Савчук Наталія

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

**ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

 Україна, перебуваючи на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, вступає у нову еру свого історичного розвитку. Разом з перспективами вільного становлення української держави відкрилися широкі можливості для удосконалення освіти, науки, культури, що вимагає докорінної перебудови процесу виховання молодого покоління. Патріотичне виховання підростаючого покоління в сучасному українському суспільстві великою мірою зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити усім громадянам рівні стартові можливості для розвиту й застосування їхніх потенційних здібностей, досягнення суб’єктивно значущих цілей як умови реалізації найголовнішої соціально-психологічної потреби особистості – потреби в самовизначенні та самоствердженні.

 Зазначимо, що проблема виховання громадянина-патріота постала перед людством тоді, коли виникла перша держава. І актуальною вона буде до тих пір, поки держава існуватиме як соціальний інститут. Адже існує пряма залежність між державою і людиною. Проте легко виховувати любов до країни, яка забезпечує належний фінансовий добробут і впевненість у майбутньому. Важче це робити, коли діти щодня стикаються з матеріальними нестатками та постійними розбіжностями між бажаним і реальним. Але ж якщо до виховання патріотів навіть не братися, кращого майбутнього для України досягти буде важко.

 Очевидно, що для гідного життя українського народу потрібна суверенна, захищена демократична, правова, соціальна держава, так само як для успішного розвитку державі потрібні національно свідомі громадяни-патріоти. Любов до Батьківщини є однією з визначальних рис кожного справжнього громадянина. Будучи якістю синтетичною, «патріотизм включає в себе емоційно-моральне і дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної природи, до своєї нації, до матеріальних та духовних надбань суспільства» [3, с.12]. Значною мірою патріотизм не є простим «інструментальним засобом» виховного впливу, а становить своєрідну соціальну реальність, що чутливо відгукується на всі суперечності соціально-економічного, політичного, морального розвитку суспільства і, стверджуючи в свідомості певні ціннісні орієнтації, тим самим активно втручається в їх розв’язання. Необхідність становлення громадянина-патріота є надзвичайно актуальним питанням сьогодення. В цьому вбачається не данина моді, а скоріше жорстока дійсність, яка викликає особливе занепокоєння дефіцитом духовного розвитку школярів, невмінням бачити і розуміти реалії сьогодення, захопленням псевдо ідеалами.

 Проблема патріотичного виховання завжди займала та займає одне з провідних місць і привертає пильну увагу науковців різних галузевих знань. Так, розвідки про філософське підґрунтя патріотизму знаходимо в працях європейських та українських мислителей: Йогана Ґ. Гердера, Джузеппе Мацціні, Шарля Морраса, Ернеста Ренана, Йогана Ґ. Фіхте, М.Братасюка, О.Братка-Кутинського, О.Забужко, І.Мірчука, М.Міхновського, І.Мойсеїва, Д.Чижевського, М.Шлемкевича та інших., досягнення педагогіки в галузі дослідження процесу патріотичного виховання висвітлені в працях І.Беха, Ю.Бондаренка, Г.Ващенка, О.Вишневського, О.Гаденки, М.Іванчук, В.Каюкова, Б.Кобзаря, В.Кременя, В.Кузя, І.Огієнка, С.Русової, М.Стельмаховича, В.Сухомлинського, Я.Чепіги, К.Чорної, В.Шахненка. У своїх працях і наукових розробках вони висвітлювали актуальні для свого часу проблеми розвитку патріотичних почуттів як складової частини національної системи виховання, висували ідею виховання «свідомого» громадянина, патріота своєї Батьківщини. Зокрема, Г.С.Сковорода на перше місце висував формування загальнолюдських цінностей, великого благородного серця; К.Д.Ушинський наполягав на формуванні такої громадянської якості як патріотизм; М.С.Грушевський, С.Ф.Русова прагнули розвинути національну свідомість; В.О.Сухомлинський – громадянське бачення світу, моральність, громадянську гідність.

У сучасній педагогічній науці патріотичне виховання визначається як історично зумовлена сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, звичаїв та інших форм соціальної поведінки, спрямованих на організацію життєдіяльності підростаючих поколінь, у процесі якої засвоюється духовна і матеріальна культура нації, формується національна свідомість і досягається духовна єдність поколінь. На думку І.Д.Беха, патріотичне виховання також передбачає «широкі знання конституційних і правових норм, державної політики, сформованість патріотичних думок та дієвих заходів з відстоювання національних форм життєдіяльності і поведінки в усіх сферах суспільного життя» [2,с.136]. Мета патріотичного виховання, як стверджують автори Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI століття), є формування національної свідомості, самосвідомості та патріотизму у вихованців різного віку. Як результат ефективного патріотичного виховання у дітей чітко формується патріотизм.

Патріотизм виявляється в практичній діяльності, спрямованій на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів. Патріотизм – соціально-історичне явище. Елементи його виникли як усвідомлення родових зв’язків, обрядів, звичаїв. Слово «патріотизм» (від «patris») – грецького походження, в перекладі означає «батьківщина, вітчизна». Уперше воно з’явилося в період Великої Французької революції (1789-1793р.). Патріотами називали себе борці за народ, захисники республіки.

У філософському словнику патріотичне виховання розглядається як виховання, змістом якого є любов до Вітчизни, відданість, гордість за її минуле й сучасне прагнення захищати інтереси Батьківщини. Це визначення актуалізує рол патріотичного виховання, оскільки саме через активну діяльність людини на користь суспільства виявляються її справжні почуття [11, с.358].

Тлумачний словник української мови визначає патріотизм як «любов до своєї батьківщини, відданість своєму народу, готовність для них на жертви і подвиги»[9, с. 223].

Першооснови патріотичного виховання були закладені в народній педагогіці, значення якої висвітлюється в роботах О.Любара, В.Мацюка, В.Пугача, М.Стельмаховича, Д.Федоренка. Вони висвітлювали ідеал давньо-руської епохи, складовою частиною якого виступає патріотичне виховання.

Сучасні вчені педагоги також займаються визначенням понять «патріотизм», «патріотичне виховання». Дослідники проблеми патріотичного виховання молодших школярів виділяють щонайменше три різновиди патріотизму.

1.Етнічний патріотизм,що ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної мови, культури, до власної історії тощо. Цей термін уперше використав відомий сучасний вчений-психолог І.Кон, який писав,що «…етнопатріотизм пов'язаний з утвердженням конкретизованих, спрощених образів свого народу, як правило,наділених позитивними рисами»[6,с.189].

Більш детально розглядає етнопатріотизм соціолог Т.Ісламшина. Вона визначає його як почуття внутрішнього духовного зв’язку зі своїм народом, поваги до «своїх» етнічних цінностей.

Цей патріотизм зумовлений природою як відчуття видової ознаки народу, є природженим і розвивається повноцінно, якщо дитина зростає у національно зорієнтованій сім’ї, навчається в українському дитячому садку, а потім в українській школі. При цьому великого значення надається вивченню історії українського народу,рідної мови та літератури,українського мистецтва, народних звичаїв, традицій.

2. Територіальний патріотизм базується на любові до того місця на землі (до місцевості, ландшафту, клімату тощо), де людина народилася.

 3. Державний патріотизм ґрунтується на остаточній меті нації – побудові власної держави, державному самовизначенні, державницькому світогляді та державницькому почутті ; це вищий патріотизм, який базується на державній ідеології та пов'язаний з почуттям громадянськості [10,с.115-116].

 Таким чином патріотичні почуття українського народу є емоційним аспектом національного державницького світогляду, що включає почуття належності до України, її історії, віру в майбутнє своєї держави. Найвищою формою патріотизму виступає почуття любові до Батьківщини, готовність терпіти муки й навіть іти на смерть заради неї.Звідси патріотичне виховання - це виховання, яке передбачає виховання патріотичних почуттів, означає вироблення високого ідеалу служіння народові,готовності у будь-який час стати на захист Батьківщини, вивчати бойові традиції та героїчні сторінки українського народу. його Збройних Сил. До патріотичних якостей можна віднести: любов до свого народу, краю, вітчизни, толерантність, демократизм, громадянська самосвідомість, громадянська гідність, громадянський обов'язок, громадянська відповідальність, громадянська мужність, громадянська діловитість, працелюбність, повага до законів держави, чужої думки тощо. Головна ж мета патріотичного виховання - це підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі; визнання й прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для даного суспільства.

Разом з тим значні і безсумнівні досягнення теорії і практики вже не задовольняють зрослих вимог сьогодення. Особливу стурбованість викликає дефіцит духовного розвитку дітей молодшого шкільного віку, оскільки саме в цьому віці закладаються основи неповторності особистості і прогаяне в цей час відтворити надолужити дуже важко, а переважно неможливо. Сучасна система освіти має створити оптимальні умови для вирішення цієї проблеми. Саме питання патріотизму не є новим на сучасному етапі, і хоча думки про становлення громадянина-патріота сягають глибокої давнини, як правило, в них переважає умоглядний принцип фундаментального розуміння проблеми. Але нагальним питанням сьогодення є активно-творче опанування загальних категорій, які становлять методологічну основу розуміння патріотичного виховання.

 Сьогодні важливо відтворити в українському суспільстві почуття істинного патріотизму як духовно-моральної та соціальної цінності, сформувати у молоді громадянсько активні,соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності,і, перш за все, пов’язаних із захистом інтересів своєї родини, рідного краю, народу та Батьківщини,реалізації особистого потенціалу на благо української держави. У різні часи та епохи, в усіх цивілізованих державах сім я, школа,суспільство ставили перед собою завдання – виховати громадянина, патріота своєї країни.

 У вирішенні важливих завдань патріотичного виховання чинне місце належить організації діяльності школи. Сучасна школа ще не змогла до кінця подолати негативні стереотипи, притаманні комуністичній системі виховання, не поставила особистість у центр виховної системи, У закладах освіти ще й досі відсутні цілісність і систематичність в організації патріотичного виховання ; до кінця не вирішено проблему до навчання рідною мовою. У виховному процесі важливе місце мають посісти народна філософія, мудрість, національні ідеї та ідеали, що є тим підґрунтям, на якому зростає національна свідомість,гідність, самоповага.

 Певна річ, що національне виховання в системі освіти здійснюється з урахуванням пізнавальних можливостей та психологічно-вікових особливостей. Значне місце в цьому процесі належить учням початкового рівня освіти - 1-4 класів. Пояснюється це особливостями психології дітей, прикметою яких є здатність охоче пізнавати  довколишній світ, нові знання, сприймати норми поведінки, виробляти власне світосприймання та світобачення. Саме тому основи національного виховання значною мірою закладають­ся в цей період життя та навчання. Провідні завдання виховання молодших школярів у початковій школі зумовлено пріоритетними напрямами реформування виховання, визначеними Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), до яких належать:формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати;забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії свого народу;формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій; українців та представників інших націй, які мешкають на Україні;виховання духовної культури особистості; створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;утвердження принципів вселюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності, інших доброчинностей; формування творчої, працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров'я;виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадською відповідальністю;забезпечення високої художньо-естетичної освіченості і вихованості особистості;формування екологічної культури людини, гармонії її відносин з природою;розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов їх самореалізації;формування у дітей і молоді уміння міжособистісного спілкування та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин [5, с.63-64].

 Одним із напрямів патріотичного виховання в початковій школі є формування громадянських знань через актуалізацію власного «Я»*,* вияв кожним індивідом своєї самобутності, власного уявлення про державу, символіку, громадянство і т. д., оцінку на емоційному рівні себе як учня, громадянина, власного обов'язку та відповідальності, своєї значущості для суспільства. Через розуміння власної цінності настає розуміння цінності інших людей, народу, держави. Навчальний процес повинен бути спрямований на формування поваги до законів, символів Батьківщини, до її святинь на розуміння дітьми своїх прав та обов'язків, на виховання громадянина України. Можна вказати конкретний комплекс особистісних якостей і рис характеру, що є основою специфічного способу мислення та спонукальною силою повсякденних дій, вчинків та поведінки справжнього громадянина. Це - патріотична самосвідомість, громадянська відповідальність і мужність, суспільна ініціативність і активність, готовність трудитися для розквіту Батьківщини, захищати її, підносити міжнародний авторитет; повага до Конституції, законів Української держави, прийнятих в ній правових норм, сформована потреба в їх дотриманні, висока правосвідомість; досконале знання державної мови, постійна турбота про піднесення її престижу і функціонування в усіх сферах суспільного життя і побуту; повага до батьків, свого родоводу, до традицій та історії рідного народу, усвідомлення своєї належності до нього, як його представника, спадкоємця і наступника; дисциплінованість, працьовитість, завзятість, творчість, почуття, дбайливого господаря своєї землі, піклування про її природу екологію; гуманність, шанобливе ставлення до культури, традицій, звичаїв інших народностей, які населяють Україну, висока культура міжнаціонального спілкування (толерантність та полікультурність).

 Поняття громадянськості, гордості за свою Батьківщину формуються на уроках в 3-му та 4-му класах: «Украіна незалежна держава», «Твоя краіна- Украіна», «Їсторичнї скарби Украіни», «Славетнї украінцї», «Державнї, релїгїйнї та народнї свята в Украінї». На них можна формувати національну свідомість школярів, почуття гордості за історичне, культурне та духовне життя наших предків; виховувати гуманне ставлення до спадщини українського народу, славетних творів української культури; викликати бажання вивчати, берегти і примножувати багатство рідного краю, розкрити зміст поняття «громадянин України».

 Виховання любові до своєї країни ми поєднуємо з повідомленням дітям елементарних знань про державу і право, національну символіку, Державний герб, прапор, гімн, вихованням поваги до символів української держави. Для естетичного і патріотичного виховання дітей використовуємо творчу спадщину поетів, письменників, художників рідного краю. Розширюємо знання учнів про Україну як незалежну державу зі своїми символами, про Державну символіку України - Герб, Прапор, Гімн, виховуємо повагу до символів Української держави на уроці «Державні символи України». Ідейне багатство народу, його переконання, традиції, звичаї можна використовувати на уроці в 3-му класі «Народні свята. Дослідження змісту свят осінньо-зимового циклу». Метою якого є поглибити і розширити знання учнів про народні свята, їх виникнення та всенародне значення; сформувати поняття про традиції, звичаї та обряди українського народу; під час відзначення народних свят, активізувати пізнання культурної спадщини, бажання зберігати і розвивати здобутки своїх предків. Виховувати почуття гідності, любов до рідного краю. Тут можна пояснити учням, що таке традиції, звичаї, обряди, з допомогою бесіди виявити знання учнів з даної теми. Свою громадянську позицію, закоханість в Україну учитель зможе показати на уроці в 3-му класі «Подорож картою Украіни».

 Найефективнішими формами організації позаурочної роботи з патріотичного виховання є: свята (сімейні, народні, релігійні, державні), екскурсії та походи (краєзнавчі, на підприємства, по історичних місцях, в природу тощо), бесіди, зустрічі з відомими людьми (героями війни та праці, народними умільцями, державними діячами тощо), виставки, конкурси, вікторини, створення музейних експозицій, догляд за могилами, надання допомоги членам родини, ветеранам, людям похилого віку, дітям-сиротам тощо. Виявляється доцільним використання таких форм: виготовлення «Родинного альбому», карт «Пам’ятні куточки міста», календаря «Видатні дати міста, країни»; туристко-краєзнавча експедиція «Моя Батьківщина – Україна»; конкурси на кращого знавця народної пісні «Пісня – душа народу»; проведення інформаційних хвилин «Життя Батьківщини», «Вісті України».

 Патріотичне виховання здійснюється не лише на уроках та в позакласній діяльності, а і в сім’ї. Сім’я має стати першим прикладом належної поведінки і діяльності у суспільстві. Члени родини мають шанувати і поважати українську мову, культуру, традиції і звичаї; виявляти шанобливе ставлення до державних та народних символів, національної літератури, мистецтва; залучати їх до спільної діяльності, творчої працелюбності, турботи про навколишнє середовище. Завдання вчителя початкових класів полягає у спрямуванні виховної діяльності сім’ї у громадянське русло, організації спільної роботи школи і сім’ї, пропаганда педагогічних знань серед батьків учнів початкових класів. Тільки завдяки консолідації зусиль педагогів та батьків можна виховати національно свідомого громадянина України.

 Отже, початкова школа є важливою ланкою у процесі формування громадянина-патріота.. Саме тут відбувається планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття патріотизму, що включає любов до Батьківщини, національну самосвідомість, гідність; дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій; відповідальність за природу рідної країни; інтерес до національного спілкування; прагнення праці на благо рідної країни, її народу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аргонов А.А. Виховувати патріотів : навч. посіб. / Андрій Анатолійович Аргонов. – К. : Вища школа, 2002. – 234 с.
2. Бех І.Д. Концепція виховання особистості //Рідна школа. – 1991. – № 5. – С. 40–47.
3. Вугрич В.П. До питання про природу і сутність патріотизму //Виховання патріотизму у дітей та молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали звітної науково-практичної конференції – К., 1999. – С. 8–12.
4. Гуменникова Т.Р. Українські національні традиції як засіб формування першооснов моральної культури //Початкова школа. – 2006. – № 1. – С. 38–40.
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). - К.: Райдуга, 1994. – 112 с.
6. Кон И.С. Психология предрассудка //Новый мир. – 1969. – № 9. – С.186–193.
7. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності // Освіта України. – 2000. - № 32. – С. 6 – 7.
8. Концепція національного виховання // Педагогічна газета. – 2003. - № 4.
9. Новий тлумачний словник української мови. У 4 томах /Укладачі В.Яременко, О.Сліпушко. – К.: Аконіт, 1999. – Т. 3. – 223с.
10. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій. Підручник для студентів /Під ред. Вишневського О. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 268 с.
11. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – . 358с.