

II Міжнародна науково-практична конференція

---

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Національний авіаційний університет



ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ  
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ  
МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Матеріали II Міжнародної  
науково-практичної конференції

25-26 березня 2020 р.

Київ 2020

---

УДК 378.1(063)

Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 25 – 26 березня 2020 р / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2020. – 83 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій  
Національного авіаційного університету  
(Витяг з протоколу № 2 від 11 березня 2020 року)*

*Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.*

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичним напрямом «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

**Організаційний комітет:**

Голова оргкомітету «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор

Заступник голови оргкомітету «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Юрченко Світлана Олександрівна**, старший викладач

**Редакційна колегія:**

**Юрченко Світлана Олександрівна** – старший викладач кафедри іноземних мов за фахом

**Головнєва Світлана Олексіївна** – провідний фахівець кафедри іноземних мов за фахом

**ЗМІСТ**

**ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

<b>М. Абисова</b> ПЕРФОРМАТИВНІ ОДИНИЦІ В МОВІ АНГЛОМОВНИХ МАС-МЕДІА: СУГЕСТИВНИЙ АСПЕКТ .....	7
<b>Я. Абсалямова</b> ПРОБЛЕМИ ОВОЛОДІННЯ ВИПУСКНИКАМИ ВИШІВ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ .....	8
<b>О. Акмалдінова, Л. Будко</b> ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІЛОТІВ ЦИВІЛЬНОЇ АВІАЦІЇ .....	9
<b>Т. Акопян</b> STAGES OF PEDAGOGICAL PROCESS AND TEACHER'S ROLE IN IT .....	10
<b>Л. Александрова</b> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КЕЙСУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	12
<b>І. Аніщенко</b> ПОНЯТТЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	13
<b>Т. Анпілогова</b> HARD SKILLS VS SOFT SKILLS.....	15
<b>Н. Балацька</b> MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARNING ENGLISH .....	16
<b>Н. Білоус</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО- КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ .....	17
<b>Л. Бойко</b> ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ САЙТУ MARINEINSIGHT.COM У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ .....	18
<b>Г. Вербило</b> ПРО КОМУНІКАТИВНУ ВІПОВІДНІСТЬ АУДІОТЕКСТІВ ТА ЇХ РІЗНОВИДИ .....	19
<b>О. Гасько</b> SELF-EFFICACY AND ITS TEACHING STRATEGIES .....	20
<b>І. Гладка</b> ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ ЧИТАННІ СТУДЕНТІВ - ФІЛОЛОГІВ І КУРСУ .....	21
<b>Ю. Гриньова</b> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	23

*Homework: Task 1: You are a journalist who will be interviewing a famous rock band about the release of their new song. Listen to the song, what do you think, what is it about?*

*Task 2: Prepare 3 questions for an interview with the group about their song.*

*For - example 1. Is the song based on real events? 2. Have you ever been betrayed by friends? 3. What does it mean to you to be a true friend?*

*Task 3: Write what qualities should be in a true friend.*

*Class work: Task 4: Present your list of qualities of a true friend and explain why it's important to you.*

*Task 5: Answer the question : "Are you a true friend or not?". Explain your opinion.*

Отже, використання методу кейс-стаді не лише дозволяє студентам тренувати свої фонетичні, лексичні та граматичні навички, а й сприяє формуванню у них комунікативної компетентності в монологічному мовленні і готує до спілкування іноземною мовою в реальному житті.

#### **Список використаних джерел**

1. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч. – метод. посіб. / С.О. Сисоєва . – К. : ВД « ЕКМО» , 2011. – 320 с.
2. Масалков И. К. Стратегия кейс стади : методология исследования и преподавания : учеб. / И. К. Масалков , М. В. Семина . – М. : Академ. проект ; Альма Матер, 2011 . – 443 с.
3. Скринник З. Е. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study) : Навчально-методичний посібник – Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012. – 145 с.
4. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=BpmJh2CjSIA>

*Ірина Аніщенко  
викладач ХГПА, м. Хмельницький*

### **ПОНЯТТЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

З позицій державної мовної політики навчання іноземних мов є одним із пріоритетів сучасної освіти. Опанування іноземною мовою – це особистісна потреба, яка реалізується в соціальній взаємодії суб'єктів в процесі усного чи писемного спілкування. Успішність спілкування залежить від уміння реалізовувати комунікативні наміри, яке є результатом володіння комунікативним матеріалом та вмінням використовувати його в конкретних ситуаціях спілкування. Ці умови складають зміст іноземної комунікативної компетентності. Зважаючи на те, що компетентнісний підхід стає основою оновлення змісту сучасної освіти, а комунікативна компетентність, своєю чергою, виступає однією з базових освітніх компетентностей, актуалізується проблема формування високого рівня іноземної комунікативної компетентності майбутніх вчителів.

Компетентність у навчанні мов часто асоціюється з поняттям „комунікативна компетентність”. У більш загальному розумінні поняття „компетентність” означає відповідність вимогам, встановленим критеріям та стандартам у відповідних сферах діяльності та при вирішенні певного типу завдань, володіння необхідними активними знаннями, здатність впевнено досягати результатів та володіти ситуацією [1, с.124]. Підкреслимо, що термін «комунікативна компетентність» складається з двох провідних понять: «communico» (від лат. роблю загальним, зв'язую, спілкуюся) і competens (від

лат. здатний) і означає сукупність знань про норми і правила ведення природної комунікації — діалогу, дискусії, переговорів тощо [3, с.42].

Поняття „компетенція” вперше стало вживатися в США в 60-ті роки в контексті діяльнісного навчання (performance-based education), метою якого було готувати спеціалістів, здатних конкурувати на ринку праці. Спочатку „компетенції учнів” розглядалися як прості практичні навички, що формувалися в результаті автоматизації знань, пізніше компетенції перетворилися в одиниці навчальної програми.

Ми вважаємо, що компетентність — це складне особистісне утворення, що складається зі знань, умінь і навичок, які дозволяють особистості ефективно функціонувати в певній діяльності. Іншомовна комунікативна компетенція — це знання, уміння та навички, необхідні для розуміння чужих та породження власних програм мовленнєвої поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування іноземною мовою.

У Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти виокремлюють такі компоненти комунікативної компетенції [2, с.109–123]: лінгвістична компетенція (лексична, граматична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна); соціолінгвістична компетенція (правила ввічливості, народна мудрість тощо); прагматична компетенція (дискурсивна, функціональна).

Нами було проаналізовано "Державний освітній стандарт з іноземної мови". Відповідно до зазначеного документу "комунікативна компетенція складається з трьох головних видів компетенцій: мовленнєвої, мовної та соціокультурної, які, у свою чергу, також включають цілий ряд компетенцій". Нам найбільш імпонує саме ця структура, оскільки вона найбільш точно відповідає змістовим лініям предмета «Іноземна мова» в початковій школі, а саме: 1) формування вмінь і навичок спілкуватись іноземною мовою відповідно до мотивів, мети і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях; 2) формування знань, що включають одиниці мовлення і правила їх утворення, знань про систему мови; 3) формування вмінь і навичок, пов'язаних з оволодінням чотирма видами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у різноманітних ситуаціях спілкування [1, с.15].

Складовими іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів ми визначаємо: мовну компетенцію, мовленнєву компетенцію, соціокультурну компетенцію. Першою змістовою лінією предмета «Іноземна мова» в початковій школі є мовленнєва компетенція, тобто мовленнєві вміння; другою — мовна компетенція, тобто мовні знання та мовленнєві навички; третьою — соціокультурна компетенція, тобто лінгвокраїнознавчі та лінгвокраїнознавчі знання.

Зважаючи на викладене вище, складовими іншомовної комунікативної компетенції майбутніх вчителів початкової школи ми визначаємо: мовну компетенцію, мовленнєву компетенцію, соціокультурну компетенцію. Хочемо зазначити, що комунікативної компетенції студенти набувають при вивченні іноземної мови за комунікативним методом, основу якого складає переорієнтація з форми на функцію, з лінгвістичної компетенції на комунікативну, з мовної правильності на спонтанність та автентичність, тобто природність комунікації.

Подальше вивчення проблеми вбачаємо у формулюванні методичних рекомендацій щодо використання комунікативного методу навчання іноземної мови задля формування комунікативної компетенції молодших школярів.

#### Список використаних джерел

1. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-IX класи /керівн. автор. колективу С. Ю. Ніколаєва.— К.: Ленвіт, 1998. — 32 с.

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003.- 273с.

3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / [кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої]. – [Вид.2-ге, випр.і перероб.]. – К.: Ленвіт, 2002. – 328с.