

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ



МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

31 січня – 1 лютого 2020 р.

Видавничий дім «Гельветика»

2020

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Іляшко Олександр Олександрович – директор Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, доцент кафедри кримінально-правових дисциплін, к.ю.н.;

Виноградова Вікторія Євгенівна – завідувач кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент;

Максименко Сергій Дмитрович – директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, доктор психол. наук, професор, академік-секретар Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України;

Біла Ірина Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Костюченко Олена Вікторівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., доцент;

Романюк Людмила Василівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Юрченко Віктор Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент.

Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. – 232 с.

ISBN 978-966-992-013-3

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського 31 січня – 1 лютого 2020 р.

УДК 316.61:[159.9+37.01](063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Акімкін О. М.

М. К. Крижановський – засновник приватної чоловічої гімназії у Єлисаветграді..... 9

Козловський Ю. М., Козловська І. М., Білик О. С.

Академік Семен Устимович Гончаренко: «Не закінчиться пісня ні на мить».....12

Кругленко Л. В.

Передумови актуалізації ідеї полікультурності у вітчизняному освітньому просторі 16

Нехаєнко С. І.

Методика розвитку професійної компетентності у майбутніх організаторів морально-психологічного забезпечення на етапі оперативно-тактичної підготовки19

Пасічник Л. В.

Українська мова у закладах вищої освіти у період «боротьби за владу» серед партійної верхівки КПРС (1953 р.).....24

Рубінська Б. І.

Про суперечності на чотирьох рівнях структури методологічного знання..... 27

Туркот Т. І., Гайчев П. В.

Ідеї превентивного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського.....31

Цюприк А. Я. Оптимізація професійної освіти у вищій школі..... 35

Шульжнко Л. О. Проблеми вивчення особливостей невротичних розладів 37

НАПРЯМ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА

НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

Бондаренко Л. І., Білянська М. М. Психолого-педагогічні вимоги до підготовки та проведення лекцій у вищій школі 40

Галацин К. О.	
Принцип використання ігрової технології у формуванні комунікативної культури студентів вищих технічних навчальних закладів.....	43
Зеленько О. М.	
Гра як засіб соціалізації учнів початкової школи.....	46
Кучменко О. М., Немченко Ю. В., Касперський А. В., Дейнека О. М.	
Проблемний експеримент як засіб посилення мотивації вивчення фізики.....	50
Лазаренко І. С.	
Проблеми формування читацької компетентності учнів початкової школи на уроках англійської мови.....	54
Лозенко В. В.	
Проблема складання тестів з латинської медичної термінології за таксономією Б. Блума .	58
Луцик О. М.	
Задача як засіб розвитку математичної компетентності учнів основної школи.....	60
Магдюк О. В.	
Особливості викладання латинської мови студентам немовних спеціальностей	62
Rapaseenko A. V.	
Pedagogical technologies of teaching vocabulary for professional communication bachelors of finance	65
Пінчук І. О.	
Методична система формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи.....	68
Severina T. M.	
Classroom management in language education.....	72
Сергієнко А. А.	
Творення компетентнісного уроку української літератури з акцентом на формуванні у школярів соціальних компетентностей.....	76
Сич М. В.	
Проблема інтеграції змісту навчання в педагогічній теорії і практиці.....	80

Severina T.M.,

*Professor of Foreign Languages Department,
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical academy*

CLASSROOM MANAGEMENT IN LANGUAGE EDUCATION

Recent changes in educational laws have created new classroom management opportunities. And now teacher's classroom management is the number one direct influence affecting student learning.

As schools moved into the twenty-first century, classrooms are becoming more technologically complex, are serving more students with diverse academic and behavioral skills and needs, and are attempting a broader variety of academic activities to meet students' needs. This increase in complexity demands expertise in classroom management in language education.

Recently, classrooms were managed due to the behavioral approach to teaching and learning. The key idea of this approach is usage of techniques that bring students' behavior under stimulus control, it is consistent with a "traditional". However, over the last decade, views on good instruction have changed. Now, educators shift to instructional approach based on constructivist principles of learning.

Teachers face a variety of classroom management challenges. These can include disruptive students that slow or interrupt the pace of learning and ineffective or poorly thought out management techniques that worsen student behaviour. The most effective teachers typically understand a variety of effective classroom management techniques and use the most appropriate solution to keep their class free of disruption and focused on achieving its educational goals.

Many scientists researched classroom management. Thus, J. Brophy summarizes the development of research-based knowledge of classroom management and examines the relationship between management styles and approaches to instruction [3].

Another scientist, R. Marzano reviews research on classroom management and suggest specific evidence-based "action steps" that teachers can use to establish and maintain a positive learning environment [7].

N. Shimahara explores classroom management in six countries, documenting the effects of the political, social, and cultural context [8].

H. Wong examines three previous reviews of variables that have an effect on student achievement and show that classroom management has more impact on student achievement than any other variable [10].

According to *The glossary of education reform*, classroom management refers to the wide variety of skills and techniques that teachers use to keep students organized, orderly, focused, attentive, on task, and academically productive during a class [6]. When classroom-management strategies are executed effectively, teachers minimize the behaviors that prevent learning for both individual students and groups of students, while maximizing the behaviours that facilitate or enhance learning. Generally speaking, effective teachers tend to display strong classroom-management skills, while the hallmark of the inexperienced or less effective teacher is a disorderly classroom filled with students who are not working or paying attention.

In H. Egeberg's point of view, classroom management is an essential component to the classroom learning environment. It is a multi-faceted concept that includes the organization of the physical environment, the establishment of rules and routines, the development of effective relationships, and the prevention of and response to misbehavior [4].

A well-organized classroom is a classroom in which students know how to effectively make use of the classroom and its resources. Some of the teaching objectives focus on expected academic behaviours, appropriate use of materials and learning centres, and cooperation with peers. So, teacher should play a role to create a community of learners where students play an active part in forming their environment, understand their role students, and learn how to work effectively as an individual and with peers. All actions taken by the teacher should be focused on minimizing disruptions and fostering an environment where students can learn.

The goals of classroom management can be many, but, the two common goals of classroom management. The first goal is to create and maintain a positive, productive learning environment. This goal is meant to maintain students' interest, motivation and involvement. Thus, the focus is on activities that create positive, productive and facilitative learning environment [1].

Another goal of classroom management is to support and foster a safe classroom community. It means that students are allowed to make the connections needed for learning to take place. Each student needs to feel comfortable enough to discuss their previous understanding without fear of being ridiculed for their misconceptions [1].

Classroom arrangement is also the physical foundation of where students will learn. This means that every square foot of it needs to be used for activities that support learning. The spatial structure of the classroom; where students will be seated, how the students will move about the classroom, and the whole classroom atmosphere needs to

be considered, as well as how the classroom will be structured to address the academic, social, and emotional needs of the students [5]. The physical arrangement of the classroom should also be reflective of the student body and must be consistent with the needs of all learners.

In addition to the way classroom is physically arranged, the classroom environment as a whole needs to be considered. What should be put on walls, what classroom materials should be used, and where, and how activities should be set up.

Effective classroom management is important for ensuring students can learn in an environment that's free of disruption. Good classroom management is a vital component of ensuring students reach their full academic potential. When teachers can effectively control the direction and behaviour of a classroom, students are likely to achieve improved academic results. This makes an effective classroom management system essential for teachers and students alike. High quality classroom management lets teachers control the direction that their classroom takes while preventing students from causing disruptions to their peers and setting back their potential to learn.

Whereas, classroom management is the term we will use to highlight all of those positive behaviours and decisions teachers make to facilitate the learning process of their students. It refers to all those activities necessary to create and maintain an orderly learning environment such as planning and preparation of materials, organization, decoration of the classroom and certainly the establishment and enforcement of routines and rules [9, p. 237].

In J. Bluestein point of view, the stages of classroom management process (CMP) are as follows: introspection, classroom observation, development of the CMP, implementation of the CMP, and revision of the CMP [2, p. 3]. The author considers that the first step, introspection, asks teachers to identify and bridge the gap between their personal self and their teaching self. The second step, classroom observation, requires observing other teachers and being able to identify specific management structures and strategies that make a class work. The third step is the initial development of the CMP. The fourth step, implementation of the plan in the classroom, prepares teachers to teach the CMP. The final step has teachers revise the plan for more classroom management effectiveness.

It's important to note that teachers could simply fill out the CMP template and believe they have a plan for classroom management. But it is the process that helps teachers improve their classroom management skills, not the answers to the CMP questions. For through the process, teachers internalize the responses. Through the

process, teachers face their strengths and weaknesses as educators, learn to evaluate objectively their teaching effectiveness, and, perhaps most importantly, come to understand that as they grow and change, so must the CMP. The very act of completing the process makes a teacher a better teacher [2, p. 4].

Therefore, a well-managed classroom has a set of procedures and routines that structure the classroom and it refers to all of the things a teacher does to organize students, space, time, and materials so student learning can take place. Management skills are crucial and fundamental. In a well-managed classroom students are engaged in learning, they know what is expected of them, the climate of the classroom is work-oriented, relaxed, pleasant, and welcoming that leads to successful learning.

References:

1. *AEU Classroom management.* URL: http://www.bobbijokenyon.com/crm/AEU_classroom_management.pdf (Last accessed: 17.01.2020).
2. Bluestein Jane. *Classroom Management.* URL: https://us.corwin.com/sites/default/files/upm-assets/9330_book_item_9330.pdf (Last accessed: 17.01.2020).
3. *Beyond behaviorism: Changing the classroom management paradigm.* Edited by H. Jerome Freiberg. Boston: Allyn & Bacon. 1999. 178 p.
4. *Classroom Management and National Professional Standards for Teachers: A Review of the Literature on Theory and Practice. Australian Journal of Teacher Education.* 2016. Vol 41. URL: <http://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n7.1> (Last accessed: 17.01.2020).
5. *Classroom Management for an Effective Learning Environment.* URL: <http://www.teachhub.com/classroom-management-effective-learning-environment> (Last accessed: 17.01.2020).
6. *Classroom management. The glossary of education reform.* URL: <https://www.edglossary.org/classroom-management/> (Last accessed: 17.01.2020).
7. Marzano Robert J., with Jana S. Marzano, and Debra J. Pickering. *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher.* Alexandria, Virginia USA. 2003. 149 p.
8. Shimahara, Nobuo K., *Politics of classroom life: Classroom management in international perspective.* New York: Taylor & Francis ed. 1998. 300 p.
9. Tan O.S., Parsons, R.D., Hinson, S.L., & Sardo-Brown, D. *Educational psychology: A practitioner- researcher approach.* Australia: Thomson. 2003. 536 p.
10. Wong Harry K. and Rosemary Wong. *The Classroom Management Book.* Harry K. Wong Publications. 2014. 320 p.