються якості, властивості, ознаки процесів об’єктів, явищ, що дають змогу зробити висновки про стан і рівень їх сформованості; показники – це ознака, що дають змогу виокремити найбільш суттєві параметри педагогічної діяльності і дати їм адекватну рівневу оцінку [10].

**Критерії (у педагогічному контексті)** - це властивості та ознаки досліджуваного явища, на основі яких робиться висновок про стан та рівень його сформованості предмета. Ознака, яка виокремлює найбільш важливі аспекти педагогічної діяльності, а також адекватно їх оцінює, є показником критерії [92].

 **Критеріями валеологічної компетентності** студентів педагогічних університетів відповідно є: валеоспрямованість, валеологічна грамотність, валеологічна діяльність та валеологічна позиція [13].

**Культура управління** - це виконання адміністрацією сукупності вимог, які висуваються до процесу управління, зумовлених нормами моралі, етики, естетики, права, принципами організації і технології управління [63].

**Культура управлінської праці** містить такі різновиди культури: загальна, або загальнолюдська культура, культура політична, правова, естетична, педагогічна з її багатьма відтінками залежно від типу та специфіки навчального закладу [39].

**Культурологічна компетентність** - інтегрована якість, що втілюється через здатність особистості бути духовно й естетично вихованою, всебічно обізнаною; володіти національно-культурними знаннями (розумітися на традиціях, реаліях, звичаях, духовних цінностях народу); знаходити зафіксовані в мові, етнотекстах і дискурсивній практиці компоненти духовної та матеріальної культури; вміти доцільно ними оперувати; усвідомлювати себе та кожну особистість як носія певної 20 етнокультури; уміння бачити спільне й відмінне в культурах та світосприйнятті їхніх носіїв [26].

**Л**

**Латетність** - від лат. latentis — скритий, невидимий: властивість об’єктів чи процесів знаходиться в скритому стані, не проявляючи себе явним чином [102].

**Лекційний метод** - метод навчання, який полягає в систематичному усному викладі викладачем розділу науки або навчального курсу. Лекція вперше почала застосовуватися в середньовічних університетах у формі читання й коментування викладачем тексту якоїсь книги. Характер усного викладу навчального курсу (звичайно латинською мовою) лекція набула у XVIII ст. Лекційний метод у вищих навчальних закладах є одним з основних методів навчання. В середній школі лекційний метод застосовується лише в старших класах [29].

**Лекція** (лат. lectio - читання) - систематичний, послідовний виклад навчального матеріалу, будь-якого питання, теми, розділу, предмета, методів науки. Лекції бувають навчальними (одна з основних форм навчального процесу й один з основних методів викладання у вузі) і публічними (одна з основних форм пропаганди й поширення наукових знань). Головні вимоги до лекції: науковість, доступність, єдність форми й змісту, емоційність викладу, органічний зв’язок з іншими видами навчальних занять - семінарами, практичними заняттями тощо [29].

**Лекції за традиційним методом** відрізняються переважно навчальною метою, тобто спрямованістю на досягнення певного результату навчання, оглядовим, поглибленим, узагальненим або деталізованим характером матеріалу [28].

**Лекція з візуальним супроводженням** передбачає викладання навчального матеріалу переважно в класичній формі, але для подачі інформації використовують візуальні засоби навчання. Вони являють собою наочність, за допомогою якої студент через зір сприймає значно більше інформації, створює уявлення про зв’язки, структуру предмету дослідження. Візуальне супроводження лекції здійснюється через наочні та технічні засоби навчання [28].

**Лекція з використанням опорного конспекту**. Опорний конспект лекцій – вид навчально-методичного видання, в якому за допомогою сигналів опорних, які являють собою наочну конструкцію, що заміщує систему значень, понять, ідей як взаємозв’язаних елементів, стисло викладено теоретичний матеріал навчальної дисципліни [28].

**Лекція-консультація** є поєднанням викладу нової навчальної інформації лектором з постановкою запитань. Лектор консультує студентів у ході лекційного викладу, що сприяє кращому засвоєнню ними навчального матеріалу. Вона може проводитись за різними сценаріями: запитання – відповіді; запитання – відповіді – дискусії [28].

 **Лекція - «конференція»** - наукове заняття із заздалегідь визначеною темою та системою доповідей. Її призначенням є навчити студентів брати участь у наукових конференціях, створити наукове середовище, найбільш наближене до дослідницької діяльності. Механізм проведення лекції – «конференції»: проводиться відповідно до програми; кожен виступ є логічно завершеною доповіддю, підготовленою у межах програми; сукупність виступів студентів дозволяє усебічно висвітлити тему лекції; після кожного виступу можливі запитання до доповідача з боку студентів / викладача [28].

**Лекція – «прес-конференція»** визначається сутністю її назви. Механізм проведення лекції – «прес-конференції»: лекція проводиться в режимі «запитання – відповіді»; зміст лекції формується за питаннями аудиторії із залученням кількох викладачів; постановка запитань здійснюється за оголошеною темою; основне завдання викладачів – обов’язкова відповідь на будь-яке запитання та оцінка запитань залежно від їх змісту; в процесі лекції здійснюється систематизація питань студентів; студенти задають питання послідовно і отримують відповіді на них; можливі уточнення та доповнення з обох сторін; результатом є створення системи знань шляхом найбільш високої активізації студентської аудиторії. Така лекція носить характер «бліц-гри», в якій студенти грають роль знавців, а викладачі – роль експертів [28].

**Ліберальне управління** - низький рівень вимог до підлеглих, головні засоби впливу – прохання, інформація, це фактична відмова від активного впливу на підлеглих, невтручання і потурання їм. Ліберальний  керівник  висуває  низькі  вимоги  до  підлеглих,  надає самостійність  у  роботі,  прийнятті  рішень.  Керівник  дає  лише  загальні настанови,  час  від  часу  контролюючи  діяльність  виконавців.  В умовах  ліберального  стилю  керівництва  ступінь  особистої  участі  керівника в  процесі  ухвалення  рішень  перебуває  нижче  оптимального.  У такому  випадку ініціативу бере на себе неформальний лідер [101].

**Лідер** - це особистість, якості якої дають змогу справляти  значний вплив  на  поведінку і настрої підлеглих, вести їх за собою, він є членом групи педагогів,  що  добровільно взяв на себе відповідальність  в досягненні спільних цілей. Він  веде групу педагогічного колективу,стимулюючи досягнення спільних цілей і виявляючи  при  цьому  більш високий рівень активності [101].

**Лідерство** - це здатність здійснювати вплив на окремих осіб і групи, спрямовуючи їх зусилля на досягнення цілей організації [85].

**Лідерство** - це  здатність впливати на окремі особистості і групи, скеровуючи їх зусилля на досягнення цілей закладу, а шкільне лідерство – це  компонент  системи  управління  загальноосвітньою  школою, спрямований  на  забезпечення  активної  участі  вчителів  у  здійсненні  управління  шкільною  освітою,  її  реформуванням  з  метою  удосконалення  якості освітніх послуг [101].

**Лінійній  структурі  керівництва**  розпорядження  передаються  тільки  через  безпосереднього  начальника  на  всіх  рівнях.  У  кожного  керівника  може  бути  кілька  підлеглих,  але  кожен  підлеглий  має  лише  одного керівника [101].

**Лінгвістична компетенція** - це знання мови в аспекті організаційних і прагматичних здібностей. До організаційних належать: граматична і текстуальна компетенції, до прагматичних – ілокутивна й соціолінгвістична: – граматична охоплює лексику, морфологію, синтаксис і орфографію; – текстуальна базується на когезії й риторичній організації; – ілокутивна передбачає здатність виражати думки й емоції, що зумовлює евристичну і творчу здатності; – соціолінгвістична пов’язується з орієнтацією в діалектних і стильових розбіжностях, із природністю (автентичним використанням мови), з розумінням культурних феноменів і риторичних фігур [62].

**Лінгвокраїнознавча компетенція** розглядається як володіння особливостями вербальної та невербальної поведінки носіїв мови в комунікативних ситуаціях. До складових названої компетенції належить мовленнєва й немовленнєва поведінка. Мовленнєву поведінку утворюють знання лексичних одиниць із національно-культурним компонентом семантики, вміння і навички адекватно володіти ними в умовах міжкультурної комунікації, а також уміння використовувати фонові знання для досягнення порозуміння в ситуаціях опосередкованого й безпосереднього міжкультурного спілкування. Немовленнєва поведінка передбачає володіння невербальними (кінесичними, проксемічними і паралінгвістичними) знаннями, уміннями і навичками [113].

 **Ліцензування освітньої діяльності** - це процедура визнання спроможності юридичної або фізичної особи надавати освітні послуги на певному рівні освіти відповідно до ліцензійних умов [98].

**Ліцей** - заклад середньої освіти III ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує профільну середню освіту [98].

**М**

**Матеріальна освіта** - теорія загальної освіти, яка виникла в 40-50-х роках XIX ст. Представники матеріальної освіти вважали, що головним завданням навчання є оволодіння знаннями фактів і недооцінювали або зовсім не визнавали необхідності розвитку особистості учня. Матеріальній освіті протистоїть теорія формальної освіти, відповідно до якої основними завданнями навчання є розвиток розумових здібностей учнів, а знання основ наук має другорядне значення. Сучасна теорія освіти визнає єдність процесу засвоєння знань і загального розумового розвитку учнів [29].

**Міжпредметні зв’язки** - це система відношень між знаннями, уміннями і навиками, що формуються в результаті послідовного відображення об’єктивних зв’язків із реальністю в засобах, методах і змісті навчальних дисциплін. Це взаємне узгодження навчальних програм, зумовлене системою наук і дидактичною метою. Міжпредметні зв’язки відображають комплексний підхід до виховання й навчання, який дає можливість виділити як головні елементи змісту освіти, так і взаємозв’язки між навчальними предметами. На будь-якому етапі навчання між предметні зв’язки виконують виховну, розвиваючу й детермінуючу функції завдяки інтеграції знань, що підвищує продуктивність перебігу психічних процесів. Міжпредметні зв’язки формують конкретні знання учнів, включають їх в оперування пізнавальними методами, які мають загальнонауковий характер (абстрагування, моделювання, аналогія, узагальнення тощо). Особливого значення набуває розкриття на базі між предметних зв’язків моральних аспектів науки. Важливу роль між предметні зв’язки відіграють у розвитку системного мислення учнів. Системний характер між предметних звязків вимагає залучення ученихспеціалістів з усіх навчальних предметів (галузей загальної освіти), дидактів, психологів, методистів, учителів для опрацювання програм і підручників на міжпредметній основі [29]. Міжпредметні зв’язки – дієвий стимул комунікативно-пізнавальної активності, спонукають інтерес до предмету, стимулюють до самостійного пошуку, до використання різних джерел інформації; формують наукові поняття, сприяють діяльності, практичним умінням [48].

**Мережева форма здобуття освіти** - спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб’єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах [98].

**Мета (ціль) навчання** - ідеальне передбачення кінцевих результатів навчання; те, до чого прагнуть учитель, учні. Процес навчання переслідує три основні групи взаємопов’язаних цілей:

1) освітня - озброєння учнів науковими знаннями, спеціальними й загальнонавчальними вміннями, навичками;

2) розвиваюча - розвиток мови, мислення, пам’яті, творчих здібностей, рухової та сенсорної систем;

3) виховна - формування світогляду, моралі, естетичної культури тощо [29].

**Метод** (з грецької – шлях дослідження чи пізнання) - спосіб організації практичного й теоретичного освоєння дійсності, зумовлений закономірностями розглядуваного об’єкта [47].

**Методи виховання** - сукупність найбільш загальних способів розв’язання виховних завдань і здійснення виховних взаємодій, способів взаємопов’язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованих на досягнення цілей виховання; сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, які використовуються в процесі формування особистісних якостей учнів для розвитку їхньої свідомості, мотиваційної сфери й потреб, для вироблення навичок і звичок поведінки й діяльності, а також їх корекції і вдосконалення. Методи виховання поділяють на методи різнобічного впливу на свідомість, почуття й волю учнів з метою формування їхніх поглядів і переконань (бесіда, лекція, диспут, позитивний приклад); методи організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, вправа, привчання, створення виховних ситуацій); методи регулювання, корекції, стимулювання позитивної поведінки й діяльності вихованців (змагання, покарання, заохочення) [29].

**Методи навчання** в школі упорядковані способи взаємопов’язаної діяльності вчителя й учнів, спрямовані на розв’язання навчально-виховних завдань. Правильний добір методів відповідно до цілей і змісту навчання й вікових особ ливостей учнів сприяє розвиткові їхніх пізнавальних здібностей, озброєнню їх уміннями й навичками використовувати набуті знання на практиці, готує учнів до самостійного набуття знань, формує їхній світогляд. Методи навчання - багатоякісне педагогічне явище (гносеологічна, логіко-змістова, психологічна, матеріально-джерельна й педагогічна сторони). Цим зумовлені різноманітні класифікації методів навчання. Згідно з однією з них методи навчання бувають інформаційно-повідомні, пояснювально-ілюстративні, проблемні (проблемний виклад учителя, частково пошуковий, дослідницький), логічні методи навчально-пізнавальної діяльності учнів [29].

**Методи перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок** - способи виявлення ефективності реалізації основних завдань навчання (засвоєння знань, умінь і навичок; оволодіння способами творчої діяльності; формування світоглядних і морально-естетичних ідей та цінностей). Їх види: усне, фронтальне, ущільнене опитування, поурочний бал, письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, програмований контроль [29].

**Методика навчального предмета** - галузь педагогічної науки, яка досліджує закономірності вивчення певного навчального предмета. Оскільки загальні закономірності навчання вивчаються дидактикою, методика окремого навчального предмета правомірно розглядати як часткову дидактику. До змісту методики як часткової дидактики входить:

1) встановлення пізнавального й виховного значення даного навчального предмета і його місця в системі шкільної освіти;

2) визначення завдань вивчення даного предмета і його змісту;

3) вироблення відповідно до завдань і змісту навчання методів, методичних засобів і організаційних форм навчання. Термін «методика навчання» вживається й у вужчому значенні - як учення про методи навчання [29].

**Міжкультурна компетенція** - готовність і здібність до міжкультурного професійного спілкування, яка заснована на сформованості уявлень про загальнолюдські цінності, орієнтації на них у сферіміжкультурної комунікації на основі емпатії, що дозволяє усвідомити національно-культурні особливості об’єкту культури, побачити загальне і різне між контактуючими культурами і досягти взаєморозуміння у професійній сфері. Міжкультурна компетенція є невід’ємною складовою професійно-комунікативної компетенції, вона містить професійний компонент, основу якого складають міжкультурні професійні вміння [48].

**Міжнародна федерація профспілок працівників освіти** (Fédération Internationale Syndicate de l’Enseignement) - утворена в 1946 Інтернаціоналом працівників освіти і Міжнародним виробничим секретаріатом працівників освіти. Видає кількома мовами журнал «Учителі світу» [29].

**Міжнародна федерація** **руху за сучасну школу**  (Fédération Internationale des Mouvements de l’École Moderne) - міжнародна організація вчителів, метою якої є запровадження в школах сучасних навчальних програм і методів навчання, спрямованих на розвиток пізнавальної активності й самостійності дітей і молоді. З цією метою видаються дидактичні матеріали, організовуються курси для учителів і учнів [29].

**Міжнародна федерація** **учителів початкової школи** (Fédération Internationale des Associations d’instituteurs) - міжнародна організація, яка об’єднує національні організації вчителів початкової школи. Заснована в Амстердамі в 1926 з ініціативи учительських організацій Франції, Голландії та Німеччини. Федерація скликає в період літніх канікул конгреси. Керівними органами є Виконавче бюро й Секретаріат, які знаходяться в Лозанні (Швейцарія) [29].

**Міжнародна федерація** **учителів середньої школи** (Fédération Internationale des Professeurs de l’Enseignement Secondaire Officiel - FI PESO) - міжнародна організація, яка об’єднує національні організації вчителів державних середніх шкіл. Заснована в Брюсселі в 1912 з ініціативи вчительських організацій Франції, Бельгії та Голландії. Покликана сприяти прогресу в галузі освіти, вишукувати засоби поліпшення матеріального й правового становища вчителів. Керівними органами Федерації є Виконавчий комітет і Секретаріат, які знаходяться в Лондоні [29].

**Міжнародне бюро освіти** (Bureau International d’Education) - засноване в Женеві в 1925 як міжнародна організація, метою якої є сприяння систематичним дослідженням у галузі освіти й виховання. Кожні 2 роки Бюро організовує в Женеві міжнародні конференції з найактуальніших проблем освіти, допомагає в проведенні досліджень, публікації праць та інформаційних матеріалів про стан освіти в різних країнах. З 1947 Бюро співпрацює з ЮНЕСКО, з 1969 входить до складу цієї організації [29].

**Міжнародне товариство для дослідження шкільних успіхів** (International Association for Evaluation of Educational Achievement) - організоване в 1962 році в Стокгольмі групою педагогів і психологів для порівняльного дослідження результатів шкільного навчання в різних країнах. Спочатку досліджували результати навчання математики, природознавства, рідної мови й літератури. З 1971 дослідження ведуться з окремих проблем (дошкільне виховання, вміння читати, мотивація навчальна, технічна творчість) [29].

**Модель  компетентності  спеціаліста**  - це  своєрідний  еталон, описовий  аналог,  який  відображає  основні  характеристики  діяльності  об’єкта,  закріплений  документально  образ  спеціаліста,  яким  він  повинен  бути у певний період, та засоби  його формування, своєрідний державний  стандарт  спеціаліста.  Вона  має  відбивати  задачі,  які  розв’язує  керівник  у  процесі професійної діяльності, зміст цільових функцій та посадові вимоги [101].

**Мова навчання** - мова, якою здійснюється навчально-виховна робота за певної системи народної освіти. Проблема М. н. має не лише педагогічне, а й велике соціально-політичне значення. В багатонаціональних державах панівні нації часто насильно прагнуть нав’язати свою мову як мову навчання решті народів і народностей даної держави. Заборона навчання рідною мовою й використання як мови навчання мови панівної нації має на меті змусити маси забути свою національну культуру й відмовитися від неї, відібрати з інтелігенції інших народів кращих представників і включити до панівної нації. Типовим прикладом такої політики в галузі мови навчання була просвітницька політика царської Росії і СРСР [29].

**Мовленнєва компетенція** демонструє знання всіх рівнів (фонетичного, лексичного, словотворчого, морфологічного та синтаксичного), правила оперування мовними одиницями кожного рівня для побудови одиниць вищого рівня – комунікативних синтаксичних одиниць [62].

**Мовна компетенція** передбачає знання понятійного категоріального апарату науки про мову, представленого у порівневому описові через чітко визначену систему мовних категорій, їхніх значень і формальних засобів відображення цих значень [62].

**Модель** - це уявна або матеріальна система, яка відображає об’єкт  дослідження  і  здатна  змінити  його  таким  чином,  що  її  вивчення  дає нам нову інформацію про об’єкт [101].

**Моделі навчальні** (франц. modèle, від modulus - міра, мірило, зразок) навчальні посібники, які є умовним образом (зображення, схема, опис тощо) якогось об’єкта (або системи об’єктів), який зберігає зовнішню схожість і пропорції частин, при певній схематизації й умовності засобів зображення. Залежно від зображуваних об’єктів моделі навчальні бувають:

а) анатомічні, які зображають рослини, тварин, тіло людини;

б) технічні - моделі машин і механізмів, приладів, знарядь праці, технічних споруд;

в) будівельні - зображення будівель;

г) математичні - геометричні фігури й тіла, ілюстрації до математичних теорем і формул тощо [29].

**Моніторинг якості освіти** - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей. Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб’єктами освітньої діяльності).

Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися будь-якими органами, підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності. Участь закладів освіти (інших суб’єктів освітньої діяльності) та учасників освітнього процесу у зовнішньому моніторингу якості освіти є добровільною, крім випадків, встановлених законодавством [98].

**Мотивація** зумовлює цілеспрямовану активність, стимулює вибір засобів і прийомів, їх упорядкування для досягнення мети. Психологи називають мотивацію «пусковим механізмом» будь-якої людської діяльності, в тому числі оволодінням мовою [51].

 **Методична робота** - це цілісна, заснована на досягненнях науки, передового досвіду і конкретному аналізі утруднень учителів, система взаємозалежних мір, дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя й вихователя, на узагальнення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а в остаточному підсумку – на досягнення оптимальних результатів освіти, виховання [84].

**Методологія** (methodos – метод, шлях дослідження, пізнання, logos – вчення): у філософському енциклопедичному словнику це - система принципів і способів організації і побудови теоретичної і практичної діяльності, а також вчення про цю систему [111]. В українському педагогічному словнику «методологія» трактується як: сукупність прийомів дослідження, що застосовуються в якійсь науці; вчення про методи пізнання та перетворення дійсності [29].

**Метод прогнозування Метод ідеї Дельфі** (прогнозування) використовується для пошуку ідей. Може бути застосований у системі «начальник відділу освіти – директори шкіл-педпрацівники». Керівників шкіл (вчителів) просять подати незалежно один від одного письмові пропозиції щодо розв’язання тієї чи тієї проблеми. Для відпрацювання пропозицій встановлюється певний термін (до 14 днів). Зібрані пропозиції піддаються первинному опрацюванню та аналізу. У другому раунді цей список ідей повертається директорам шкіл (педагогам) з проханням ще раз переглянути всі ідеї та зробити доповнення. В останньому раунді керівникам шкіл (педагогам) дається простий оціночний ключ, з допомогою якого зібрані пропозиції оцінюються під кутом зору необхідних критеріїв, робляться висновки [53].

**Метод відсіювання**. Цей метод відомий як «Тригерна техніка» (від англ. Trigger – пристрій, у якому напруги і струми змінюються на виході). Кожному членові групи дається кілька хвилин часу для того, щоб стисло у вигляді тез записати своє рішення з цієї проблеми. Потім учасники почергово доповідають про свої списки ідей. При цьому однакові ідеї відсіюються відразу. Другий раунд починається тоді, коли вже названі всі пропозиції першого раунду. Проводяться відсіювання, аналіз пропозицій, відбір оригінальних [53].

**Метод дискусії.** Цей метод підготовки рішень передбачає участь широкого кола учасників, ознайомлених із поглядами кожного з них, виявлення різних думок, інтересів, узгодження й інтеграцію цих думок. Це спільний пошук оптимальних шляхів вирішення проблем, що спирається на результат практики і її наукове осмислення[101].

 **Метод  мозкового  штурму**  передбачає  спеціальну  організацію  інтелектуальної діяльності групи фахівців у процесі колективної діяльності, яка  полягає у  генерації  нових ідей. В  групу  об’єднуються  особи які мають  неоднорідні  знання  та  різні  посади,  різну  залежність  від  організації,  не  пов’язані  з майбутніми  виконавцями  особистими  інтересами, мають  різні  погляди на проблему [101].

 **Методом «Велике коло»** група учасників процесу розміщується у великому колі. Ведучий формулює проблему, після чого протягом 10 хвилин кожен індивідуально записує свої пропозиції для її розв’язання. Учасники по колу зачитують свої пропозиції, група уважно вислуховує (не критикуючи) і голосує за кожним пунктом: вкючити чи не вкючити його в загальне рішення, фіксоване на дощі. Цю методику доцільно використовувати, якщо необхідно швидко визначити шляхи розв’язання певної проблеми [101].

 **Метод «Акваріум»** - форма діалогу, коли групі пропонується обговорити проблему «перед очима глядачів». Кожна мала група обирає того, кому вона може довірити вести діалог. Це може бути й кілька бажаючих. Усі інші виступатимуть у ролі глядачів. Цей метод дає можливість побачити кожного «збоку», зрозуміти, як відбувається спілкування, яка реакція на чужу думку, як аргументовано кожну тезу, як улагоджують конфлікт, що може назрівати в процесі дискусії. Кожен глядач має можливість порівняти почуте з особистою думкою та зробити певні висновки [101].

**Метод «Джигсоу»** використовують для навчання або обговорювання в групах, склад яких змінюється в процесі роботи. Його специфіка полягає в тому, що кожен член первинної групи стає експертом одного з аспектів теми, яку вивчають в експертних групах. Після опрацювання своїх частин теми кожен учасник навчає інших, повернувшись до первинної групи, тобто учасники процесу вчать одне одного. Головна мета полягає в тому, щою усі члени колективу однаково повно вивчали всі аспекти заданої провідної теми. Після того, як повністю завершився процес навчання та контролю в навчальних групах, здійснюється індивідуальна оцінка знань усіх учнів або формулюється загальне рішення [101].

**Метод позиційної дискусії**. Метод позиційної дискусії застосовується під час формування банку даних про різні педагогічні інновації, коли необхідно забезпечити процес їх критичного аналізу. Алгоритм такої дискусії передбачає поділ групи педагогів на три частини. Перша група розробляє та обґрунтовує проект майбутньої інновації. На цьому етапі допустима критика рішень, що пропонуються. Після припинення дискусії група представляє на загальне обговорення один із напрацьованих варіантів [53].

**Метод проблемно-рефлексивного полілогу**. Формуванню інноваційної поведінки педагога допомагає використання рефлексивно-інноваційних методів, які допомагають йому актуалізувати, переосмислити набутий досвід, виявити нові проблеми, налаштувати на зацікавлене конструктивне ставлення до новацій. Їх особливість – відкритість, творче розуміння кожним педагогічного завдання. У цьому контексті важлива роль належить проблемно-рефлексивному полілогу. Цей метод забезпечує актуалізацію і розвиток творчих можливостей педагога аж до самостійного осмислення проблем інноваційної діяльності, прийняття інноваційних рішень. Реалізація його охоплює такі етапи:

1. Відшукування і зясування педагогічних проблем (кожний учасник, не наслідуючи попереднього, структурує проблеми);

2. Висунення ідей, спрямованих на розв'язання конкретних проблем;

3. Колективне обговорення ідей. Цінність такого полілогу полягає в розвитку кожного педагога, а не лише найпідготовленіших у формулюванні й вирішенні спільних проблем. «Заборона» на повторення ідей забезпечує максимальне осмислення альтернативних рішень [53].

**Метод узагальнення ідей.** Цей метод, що має ще одну назву – «ідейна інженерія» – ураховує й опрацьовує у письмовій формі знання та ідеї співпрацівників установи. Практикується у вигляді п’яти етапів:

1. Визначення мети. Директор школи визначає цілі для розв’язання проблеми.

2. Відбір учасників. Запрошуються ті педагоги, які можуть “щось сказати” із цієї проблеми, а також і ті, хто ще не був ознайомлений із проблемою.

3. Аналіз труднощів. Створюється робоча група для аналізу проблеми, причин її виникнення, обмеження. На картках фіксуються документи та гіпотези.

 4. Збір пропозицій для розв’язання проблеми. Фіксується на картках.

5. Складання програми заходів. Пропозиції перевіряються, відсіюються та оцінюються. Результати зводяться до узгодженої програми дій [53].

**Моделювання** - це метод наукового пізнання цікавих нам якостей об’єкта моделі. Термін «модель» походить від латинського слова, що означає «міра». Відміними рисами моделей є те, що вони динамічні [107].

**Модель** (лат. modus – міра, взірець, норма). Ним позначають уявний, знаковий чи матеріальний образ оригіналу: відображення об’єктів і явищ у вигляді описів, теорій, схем, креслень, графіків тощо [32]. Модель (у сучасному словнику іншомовних слів) – це зменшене або збільшене відтворення чого-небудь; схема для пояснення якогось предмета, явища, процесу у природі та суспільстві [109]. Модель – це система організації навчально-виховної, пізнавальної, творчо-пошукової, самостійної діяльності педагогічного коледжу, залучення до якої за певною методикою сприяє успішному формуванню соціальної компетентності студентів [14].

**Модель системи організаційно-педагогічної діяльності управління освіти** з підвищення управлінської компетентності, структурними складовими якої є: суб’єкти управління, цільове призначення, етапи, види, зміст, форми діяльності, технології, механізми управління, критерії та рівні сформованості управлінської компетентності керівників [16].

Мозковий штурм «Карусель» добре застосовувати тоді, коли тему можна поділити на підтеми чи підгрупи питань до неї. Великі аркуші паперу, на кожному з яких записано різні підтеми чи питання, потрібно розвісити в кімнаті. Розділившись на маленькі групи, учасники рухаються від однієї таблиці до іншої, при цьому кілька хвилин зупиняються біля кожної з них, щоб “проатакувати мізки” й записати, що вони знають із кожної з підтем. Кожна група отримує різного кольору маркер. Групи закінчують свою подорож біля таблиці, з якої почали, і зрештою мають змогу побачити, що було дописано іншими групами [53].

**Моніторинг в  освіті** (лат. monitor  - той, що  нагадує, наглядає, зберігає) спеціальна система збору, обробки, зберігання і  поширення інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки і  основних тенденцій її розвитку та  розроблення науково-обґрунтованих рекомендацій для  прийняття управлінських рішень стосовно підвищення ефективності функціонування освітньої галузі [9]. Моніторинг - це стандартизоване спостереження за освітнім процесом і його результатами, що дозволяє створити історію стану об’єкту в  часі, кількісно оцінювати зміну суб’єктів навчання і  освітньої системи, визначати і прогнозувати напрями їх розвитку  [46].

 **Мотивація учіння** - це складна система спонукань, що зумовлює спрямування активності індивіда на отримання, перетворення й збереження нового досвіду (знань, умінь, способів, вражень, уподобань) [40].

**Н**

**Нагрудним  знаком  «Відмінник  освіти»**  відзначаються  педагогічні, наукові  та  науково‐педагогічні  працівники,  державні  службовці,  інші  працівники сфери освіти, які зробили вагомий  внесок у розвиток сфери освіти  і науки, мають стаж роботи у зазначеній сфері  освіти не менше п’яти років та  вже  нагороджені  Почесною  грамотою  МОН  України,  за  значний  особистий  внесок у розвиток освіти і науки,  плідну  педагогічну, науково‐педагогічну  та  наукову  діяльність,  професійну  та  наукову  підготовку  учнівської  та  студентської  молоді,  організацію  навчальної,  виховної,  науково‐методичної  та  науково‐дослідної  роботи,  координацію  діяльності  педагогічних, виробничих  колективів,  ефективне  керівництво  закладами  та  установами  освіти,  організацію  наукового  і  методичного  забезпечення  навчальних  закладів та установ освіти,  впровадження управлінських новацій, підготовку, перепідготовку  та  підвищення  кваліфікації  педагогічних,  науково‐ педагогічних та наукових кадрів, спеціалістів  галузей економіки України [101].

 **Нагрудним знаком «Василь Сухомлинський»** відзначаються педагогічні та науково-педагогічні працівники, державні службовці, інші працівники сфери освіти, які зробили вагомий внесок у розвиток сфери освіти і науки , мають стаж роботи у зазначеній сфері освіти не менше десяти років та вже нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти», досягли визначених успіхів у виховній, навчальній, навчально-виховній роботі, навчально-методичному забезпеченні загальної середньої та професійно-технічної освіти, організації навчально-методичної та науково-методичної роботи, підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів, розвитку педагогічної освіти, створенні високоякісних підручників і навчальних посібників, впровадженні сучасних методів теорії і практики навчання і виховання, визначення перспектив та напрямів розвитку загальної середньої та професійно-технічної освіти [101].

**Нагрудним знаком «За освітні та наукові досягнення»** відзначаються наукові, науково-педагогічні працівники, державні службовці, інші працівники сфери освіти, які зробили вагомий внесок у розвиток зазначеної сфери освіти і науки, мають стаж роботи у сфері освіти не менше 10 років та вже нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти», за бездоганну працю та особисті заслуги під час виконання службових обов’язків, пов’язаних з формуванням та забезпеченням реалізації державної політики у сфері освіти і науки, досягли визначених успіхів у науковій та науково-педагогічній діяльності, науково-методичному забезпеченні вищої освіти, здійсненні аналітично-прогностичної діяльності, визначенні перспектив та напрямів розвитку вищої освіти, розробці програм розвитку вищої освіти, проведенні моніторингу якості освіти, підготовці кадрів вищої кваліфікації; організації та координації наукової, науково-методичної та науково-дослідної роботи, підготовці, перепідготовці та підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів [101].

**Навички в навчанні** -навчальні дії, які набувають внаслідок багаторазового виконання автоматизований характер. В міру опанування учнями знаннями й уміннями автоматизовані елементи з’являються в їхній усній і письмовій мові, в розв’язуванні математичних задач, виконанні креслень, в користуванні приладами і знаряддями праці тощо. Між уміннями й навичками існує тісний взаємозв’язок. Вміння - це готовність до свідомих і точних дій, а навичка - автоматизована ланка цієї діяльності. Елементи умінь часто переходять в навички. Навички виробляються у всіх видах навчальної діяльності. Специфічним методом формування навичок є вправи [29].

**Навчальна праця** - вид діяльності, спрямований на засвоєння суспільноісторичного досвіду людства. У процесі навчальної праці людина здобуває знання, виробляє уміння й навички, формує свій світогляд. Навчальна праця є важливим компонентом навчально-виховного процесу в школі (вузі) саме тієї його сторони, яка відображає активність учня (студента) по оволодінню соціальним досвідом [29].

**Навчальна проблема** - це проблемна ситуація, прийнята суб'єктом до вирішення на основі наявних у нього засобів (знань, умінь, досвіду пошуку). Навчальна проблема зазвичай виражається у формі запитання. Ознаки навчальної проблеми: наявність проблемної ситуації, визначена готовність суб'єкта до пошуку рішення, можливість неоднозначного рішення [84].

**Навчальна програма** - нормативний документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів. Навчальна програма включає пояснювальну записку, тематичний виклад змісту навчальної дисципліни і список літератури. Навчальні програми нормативних дисциплін входять до комплексу документів державного стандарту освіти, розробляються і затверджуються як його складові. Навчальні програми вибіркових дисциплін розробляються і затверджуються вищим закладом освіти [11].

**Навчальна програма** - в системі навчання документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти з кожного навчального предмета, а також зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання. Основні принципи побудови навчальної програми : відповіність змісту сучасним досягненням науки, техніки й культури, соціальним цілям виховання учнів і розвиткові їхніх творчих здібностей; наступність у вивченні матеріалів; взаємозв’язок між навчальними предметами. Зміст освіти, що визначається навчальною програмою, конкретизується в підручниках, навчальних посібниках і методичних вказівкахд [29].

**Навчальна технологія** - це моделювання змісту, форм і методів навчання відповідно до визначеної мети [84].

**Навчальний план** - нормативний документ, який складається вищим закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби проведення поточного й підсумкового контролю [11]. Навчальний план - документ, який визначає перелік навчальних предметів, що вивчаються в конкретному навчальному закладі, послідовність їх вивчення та кількість годин, що відводяться на вивчення кожного з них по роках навчання, тижневу й річну кількість годин і в зв’язку з цим - структуру навчального року [29]. Навчальний план – нормативний документ вищого навчального закладу, що регламентує навчання за певним освітнім ступенем, визначає графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, види навчальних занять та їх обсяг, форми контролю [84].

**Навчальний предмет** - основи відповідної науки або мистецтва: знання, вміння й навички, що мають загальноосвітній характер і відповідають меті навчання й виховання учнів певної вікової груци. Навчальний предмет - дидактично обґрунтована система знань, вмінь і навичок, відібраних із відповідної науки чи мистецтва для вивчення в навчальному закладі. Перелік і взаємозв’язки навчального предмету у конкретному навчальному закладі визначаються навчальним планом [84].

**Навчальний процес у вищих закладах освіти** - це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньокваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти [11]. Навчальний процес - система організації навчально-виховної діяльності, в основі якої - органічна єдність і взаємозв’язок викладання й учіння; спрямована на досягнення цілей навчання й виховання. Визначається навчальними планами, навчальними програмами, а також планами виховної роботи відповідних навчальних закладів, включає всі види обов’язкових навчальних занять (уроки, лекції, семіїїари, лабораторні заняття, навчальну і виробничу практику) і позакласної (позааудиторної) роботи учнів. Навчальний процес у кожному навчальному закладі має специфічні особливості й організується відповідно до його типу й профілю, до форми навчання (денної, вечірньої, заочної та ін.), а також до системи навчання (класно-урочної, курсової, предметної), яка також встановлюється залежно від типу навчального закладу й форми навчання [29].

**Навчальний рік** - час, що відводиться для занять у навчальному закладі, від їхнього початку до літніх кащкул. В Україні навчальний рік у школах і середніх спеціальних навчальних закладах починається 1 вересня; навчальний рік в школі поділяється на навчальні чверті, а в середніх спеціальних навчальних закладах та вузах — на семестри. З метою організації відпочинку учнів шкіл, збереження їхнього здоров’я встановлюються канікули: осінні, зимові, весняні й літні. В середніх спеціальних і вищих навчальних закладах є зимові та літні кашкули [29].

**Навчально-реабілітаційний центр** - заклад загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку [98].

**Навчання** - цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини. Навчання - процес двосторонній: діяльність учня - навчання учіння і діяльність учителя навчання - викладання. Навчання виконує центральну функцію в розумовому розвитку й підготовці учнів до праці. Зміст навчання зумовлюється рівнем розвитку наук і соціального досвіду людства, методи і форми - віковими та індивідуальними відміїїностями учнів, потребами суспільства і школи передати своїм вихованцям максимум знань і вмінь з мінімальними затратами і в історично короткі строки. В структурі навчального процесу виділяють такі його елементи (ланки): постановка проблеми й усвідомлення пізнавальних завдань; сприймання предметів і явищ, формування понять, спостережливості, уяви й мислення учнів; закріплення й систематизація знань, формування вмінь і навичок; застосування знань, умінь і навичок; аналіз досягнень учнів, перевірка та оцінка їхніх знань, досягнутого рівня розумового розвитку. Основними результатами навчання, яке починається з раннього дитячого віку і триває протягом усього життя людини як у вигляді організованої освіти, так і шляхом самоосвіти, є освіта (загальна, політехнічна^ професійна тощо), розвиток і виховання людини. Теорією навчання є дидактика [29].

**Наказ**- правовий  акт,  який  містить  обов’язкові  для  виконання  розпорядження і видається в порядку єдиноначальності [101].

**Наочність у навчанні** - один з основних принципів дидактики, відповідно до якого навчання будується на конкретних образах, що безпосередньо сприймаються учнями. Вперше цей принцип обґрунтував Я.А. Коменський. Пізніше його розробляли Й.Г. Песталоцці, К.Д. Ушинський. Сучасні дидакти розглядають Н. як джерело знань, на основі якого формуються чуттєві уявлення й поняття, як ілюстрацію до положень, що вивчаються, опору для абстрактного мислення. Засоби наочності застосовуються перед вивченням нового матеріалу, в процесі засвоєння понять, повторення й перевірки знань тощо [29].

**Напрями демократичного розвитку школи:**

демократія і права людини у навчально-виховному процесі (школа інтегрувала підходи освіти для демократичного громадянства і прав людини у навчальну программу; позакласна робота направлена на вивчення і пропагування демократії і поваги до прав людини; у школі застосовуються демократичні методи навчання);

 демократичне середовище і демократичне врядування, демократична школа, демократія і права людини у навчально-виховному процесі ( шкільне середовище і тип врядування в школі є демократичними; відносини у школі відображають принципи демократії та повагу до прав людини; конфлікти вирішуються мирним шляхом із залученням усіх сторін);

партнерство з батьками і місцевою громадою. Демократичне середовище і демократичне врядування, демократична школа, демократія і права людини у навчально-виховному процесі (представники школи беруть участь у громадському житті; встановлені партнерства з місцевою адміністрацією, організаціями у місцевій громад) [33].

**Напрями інноваційного менеджменту** вищого навчального закладу: стратегічний менеджмент, операційна діяльність, якість освітніх послуг, маркетинг, кадри, науково-дослідна робота, робота зі стейкхолдерами, організаційна культура, корпоративне управління [43].

**Наради**  - організаційно‐педагогічна  форма  діяльності,  яка  передбачає  спільне  обговорення  та  вирішення  управлінсько‐педагогічних  проблем  функціонування  і  розвитку  загальноосвітнього  навчального  закладу.  За цільовою  установкою  наради  поділяються  на  проблемні, настановчі, тематичні,  підсумкові,  ділові,  підготовка  та  проведення  яких  має свою  специфіку  та  технології  реалізації;  наради  є  періодичні, спрямовані на  вирішення  поточних  проблем,  а  також  спрямовані  на забезпечення реалізації колективних завдань роботи.

Нарада – колективне обговорення окремих питань групою осіб, які мають безпосереднє відношення до їх вирішення [101].

**Науковий рівень вищої освіти**дорівнює десятому рівню [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12), передбачає здатність особи визначати та розв’язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій [103].

**Науково‐методичний  супровід**  - професійна  діяльність  щодо  створення  соціально‐педагогічних  умов  для  розвитку  освітніх  систем  або  учасників педагогічного процесу [101].

**Науково‐практична  конференція**  - одна  із  форм  теоретичної  і  практичної  підготовки  педагогічних  працівників  на  основі  виявлення  і  узагальнення практичного передового досвіду [101].

**Наукова компетентність** - здатність до самостійної науково-дослідницької праці [22].

 **Науково-методична діяльність** - це специфічний тип освітньої діяльності, змістом якої є системна єдність створення методу, його апробації, впровадження методу (одержання методик), застосування методик [84].

**Недостатня діагностика.** Без діагностики немає продуктивної технології. А діагностувати ми поки тільки вчимося. Не бачимо в ній користі. Бачимо частіше зайвий тягар та витрату часу. З діагностикою нерозлучний моніторинг – постійне цілеспрямоване спостереження за просуванням кожного по обраному ним шляху [53].

**Нееластичність, негнучкість технологій.** Технологія навчання має бути еластичною, заздалегідь налаштованою на розтягування і стискання. Тверда регламентація завжди заважає досягненню високих результатів. Вузлові положення мають виконуватися завжди твердо і неухильно, а між ними – простір для творчості вчителя [53].

**Незапрограмовані рішення** - рішення, які приймаються в нових ситуаціях, пов’язаних із невідомими фактами [101].

**Некоректна психологізація.** Філософ і педагог початку минулого століття П. Мюнстербергер у свій час досить гостро критикував психологію за те, що вона заплутує знання про людину. І. Підласий вважає, що прогнози вченого справдилися і психологію треба пускати в педагогіку з великою пересторогою. Прогрес психологізації школи не привів до прогресу виховання. Швидше, навпаки: ясні, здорові уявлення наших попередників поглинули штучно створені моделі і замінники [53].

**Необ’єктивне оцінювання** - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти [98].

**Неправильна мотивація навчання.** Мотивації до підвищення якості і продуктивності праці у державного вчителя немає. Немає її і в учня, якому висока вихованість і виучка не обіцяють сьогодні жодних благ і переваг. Але без належної мотивації не працює жодна технологія. Усі вони без винятку передбачають високу обопільну зацікавленість [53].

**Нестатичний або так званий «м’який» моніторинг** - базується на самостійно розроблюваних дослідниками показниках і  відповідно приватних (унікальних) шкалах вимірювання даних показниках, з самостійно заданими періодами вимірювання і т.п. [9].

**Неформальна освіта** - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій [98].

**Новизна** - один із основних критеріїв оцінювання педагогічних досліджень; основний результат творчого процесу; властивість і самостійна цінність нововведення. У педагогічній практиці, як і в інших сферах діяльності, новизна є відносною як в особистісному, так і в історичному плані: те, що нове для одного педагога, може бути не новим для іншого. Новизна завжди має конкретно-історичний характер. У педагогіці новизна фігурує як абсолютно нове, відносна новизна, суб’єктивна новизна, псевдоновизна. На кожному з цих рівнів виявляються її суттєві особливості. Абсолютна новизна охоплює принципово не відомі раніше новації, які внаслідок їх реалізації стають радикальними нововведеннями. Відносна новизна виявляє себе в кількох варіантах – як часткова новизна, умовна новизна, місцева новизна. Суб’єктивна новизна передбачає, що об’єкт є новим для даного суб’єкта [84].

**Нормативна модель управлінської компетентності керівника закладу** є максимально наближеною до відтворення об’єкту моделювання і репрезентована структурними компонентами та взаємозв’язками між ними: змістовий, процесуально-операційний та особистісний [16].

**Нормативні навчальні дисципліни** визначаються державним стандартом освіти (освітньо-професійною програмою підготовки). Дотримання їх назв є обов'язковим для вищих закладів освіти, а обсяг не може бути меншим від обсягу, встановленого державним стандартом освіти [11].

**О**

 **Об**’**єктами інноваційної освітньої діяльності** є: нові емпіричні та/або теоретичні знання, навчальний та виховний процеси, освітні (педагогічні), дидактичні, виховні, управлінські системи, моделі, методи, інноваційні освітні програми і проекти, інші інтелектуальні продукти, засоби навчання та обладнання, організаційні та адміністративні рішення, а також рішення іншого характеру, що істотно поліпшують якість освіти, результативність та ефективність освітньої діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, навчальних закладів [87].

**Обман** - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування [98].

**Ознака** - властивість (характеристика) притаманна об’єкту спостереження [9].

**Оптимізація** - вибір найкращого варіанта рішення [101].

**Організація** - вид управлінської діяльності, пов'язаний із ознайомленням працівників зі змістом наступної діяльності (планом роботи) та підготовкою людей та всього необхідного для його виконання [105].

**Організаційні рішення** -вибір, який має зробити менеджмент, щоб виконати обов’язки, зумовлені своєю посадою. Мета організаційних рішень: забезпечити рух до поставлених перед колективом завдань. Ефективним організаційним рішенням є той вибір, що буде реалізовуваний і несе частку в досягненні кінцевої мети [101].

**Освіта** - духовне обличчя людини, яке складається під впливом моральних і духовних цінностей, що є надбанням її культурного кола, а також процес виховання, самовиховання, впливу, шліфування, тобто процес формування обличчя людини. При цьому головним є не обсяг знань, а поєднання останніх з особистісними якостями, вміння самостійно розпоряджатися своїми знаннями. За означенням, прийнятим XX сесією Генеральної конференції ЮНЕСКО, під освітою розуміється процес і результат удосконалення здібностей і поведінки особистості, при якому вона досягає соціальної зрілості та індивідуального зростання. В освіті завжди є як формальний аспект, тобто духовна діяльність або духовна здатність (яка розглядається поза залежністю від відповідного даному часу матеріалу), так і матеріальний, тобто зміст освіти. Значення, в якому поняття «освіта» вживається зараз, усталилося наприкінці XVIII ст., особливо під впливом Ґете, Песталоцці та неогуманістів, і означало тоді загальний духовний процес формування людини на противагу виховним методам прихильників просвітителів. З цього часу дане поняття набуло більш широкого значення. Звичайно говорять про загальну освіту, яка дається в школі, і про спеціальну освіту (наприклад, наукову, технічну, музичну). Спеціальні і професійні знання можуть розглядатися як освіта в справжньому значенні цього слова тільки в тому випадку, коли вони пов’язані з загальною освітою. Освіта як захист проти сил, що “знеособлюють” людину, в демократичному суспільстві стає питанням життя як для окремих людей, так і для всього суспільства в цілому. Розуміння цього питання викликає розвиток руху за народну освіту. Розрізняють загальну і спеціальну освіту. Загальна освіта (початкова і середня) дає знання, прищеплює уміння й навички, потрібні кожній людині у повсякденному житті. Спеціальна освіта озброює людину знаннями, уміннями та навичками, необхідними для працівника певної галузі [29]. Освіта – «…складний базовий соціальноекономічний інститут, у якому відбувається відтворення та розвиток особистості, адекватній певній стадії суспільного розвитку, а також реалізуються суспільні відносини з приводу привласнення, виробництва та нагромадження знань [110]. Освіта виступає як спосіб втілення культури в людину, …безперервність, що об'єднує конкретне багатство дійсності й ідеальну різноманітність можливостей, що не мають ні однозначного, ні одноразового вирішення» [31]. Освіта – це набуття таких знань, які мають передусім світоглядно-методологічний характер і спрямовують до практичної, соціально-перетворюючої діяльності» [99]. Освіта для демократичного громадянства і прав людини – це: навчання про права людини і демократію (допомагає зрозуміти наші права і принципи демократії; навчання для дотримання прав людини і принципів демократії; допомагає реалізувати наші права і принципи на практиці, захистити права у разі порушення; допомагає осягнути наші права і принципи демократії через власний досвід «Хартія для всіх» [33].

**Освітній процес** - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [98].

 **Освітня діяльність** - діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті [98].

 **Освітня послуга** - комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб’єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання [98].

 **Освітня програма** - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання [98].

**Освітньо-професійна програма підготовки** - це перелік нормативних навчальних дисциплін із зазначенням загального обсягу часу (в годинах), відведеного для їх вивчення та форм підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни [11].

**Освітня характеристика** - це основні вимоги до якостей і знань особи, яка здобула певний освітній рівень. Зміст освітньої характеристики як складової частини державного стандарту освіти визначається Міністерством освіти України окремо для кожного освітнього рівня: початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; базова вища освіта; повна вища освіта [11].

**Освітня технологія** - спосіб спільної діяльності вчителя та учнів, для якого притаманні передусім послідовність у реалізації дій (алгоритмічність), постійне і систематичне вимірювання рівня навчальних досягнень і сформованості виховних якостей (діагностичність), взаємозв’язок основних елементів технології, якими є мета, зміст, форми, методи, засоби взаємодії учасників педагогічного процесу, результат (системність). Освітня технологія є відкритою педагогічною системою, котра складається з концептуально-цільових (мета, що відповідає освітнім концепціям), змістових (зміст технології), процесуальних (технологічний процес: форми, методи, засоби взаємодії суб’єктів та об’єктів технології), результативно-аналітичних (результат та його аналіз) компонентів [84].

**Освітній рівень** передбачає задоволення потреб особистості у здобутті загальної середньої та вищої освіти шляхом навчання у різних типах закладів освіти [11].

**Освітньо-кваліфікаційний рівень** передбачає здобуття певного рівня освіти і кваліфікації [11].

 **Основні принципи державної інноваційної політики**:  орієнтація на інноваційний шлях розвитку економіки України; визначення державних пріоритетів інноваційного розвитку; формування нормативно-правової бази у сфері інноваційної діяльності; створення умов для збереження, розвитку і використання вітчизняного науково-технічного та інноваційного потенціалу; забезпечення взаємодії науки, освіти, виробництва, фінансово-кредитної сфери у розвитку інноваційної діяльності; ефективне використання ринкових механізмів для сприяння інноваційній діяльності підтримка підприємництв у науково виробничій сфері; здійснення заходів на підтримку міжнародної науково технологічної кооперації, трансферу технологій, захисту вітчизняної продукції на внутрішньому ринку та її просування на зовнішній ринок; фінансова підтримка, здійснення сприятливої кредитної, податкової і митної політики у сфері інноваційної діяльності; сприяння розвиткові інноваційної інфраструктури; інформаційне забезпечення суб'єктів інноваційної діяльності; підготовка кадрів у сфері інноваційної діяльності [97].

Основні закони управлінської діяльності:

* закон невизначеності відгуку (закон залежності зовнішніх впливів від внутрішніх психологічних умов (структур);
* закон неадекватності взаємного сприйняття (людина ніколи не може збагнути іншу людину з тією точністю і повнотою, яка була б достатньою для серйозних рішень щодо цієї людини. Наше сприйняття «влаштовано» таким чином, що практично ніколи не буває точним і повним);
* закон неадекватності самооцінки (при спробі оцінити себе людина стикається з тими ж внутрішніми барєрами та обмеженнями, що і при аналізі інших людей. Відомо, що самооцінка ніколи не буває адекватною – вона завжди або завищена, або занижена);
* закон спотворення інформації (закон втрати сенсу управлінської інформації, або закон розщеплення сенсу управлінської інформації. Суть цього закону полягає в тому, що управлінська інформація (директиви, накази, розпорядження і т.д.) має об’єктивну тенденцію до зміни сенсу в процесі руху «зверху вниз»);
* закон самозбереження (одним з провідних мотивів, що визначають поведінку людей, є збереження особистого статусу, заможності, власної гідності. Пряме чи непряме обмеження гідності викликає негативну реакцію);
* закон компенсації (людина, що має якісь недоліки, складності або проблеми в одній області життєдіяльності, свідомо чи несвідомо намагається компенсувати їх посиленою роботою в іншій області [2].

**Основной закон Мерфи** - «Если какая-либо неприятность может произойти - она происходит» [42].

**Основні компоненти ціннісно-смислової компетентності** майбутнього вчителя - особистісний (спрямованість особистості, центрованість на іншому), змістовний (понятійні уявлення майбутніх учителів про неї як про важливу, значущу сторону професійної діяльності та людського життя, розуміння цих цінностей), поведінковий (уміння вчителя налагоджувати взаємодію з учнями на основі таких професійних цінностей як розуміння учнів, визнання та прийняття їхньої особистості, справедливість і віра в їхні можливості), а також оцінний (уміння особистості використовувати цінності й змісти для оцінки, саморегуляції й самоорганізації своєї поведінки й діяльності) [59].

**Основні принципи андрагогіки**:

* Принцип пріоритетності самостійного навчання, який забезпечує для дорослої людини можливість неспішного ознайомлення з учбовими матеріалами, запам`ятовування термінів, понять, класифікацій, осмислення процесів і технологій їх виконання. Значну допомогу в цьому надає сучасне дистанційне навчання.
* Принцип спільної діяльності.
* Принцип використання наявного позитивного життєвого досвіду (перш за все соціального і професійного), практичних знань, умінь, навиків навчання. Індивідуальна робота полягає і в діалозі учня і викладача, направленому на взаємну передачу інформації і знань. При цьому здійснюється формалізація емпіричних знань.
* Принцип корегування застарілого досвіду і особових установок, що перешкоджають освоєнню нових знань.
* Принцип індивідуального підходу до навчання на основі особових потреб, з урахуванням соціально-психологічних характеристик особи і тих обмежень, які накладаються його діяльністю, наявністю вільного часу, фінансових ресурсів і т. д.
* Принцип елективності навчання (надання учневі свободи вибору цілей, змісту, форм, методів, джерел, засобів, термінів, часу, місця навчання, оцінювання результатів навчання).
* Принцип рефлективності. Цей принцип заснований на свідомому відношенні учня до навчання, що, у свою чергу, є головною частиною самомотивації учня.
* Принцип затребуваності результатів навчання практичною діяльністю учня.
* Принцип системності навчання. Він полягає у відповідності цілей і змісту навчання його формам, методам, засобам навчання і оцінці результатів.
* Принцип актуалізації результатів навчання (їх швидке використання на практиці).
* Принцип розвитку учня. Навчання повинне бути направлене на вдосконалення особи, створення здібностей до самонавчання, збагнення нової в процесі практичної діяльності людини [5].

**Особистість** - людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільнозначущого та індивідуально неповторного. Особистість – найголовніше в людині, найважливіша її соціальна ознака. Вона представлена соціально зумовленими, психологічними характеристиками, які виявляються у суспільних зв’язках, відносинах, є стійкими, визначають поведінку людини, що має суттєве значення як для самої людини, так і для її оточення. Якщо людина є носієм найрізноманітніших властивостей, то особистість – основна властивість, у якій виявляється її суспільна сутність. Особистість виражає належність людини до певного суспільства, певної історичної епохи, культури, науки, тощо [115].

 **Особистісно орієнтований підхід** - методологічна орієнтація в педагогічній діяльності, що дає змогу за допомогою опори на систему взаємопов’язаних понять, ідей і способів дій забезпечувати й підтримувати процеси самопізнання та самореалізації особистості дитини, розвитку її індивідуальності [84].

 **Оцінка шкільна** - визначення й вираження в умовних знаках - балах, а також в оцінювальних судженнях учителя ступеня засвоєння учнями знань, умінь та навичок відповідно до вимог шкільних програм, рівня старанності і стану дисципліни. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення вчителем результатів навчальної роботи учнів на уроках і дома, а також за результатами спеціальної перевірки знань, умінь і навичок: усної, письмової, графічної та практичної. При оцінюванні враховується повнота, свідомість і міцність засвоєння найважливішої наукової інформації, яка передбачена програмами й фактично вивчена на уроках чи інших видах навчальних занять; знання й розуміння зв’язків і взаємозалежностей між вивченими явищами, законами, закономірностями і правилами, вміння користуватися набутими знаннями для правильного пояснення конкретних фактів і явищ реальної дійсності, самостійність суджень. Вимоги до знань учнів кожного класу ставляться диференційовано, з урахуванням вікових особливостей дітей і рівня попередньої підготовки. Оцінка успішності школярів виражається в балах, а також у формі оцінюючих суджень учителя. Крім того, оцінюється ставлення учнів до навчання, виконання Правил для учнів та інших норм поведінки [29].

**П**

**Парадигма  освіти**  - система  основних  наукових  досягнень  (теорій, методів),  за  зразком  яких  організується  дослідницька  практика  вчених  в  галузі освіти у визначений історичний період [101].

**Педагогічна інноватика** - вчення про створення, оцінювання, освоєння і використання педагогічних новацій [84].

**Педагогічна освіта** - система підготовки педагогічних кадрів (учителів, вихователів тощо) для загальноосвітньої школи та інших навчально-виховних закладів у педагогічних університетах і інститутах, педагогічних училищах, університетах; у широкому розумінні - підготовка педагогічних і науково-педагогічних кадрів для навчальних закладів усіх типів, включаючи професійно-технічні, середні - спеціальні й вищі; сукупність знань, здобутих у результаті цієї підготовки [29].

**Педагогічна ергономіка** - прикладна галузь педагогіки, яка розглядає педагогічний процес як ергономічну систему «педагог – учень – засоби навчання – середовище», викладає умови і розробляє вимоги до організації освітнього процесу [15]. Педагогічна ергономіка - сукупність досягнень комплексу наук, яка складається з декількох елементів, а саме: педагогічної праці і діяльності студента, навчального середовища і передового педагогічного досвіду, сучасних технічних засобів, використовуваних у навчальному процесі [65].

**Педагогічна кваліметрія** орієнтована на вимірювання якості навчання, виховання, якості педагогічних систем (група, клас, навчальний заклад тощо) [9].

**Педагогічна компетентність** - педагогічні знання, уміння, знання нормативноправових актів, на основі яких успішно функціонує загальноосвітній навчальний заклад [22].

**Педагогічна технологія** - створена адекватно до потреб і можливостей особистості і суспільства теоретично обґрунтована навчально-виховна система соціалізації, особистісного і професійного розвитку і саморозвитку людини в освітній установі, яка, внаслідок упорядкованих професійних дій педагога при оптимальності ресурсів і зусиль всіх учасників освітнього процесу, гарантовано забезпечує ефективну реалізацію свідомо визначеної освітньої мети та можливість оптимального відтворення процесу на рівні, який відповідає рівню педагогічної майстерності педагога [84].

**Педагогічний патронаж** - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми [98].

**Педагогічний експеримент** - строго спрямована педагогічна діяльність щодо створення нових технологій навчання, виховання, розвитку дітей, управління школою [101].

**Педагогічний тест**  - сукупність взаємопов’язаних завдань зростаючої складності та  специфічної форми, що  дозволяє якісно оцінити структуру й виміряти рівень знань [9].

**Педагогічний моніторинг** - форма організації збору, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, що забезпечує безперервне спостереження за її станом і прогнозування її розвитку [18].

**Перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти** відповідає другому рівню  [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12). Визначає здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності [103].

**Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти** відповідає сьомому рівню [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12) і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю [103].

**PISA** - міжнародна програма оцінки знань та умінь учнів за напрямками: «грамотність читання», «математична грамотність», «природничо-наукова грамотність». (PISA - Programme for International Student Assessment), основною метою якої є отримання надійних відомостей про  результати навчання у  різних країнах світу, які можна порівняти на міжнародному рівні. Передбачається, що отримана інформація надасть можливість країнам-учасницям приймати обґрунтовані рішення для визначення перспектив розвитку галузі освіти [9].

**PIRLS** - міжнародний проект «Вивчення якості читання та розуміння тексту». Програма вивчення якості читання та розуміння тексту (Progress in International Reading Literacy Study), що дає змогу оцінити навички учнів 4-х класів з читання на розуміння [9].

**Планування**  - визначення мети, завдань, змісту, форм та методів діяльності, часу на реалізацію цієї діяльності та відповідальних за її виконання [105].

**Планування кар'єри** - процес повільного розвитку професійної самоконцепції і самовизначення у термінах власних здібностей, талантів, мотивів, потреб та цінностей [58].

**Повна загальна середня освіта.**Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності [98].

**Подяка  МОН  України**  є  відомчою  відзнакою,  яка  запроваджується  для  відзначення  педагогічних,  наукових  та  науково‐педагогічних  працівників,  державних  службовців,  працівників  підприємств,  установ, організацій,  що  належать  до  сфери  управління  МОН  України,  інших  працівників  сфери  освіти,  які  зробили  вагомий  внесок  у  розвиток  сфери  освіти і науки, мають стаж роботи у зазначеній сфері не менше одного року  та  раніше  були  відзначені  місцевими  органами  виконавчої  влади, керівниками  вищих  навчальних  закладів,  за  ініціативу  та  наполегливість, сумлінне  виконання  службових  обов’язків  та  професійні  досягнення, пов’язані з реалізацією державної політики у сфері освіти і науки [101].

**Показники когнітивного критерію професійної компетентності** вчителя початкових класів – «знання»: – видів емпатії: співпереживання, співчуття, симпатія; – форм і методів самоконтролю; – прийомів логічного запам’ятовування інформації, у тому числі навчальної; – особливостей вікової поведінки суб’єктів спілкування (від молодших школярів, як основних суб’єктів спілкування, до їхніх батьків та ін.) [25].

**Показники поведінкового критерію професійної компетентності** вчителя початкових класів – «уміння та навички»:

– створити атмосферу емоційного комфорту в навчальновиховному середовищі;

– прогнозувати реакції всіх суб’єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування, уникаючи тих, що заважатимуть досягненню наміченої мети навчання та виховання;

– розпізнати приховані мотиви та психологічні бар’єри учнів (батьків, колег);

– логічно і послідовно висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування, а також викладати навчальний матеріал;

– визначати мету та завдання педагогічної комунікації, складати загальний план та поетапну програму її реалізації [25].

**Портфоліо** - спосіб фіксування, накопичення, оцінки і самооцінки особистих досягнень за певний проміжок часу. Воно одночасно є й формою подання, і процесом організації, і технологією роботи з різноманітними об’єктами пізнавальної діяльності [84].

**Почесною  грамотою  МОН  України** відзначаються педагогічні, накові та науково-педагогічні працівники, державні службовці, працівники підприємств, установ, організацій, що належать до сфери управління МОН України, які зробили вагомий внесок у розвиток сфери освіти і наукиЮ, мАють стаж роботи у зазначеній сфері не менше 3 років та раніше заохочувались Грамотою МОН України, за зразкове виконання службових обов’язків, високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню реалізації державної політики у сфері освіти і науки, успішну координацію діяльністю підприємств, установ, організацій, що належать до сфери управління МОН України [101].

**Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти** відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Передбаачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях  [103].

**Пошуковий рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності.** Педагоги цієї групи намагаються працювати по-новому, втілюючи у власній діяльності відомі практиці технології та методики навчально-виховної роботи. Охоче йдуть на експеримент, не приховують ні своїх успіхів, ні помилок, відкриті для публічного обговорення, осмислення педагогічних інновацій [53].

**Початкова школа** - заклад освіти I ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує початкову освіту [98].

**Правила для учнів** - організаційно-методичний документ, який визначає основні обов’язки й норми поведінки учнів у школі, родині, на вулиці, в громадських місцях. Правила для учнів вимагають від дітей старанності, дисциплінованості, високої культури поведінки, уваги й доброзичливості до людей, бережливого ставлення до шкільного майна й речей своїх товаришів. Дотримання школярами правил для учнів сприяє нагромадженню ними досвіду моральної поведінки і зміцнює дисципліну в школі [29].

**Право на освіту** - одне з основних (конституційних) соціально-культурних прав громадян України. Закріплене й гарантоване Конституцією і законом України «Про освіту». Право на освіту забезпечується можливістю навчання в школі рідною мовою, безплатністю всіх видів загальної освіти, широким розвитком середньої й вищої освіти, створенням умов для самоосвіти [29].

**Предметна компетентність** - освоєний учнями в процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням [34].

**Предметні гуртки в школі** - науково-освітні гуртки, які організуються з метою розширення й поглиблення знань учнів з різних предметів навчального плану школи й розвитку в них інтересу до відповідних галузей науки, художньої літератури й мистецтва, техніки, спорту тощо. Предметні гуртки - одна з основних форм позакласної роботи, важливий засіб розвитку в учнів творчих здібностей, формування в них навичок самостійної й дослідницької роботи. Зміст і форми роботи предметних гуртків залежать від специфіки навчального предмета, рівня знань і віку учнів [29].

**Прийняття управлінського рішення –** вибір керівником найдоцільнішого способу розв’язання управлінської проблеми з кількох можливих варіантів; складний за своєю структурою поетапний процес певних логічно виважених дій, які забезпечують просування від визначення мети до її практичного втілення [101].

**Проблема** - складне пізнавальне завдання, розвязок якого представляє суттєвий теоретичний чи практичний інтерес [101].

**Проблемна ситуація** - інтелектуальне ускладнення, яке виникає у людини, коли вона не знає, як пояснити явище, факт, процес діяльності, не може досягнути мети відомими їй способами дій, що змушує її шукати нові способи пояснення чи дії [101].

**Профільна середня освіта** відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості  [103].

**Прийом навчання** - окремі операції, розумові чи практичні дії вчителя або учнів, які розкривають чи доповнюють спосіб засвоєння матеріалу, що виражає даний метод. Наприклад: прийоми активізації розумової діяльності при усному викладі знань (порівняння, зіставлення); прийоми стимулювання, контролю й самоконтролю; метод бесіди включає такі прийоми: виклад інформації, активізацію уваги та мислення, прийоми запам’ятовування, ілюстрація тошо [29].

**Принцип аксіологічності** орієнтує викладача на організацію пошуку студентами цінностей, які зумовлюють адекватну спрямованість діяльності вчителя [59].

**Принципи виховання** - вихідні положення, що випливають із закономірностей виховання й визначають загальне спрямування виховного процесу, основні вимоги до його змісту, методики та організації. Принципи виховання - система вимог, що охоплює всі сторони процесу виховання й відображає результати узагальнення досвіду виховної практики. Загальні принципи виховання: суспільної спрямованості; виховання особистості в діяльності та спілкуванні; стимулювання внутрішньої активності особистості; гуманізм в поєднанні з високою вимогливістю; оптимістичного прогнозування; опора на позитивні якості учнів; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів; виховання в колективі; єдність і погодженість вимог, зусиль і дій школи, родини і громадськості [29].

**Принципи національного виховання**: виховання в громадянському, національному дусі; гуманізм, демократизм, природовідповідність, діяльнісно-особистісний; єдність родинного і шкільного виховання, наступність, спадкоємність поколінь [29].

**Принцип діалогічності** припускає багатопланову «інтерактивність» процесу формування міжкультурної комунікаціїмайбутніх фахівців з економіки, як у процесі спілкування, так і у процесі роботи іззасобами інформації [48]. Принцип діалогічності полягає в тому, що кожний студент не тільки має право, але й повинен висловлювати свою точку зору, своє ставлення з усіх питань, що виникають на занятті. Саме у діалозі активізується мислення, адже в умовах суперечливих позицій, зіткнення точок зору учасників потрібно знайти необхідну альтернативу, важливу для всіх [59].

**Принципи інноваційної діяльності педагога** передбачає дотримання таких принципів:

* принцип інтеграції освіти. Вимагає уваги до кожної дитини як особистості, орієнтації на формування громадянина з високими інтелектуальними, моральними, фізичними якостями.
* принцип диференціації та індивідуалізації освіти. Потребує забезпечення умов для розвитку здібностей кожного вихованця. максимальний розвиток здібностей дитини, незалежно від соціально-економічного та суспільного статусу її сім'ї, статі, національності, віросповідання.
* принцип демократизації освіти. Передбачає створення передумов розвитку активності, ініціативи, творчості учнів і вчителів, залучення громадськості в управлінні школою [53].

**Принцип контекстності** передбачає створення умов для поєднання навчальної й професійної діяльностей. Сутність цього принципу полягає в тому, що навчальний процес наближається до майбутньої професійної діяльності через відтворення у формах і методах навчальної діяльності реальних професійних зв’язків і відносин, вирішення конкретних професійних завдань [20].

**Принципи навчання** - основні вихідні положення теорії навчання. Вітчизняна педагогічна наука розкриває систему дидактичних принципів, виходячи з наукового розуміння суті виховання й навчання. Ця система грунтується на принципах: зв’язку змісту й методів навчання з національною культурою і традиціями; виховуючого характеру навчання, науковості, систематичності, наступності, свідомості й активності учнів, наочності, доступності, індивідуалізації процесу навчання, уважного вивчення інтересів, здібностей, нахилів кожного учня [29].

**Принципи демократичної школи**: демократична участь, різноманіття як цінність, рівність можливостей, повага до людської гідності, мирне співіснування [33].

**Принцип Питера Лоуренса, закон Мерфи:** «В ієрархічній системі будь-який працівник піднімається до рівня своєї некомпетентності» [42].

**Принцип полікультурності.** Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ ст. передбачає, що система освіти має забезпечити виховання людини демократичного світогляду й культури, яка дотримується прав і свобод особистості, з повагою ставиться до традицій народів і культур світу, національного, релігійного, мовного вибору особистості, виховання міжособистісних стосунків. Це вимагає додержання полікультурних, плюралістичних підходів до організації освіти [48].

**Принцип конґруентності.** Говорячи про конґруентність у навчально-виховному процесі, потрібно згадати, що навчальна діяльність – це регулярна навчальна взаємодія викладача і студентів. У різних організаційних формах навчання, зокрема, на лекціях, викладач і студенти взаємодіють певним чином [48].

**Принцип освітньої рефлексі** означає, що освітній процес супроводжується його рефлексивним усвідомленням суб’єктами освіти. Рефлексія це не пригадування головного змісту заняття або формулювання висновків, це – усвідомлення засобів діяльності, виявлення її смислових особливостей, освітніх досягнень студента або викладача [48].

**Принцип позитивного емоційного тла навчання**. Навчальний процес у сучасній вищій школі впливає головним чином не так на почуття й уяву, як на пам’ять і мислення студентів. Ми вважаємо, що навчальна діяльність студентів повинна супроводжуватися позитивними емоційними переживаннями, приносити їм більше радості. Цього можна досягти, якщо на занятті забезпечувати такий психологічний мікроклімат, при якому можливі взаєморозуміння між викладачем і студентами, і при якому буде щонайменше психологічних бар’єрів, які ускладнюють сприйняття різних видів інформації [59].

**Принцип проблемності** полягає в тому, щоб викладач не просто передавав студентам готову інформацію, а створював умови для здобування знань у спільній діяльності. Дотримання принципу проблемності дозволяє вчити студентів мислити логічно, науково, діалектично, творчо, а також формувати інтерес до наукового знання» [59].

**Принципи системного підходу**:

* принцип остаточної (глобальної, генеральної) мети; функціонування та розвиток системи і всіх її складових повинні спрямовуватися на досягнення певної глобальної (генеральної) мети. Всі зміни, вдосконалення та управління системою потрібно оцінювати з цієї точки зору;
* принципи єдності, зв’язаності і модульності – система розглядається «ззовні» як єдине ціле (принцип єдності), водночас необхідний «погляд зсередини», дослідження окремих взаємодіючих складових системи (принцип зв’язаності);
* принцип модульності передбачає розгляд замість складових системи її входів і виходів, тобто абстрагування від зайвої деталізації за умови збереження можливості адекватного описання системи;
* принцип ієрархії – виявлення або створення у системі ієрархічних зв’язків, модулів, цілей. В ієрархічних системах дослідження, як правило, розпочинається з «вищих» рівнів ієрархії, а в разі її відсутності дослідник повинен чітко визначити в якій послідовності розглядатимуться складові системи та напрямок конкретизації уявлень;
* принцип функціональності – структура системи тісно пов’язана та обумовлюється її функціями, отже, створювати та досліджувати систему необхідно після визначення її функцій. У разі появи нових функцій системи доцільно змінювати її структуру, а не намагатися «прив’язати» цю функцію до старої структури;
* принцип розвитку – здатність до вдосконалення, розвитку системи за умови збереження певних якісних властивостей. При створенні та дослідженні штучних систем межі розширення функцій системи та її модернізація повинні визначатись їхньою доцільністю. Здатність до розвитку штучних систем визначається наявністю таких властивостей, як самонавчання, самоорганізація, штучний інтелект;
* принцип децентралізації – розумний компроміс між повною централізацією системи та здатністю реагувати на вплив зовнішнього середовища окремими частинами системи. Співвідношення між централізацією та децентралізацією визначається метою та призначенням системи. Повністю централізована система є негнучкою, неспроможною швидко реагувати і пристосовуватися до змінних умов. У системах з високим ступенем децентралізації складніше узгоджувати функціонування елементів з точки зору досягнення глобальної мети; необхідно мати стійкий механізм регулювання, який не дозволяє значно відхилятися від поведінки, що веде до досягнення спільної мети. При відсутності такого механізму наявність певного рівня централізації є об’єктивною необхідністю, але ступінь централізації повинен бути мінімальним, і це забезпечить досягнення глобальної мети;
* принцип невизначеності – у більшості випадків досліджується система, про яку не все відомо, поведінка якої не завжди зрозуміла, невідома її структура, непередбачуваний перебіг процесів, невідомі зовнішні впливи тощо. Частковим випадком невизначеності є випадковість, коли певна подія може відбутись, а може й не відбутися [105].

**Проблемна задача** - навчальна проблема, розв'язувана за визначених умов чи параметрів [84].

**Проблемна лекція (проблемно-орієнтована)** - це така, при якій нове знання вводиться через проблемні запитання / завдання / ситуації. Проблемна лекція ставить за мету розвинути творчі здібності студента, спрямувати його в напрямку здобуття нових знань через власну ініціативу та активність. Визначальна риса проблемної лекції – постановка проблеми та її розв’язання [28].

**Проблемна ситуація** - ситуація, для оволодіння якою окремий суб’єкт (або колектив) має знайти й застосувати нові для себе знання чи способи дій. У проблемній ситуації слід розрізняти її об’єктивний бік (суперечність між складністю, яку треба подолати, і недостатністю наявних засобів для досягнення цієї мети) та її суб’єктивний бік (усвідомлення суб’єктом цієї суперечності й прийняття або постановка ним відповідного проблемного завдання). Створення системи проблемних ситуацій у навчальних цілях є сутністю проблемності навчання [29]. Проблемна ситуація – усвідомлення суб'єктом труднощів, шляхи подолання яких вимагають пошуку нових знань, нових способів дій. Проблемна ситуація – джерело мислення. Але з цього не випливає, що всяке психологічне утруднення неодмінно спонукує мислення. Щоб проблемна ситуація стала джерелом мислення, вона повинна бути прийнята суб'єктом до рішення. А це можливо, якщо в суб'єкта є достатні вихідні знання, що відповідають предметному змісту ситуації [84].

**Проблемне викладання** - це діяльність викладача, яка забезпечує умови проблемного навчання студентів шляхом навмисного створення системи послідовних проблемних ситуацій [84].

**Проблемне навчання** - один з типів розвиваючого навчання, істотною відмінністю якого є зближення психології мислення людини з психологією навчання. Проблемне навчання найповніше відповідає завданням розвитку творчого мислення учнів (студентів). Суть проблемного навчання полягає в пошуковій діяльності учнів, яка починається з постановки питань, розв’язання проблем і проблемних завдань, закладених у навчальних програмах і підручниках, у проблемному викладі й поясненні знань учителем, у різноманітній самостійній роботі учнів. У проблемному запитанні, на відміну від непроблемного, завжди є прихована суперечливість. Усвідомлена суперечність - одна сторона проблемної ситуації. Велике значення має також мотиваційна сторона проблемної ситуації, наявність в учня такого рівня знань, умінь і навичок, який був би достатнім, щоб почати пошук невідомого результату або способу виконання завдання. Інакше учень не «прийме» проблеми й вона втратить значення навчальної [29]. Проблемне навчання – особлива структура творчої навчальної діяльності студентів щодо засвоєння знань і способів діяльності з наявністю аналізу проблемних ситуацій, формулювання проблем та їх вирішення за допомогою висування припущень, обґрунтування і доказів гіпотез [84].

**Проблемний моніторин**г - виявлення закономірностей, процесів, небезпек, тих проблем, які відомі і нагальних з точки зору управління (здійснюється на замовлення органу управління) [9].

**Прогностичний моніторинг** - дані педагогічного контролю слугують основою для  прогнозування результатів навчально-виховної роботи та визначення шляхів підвищення якості роботи учасників навчально-виховного процесу [9].

**Програма навчальна** (praktikos – активний, діяльний) - документ, який визначає по кожному навчальному предметові зміст і обсяг знань, умінь та навичок, які підлягають засвоєнню, а також зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання. В пояснювальній записці до програми навчальної розкриваються завдання вивчення даного предмета, дається характеристика структури програми, послідовності вивчення матеріалу, особливостей методів і організаційних форм навчання, міжпредметних зв’язків тощо. Програми навчальні в Україні будуються на таких принципах:

* відповідності завданням виховання підростаючого покоління в державі;
* науковості;
* відповідності навчального матеріалу рівню знань і розвиткові учнів даного віку, досягнутому на попередньому ступені навчання;
* взаємозв’язку між навчальними предметами, який відображає природні зв’язки між явищами об’єктивного світу. Останнім часом у програмі навчальній визначаються основні вимоги до знань, умінь і навичок, які мають бути засвоєні під час вивчення кожної теми, а також приводяться орієнтовні норми оцінювання знань. Зміст освіти, визначений у програмі навчальній, конкретизується в підручниках і навчальних посібниках для учнів [29].

**Проективні методики** - тестові методики, що використовуються для дослідження особистості. До найбільш застосовуваних проективних методик належать тест Роршаха, тематичний аперцепційний тест, тест Розенцвейга та ін. Термін «проективні методики» запропонований німецьким психологом Франком (1939). Найсуттєвіша ознака проективних методик - використання невизначених (слабоструктурованих) стимулів (наприклад, багатозначних сюжетних картинок, аморфних зображень). Передбачається, що в процесі інтерпретації таких стимулів виявляються тенденції, установки, емоційні стани та інші якості особи, в тому числі й несвідомі [29].

**Професійну компетентність** ми визначаємо як інтегральну професійно- особистісну характеристику, що обумовлює здатність і готовність виконувати педагогічні функції відповідно до прийнятих в соціумі в конкретно-історичний момент норм, стандартів і вимог [61]. Професійна компетентність – це ключова характеристика особистості фахівця, який має бути готовим до виконання професійної діяльності з метою ефективного (компетентного) виконання власних професійних завдань [25]. Це інтегративна якість, яка виявляється в здатності до педагогічної діяльності, готовності виконувати різноманітні професійні функції на підставі органічного поєднання особистісних і базових професійних якостей, які забезпечують високу результативність фахової діяльності [90]. Це найважливіша характеристика підготовленості вчителя, сукупність комунікативних, конструктивних, організаторських умінь, а також здатність і готовність практично використовувати ці вміння у своїй роботі [50].

**Професійна комунікативна компетентність** - комплекс комунікативних знань та мовленнєвих умінь, навичок як базового компонента, а також прояву емпатії, рефлексії, креативності, оволодіння якими дозволяє майбутньому соціальному працівникові адекватно користуватися усіма засобами комунікації (як вербальної, так і невербальної) у спілкуванні з клієнтом [27].

**Професійно-педагогічна компетентність** передбачає вільну орієнтацію в предметній сфері, обмежену в кожному конкретному випадку для носія педагогічної професії в залежності від його спеціальності і спеціалізації. Компетентність припускає володіння сучасними педагогічними технологіями, пов’язаними з трьома моментами, дуже важливими для соціального педагога: культурою комунікації при взаємодії з людьми (інакше кажучи, комунікативною компетентністю); умінням одержувати інформацію у своїй предметній сфері, перетворювати її у зміст навчання, використовуючи для самоосвіти, умінням передавати навчальну інформацію іншим. Одна із істотних ознак цієї якості – це здатність ставити і вирішувати (у рамках своєї компетенції) професійні завдання будь-якого рівня складності [61].

**Професійна компетентність вчителя** - це властивість особистості, що виявляється в здатності до педагогічної діяльності; професійна компетентність вчителя – це єдність теоретичної й практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності; професійна компетентність вчителя – це спроможність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, що виникають у педагогічній діяльності [25].

**Професійно-комунікативною компетентністю** вчителя початкових класів розуміємо інтегративне особистісне утворення, що виявляється у процесі педагогічної комунікації з молодшими школярами, батьками та колегами як здатність актуалізовувати і застосовувати здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуальнопсихологічні якості особистості для досягнення цілей та завдань навчання і виховання, що зазначені в Державному стандарті загальної початкової освіти через розв’язування комунікативних задач [25].

**Профільна середня освіта** відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості  [103].

**Процес** (від. лат. – проходження, просування вперед) є закономірною, послідовною, безперервною зміною моментів розвитку чого-небудь, які здійснюються один за одним [10]. Процес - сукупність взаємопов’язаних видів діяльності, у межах яких відбувається перетворення входів у виходи; на вході використовується один чи більше ресурсів, на виході створюється продукт, що має цінність для споживача [9].

**Процес виховання** - цілісний процес, в якому органічно поєднані змістова і процесуальна сторони. Змістова сторона процесу виховання характеризує сукупність виховних цілей. Процесуальна - характеризує самокерований процес педагогічної взаємодії вчителя та учня, що включає організацію і функціонування системи виховної діяльності й самовиховання учнів, спрямованої на реалізацію виховних цілей і формування позитивного досвіду самовдосконалення учнів [29].

**Процес засвоєння знань** - це послідовне відтворення тих мислительних і практичних операцій (дій), які здійснюються під час наукового пізнання предмета або явища. Він включає сприймання нового матеріалу, його осмислення, закріплення й застосування на практиці [29].

**Процес моделювання** передового педагогічного досвіду охоплює чотири етапи:

* процес моделювання. Передбачає діяльність учених-педагогів, працівників управління освітою, керівників освітніх закладів і методичних служб з метою науково обґрунтованого моделювання передового педагогічного досвіду. На цьому етапі вчені-педагоги, працівники органів управління освітою, керівники навчальних закладів і методичних служб організовують спільну діяльність щодо створення певної теоретичної моделі передового педагогічного досвіду, яка, крім педагогічної новизни, враховувала б відповідні морально-психологічні, науково-теоретичні, науково-методичні, правові фактори. Основними компонентами цього процесу є: визначення мети й завдання створюваного досвіду; аналіз науково-теоретичних джерел та актуальної практики; визначення об'єкта; розроблення структури моделі досвіду, плану і методики впровадження, системи аналізу і контролю тощо. На цьому етапі важливо з’ясувати суть, мету проектованого досвіду, особливості проблем, які доведеться вирішувати, обсяг і терміни відповідних робіт.
* формування моделі досвіду. Особливістю цього етапу є створення за допомогою понять, схем, рекомендацій, алгоритму дій системи засобів педагогічної, управлінської, науково-методичної діяльності або окремих її елементів. Як правило, до структурних компонентів цієї системи належать: обґрунтування актуальності досвіду; теоретична база досвіду; провідна ідея досвіду; технологія досвіду; прогнозовані результати. Наслідком такої роботи є бачення цілісної картини модельованого досвіду, а також теоретичне визначення його ефективності.

- створення (вирощування) досвіду. На цьому етапі теоретичні положення моделі трансформуються в реальну педагогічну діяльність. Він складний і розгортається за такою схемою: освоєння працівниками теоретичних знань для оволодіння новими засобами роботи; застосування заданих способів діяльності; коригування діяльності учасників; виявлення специфічних засобів реалізації завдань; експертна оцінка досвіду. На завершенні етапу здійснюється аналіз і оцінка створеного педагогічного досвіду як передумова для висновків про доцільність впровадження в педагогічну практику.

- упровадження в педагогічну практику створеного досвіду. Відбувається у процесі реалізації системи науково-методичних і організаційних заходів, які забезпечують використання досвіду в масовій педагогічній практиці. Для цього важливо мати опис створеного досвіду і рекомендації щодо його впровадження. [53].

**Процес навчання** - специфічна форма пізнання об’єктивної дійсності, оволодіння суспільно-історичним досвідом людства; двосторонній процес взаємопов’язаних діяльностей учителя (діяльності викладання й діяльності з організації й управління навчальною діяльністю учня) і діяльності учня (учіння), спрямований на оволодіння учнями системою знань з основ наук, вмінь і навичок їх практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів [29].

**Процесний підхід до управління** - система поглядів на менеджмент, що розглядає управління як серію взаємопов’язаних дій (функцій управління), котрі реалізуються у певній послідовності [9].

**Професійні риси керівника**: уміння ефективно використовувати кращі досягнення науково-технічного прогресу, інформаційних технологій; глибокі знання особливостей функціонування ринкової економіки; схильність та здатність віднаходити резерви людського чинника в підприємництві; уміння заохочувати персонал за добру роботу і справедливо критикувати (але не публічно!); мистецтво приймати нестандартні управлінські рішення за тих умов, коли альтернативні варіанти дій, інформація та цілі не чіткі або сумнівні; уміння ефективно та раціонально розподіляти завдання і відводити на них оптимальний час; діловитість, постійний вияв ініціативи, підприємливість [115].

**Психологія управління** - галузь психологічної науки, яка вивчає психологічні закономірності управлінської діяльності. Відтак, вона є тісно пов’язаною з менеджментом. Новою галуззю психології управління виступила психологія менеджменту [115].

**Психологічні риси керівника**: прагнення до лідерства, здатність до керівництва; сильні вольові якості; готовність до розумного ризику; прагнення успіху, честолюбство; здатність брати на себе відповідальність в екстремальних ситуаціях; самодостатність особистості; комбінаторно-прогностичний тип мислення (варіативність, темп, гнучкість, інтуїтивність, логічність, прогнозування); уміння протистояти стрессу; адаптивність, тобто швидка пристосовуваність до нових умов [115].

**Р**

**Ранжування** -метод дослідження, який полягає у розташуванні респондентом або експертом перерахованих критеріїв за ранговими місцями від першого, вищого рангу до певного за числом перерахованих критеріїв [101].

**Раціоналісти** - люди з аналітичним складом розуму, який характеризується дискретністю, послідовністю виділення найбільш значимих ознак сприйняття інформації. Перш за все, їх цікавить причинно-наслідковий зв’язок між явищами оточуючого світу. З приводу іншого явища вони намагаються створити визначену несуперечливу концепцію. Нестача або неузгодженість фактів викликають почуття незадоволення, яке намагаються усунути завдяки пошуку додаткової інформації. Ця якість зовнішньо виявляється в розумності, розважливості вчинків. Ці люди у життєвий практиці дотримуються мудрості, викладеної у прислів’ї «сім раз відмір – один раз відріж». Плануючи наступну подію, намагаються застосувати весь останній досвід. Зробивши вірний вчинок, отримують велике задоволення; поганий вчинок погіршує емоційний стан, змушує поміркувати над причинами невдач [115].

**Раціональні рішення** - вибір, зроблений за допомогою об’єктивного аналітичного процесу. Вони не залежать від попереднього досвіду, а ґрунтуються на аналізі складних проблемних ситуацій з використанням наукових методів і комп’ютерних технологій. Прийняття раціональних рішень – це багатоетапний аналітичний процес [101].

**Регулювання** - вид управлінської діяльності, спрямований на забезпечення наближення проміжного результату управління та мети [105].

**Результативність** розкривається такими показниками: створення авторської ідеї навчання та виховання; розробка змісту планів і програм; методик, технологій; апробація інновацій; розповсюдження освітньої інновації; виявлення інноваційної ініціативи [53].

**Рейтинг** - термін, який означає суб’єктивну оцінку будь-якого явища за даною шкалою [101].

**Рейтинг в  освіті**  - індивідуальний числовий коефіцієнт кваліфікованої комплексної оцінки різноманітних аспектів і  результатів діяльності освітньої системи будь-якого рівня (національний, регіональний, локальний) або окремої освітньої установи (навчального закладу тощо) чи  конкретної людини (учня, студента слухача, викладача) [9].

**Репродуктивний рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності**. Педагоги, які належать до цієї категорії добре обізнані з теоретичними засадами, змістом, конкретними методиками педагогівноваторів, нерідко застосовують елементи цих систем у власній педагогічній діяльності. Проте використання інновацій у їх педагогічній практиці є несистематичним (невпорядкованим), ситуативним. Окремі педагоги вважають, що новітні технології можуть бути застосовані лише їх авторами. Педагогічна рефлексія у них виражена недостатньо [53].

**Рефлексія** - необхідна умова для того, щоб студент і викладач бачили схему організації освітньої діяльності, конструювали її відповідно до своїх цілей і програм, усвідомлювали проблематику й інші результати [3].

**Рефлексія** (від лат. reflexsio – звернення назад) - форма теоретичної діяльності людини, яка спрямована на осмислення своїх власних дій і їхніх законів; діяльність самопізнання, що розкриває специфіку духовного світу людини. Зміст рефлексії визначений предметно-почуттєвою діяльністю [84]. «Рефлексія – це внутрішня дискусія». Існує ще така точка зору, що рефлексія – це дискусія, тільки дискусія з самим собою [95].

**Різні стратегії навчання:** дедуктивне (лекція, опитування, показ, демонстрація), самостійне (письмові, курсові роботи, реферати), індуктивне (ділові ігри), інтерактивне (взаємодіюче, засноване на спілкуванні), однак особливої уваги і розвитку потребують два останні види. Практики стверджують, що найбільш ефективним є інтерактивне навчання, в основі котрого лежать принципи особистісно орієнтованого навчання, безпосередньої участі кожного учасника занять як шукача шляхів і засобів розв’язання проблем [54].

**Рішення, які ґрунтуються на судженнях** - зумовлені заннями і накопиченим досвідом. Керівник використовує знання і досвід, щоб спрогнозувати результат альтернативних варіантів вибору за існуючої ситуації. Судження є основою для багатьох управлінських рішень [101].

**Робоча навчальна програма** є нормативним документом вищого закладу освіти і розробляється для кожної навчальної дисципліни на основі навчальної програми дисципліни відповідно до навчального плану. У робочій навчальній програмі відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю [11].

 **Робочий навчальний план** - це нормативний документ, який складається вищим закладом освіти на поточний навчальний рік і конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю за семестрами [11]. Робочий навчальний план – це нормативний документ вищого навчального закладу на поточний навчальний рік, що конкретизує види навчальних занять, їх обсяг, форми контролю за семестрами, триместрами тощо [84].

**Рольова гра** - створена ситуація, що імітує життєву, у якій людина може зробити певні помилки, не нашкодивши собі в реальному житті й тим самим здобувши неоціненний досвід [60].

**С**

**Самоосвіта** - освіта, яка набувається у процесі самостійної роботи без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі. Самоосвіта є невід’ємною частиною систематичного навчання в стаціонарних закладах, сприяючи поглибленню, розширенню і більш міцному засвоєнню знань. Основним засобом самоосвіти є самостійне вивчення літератури. Джерелами самоосвіти служать також засоби масової інформації. Важливу роль у формуванні навичок самоосвіти відіграє школа [29]. Самоосвіта як особливий вид пізнавальної діяльності у педагогіці передбачає наявність високого рівню інтелектуального розвитку особистості, сформованість її пізнавальних вмінь, здатність до постановки і вирішення проблем та достатній рівень самооцінки. Самоосвітня діяльність з педагогічної точки зору полягає у самостійній організації навчальної діяльності, її плануванні і реалізації, що стає можливим за умови формування активної життєвої позиції та необхідних педагогічних умов [56].

**Самооцінка** - судження людини про міру наявності в неї тих чи інших якостей, властивостей у співвідношенні їх з певним еталоном, зразком. Самооцінка - вияв оцінного ставлення людини до себе. Самооцінка є результатом передусім розумових операцій - аналізу, порівняння, синтезу [29].

**Самоплагіат** - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів [98].

**Санаторна школа** - заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування [98].

**Семінар** - форма групових навчально-теоретичних або практичних занять членів наукових гуртків, слухачів курсів; вид групових занять з наукової або навчальної проблеми, обговорення учасниками заздалегідь підготовлених повідомлень, доповідей за певною проблематикою [101].

**Система** (від дав.-гр. σύστημα – сполучення; ціле, складене з частин) будемо розуміти множину взаємопов’язаних і взаємодіючих елементів, яка відокремлена від середовища і, водночас, взаємодіє з ним, як ціле [93]. Системою називають сукупність об’єктів з їх відносинами і зв’язками, що володіє наступними ознаками: цілісністю (певною незалежністю системи від зовнішнього середовища і від інших систем), зв’язністю (наявністю зв’язків, що дозволяють за допомогою переходів по них від елемента до елемента з’єднувати декілька будь-яких елементів системи), функцією (наявністю цілей, що не є простою сумою цілей елементів, що належать системі). Система у своєму розвитку проходить декілька етапів: виникнення, становлення, перетворення (через нововведення та інновації) [7]. Система (від гр. sysntema — ціле, складене з частин; з’єднання) найчастіше визначається як певний порядок у розташуванні й зв’язку дій; форма організації чого-небудь; щось ціле, що представляє собою єдність закономірно розташованих частин, що перебувають у взаємному зв’язку. Отже, система – це, перш за все, сукупність елементів, поєднаних між собою певним чином, а структура – це, перш за все, ієрархія елементів. Системи поділяються на такі види: за властивістю елементів: природні й штучні; за наявністю цілей: цілеспрямовані та нецілеспрямовані; за змістом: матеріальні, підвидом яких є соціальні та ідеальні; за внутрішньою організацією: централізовані та децентралізовані; за ієрархічною будовою: однорівневі й багаторівневі; за відбиттям у свідомості людей: фізичні та абстрактні; за керованістю: некеровані, керовані й самокеровані (спрямовуючу роль виконує один з елементів системи) [105].

**Система забезпечення якості вищої освіти в Україні** складається з

* системи забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
* системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;
* системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти [24].

**Система управляння якістю** - це сукупність структури і процедур, процесів і ресурсів, необхідних для реалізації управління якістю [9].

**Система освіти** - існуюча в масштабі країни структура освітньо-виховних закладів. До неї входять ясла, дитячі садки, загальноосвітні і професійні школи, позашкільні установи, вищі навчальні заклади. Часто до системи освіти належать також різні навчальні заклади для дорослих, культосвітні установи. Основу системи складають початкова (або елементарна), середня й вища освіта. Тривалість початкового навчання в різних країнах коливається від 5 до 9 років. В Україні цьому щаблеві відповідає дев’ятирічна (основна) школа. Середню освіту дають школи з чотири-шестирічним строком навчання; вишу - університети, інститути, вищі технічні училища, деякі коледжі та інші навчальні заклади із строком навчання від 4 до 6, а іноді й до 7 років. Існує кілька систем управління освітою, які історично склалися в різних країнах, - централізована, децентралізована і змішана. При першій освітою відає центральний державний орган - Міністерство освіти в центрі і його органи на місцях. Така система управління чітко виражена у Франції, Бельгії, Італії, країнах Латинської Америки. Держава тут фінансує систему освіти, видає обов’язкові програми, підручники, інструкції, затверджує єдині вимоги для одержання атестата про середню освіту, керує підготовкою й підбором учителів. Децентралізована система характеризується тим, що керівництво освітою перебуває в компетенції місцевих органів влади, а стан шкіл значною мірою залежить від самодіяльності населення. Така система склалася в Англії, Норвегії, Швеції, США. Для змішаної системи управління освітою, яка існує в Індії, Пакистані, Новій Зеландії тощо, характерним є розподіл функцій між центральними й місцевими органами влади [29]. Система освіти - сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними [98].

**Систематичний моніторинг** - базується на даних статистичної звітності, перш за все на жорстко закріплених даних державної статистичної звітності та чітко налагодженої й регламентованої системи збору інформації [9].

**CIVICS** - порівняльна оцінка громадянської освіти випускників середньої та основної школи [9].

**SITES**  - порівняльне дослідження інформаційних та  комунікаційних технологій в освіті [9].

**Сімейне виховання** - одна з форм виховання дітей, що поєднує цілеспрямовані педагогічні дії батьків з повсякденним впливом сімейного побуту. Головне завдання сімейного виховання - підготовка дітей до життя в існуючих соціальних умовах, набуття ними знань, умінь і навичок, необхідних для нормального формування особистості в умовах родини. Сім’я здійснює виховний вплив на дитину з перших днів народження. Засоби догляду й годування, загальний режим формують у дитини перші звички, від яких залежить подальша її поведінка. Завдання батьків полягає в розвиткові мислення й мови дітей, активності й витримки, самостійності в різних проявах життєдіяльності, прищепленні навичок самообслуговування тощо. У шкільному віці, коли основним змістомдитячого життя стає навчальна діяльність і формується характер, важливо, щоб родина підтримувала тісний зв’язок зі школою, заохочувала дітей до посильної праці й участі в громадській роботі, привчала їх до чіткого режиму дня. В підлітковому та юнацькому віці першочергового значення набуває формування в молоді світогляду, рис характеру. Завдання батьків - допомагати дітям виробити твердий характер, розумно розширюючи права й самостійність, підвищуючи їхню роль у житті домашньому і шкільному, в обранні майбутньої професії тощо [29].

**Системний підхід** - один із головних напрямків методології спеціального наукового пізнання та соціальної практики, мета і завдання якого полягають у дослідженнях певних об’єктів як складних систем. Системний підхід сприяє формуванню відповідного адекватного формулювання суті досліджуваних проблем у конкретних науках і вибору ефективних шляхів їх вирішення [105].

**Сімейна (домашня) форма здобуття освіти** - спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства [98].

**Середня освіта** - сукупність знань, умінь та навичок, необхідних для участі в суспільно корисній праці незалежно від майбутньої професії та для одержання спеціальної освіти. Зміст середньої освіти відбиває суспільні потреби і рівень розвитку науки. Середня освіта включає елементарну загальну освіту; вона є основою, на якій будується будь-яка галузь вищої освіти. Середня освіта дає юридичне право вступу до вищих навчальних закладів. Середня освіта бере свій початок з давніх часів. У XV—XVI ст. визначається система середньої освіти, відома під назвою класичної освіти з основним типом навчальних закладів — гімназіями. В XVI— XVII ст., крім гімназій, у країнах Західної Європи поширилися ліцеї, коледжі тощо. У XVIII ст. з розвитком промисловості, техніки й торгівлі розвивається реальна освіта. Нині в Україні загальна середня освіта здійснюється в середніх школах різного типу: одинадцятирічних школах, гімназіях, ліцеях, колегіумах, коледжах тощо [29].

**Сертифікація педагогічних працівників** - зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою [98].

**Складність завдання тесту**  - характеристика завдання тесту, що  відображає статистичний рівень розв’язування в  даній вибірці стандартизації. Показником складності тестового завдання є частка вибірки випробуваних, які розв’язали чи не розв’язали дане завдання [9].

**Соціальна компетентність** студентів педагогічних коледжів - комплексна характеристика особистості майбутнього вчителя, яка містить систему оцінних соціальних, психолого-педагогічних знань, умінь, навичок, досвіду педагогічної діяльності, цінностей і мотивів життєдіяльності, а також особистісних якостей, що дають змогу ефективно виконувати соціальні функції в межах компетенції вчителя. Соціальна компетентність є результатом професійної підготовки майбутніх педагогів у коледжі й виявляється в готовності творчо вирішувати професійні завдання, пов’язані з творенням особистості учня, формуванням його як активного громадянина своєї держави, підготовкою до діяльності в суспільстві [14]. Соціальна компетентність студентів педагогічних коледжів передбачає відкритість до світу й відповідальність за навколишнє соціальне середовище, уміння працювати в студентському колективі, здатність спілкуватися і є одним із наступних видів компетентностей, загальноприйнятих у європейських країнах:

* предметна компетентність (subjectmatter competence) – передача знань і незалежне оперування ними;
* особистісна компетентність (personal competence) – розвиток індивідуальних здатностей і талантів, поінформованість у власних сильних і слабких сторонах, здатність до самоаналізу;
* методологічна компетентність [35].

**Соціальна педагогіка** - галузь педагогіки, предметом вивчення якої є соціально-педагогічні проблеми. Виникла соціальна педагогіка наприкінці XIX — на початку XX ст. Її творцем вважають П. Наторпа, який головне завдання педагогіки вбачав у виявленні найсприятливіших для виховання людини соціальних умов і визначення шляхів громадянського виховання. Однак ще давньогрецькі мислителі Демокріт, Сократ, Платон, Арістотель вказували на велику залежність виховання від політики держави. Соціальна педагогіка виникла на противагу наявним у педагогіці тенденціям, прихильники яких проголошували незалежність виховання від політики й життя суспільства (Ж.-Ж. Руссо, Г. Спенсер, Дж. Дьюї, Л. Толстой). Незважаючи на істотні відміни в їхніх концепціях, спільним для всіх є твердження про те, що виховання визначається психологічними особливостями розвитку дитини й не повинно залежати від політики чи ідеології. Найбільш чітко ці ідеї висловлювалися представниками експериментальної педагогіки (Е. Мейман, В. Лай). Марксистська педагогіка заперечувала правомірність виділ [29].

 **Соціальне виховання** - турбота суспільства про майбутнє покоління, забезпечення підтримки людини суспільством, колективом, іншою людиною, допомога людині в засвоєнні моральних стосунків, які склалися в сім’ї, суспільстві, у прийнятті правових, економічних, громадянських і побутових відносин, що забезпечує соціалізацію особистості, тобто включення її в систему суспільних відносин і самостійне відтворення нею цих відносин [84].

 **Соціально-виховна технологія** - обґрунтована на основі педагогічної діагностики система, в якій реалізовується алгоритм послідовних операцій для забезпечення гармонійної взаємодії особистості з соціальним середовищем [84].

**Соціальні та громадянські компетентності** - усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. Концепція «Нова українська школа», 2016 [33].

**Соціальні риси керівника**: уміння враховувати політичні наслідки рішень; схильність керуватися принципами соціальної справедливості; уміння встановлювати та підтримувати систему стосунків із рівними собі людьми; тактовність та ввічливість, переважання демократичності в стосунках із людьми; уміння залишатися цілим між «молотом» і «ковадлом» (тиском згори та опором знизу); уміння брати на себе відповідальність; беззастережне виконання правил, які схвалені організацією; уміння заохочувати персонал до відвертості і групових дискусій [115].

**Соціокультурна компетенція** визначається рівнем знань з національної культури (звичаї, традиції, література, мистецтво тощо), з історії, географії, економіки, державного устрою [55].

**Соціоніка** - наука про стійкі типи мислення та поведінки людини, а також про людські спільності, закономірності відносин, що виникають у процесі взаємодії між окремими людьми і колективами в цілому. її висновки і рекомендації будуються на основі аналізу закономірностей енерго-інформаційного обміну між людьми [115].

**Списування** - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання [98].

**Спеціальна школа** - заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку [98].

**Спілки українських учителів і вихователів** (СУУВ) - створене в 1956 при Союзі українців Британії (СУБ) товариство, яке займається організацією діяльності українських шкіл та шкіл українознавства у Великобританії на належному рівні. З 1992 в системі СУБ діють 13 шкіл українознавства [29].

**Стандарт освіти** - система основних параметрів, що приймаються за державну норму освіченості, яка відображає соціальний ідеал і враховує можливості реальної особистості й системи освіти по досягненню цього ідеалу. Основними об’єктами стандартизації в освіті є її структура, зміст, обсяг навчального навантаження й рівень підготовки учнів. Стандарт освіти визначає обов’язковий мінімум змісту основних освітніх програм, максимальний обсяг навчального навантаження учнів чи студентів, вимоги до рівня підготовки випускників і є основою для створення ряду нормативних документів (навчальних планів, положень про акредитацію навчальних закладів, атестації кадрів тощо). Існують як стандарти загальної середньої чи вищої освіти, так і стандарти знань з окремих наукових галузей (стандарти мовної, математичної, літературної, фізичної освіти) [29].

**Статистичний критерій**  - строге математичне правило, за яким приймається або відкидається та чи інша статистична гіпотеза. Побудовою критерію є  вибір відповідної функції від результатів спостережень (ряду емпірично набутих значень ознаки), яка служить для виявлення міри розбіжності між емпіричними значеннями і гіпотетичними [9].

**Стиль керівництва** - звична манета поведінки керівника щодо підлеглих з метою впливу на них і спонукання їх до досягнення цілей організації. Під стилями керівництва психологи розуміють індивідуально типові особливості цілісної, стійкої системи способів, методів, прийомів впливу керівника на колектив з метою ефективного і якісного виконання управлінських функцій.

**Стиль педагогічний** - характерні риси педагогічної майстерності, які традиційно складаються в досвіді учителів. Стиль педагогічний є своєрідним “почерком”, певною манерою педагогічних дій і притаманний кожному вчителю. Розрізняють спільні та індивідуальні ознаки стилю педагогічного. Спільні ознаки відображають основні риси педагогічної майстерності групи вчителів, індивідуальні - характеризують особисту майстерність окремих педагогів і більше пов’язані з їхніми конкретними нахилами і здібностями. Визначальною рисою стилю педагогічного роботи сучасних педагогів є творче ставлення до навчання й виховання підростаючих поколінь, постійні пошуки нових ефективних методів і прийомів навчання та виховання на основі оволодіння теорією навчання й виховання, передовим педагогічним досвідом [29].

**Структура** (лат. structura - будова, розташування, порядок). Під нею слід розуміти взаєморозташування і зв’язок складових частин будови; організація чого-небудь [105].

**Стратегічне управління** можна визначити як діяльність, спрямовану на економічно та соціально ефективне досягнення перспективних цілей організації на основі адекватного реагування на зміни у зовнішньому та внутрішньому середовищі [105].

**Структура організації** - логічні взаємовідносини рівнів управління, які дають змогу найефективніше досягати цілей організації. Структура організації передбачає поділ праці, що є необхідною умовою підвищення її ефективності. [105].

**Структуризація** - визначає місце і роль об’єкта дослідження у вирішенні завдань більш високого рівня і виділяє основні елементи, встановлює відносини між ними. Структуризація дає змогу подати структуру розв’язаного завдання у вигляді, зручному для наступного аналізу з метоюб досягнення бажаного результату [101].

**Ступеневість вищої освіти** полягає у здобутті різних освітньо-кваліфікаційних рівнів на відповідних етапах (ступенях) вищої освіти. Ступеневість вищої освіти може бути реалізована як через неперервну програму підготовки, так і диференційовано, відповідно до структури ступеневості [11].

 **Суб’єктами інноваційної освітньої діяльності** є фізичні та юридичні особи: педагогічні, науково-педагогічні працівники навчальних закладів, наукові працівники, працівники органів управління освітою, навчальні заклади, наукові установи, підприємства, установи та організації, що надають освітні послуги [87].

**Сучасний керівник** - це творча особистість, здатна перетворювати стереотипи й знаходити нетрадиційні шляхи розв’язання завдань, що стоять перед школою, створювати і використовувати інноваційні управлінські технології. Сучасний керівник – це психолог, який прагне вислухати колег, налаштований на прийняття пропозицій, ентузіаст, що підтримує ентузіастів. Сучасний керівник – це стратег, який бачить перспективу розвитку освітнього закладу на кілька років уперед, виходячи з наявних умов і ресурсів. Сучасний керівник – носій організаційних змін, який виробляє нові підходи до розв’язання проблем, пропагує нові цінності серед співробітників, одержимий ідеєю, готовий переборювати труднощі заради її втілення в життя. Сучасний керівник – це лідер, здатний вести свій колектив до обраних перспектив, переборюючи стереотипи, використовуючи інноваційні управлінські технології, впроваджуючи зміни і долаючи труднощі та перешкоди на своєму шляху [101].

**Т**

**Таксономія** (від грец taxis - розташування, лад, порядок і nоmos - закон) - теорія класифікації і  систематизації складно організованих областей дійсності, що зазвичай мають ієрархічну будову (органічний світ, об’єкти географії, геології, мовознавства, етнографії тощо) [9].

**Такт педагогічний, тактовність педагогічна** (від лат. тactus - дотик, відчуття, почуття, форма людських взаємовідносин) - почуття міри в застосуванні засобів педагогічного впливу на дітей. Проявляється в умінні вчителя поводитися належним чином, просто й переконливо розмовляти з вихованцями, поважати їхню гідність, ставити розумні й педагогічно обгрунтовані вимоги. Основою такту педагогічного є глибоке знання психології дітей, індивідуальний підхід у навчанні й вихованні. Прояв такту педагогічног - важлива умова формування авторитету вчителя, одне з джерел сили й ефективності його впливу на дітей [29].

**Творчість педагогічна** - оригінальний і високоефективний підхід учителя до навчально-виховних завдань, збагачення теорії і практики виховання й навчання. Досягнення творчого результату забезпечується систематичними цілеспрямованими спостереженнями, застосуванням педагогічного експерименту, критичним використанням передового педагогічного досвіду. Творчість педагогічна стосується різних сторін діяльності вчителя - проведення навчальних занять, роботи над організацією колективу учнів відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей, проектування особистості учня, вироблення стратегії і тактики педагогічної діяльності з метою оптимального виконання завдань всебічного розвитку особистості [29].

**Темп мовлення** (від лат. вірш - час) - швидкість усного мовлення, яка вимірюється кількістю звуків або складів, що вимовляються за секунду. Темп мовлення пов’язаний з різними формами мовлення, пристосованими до різних цілей і умов комунікації, з індивідуальними особливостями мовця та його психофізичним станом, а також зі змістом мови [29].

 **Технологія проблемного навчання** - це спеціально створена система специфічних прийомів і методів, що сприяють самостійному добуванню знань, їх застосовування в прийнятті рішень нових пізнавальних і практичних задач, а не одержання знань в готовому вигляді, вирішення задачі за зразком [84].

**Творчий рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності**. Педагоги цього рівня творчо ставляться до інноваційної діяльності, мають змістовні знання про нові наукові та новаторські підходи до навчання й виховання, володіють новітніми технологіями і створюють власні. Реалізація творчого потенціалу в інноваційному процесі для багатьох із них є найважливішим орієнтиром діяльності [53].

**Темп навчання** - ступінь швидкості, з якою розвивається навчальний процес, виконується програма і засвоюється учнями навчальний матеріал. При визначенні темпу навчання вчитель враховує, що дуже швидкий темп негативно впливає на міцність засвоєння знань і веде до відставання частини учнів, а сповільнений - викликає нудьгу на уроці, розсіювання уваги і передчасну втому. Темп навчання залежить від ряду умов і насамперед від рівня підготовки учнів і розвитку їхніх пізнавальних сил, від характеру навчального матеріалу [29].

**Теорія** (від грец. θεωρία - розгляд, дослідження, міркування, вчення) В широкому розумінні - особлива сфера людської діяльності та її результатів, яка включає в себе сукупність ідей, поглядів, концепцій, вчень, уявлень про об’єктивну дійсність, протистоїть практиці як предметно - чуттєвій діяльності і водночас перебуває з нею в органічній єдності. Теорія виростає з практики, узагальнює її та обгрунтовується нею, а практика осмислюється, організовується і спрямовується в теорію. У вузькому розумінні - форма вірогідних наукових знань, що дає цілісне уявлення про закономірності і суттєві характеристики об’єктів. Від інших форм наукового відображення (абстракції, гіпотези тощо) теорія відрізняються насамперед будовою і пізнавальними функціями. Теорія є узагальненням об’єктивних фактів, способом опису та пояснення закономірностей реальної дійсності, засобом наукового передбачення. Серцевину теорії складають закони, які входять до неї. Формування й розвиток теорії здійснюються у сфері науки, а оволодіння нею - у процесі навчання. Завдання навчання - не лише дати систему знань, але й сформувати здатність до теоретичного мислення, основу якого становить доказовість. У процесі оволодіння науковими теоріями повинна вироблятися звичка не приймати нічого на віру, вміння доводити істинність чи хибність певного теоретичного положення, спростовувати хибні твердження, шукати причини, закономірності явищ, розкривати їхню суть [29].

**Тестування**  - метод педагогічної діагностики, за  допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, повинен максимально відповідати принципам співставлення, об’єктивності, надійності та валідності вимірів, повинен пройти обробку й інтерпретацію та бути прийнятним для застосування в педагогічній практиці [9].

**Техніка педагогічна** - комплекс знань, умінь і навичок, необхідних педагогу для чіткої й ефективної організації навчальних занять, ефективного застосування на практиці обраних методів педагогічного впливу як на окремих учнів, так і на дитячий колектив у цілому. Складові елементи техніки педагогічної - володіння мистецтвом спілкування з дітьми, вміння керувати своєю увагою та увагою дітей; здатність за зовнішніми ознаками поведінки дитини визначати її душевний стан; почуття темпу в педагогічних діях тощо. Велику групу умінь і навичок техніки педагогічної становлять прийоми виразного показу (демонстрації) учителем певних почуттів, свого суб’єктивного ставлення до тих чи інших дій дітей або проявів ними моральних якостей. Важливе значення для Т. п. має оволодіння культурою мови [29].

**Технологія** - це, за визначенням деяких дослідників, спосіб поєднання кваліфікаційних навичок, обладнання, інфраструктури, інструментів, відповідних знань, необхідних для здійснення бажаного перетворення входів системи (сировини, інформації) у виходи (продукцію, послуги тощо). Важливими елементами сучасної технології є стандартизація та комп’ютеризація, що стимулюють подальше підвищення спеціалізації [105].

 **Технологія розвивального навчання** - це активно-діяльнісний спосіб навчання, під час якого враховуються та використовуються природні закономірності індивідуального розвитку учня, що зумовлюють розвиток знань, умінь, навичок і способів розумових дій, скерованих механізмів особистості, емоційно-ціннісної та діяльнісно-практичної сфер [84].

**Технологія управління** - послідовність операцій, які вибирає менеджер освіти для впливу на об’єкт управління з метою досягнення найвищих результатів [101].

**Технологія планування** - спрямованість на досягнення конкретних результатів на принципах співпраці [101].

 **Технологія формування критичного мислення** - система діяльності, яка супроводжується педагогічними вимірюваннями і спрямована на розвиток здатності до самостійного пошуку, вибору та оцінки корисності інформації як для суспільних, так і для особистих потреб та цілей [84].

**ТIMSS** - міжнародне дослідження якості математичної та природничо-наукової освіти. Мета цього дослідження  - порівняльна оцінка природничо-математичної підготовки учнів середньої школи в  країнах з  різними системами освіти та  виявлення факторів, які впливають на  цей рівень [9].

**Точність знань** - вірне й чітке відображення у свідомості учнів явищ і процесів дійсності, які вивчаються. Досягається правильною організацією навчального процесу, наявністю якісних підручників та інших навчальних посібників. Чим наочніша й образніша форма, в якій сприймаються явища й предмети вивчення, чим свідомйпе й міцніше засвоюються наукові поняття й закони, чим ширше застосовуються й перевіряються на практиці набуті знання, тим точшше й чіткіше вони заккріплюються в пам’яті і свідомості учнів [29].

**Третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти** відповідає четвертому рівню  Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях [103].

**Три етапи, за якими здійснюється процес формування мовно-методичної компетентності:** підготовчий, основний, завершальний [10].

**Три основні етапи формування соціальної компетентності** студентів педагогічних коледжів: організаційно-діагностичний (передбачає чітке визначення мети й завдань процесу формування соціальної компетентності студентів, обґрунтування методологічних підходів до реалізації цього процесу; розробку програми та інструментарію експериментального дослідження, а саме: визначення досліджуваних понять, вибір і обґрунтування методик дослідження, розробка анкет, тематики творчих завдань; вибір критеріїв, показників та рівнів сформованості соціальної компетентності студентів; дослідження реального стану сформованості соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів); діяльнісно-практичний (основний етап формування соціальної компетентності студентів педагогічного коледжу, передбачає модифікацію системи навчально-виховної роботи в коледжі шляхом упровадження в навчальний процес спецкурсу «Формування соціальної компетентності майбутнього вчителя» (апробація модулів програми, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять, захисти проектів); організація системи виховних заходів, спрямованих на формування соціальної компетентності; залучення студентів до волонтерської діяльності; формування соціального мислення, соціального інтелекту, соціального досвіду у процесі проходження різних видів педагогічної практики; результативний етап формування соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів (передбачає проведення моніторингу сформованості соціальної компетентності студентів, аналіз дослідно-експериментальної роботи; визначення співвідношення мети й завдань за результатами експерименту та визначення кола проблем, які потребують подальшого дослідження) [14].

**Тренінги** - система концептуально, логічно, тематично та структурно пов’язаних занять, під час яких широко застосовуються методи активного навчання. Перевага цього методу навчання в тому, що відбувається природне «входження» його учасників у проблему та створюються сприятливі умови для практичного вирішення питання [38]. Тренінг – це експериментальний майданчик, організований за спеціальною програмою та підпорядкований певним законам і правилам. Метою тренінгів є набуття досвіду ефективної поведінки на шляху розв’язання найскладніших завдань та прийняття оптимальних рішень [101].

**Трудова  дисципліна**  - багатоаспектне  явище,  а  тому  ми  її  розглядаємо  як  правовий  принцип  галузі  права;  правовий  інститут  правового  права;  елемент  трудових  правовідносин;  фактична  поведінка  учасників правовідносин [101].

**У**

**Уміння** - здатність належно виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною набутих знань і навичок. Уміння передбачає використання раніше набутого досвіду, певних знань; без останніх немає уміння. Утворення уміння є складним процесом аналітико-синтетичної діяльності кори великих півкуль головного мозку, в ході якого створюються й закріплюються асоціації між завданням, необхідними для його виконання знаннями та застосуванням знань на практиці. Формування уміння проходить кілька стадій. Спочатку - ознайомлення з умінням, усвідомлення його смислу. Потім початкове оволодіння ним. Нарешті, самостійне й дедалі точніше виконання практичних завдань. Вивчення кожного навчального предмета, виконання вправ і самостійних робіт виробляє в учнів уміння застосовувати знання [29].

**Управлінська компетентність** є складовою професійної кваліфікації керівника, визначальним чинником вдосконалення управління закладом і результативності його управлінських дій, на підвищення якої має бути зосереджена діяльність міського управління освіти [16].

**Управлінська компетентність** - це наявність знань та практичного досвіду в сфері управління загальноосвітнім навчальним закладом, організація педагогічної, методичної, наукової та суспільної діяльності школи [22].

**Управлінська  культура**  - це  міра  та  спосіб  творчої  самореалізації  особистості  керівника  в  різноманітних  видах  управлінської  діяльності, спрямованої  на  засвоєння,  передачу  та  створення  цінностей  і  технологій   в  управлінні  школою;  це  властивість,  притаманна  керівнику  школи   як  особистості,  що  суттєво  впливає  на  якість  його  професійної  управлінської діяльності [101].

**Управління** - це та сфера діяльності, яка за своїм значенням і специфічностю практично ніколи не розглядалася як професійна. Управлінцями завжди працювали вузькі спеціалісти різних галузей, які не одержували спеціальної підготовки у такій складній галузі, як управління соціально-економічними процесами. Від рівня управління залежить ефективність виробництва і рівень задоволення потреб суспільства. В умовах радикальної економічної реформи і розвитку ринкових стосунків професіоналізм управлінців стає вирішальним фактором [101].

**Управлінські рішення** - соціальний акт, підготовлений на основі всебічного аналізу можливих варіантів, прийнятих у встановленому порядку, який містить мету, перелік засобів її досягнення, та організовує практичну діяльність суб’єктів та об’єктів управління [101].

**Урок** - основна організаційна форма навчально-виховної роботи в школі. Проводиться з постійним складом учнів, у межах точно встановленого часу, за сталим розкладом й чітко визначеним змістом навчання. Урок є складовою частиною класно-урочної системи навчання. В сучасній педагогічній теорії і практиці найпоширенішою є класифікація уроку за основною освітньою метою: урок засвоєння знань; урок засвоєння навичок і умінь; урок узагальнення й систематизації знань; урок контролю й корекції; комбінований урок. Готуючись до уроку, учитель визначає освітню мету й відповідно до неї тип, структуру й методику заняття. Крім освітніх, учитель ставить виховні й розвиваючі завдання, з якими навчання безпосередньо пов’язане [29].

**Учитель** в широкому суспільному значенні - мислитель, громадський діяч, який формує погляди й переконання людей, допомагає їм знайти свій шлях у житті. Учителем часто називають людину, чия мудрість і життєвий досвід залишили глибокий слід у розвитку окремої особистості та її долі. В педагогічному, більш вузькому й безпосередньому, значенні учитель - це спеціаліст, який проводить навчальну й виховну роботу з учнями в загальноосвітніх школах різних типів. Учитель - одна з найстаріших професій. В Єгипті, Вавилоні та інших державах стародавнього Сходу учителями були жерці. У Стародавній Греції учителями ставали вільнонаймані громадяни. В Римській імперії У. був державним чиновником, який призначався від імені імператора. В середні віки обов’язки У. виконували священики, монахи, пізніше в містах - наймані особи. Діяльність сучасного учителя включає навчання й виховання учнів у школі, класне керівництво, проведення позакласної роботи, зв’язок з батьками і пропаганду педагогічних знань. Підготовка учителя в Україні здійснюється в університетах, педагогічних інститутах і педагогічних училищах [29].

**Учнівство** - в Україні одна з форм безплатного професійного навчання з метою підготовки кваліфікованих робітничих кадрів безпосередньо на виробництві. На підприємствах передбачене для молоді, яка поступає на роботу після закінчення загальноосвітньої школи, а також для осіб, які змінюють професію або здобувають суміжні професії. Учнівство здійснюється також у процесі навчання в навчально-курсових комбінатах, навчальних пунктах, на курсах, створених на підприємствах (з відривом або без відриву від виробництва). Теоретичне і виробниче навчання на підприємстві проводиться в межах робочого часу [29].

**Ф**

**Фабрикація** - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях [98].

**Фальсифікація** - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень [98].

**Фахова передвища освіта** відповідає п’ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях [103].

**Формальна освіта** - освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою [98].

**Філософія освіти** - галузь педагогічних знань, яка використовує підходи і знання методології, філософії, аксіології, історії, культурології для осмислення граничних основ освіти й педагогіки: місце і смисл освіти в культурному житті суспільства, розуміння людини та ідеал освіченості, смисл і особливості педагогічної діяльності, проектування шляхів побудови нової школи й педагогіки тощо. Ф. о. сформувалася в першій половині XX ст. як застосування фундаментальних філософських принципів до освітньої дійсності і її переосмислення, виходячи з цих принципів. Філософія освіти, зіставляючи різні концепції освіти, з ’ясовуючи основи кожної з них і піддаючи їх критичному аналізові, знаходить граничні основи освітньої системи й педагогічної думки, які можуть служити ґрунтом для консенсусу різних позицій. Одночасно філософія ообгрунтовує орієнтири для реорганізації системи освіти, пропонує певні ціннісні основи нових проектів освітніх систем і педагогічної думки [29].

**Форми організації навчання** - у школах стародавнього світу практикувалося індивідуальне навчання. В середні віки навчальні заняття проводилися з невеликими групами учнів. З розвитком виробництва й розширенням наукових знань виникла необхідність у нових формах організації навчання - здійснюється перехід до класно-урочної системи навчання, виник клас як більш чи менш однорідна у віковому і освітньому відношеннях група учнів. Я. А. Коменський удосконалив класно-урочну систему і вперше дав їй теоретичне обгрунтування. Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарт, Ф. А Дістервег, К. Д. Ушинський розробляли психологічні й дидактичні основи цієї системи. У XVIII- XIX ст. вона стала панівною в школах багатьох країн. Наприкінці XIX - на початку XX ст. активізувалися пошуки можливостей індивідуалізації навчання, розвитку особистої ініціативи учнів. В цей період у СШАвиникли далтон-план, віннетка-план, батавіа-план, в Англії - говард-план і брейнстон-план, в Німеччині - ієнаплан і т. д. В Україні з 1931 основною формою організації навчальної роботи в школі було визнано урок. Разом з тим в українській школі широко застосовуються й інші форми організації навчання: лекції, семінарські заняття, практикуми, консультації, факультативні заняття, диспути, екскурсії, практичні заняття тощо [29].

**Фрустрація** (лат. frustration – обман, марні сподівання) – психічний стан, викликаний об'єктивно неподоланними (або такими, що так сприймаються суб'єктом) труднощами у розв'язанні значущих для людини завдань. Такий стан може бути спричинений надто швидким, надто частим або перманентним впровадженням інновації. Подібні наслідки можуть мати і впровадження масштабних (системних) та безальтернативних інновацій [36].

**Функціями керівника закладу загальної середньої освіти** є:

* забезпечення реалізації державної освітньої політики;
* розпорядження в установленому порядку шкільним майном і коштами, затвердження після погодження з радою навчально-виховного закладу кошторису та організація його виконання, укладання угод, відкриття рахунків в установах банків і розпорядження кредитами;
* у межах своєї компетенції видавати накази та розпорядження, обов'язкові для виконання всіма учасниками навчально-виховного процессу;
* організація навчально-виховного процесу, здійснення контролю за його ходом і результатами, відповідальність за якість та ефективність роботи педагогічного колективу, дотримання вимог охорони дитинства і праці, створення необхідних умов для участі учнів у позакласній і позашкільній роботі;
* призначення і звільнення своїх заступників й педагогічних працівників за погодженням з радою навчально-виховного закладу;
* затвердження правил трудового розпорядку, посадових обов'язків працівників навчального закладу за погодженням із профспілковим комітетом;
* створення умов для творчого зростання педагогічних працівників, застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання;
* відповідальність за свою діяльність перед учнями, батьками, педагогічними працівниками та загальними зборами (конференцією), засновником, місцевими органами державної виконавчої влади [37].

**Функції конфліктологічної компетентності соціальних педагогів** розкривається насамперед через її а саме:

 - комунікативна функція, передбачає вміння не тільки чітко і ясно висловлювати думки, аргументувати, запевняти, передавати раціональну і емоційну інформацію, а й організовувати конструктивний діалог, користуватися вербальними і невербальними засобами, відповідати вимогам професійної етики;

- рефлексивна функція конфліктологічної компетентності складається з усвідомлення себе і оточуючого світу. Наявність певного рівня компетентності спонукає соціального педагога до аналізу причино-наслідкових зв’язків, стимулює його прагнення до саморозвитку, праці над собою і застосування цієї здатності до важких умов і обставин професійного буття, пошуку і особистісної оцінки життєвого і педагогічного досвіду. Рефлексивна функція – це одна з найважливіших функцій конфліктологічної компетентності соціального педагога, оскільки рефлексія – техніка вирішення конфлікту (Б. І. Хасан, Л. І. Міщик);

- профілактична функція конфліктологічної компетентності спрямована на зняття напруження у спілкуванні між учасниками педагогічного процесу на ранніх стадіях і попередження розвитку конфліктної взаємодії. Конфліктологічно компетентний соціальний педагог має бути спостережливим і помічати осіб, які можуть бути причиною і організаторами конфліктів у колективі;

- навчальна функція конфліктологічної компетентності передбачає не тільки конструктивне вирішення і попередження конфлікту, але й створення під час конфлікту ситуацій, у яких би була можливість отримати досвід конструктивної поведінки у конфлікті і засвоїти досвід використання всіх функцій конфліктологічної компетентності. Тобто соціальний педагог має актуалізувати конструктивний потенціал конфліктної ситуації суб’єкт – суб’єктної взаємодії;

- інноваційна функція конфліктологічної компетентності пов’язана із вирішенням протиріч учасників конфліктної взаємодії, забезпечує перехід колективу до нового стану з новими якісними й кількісними показниками. Відбувається встановлення нової системи відносин або координація елементів старої з метою їх адаптації до умов та до суб’єктів педагогічної взаємодії, які змінилися. Інноваційна функція спрямована на усвідомлення суб’єктами конфліктної взаємодії як власних інтересів, так і інтересів інших. Оригінальні, по-новому сформульовані ідеї, відмова від звичок, застарілих традицій досить часто наштовхуються на неприйняття, негативну реакцію. Інновації – чи то раціоналізаторська пропозиція, чи більш досконалі форми організації навчання – практично завжди викликали конфлікти, тому що успіх у боротьбі за нове вимагає подолання різного роду перешкод. Також інноваційна функція передбачає використання нових, креативних методів попередження, врегулювання конфліктів;

- регулятивна функція конфліктологічної компетентності спрямована на врегулювання тих протиріч, які виникають у процесі соціально-педагогічної взаємодії. Вони носять об’єктивний і суб’єктивний характер і їх вирішення спрямовано на зміну об’єктивних процесів і на регуляцію особистісної поведінки. Регулятивна функція конфліктологічної компетентності найбільш яскраво проявляється у керівній діяльності, організації виховного, педагогічного процесу, самовдосконаленні;

* + інтегративна функція – одна з основних функцій конфліктологічної компетентності, спрямована на інтеграцію і стабілізацію при укріпленні тенденції стійкого розвитку суб’єктів освітнього процесу. Інтегративна функція впливає на розрядку напруження у міжособистісних і міжгрупових стосунках;

на узгодження індивідуальних і колективних інтересів; на консолідацію формальних і неформальних груп; на поглиблення і стабілізацію загальних інтересів. Інтеграція виграє у таких конкретних ситуаціях, коли конфлікт призводить до об’єднання спільних зусиль суб’єктів конфліктної взаємодії на основі узгодження спільних інтересів [61].

**Функціональна структура управління** - працівник прагне бути підпорядкований одночасно кільком керівникам, які відають певними ділянками роботи або виконують певну специфічну функцію [101].

**Х**

 **Хабарництво** - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі [98].

**Характеризація** як метод має описувати визначену систему характеристик, які кількісно розкривають структуру проблеми, що розв’язується [101].

**Ц**

**Цикл управління** - це відрізок часу від визначення мети управління навчальним закладом до її реалізації. А функція управління - це не тільки вид управлінської діяльності, а й етап управління. Як уже зазначалося, в управлінській діяльності є два типи завдань: поточні та стратегічні. Функції управління пов‘язані з вирішенням стратегічних завдань у межах того чи іншого циклу управління [105].

**Ціннісно-смислова компетентність майбутніх педагогів** - це інтегративне особистісне утворення, що містить теоретичні знання про сутність цінностей професійної діяльності, уміння дотримуватись їх у своїй роботі, а також значущі особистісні якості та досвід, що зумовлюють готовність діяти на основі відповідних цінностей професійної діяльності [59].

**Цілі організації** є бажаним кінцевим рівнем окремих характеристик і параметрів функціонування організації або результати, на досягнення яких спрямована її діяльність. Організацію можна розглядати як засіб, що уможливлює спільне досягнення таких результатів, що неможливо було би досягти окремим її підрозділам і працівникам [105].

**Ш**

**Шкалювання** - сукупність методів виміру для  оцінки інформації, що збирається в процесі опитування, спостереження чи аналізу документів; шкалою є алгоритм, за допомогою якого кожному об’єкту, що спостерігається, привласнюється деяке число [9].

**Школа** - навчально-виховний заклад для навчання, освіти і виховання дітей, молоді та дорослих. Школа - явище історичне, завдання і зміст її змінювалися зі зміною суспільно-економічного ладу. Школа в Україні покликана здійснювати розумове, трудове, моральне, фізичне й естетичне виховання учнів, прилучаючи підростаюче покоління до духовної культури й матеріального виробництва, озброюючи його необхідними знаннями і способами діяльності. Школи поділяють за обсягом знань - на початкові, неповні середні, середні і вищі; за характером знань - загальноосвітні й професійні; за вікомучнів - школи для дітей, молоді і дорослих; за тим, хто їх утримує, - на державні, приватні й муніципальні (органів місцевого самоврядування), громадські; за статтю учнів - сумісні (для учнів обох статей) і роздільні (чоловічі, жіночі); за часом перебування й характером організації учнів - на школи-інтернати (пансіонати), де учні навчаються і живуть, школи з подовженим днем, де учні тільки навчаються; за відношенням до релігії - на конфесіональні школи й світські. Школи виникли в країнах Стародавнього Сходу (Ассирія, Вавилон, Єгипет, Індія, Китай). На території Європи ПІ. склалися в VII-VI ст. до н. е. в Греції, в VI ст. до н. е. - в Римі, пізніше - в інших країнах. У Київській Русі перші ПІ. виникли в XI ст. (дяківки). В XVI- XVII ст. в Україні та в Білорусі діяли братські школи. В XVII ст. розвинулась Ідея державних шкіл. Склалася система аристократичних станових ПІ. (в Англії - коледжі, в Україні - пансіони, ліцеї, інститути шляхетних дівчат). У XVIII ст. виникають реальні училища, поширюється реальна освіта, складається система середньої професійної освіти. З другої половини XIX ст. починають створюватися недільні школи для дорослих. Основні напрями розбудови української школи визначені законом України «Про освіту» [29].

**Школа соціальної реабілітації** - заклад загальної середньої освіти для дітей, які відповідно до рішення суду потребують особливих умов виховання [98].

**Школа управлінської майстерності** - одна із форм підвищення управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти. Така школа працює з постійним складом слухачів за певним планом і встановленою періодичністю [101].

**Штучне стимулювання.** Якщо відсутні стимули або вони не працюють, то надії на покращання результатів мало. При належних стимулах і традиційна технологія буде неперевершеною. Навчання і виховання, що здійснюються з примусу, не завжди ефективні. Набагато краще, звичайно, коли людина діє, спонукувана внутрішніми прагненнями. Їх неможливо задіяти без цілеспрямованого самовиховання, про яке ми згадуємо лише зрідка, а за умов вічного дефіциту часу організувати толком ніяк не можемо. Будь-яка технологія буде працювати добре, якщо учні будуть спонукувані власними прагненнями, сформованими самовихованням [53].

**Я**

**Якість освіти** (англ. quality of  education)  - певна збалансована відповідність певного рівня (загальної середньої, професійно-технічної, вищої тощо) численним потребам, цілям умовам, затвердженим освітнім нормам і стандартам, яка встановлюється для виявлення причин порушення цієї відповідності та управління процесом поліпшення якості [9]. Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг [98]. Якість освіти – система соціально обумовлених показників рівня знань, умінь, досвіду творчої діяльності, ціннісного ставлення до світу тощо [101].

**Якість управління** - комплекс характеристик управління, що відображає потребу та можливість високої соціально-економічної ефективності управління [101].

 **Якість освітньої діяльності** - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг [98].

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ 1. УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПОНЯТТЯ ТА ЗМІСТ ЇЇ СКЛАДОВИХ**………………………………………………………….

**РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ОСНОВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ І УПРАВЛІНСЬКИХ КАТЕГОРІЙ**…………………………………………………

**А** (авторитарний стиль; агогіка; адаптація; адміністрація освітня; авторитет учителя; академічна доброчесність; академічний плагіат; академічна мобільність; академічна свобода; акмеологія;  акредитація освітньої програми; активізація процесу навчання; активні методи і форми; активність учнів у навчанні; альтернативні школи; аналіз і синтез; аналіз і синтез в навчанні; аналіз уроку; андрогогіка; андрагогічна компетентність; антична педагогіка; аналоговий метод; агрегація)……………………………………………………………..

**Б** (базова освіта; базова середня освіта; базова школа; базовий моніторинг; батьківський комітет школи; батьківські збори; батьківські університети; безоплатність навчання; бесіда; бібліографія педагогічна)………..

**В** (валентність; валеологічна компетентність студентів педагогічних університетів; валідність; вальдорфська педагогіка; вибірка; вибіркові навчальні дисципліни; види інформаційних компетентностей; види трудових договорів; виставка; відео резюме; відпустка; віктимологія; внутрішній контроль; внутрішній  трудовий  розпорядок; всезагальна освіта)….

**Г** (герогіка; гімназія; гіпотеза; головна мета науки; головне і другорядне; готовність вчителя до здійснення інноваційної діяльності; грамота  МОН  України; гуманістична педагогіка; гуманітарна освіта; гуманітаризація освіти)……………………………………………………………………………………

**Д** (демократичний  стиль; демократичний  керівник; діагностичний моніторинг; діалог; діяльність керівника школи; декомпозиція; демократичні компетентності; державний стандарт освіти; дидактичний матеріал; дидактичні ігри; дидактичні принципи; дискурс; дискусія; дистанційна форма здобуття освіти; дослідження у навчанні; другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; дуальна лекція; дуальна форма здобуття освіти)…………………

**Е** (елемент; економічна компетентність; економіка освіти; експеримент педагогічний; експертна кваліметрія; екстернатна форма здобуття освіти (екстернат); електронна освіта (elearning); електронні освітні ресурси; елемент; епістемологія; ергономіка; ергономічний підхід; ефективність; ефективна  школа)…………………………………………………………………………………..

**Є** (європейська асоціація керівників середніх шкіл (European Secondary Heads Association); європейська асоціація учителів (AEDE — Association Européenne des Enseignants); європейська мережа освіти учителів (ETEN — European Teacher Education Network); єдині педагогічні вимоги)...................

**З** (завдання навчальні; завдання; загальна освіта; заочна форма здобуття освіти; здобуття освіти на робочому місці; здоров’язбережувальними освітніми технологіями; запрограмовані; зв’язок; зміст навчання; зміст освіти; змішаний  тип  структури  керівництва; знакова система; знання)…………………….

**І** (ігнорування повсякденної оптимізації; IEAP; інтроверти; імідж  освітньої  організації; індивідуальність; ініціатива; ірраціоналісти; індексна кваліметрія;  індивідуальне навчання; індивідуальний навчальний план студента; індивідуально-особистісний компонент професійної компетентності; інклюзивне навчання; інклюзивне освітнє середовище; інтелектуальні риси керівника; інтерактивна лекція; інтелект; інновації; інноваційний продукт; інноваційним освітнім продуктом; інноваційна продукція; інноваційний проект; інноваційна діяльність; інноваційною освітньою діяльністю; інноваційний педагогічний процес; інноваційна педагогічна технологія; інноваційне підприємство; інноваційний потенціал навчального закладу; інноваційний  розвиток  сучасного  закладу освіти;  інноваційна інфраструктура; інноваційні підходи; інституційний аудит; інтерактивна дошка; інтерактивна модель навчання; інтуїтивні рішення;  інформальна освіта (самоосвіта); інформаційне суспільство; інформатизація освіти; інформатичні компетентності вчителів початкової школи; інформація;  істина; інноваційна діяльність; інноваційне навчання; інтуїтивний рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності; інформатизація освіти; інформаційно – навчальне середовище; інформаційно-аналітична компетентність менеджера; інформаційний моніторинг; інформаційно-рецептивний метод навчання; історія педагогіки)……………………………………

**Й** (ймовірносно-статистична кваліметрія)……………………………………

**К** (кабінетна система навчання; кваліметрія; кваліфікація; кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст»; кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст  ІІ  категорії»;  кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст  І  категорії»; кваліфікаційна  категорія  «спеціаліст  вищої  категорії»; класний журнал; класний керівник; класно-урочна система навчання; ключова компетентність; колектив учнівський; компетенція; компетентність; компетентний; комплектність школи; компроміс; комп’ютерна залежність; комунікативна компетентність; констатувальний моніторинг; контракт; контроль; конференція; конфліктологічна компетентність; корекційна педагогіка (дефектологія); корпоративна культура; концепція;  критерій; креативна  особистість; критеріально‐матричний  метод; критичне мислення; критерії; критерії (у педагогічному контексті); критеріями валеологічної компетентності; культура управління; культура управлінської праці; культурологічна компетентність)……………………………………………

**Л** (латентність; лекційний метод; лекція; лекції за традиційним методом; лекція з візуальним супроводженням; лекція з використанням опорного конспекту; лекція-консультація; лекція – «конференція»; лекція – «прес-конференція»; ліберальне  управління; лідер; лідерство; лінійній  структурі  керівництва; лінгвістична компетенція; лінгвокраїнознавча компетенція; ліцензування освітньої діяльності; ліцей)………………………………………….

**М** (матеріальна освіта; міжпредметні зв’язки; мережева форма здобуття освіти; мета (ціль) навчання; метод; методи виховання; методи навчання; методи перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методика навчального предмета; міжкультурна компетенція;т міжнародна федерація профспілок працівників освіти; міжнародна федерація руху за сучасну школу; міжнародна федерація учителів початкової школи; міжнародна федерація учителів середньої школи; міжнародне бюро освіти; міжнародне товариство для дослідження шкільних успіхів; модель  компетентності  спеціаліста; мова навчання; мовленнєва компетенція; мовна компетенція; модель; моделі навчальні; моніторинг якості освіти; мотивація; методична робота; методологія; метод прогнозування; метод ідеї Дельфі; метод відсіювання; метод  дискусії; метод  мозкового штурму; методом «Велике коло»; метод «Акваріум»; метод «Джигсоу»; метод позиційної дискусії; метод проблемно-рефлексивного полілогу; метод узагальнення ідей; моделювання; модель; модель системи організаційно-педагогічної діяльності управління освіти; моніторинг в  освіті; мотивація учіння)……………………………………………………………………………….

**Н** (нагрудним  знаком  «Відмінник  освіти»; нагрудним  знаком  «Василь  Сухомлинський»; нагрудним  знаком  «За  освітні  та  наукові  досягнення»;   нагородження відомчими відзнаками; навички в навчанні; навчальна праця; навчальна проблема; навчальна програма; навчальна технологія; навчальний план; навчальний предмет; навчальний процес; навчальний рік; навчально-реабілітаційний центр; навчання; наказ; наочність у навчанні; напрями демократичного розвитку школи; напрями інноваційного менеджменту; наради; науковий рівень вищої освіти;  науково‐методичний  супровід;  науково‐практична  конференція; наукова компетентність; науково-методична діяльність; недостатня діагностика; нееластичність, негнучкість технологій; незапрограмовані; некоректна психологізація; необ’єктивне оцінювання; неправильна мотивація навчання; нестатичний або так званий «м’який» моніторинг; неформальна освіта; новизна; норма  робочого  часу; нормативна модель управлінської компетентності керівника закладу; нормативні навчальні дисципліни)…………………………………………………………………………..

**О** (об'єкти інноваційної освітньої діяльності; обман;ознака; оптимізація; організація; організаційні рішення; освіта; освітній процес;освітня діяльність; освітня послуга;освітня програма;освітньо-професійна програма підготовки; освітня характеристика; освітня технологія; освітній рівень;освітньо-кваліфікаційний рівень;основні принципи державної інноваційної політики; основні закони управлінської діяльності; основной закон Мерфи; основні компоненти ціннісносмислової компетентності; основні принципи андрагогіки;особистість;особистісно орієнтований підхід; оцінка шкільна; очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти)………………………………………

**П** (парадигма  освіти; педагог; педагогіка; педагогічна інноватика; педагогічна освіта; педагогічна ергономіка; педагогічна кваліметрія; педагогічна компетентність; педагогічна рада; педагогічна технологія; педагогічний патронаж; педагогічний  експеримент; педагогічна  ідея; педагогічний тест; педагогічний моніторинг; педагогічні  звання  «старший  викладач», «старший  учитель», «старший  вихователь»; педагогічні  звання  викладач‐методист,  учитель‐методист, вихователь‐методист,  практичний  психолог‐методист,  педагог‐ організатор‐методист,  керівник  гуртка‐методист»; педагогічне  звання  «вихователь‐методист»; перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; PISA;  післядипломна освіта; PIRLS; планування; планування кар'єри; повна загальна середня освіта; подяка  МОН  України; показники когнітивного критерію професійної компетентності; показники поведінкового критерію професійної компетентності; портфоліо; почесна  грамота  МОН  України; початковий рівень(короткий цикл) вищої освіти; пошуковий рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності; початкова школа; правила для учнів; право на освіту; предметна компетентність; предметні гуртки в школі; презентація; прийняття  управлінського  рішення; проблема; проблемна  ситуація;  профільна середня освіта; прийом навчання; принцип аксіологічності; принципи виховання; принципи національного виховання; принцип діалогічності; принципи інноваційної діяльності педагога; принцип контекстності; принципи навчання; принципи демократичної школи; принцип Питера Лоуренса, закон Мерфи; принцип полі культурності; принцип конгруентності; принцип освітньої рефлексії; принцип позитивного емоційного тла навчання; принцип проблемності; принципи системного підходу; проблемна задача; проблемна лекція (проблемно-орієнтована); проблемна ситуація; проблемне викладання; проблемне навчання; проблемний моніторинг; прогностичний моніторинг; програма навчальна; проективні методики; професійну компетентність; професійна комунікативна компетентність; професійно-педагогічна компетентність; професійна компетентність вчителя; професійно-комунікативна компетентність; профільна середня освіта; процес; процес виховання; процес засвоєння знань; процес моделювання; процес навчання; процесний підхід до управління; професійні риси керівника; психологія управління; психологічні риси керівника)………………..

**Р** (ранжування; раціоналісти; раціональні  рішення; регулювання; режим  робочого  часу; режим  ненормованого  робочого  часу; результативність; рейтинг; рейтинг в  освіті; репродуктивний рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності; рефлексія; різні стратегії навчання; рішення,  які  ґрунтуються  на  судженнях; робоча навчальна програма; робочий навчальний план; рольова гра)………………………………………………………

**С** (самоосвіта; самооцінка; самоплагіат; санаторна школа; семінар;  система; система забезпечення якості вищої освіти в Україні; система управляння якістю; система освіти; систематичний моніторинг; CIVICS; SITES; сімейне виховання; системний підхід; сімейна (домашня) форма здобуття освіти; середня освіта; сертифікація педагогічних працівників; складність завдання тесту;  соціальна компетентність; соціальна педагогіка; соціальне виховання; соціально-виховна технологія; соціальні та громадянські компетентності; соціальні риси керівника; соціокультурна компетенція; соціоніка; списування; спеціальна школа; спілки українських учителів і вихователів; статистичний критерій; стиль керівництва; стиль педагогічний; структура; стратегічне управління; структура організації; структуризація; ступеневість вищої освіти; суб’єктами інноваційної освітньої діяльності; сучасний  керівник)………………

**Т** (таксономія; такт педагогічний, тактовність педагогічна; творчість педагогічна; темп мовлення; технологія проблемного навчання; творчий рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності; темп навчання; теорія; тест; тестування; техніка педагогічна; технічні засоби навчання; технологія; технологія розвивального навчання; технологія  управління;  технологія  планування; технологія формування критичного мислення; ТIMSS;  точність знань; третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; три етапи, за якими здійснюється процес формування мовно-методичної компетентності; три основні етапи формування соціальної компетентності; тренінги; трудова  дисципліна; трудове виховання; трудові правовідносини)…

**У** (уміння; управлінська компетентність; управлінська  діяльність;  управлінська компетентність; управлінська  культура; управління;   управлінське рішення; урок; учитель; учнівство)……………………………..

**Ф** (фабрикація; фальсифікація; фахова передвища освіта; формальна освіта; філософія освіти; форми організації навчання; функції керівника; функції конфліктологічної компетентності соціальних педагогів; функціональна  структура  керівництва)…………………………………………………..

**Х** (хабарництво; характеризація)……………………………………………

**Ц** (цикл управління; ціннісно-смислова компетентність майбутніх педагогів; цілі організації)…………………………………………………………..

**Ш** (шкалювання; школа; школа соціальної реабілітації; школа  управлінської  майстерності; штучне стимулювання)…………………………….

**Я** (якість освіти; якість  управління; якість освітньої діяльності)................

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………….

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: учеб. пособие. Астана: типография КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2009. 308 с.
2. Алієв В.Г. Шість базових законів впливу, без яких неможливе ефективне управління. URL: https://staff-capital.com/uk/articles/shist-bazovyh-zakoniv-vplyvu-bez-jakyh-nemozhlyve-efektyvne-upravlinnya.html (дата звернення: 20.04.2018).
3. Андреев В.И. Интенсификация творческой деятельности студентов. Казань: Изд-воКазан. ун-та, 1990. 134 с.
4. Афанасьєв О.І. Філософія та методологія науки. Одеса: Наука і техніка, 2006. 64 с.
5. Барабаш О.Д. Андрологічні підходи до роботи з педагогами в умовах післядипломної освіти. URL: <http://academy.ks.ua/wp-content/uploads/2014/05/66.pdf> (дата звернення: 23.07.2018).
6. Барановська О. Інформаційні компетентності учнів як дидактична категорія. Біологія і хімія в школі. 2004. № 6. С. 32–34.
7. Бех Ю. В. Філософські проблеми сучасного управління складними системами: ідеї, принципи і моделі: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 404 с.
8. Білянін Г.І. Профілі професійної компетентності управлінського персоналу закладів освіти. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=523 (дата звернення: 01.07.2018).
9. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. Київ: Київський університет ім.Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
10. Божок О.С. Формування мовно-методичної компетентності майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2015. 265 с.
11. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. Київ: ВВП «КОМПАС», 1997. 64 с.
12. Бондар Н.Д. Формування ключових компетентностей майбутніх менеджерів сфери туризму в процесі вивчення гуманітарних дисциплін: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського, 2016. 22 с.
13. Бондаренко О.М. Формування валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі професійної підготовки: автореф. дис. канд. … пед. наук: 13.00.04 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. Київ, 2008. 24 с.
14. Борбич Н.В. Формування соціальної компетентності студентів педагогічних коледжів: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05 / Східноєвропейський нац. пед. ун-т ім. Л.Українки. Луцьк, 2013. 247 с.
15. Букатова О.М. Формування ергономічної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі навчання основ охорони праці: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2015. 24 с.
16. Вдовиченко Р.П. Управлінська компетентність керівника школи. Харків: Вид. група «Основа», 2007. 112 с.
17. Великий тлумачний словник сучасної української літературної мови / Уклад. і голов. ред. Т. В. Бусел. Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. 1440 с.
18. Великоредчанина  С. Мониторинг прав человека: Лекции. Москва, 2003.
19. Вербицький В.В. Інноваційні технології в управлінні навчальним закладом/ URL: http://stattionline.org.ua
20. Вихрущ В.О. Методика педагогіки: навч. посіб. Тернопіль: Крок, 2011. 442 с/
21. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. 2-е вид., перероб. доп. Кb]d: Академвидав, 2007. 616 с.
22. Волотовська Т.П. Теоретичні аспекти управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Вісник. № 142. С. 26-30.
23. Воронина Е.В. Педагогическая эргономика: монография. Ішим: Изд-во ИГПИ, 2006. 132 с.
24. Впровадження Європейських стандартів оцінювання якості вищої освіти – пріоритет НАЗЯВО. URL: <http://naqa.gov.ua/vprovadzhennia-ievropeiskykh-standartiv-otsiniuvannia-iakosti-vyshchoi-osvity-ta-osvitnoi-diialnosti-priorytet-naziavo/>
25. Вторнікова Ю.С. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення фахових дисциплін: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Херсонський держ. ун-т. Херсон, 2013. 20 с.
26. Галенко А.М. Культурологічна компетентність у структурі професійних компетентностей студентів філологічних спеціальностей URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN20/12gamsfs.pdf
27. Годлевська Д.М. Формування професійної комунікативної компетентності майбутніх соціальних працівників в умовах педагогічного університету: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2007. 286 с.
28. Головачук Т.І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття. URL: <http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2011/v2/NV-2011-V2_68.pdf>
29. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
30. Гончаренко Т.Л. Системний підхід до проектування навчального процесу з фізики. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2011. Випуск 22. С. 24-27.
31. Гончаренко Л.А. Аксіологічні основи підготовки педагогів у системі післядипломної освіти / *Таврійський вісник освіти:* наук.- метод. журн. 2009. № 2 (1). С.14-18.
32. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования. Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. 224 с.
33. Демократична школа: практичний посібник. Всеукраїнська програма освіти для демократичного громадянства / за заг. ред. О. Шинаровської. Європейський центр імені Вергеланда, 2017. 38 с.
34. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: http://www.mon.gov.ua/education/average
35. Definition and Selection of Competencies. Country Contribution Process: Summary and Country Report. Uri Peter Trier. University of Neuchatcl, October, 2001. 279 p.
36. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
37. Дрозд П.Г. Роль керівника в системі управління закладами шкільної освіти: Вісник НТУУ «КПІ»: Філософія. Психологія. Педагогіка. 2013. Випуск 1. С. 118-146.
38. Дятленко Н.М. Андрагогічний підхід у післядипломній освіті вихователів дошкільних закладів. Освітологічний дискурс Київського університету ім. Б. Грінченка: електронне наукове фахове видання. URL: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/11/31>
39. Єльникова Г.В. Наукові основи адаптивного управління закладами та установами загальної середньої освіти: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Луганський Нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. Київ, 2005. 443 с.
40. Енциклопедія освіти [ гол. ред. В.Г. Кремень ]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
41. Жигірь В. Управлінська компетентність менеджера освіти. *Молодь і ринок*. 2011. № 4(75). С. 76-79.
42. Жизнь как точная наука. Принцип Питера, закон Мерфи и совсем серьёзнея математика. URL: https://lenta.ru/articles/2009/07/08/peter/
43. Жукова В. О. Інноваційна модель розвитку вищого навчального закладу як чинник забезпечення високої якості підготовки фахівців. Київ: Кіровоградський нац. техніч. ун-т, 2010. Вип. 17.
44. Заворотна Я. Сутність інноваційного управління загальноосвітнім навчальним закладом: Вісник ЛНУ ім. Т.Шевченка. 2012. № 22 (257). Ч.ІV. С. 132-137.
45. Заредінова Е.Р., Зіядінова Р.І. Поняття «компетенція» і «компетентність» у контексті компетентнісного підходу в освіті. Педагогічний дискурс. № 14, 2013. C. 181-185.
46. Звонников  В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для  студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
47. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Симанюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. 216 с.
48. Зеліковська О.О. Принципи формування міжкультурної компетенції майбутніх економістів. URL: <http://www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/full/215.pdf>
49. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. *Высшее образование сегодня*. № 5. 2003. С. 34-42.
50. Зимняя И.А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач / Под ред. А.А. Бодалева и В.Я. Ляудес. Москва: НИИ ОП АПН СССР, 1980. С.53-65.
51. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модек, 2001. 432 с.
52. Зінчук Н.А. Формування аналітичної компетентності майбутніх менеджерів у вищих навчальних закладах: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менеджменту освіти» АПН України. Київ, 2010. 20 с.
53. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційнометодичний збірник / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с.
54. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт.-укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.
55. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. Київ: Ленвіт, 2000. 272 с.
56. Касіянц С.Є. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх економістів у процесі професійної підготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2017. 283 с.
57. Киричук В., Єнотаєва Л. Соціально-педагогічне проектування як компонент практичної діяльності в системі освіти. URL: [file:///C:/Users/Feron/Downloads/Nivoo\_2013\_1\_8%20(1).pdf](file:///C%3A/Users/Feron/Downloads/Nivoo_2013_1_8%20%281%29.pdf)
58. Климчик І. Ділова кар'єра: принципи планування і управління. *Освіта і управління*. 2004. № 3-4. С. 41-45.
59. Козаченко С.М. Формування ціннісно-смислової компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Державна прикордонна служба України. Хмельницький, 2014. 16 с.
60. Козинець І.І. Застосування активних форм і методів навчання під час вивчення української мови за професійним спрямуванням. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2676
61. Козич І.В. Формування конфліктологічної компетентності соціального педагога в умовах магістратури: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05 / Держ. вищ. навч. заклад «Запорізький нац. ун-т». Запоріжжя, 2008. 254 с.
62. Колесник К.В. Формування лінгвокультурологічної компетентності учнів 5-6-х класів у процесі навчання новогрецької мови: автореф. дис. … канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.02 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2017. 23 с.
63. Конаржевський Ю.А. Педагогический аналіз учебно-воспитательного процесса и управление школой. Москва: Педагогика, 1986. 144 с.
64. Коткова В.В. Формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів у квазіпрофесійній діяльності: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Херсонський держ. ун-т. Херсон, 2012. 20 с.
65. Криулина А.А. Эргодизайн образовательного пространства. Москва: ПЕРСЭ, 2003. 192 с
66. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1980. 172 с.
67. Лаврентьєва О.О. Педагогічна система розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у процесі професійної підготовки. URL: file:///C:/Users/Feron/Downloads/36911-70133-1-SM%20(1).pdf
68. Лаврухіна Т.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх авіаційних диспетчерів у вищих навчальних закладах авіаційного профілю: автореф. дис. канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 / Національний авіаційний університет. Київ, 2015. 21 с.
69. Лазуріна Н.П. Громадянська компетентність особистості: соціально-філософський аналіз: дис. … канд. філософ. наук: 09.00.03 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2012. 237 с.
70. Ландо О.А. Управління формуванням здоров’язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи у педагогічних коледжах: автореф. дис. … канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.06 / Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менеджменту освіти». Київ, 2015. 21 с.
71. Левченко І. Освіта дорослих як наукова проблема. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. праць / редкол. Л.Б. Лук’янова (голова) та ін., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ: Едельвейс, 2012. Випуск 5. С.45-54.
72. Лейко С.В. Поняття «компетенція» та «компетентність»: теоретичний аналіз. URL: file:///C:/Users/Feron/Downloads/pptp\_2013\_4\_15%20(4).pdf
73. Лепська Н.В. Політична компетентність у програмуванні суспільного розвитку: автореф. дис. … канд. політ. наук: 23.00.01 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2011. 17 с.
74. Линьова І.О. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки сучасних керівників загальних навчальних закладів до інноваційної діяльності: ел. ресурс. *Теорія та методика управління освітою*, 2010. № 4. URL: tme.umo.edu.ua/docs/4/10lineia.pdf
75. Лисенко Н. В. Етнокультурна компетентність сучасного педагога: психолого-педагогічний аспект. *Педагогічний дискурс*. 2007. Вип. 2. - С. 100-106.
76. Литовченко І.В. Розвиток професійної компетентності управлінського персоналу: автореф. дис. … канд. екон. наук: 08.00.07 / Харківський національний економічний університет. Харків, 2011. 24 с.
77. Лі Чуньпен Методика формування вокальної компетентності майбутніх учителів музики: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2013. 203 с.
78. Логвінова Я.О. Формування екологічної компетентності майбутнього викладача біології в процесі вивчення природничих дисциплін: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіровоградський держ. пед. ун-т ім. В.Винниченка. Кіровоград, 2014. 20 с.
79. Логінова Н.М. Формування професійно-правової компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. акад. прикордон. служби України ім. Б.Хмельницького. Хмельницький, 2011. 20 с.
80. Локшин В.С. Професійна компетентність майбутніх менеджерів соціокультурної сфери в контексті модернізації вищої освіти: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.04 / Нац. акад. пед. наук України. Київ, 2015. 438 с.
81. Лугова В.М., Сєріков Д.О. Мотивація саморозвитку та управлінська компетентність керівників підприємства. URL: <http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream/123456789/20791/1/84-86.pdf>
82. Лукашенко Т.Ф. Формування екологічної компетентності майбутніх інженерів хімічних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». Київ, 2014. 187 с.
83. Лук’янець В. С. Сучасний науковий дискурс: оновлення методологічної культури: монографія / В.С. Лук’янець, О.М. Кравченко, Л.В.Озадовська. Київ, 2000. 304 с.
84. Михайленко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583с.
85. Мескон М. Основы менеджмента / [М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури]; общ. ред. и вступ. ст. Л. И. Евенко; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. Москва: Дело, 1992. 702 с.
86. Наказ МОНУ «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» № 47 від 26.01.2015р. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15
87. Наказ Міністерства освіти і науки України № 522 від 07.11.2000 р. Про затвердження «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності». URL: http://osvita.irpin.com/viddil/v5/d109.htm
88. Наказ МОН України «Про проведення у 2018 році основного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA – 2018 в Україні» № 239 від 12.03.2018р.URL: <http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2017/03/nakaz_239_PISA.pdf>
89. Новий тлумачний словник української мови. У 3-х т. Т.1, А- К / Уклад.: В. В. Яременко, О. М. Сліпушко. Київ: Вид-во «АКОНІТ», 2006. 926 с.
90. Онопрієнко О.В. Категоріальний зміст професійної компетентності вчителя. *Науково-метод. зб. Слов’янського державного педагогічного університету*. Слов’янськ: Видавничий центр СДПУ, 2008. Вип. 39. С. 120-126.
91. Педагогічний словник / за ред. Ярмоленка М.Д. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
92. Педагогічні технології в неперервній освіті: монографія / С.О.Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик [та ін.]; за ред. С.О. Сисоєвої]. Київ: Віпол, 2001. 502 с.
93. Перегудов Ф. П., Тарасенко Ф. П. Введение в системный аналіз : учеб. пособ. для вузов. Москва: Высшая школа, 1989. 320 с.
94. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника розвитку та інтеграції в європейське співтовариство: рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 27 лютого 2004 року № 3/1-4. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v01-4290-04
95. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Москва: Междунар. пед. академия, 1994. 680 с.
96. Прийменко В. Діти, які грають в ігри, або комп’ютерна залежність. *Інформатика*. 2007. №5-7. С. 16-18.
97. Про інноваційну діяльність: Закон України від 04.07.2002 № 40-ІУ. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15
98. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 – VІІІ. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
99. Прокопенко А.Л. Освіта як чинник соціальних змін (методологічний аспект) : автореф. дис. ... канд. філ. наук : 09.00.03 / Національний університет ім. Т. Шевченка. Київ: 2007. 19 c.
100. Професійна освіта: словник: навч. посібник / [уклад. С. У. Гончаренко та ін. ; за ред. Н. Г. Ничкало]. Київ: Вища шк., 2000. 380 с.
101. Пшенична Л.В. Керівник навчального закладу: навч. посіб. Суми: Вид-во: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016. 520 с.
102. Райзберг  Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5 е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2006.495 с.
103. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij
104. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. 150 с.
105. Системний підхід у вищій школі: навч. посіб. / автори – упоряд. Кочубей Т.Д., Іващенко К.В. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. 131 с.
106. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / за ред. С.Я.Харченка, державний заклад «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка». Старобільськ: вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 488 с.
107. Ситніков О. П. Інноваційна модель діяльності керівника навчального закладу. *Вісник післядипломної освіти*. 2016. Вип. 16. С. 134-145.
108. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон: Херсонський державний університет, 2011. 268 с.
109. Сучасний словник іншомовних слів: близько 20 тис. слів і словосполучень [уклад. О.І. Скопненко, Т.В. Цимбалюк]. Київ: Довіра, 2006. 789с.
110. Тітар О.О. Освіта як фактор економічного розвитку: автореф. дис. ... канд. екон. наук: 08.00.01 / Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2009. 16 c.
111. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 836 с.
112. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.
113. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. 124 с.
114. Халілова Ф.С. Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи / Під редакцією Н.В. Апатової. Сімферополь: «ДОЛЯ», 2009. 240 с.
115. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління: підручник. 3-тє вид. перероб.та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 664 с.
116. Хрестоматия по философии : учеб. пособ. / сост. П. В. Алексеев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2008. 576 с.