

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
БРИТАНСЬКА РАДА В УКРАЇНІ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ



Всеукраїнська науково-практична конференція

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ Й УНІВЕРСИТЕТУ)»

Редакційна колегія:

**Безлюдиний Олександр
Львович**
**Окисякська Владлена
Володимирівна**

Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Проректор із наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат історичних наук, професор

Бріт Надія Михайлівна

Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор
Завідувач Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Забоготна Оксана
Адолфівна**

Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент

**Бондарук Яна
Володимирівна**

Відповідальний за випуск: кандидат педагогічних наук, доцент **Бойчекська І.Б.**

Автори несут відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

Т 33 Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету), 30 березня 2018 р., м. Умань: ФОП Новожилов С.В., 2018 – 244 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на Міжнародній науковій конференції «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови, методичні аспекти навчання іноземних мов, особливості викладання методики нового покоління (спільний проект МОН України та Британської Ради в Україні)».

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобуттями у галузі освіти.

УДК 811.111 (072): 37.016:811.111 (06)

ЗМІСТ

Предмова	8
<i>Ірина Андрусак</i> МЕНТОРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА ВУЗУ ТА ШКОЛИ	9
<i>Ірина Анциченко</i> ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	13
<i>Тетяна Валасюк</i> THE INTEGRATION OF INTERNET TECHNOLOGY INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	17
<i>Олена Везь</i> LEARNING HOW TO PLAN TEACHING (BASED ON THE METHODOLOGY CURRICULUM DESIGNED WITHIN THE NEW GENERATION SCHOOL TEACHER PROJECT)	22
<i>Віта Безлюдина, Роман Безлюдиний</i> ОСВІТЛЕННЯ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	26
<i>Анна Безрук</i> ПІСЬМЬ ФОРМ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЖОЙС ЕПШТЕЙН	30
<i>Юлія Біленька</i> ВИКОРИСТАННЯ АУДИО-ВІЗУАЛЬНОГО МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
<i>Ірина Біленька</i> АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	39
<i>Тетяна Вішовицька</i> ОСОБИСТО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ .	43
<i>Яке Войко</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРА	46
<i>Ілона Бойчекська</i> ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ» – НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ РЕАЛЬНОСТЬ?	49
<i>Галина Бондар, Ірина Шербань</i> ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	54
<i>Яна Бондарук, Олександр Слободяник</i> ПРО НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ДО ІННОВАЦІЙНОГО	57

системи партнерства між вузом та школою у процесі підготовки вчителів іноземної мови є також неможливим без фінансової мотивації вчителів-наставника. Тому для успішної реалізації нової моделі педагогічної взаємодії необхідним є запровадження інституту наставництва на державному рівні. При цьому мають чітко бути окреслені функції, обов'язки і переваги кожного з учасників процесу підготовки майбутнього вчителя іноземної мови: школи, керівництва школи, ментора, вузу та студента.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. New Generation School Teacher [Online] : Joint project of the British Council Ukraine and the Ministry of Education and Science Ukraine. – Available from <http://ngschoolteacher.wikisite.com/ngsch>.
2. Міцук А. Потрібне Менторство [Електронний ресурс] / А. Міцук. – Освітня політика: Портал громадських експертів. – 07.10.2017. – Режим доступу : <http://education-ua.org.ua/articles/1064-rotirne-mentorstvo>.
3. Кіщенко Ю. «Підготовка вчителя з центром у школі» - нова модель англійської системи підготовки педагогічних кадрів / Ю. Кіщенко // Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку: 36. статей до традиційної TV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв: МФ НАУКМА, 2002. – С. 275-278.
4. Навчити вчителя. Кілька ідей з освітнього кластеру на Форумі видавців [Електронний ресурс]. – 21 вересня 2017. – Режим доступу: <http://ms.org.ua/articles/navchutu-uchitelja-kilka-idej-z-osvitnjogo-klasteru-na-forumi-vydavciv/>
5. Ambrosetti A. Are You Ready to be a Mentor? Preparing teachers for Mentoring Pre-Service Teachers / A. Ambrosetti // Australian Journal of Teacher Education. – Vol. 39. – 2014. – Issue 6. – P. 29-42.

Ірина Аніщенко,

викладач,

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Ключові слова: зміщане навчання, електронна навчальна платформа, симультанне навчання, спільне навчання, дистанційне навчання.

Нові напрями та умови українського сьогодення зумовили необхідність удосконалення нових освітніх потреб щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання у реальних ситуаціях з використанням знань, життєвого досвіду, цінностей і смисловостей. З розвитком потреб суспільства змінилися акценти методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі – з читання та перекладу літератури за фахом на комплексне вміння реалізовувати іншомовну комунікацію професійного спрямування. Поряд із цим особливого значення набувають інформаційні технології та змішане навчання, які відкривають нові потенції для оптиміального розвитку умінь і навичок здійснення комунікації іноземною мовою. Сьогодні усі учасники освітнього процесу можуть застосовувати сервіси мережі Інтернет – електронну пошту, електронні бібліотеки, форуми, чати та інші засоби взаємодії; створювати віртуальні класи (Whiteboard, вебтур, вебінар), освітні сайти, портали, системи порталів та ін.; використовувати соціальні Інтернет-сервіси – соціальні мережі, соціальні пошукові системи, блогги, закладки, мережні програмні засоби – карти знань (mind map), засоби створення презентацій (MS PowerPoint, Google Presentations, Prezi.com, SlideRocket, тощо), додатки Google (Gmail, YouTube, Talk) та ін. [1: 96]. Додаті частіше навчальні заклади використовують в роботі системні платформи зміщаного навчання. Більшість ВНЗ України зупинили свій вибір на

навчальних платформах (ATutor, Slagline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, Open ACS, Sakai та ін.).

Метою нашого дослідження є визначення можливостей використання електронної навчальної платформи LingvaSkills при змішаному навчанні іноземної мови в педагогічному вищому навчальному закладі.

Беручи до уваги науковий доробок науковців (А. Андреев, В. Биков, Н. Корсуняк, О. Машок, Л. Морєва, В. Солдаткін, О. Тіхомірова, Е. Тофлер, А. Янковець), під змішаним навчанням іноземній мові ми розуміємо комбіновану систему професійно орієнтованого іншомовного навчання, яка передбачає активну комунікацію між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедійних засобів [2:4]. Ця форма навчання відображає раціоналізацію та демократичний підхід щодо свободи вибору місця, часу, темпу оволодіння професійно орієнтованою компетенцією у продуктивних видах іншомовної мовленнєвої діяльності. Запропоноване визначення дає можливість назвати наступні компоненти моделі змішаного навчання іноземній мові у вищому навчальному закладі:

- очне навчання (face to face classroom), що являє собою традиційний формат аудиторних занять;

- самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів: пошук, вивчення, аналіз матеріалів відповідно до складеного викладачем плану

- спільне навчання (online collaborative learning), при якому студенти і викладач працюють з використанням онлайн технологій.

Засобами дослідження навчальних пілей за методикою змішаного навчання є два типи навчальних платформ:

- зовнішні платформи, змістове наповнення яких індивідуально розробляє навчальна інституція, з урахуванням з мети навчання та аналізу потреб студентів (наприклад, Moodle, Web Course Tools);

- внутрішні платформи, що відображають зміст уже розроблених навчальних курсів (наприклад, Maskmilian English Campus, CALL) [3:160].

Наш вибір дистанційного середовища LingvaSkills в якості засобу для формування іншомовної граматичної компетентності студентів пояснюється тим, що це є український національний інтелектуальний продукт, безкоштовна інноваційна онлайн-система, яка дозволяє якісно та професійно вивчати англійську мову у відповідності до міжнародних стандартів знання мови. Система є проста і зручна у використанні, незалежна, оскільки не потребує постійного адміністрування або підтримки з боку технічного відділу, а також не вимагає спеціальних знань у сфері комп'ютерних технологій або програмуванні. Разом з тим, LingvaSkills відповідає визначеним критеріям до навчальних платформ, таким як надійність в експлуатації, модульність, безпеність, сумісність. В цій системі встановлюються такі ролі: студент переймає роль активного суб'єкта, що самостійно набуває знань, формує свою власну систему вмінь та навичок, звісно за допомогою певних джерел, а роль викладача у цій схемі зводиться до мотивування та підтримки тих, хто навчається, підготовки інформаційних джерел, що використовуються при самостійному вивченні тощо. Найефективнішим вважається інтерактивне навчання, яке набувається в співпраці всіх суб'єктів пізнавального середовища, що передбачає обов'язковий обмін набутими досвідом та думками [4:78].

Оскільки платформа LingvaSkills пропонує лише граматичні завдання відповідно до міжнародних стандартів знання мови рівнів A1, A2, B1, це дещо зужує контингент студентів, оскільки дозволяє використовувати її як засіб розвитку іншомовної граматичної компетентності студентів немовних спеціальностей вищого навчального закладу. Однак, використання окремих уроків може використовуватись в якості індивідуальних завдань і для майбутніх фахівців з іноземної філології. Система LingvaSkills може бути використана для розробки дистанційної форми підтримки стаціонарного навчання при вивченні англійської мови.

Перевати навчання за допомогою електронних систем не підлягають сумніву. Завдяки зручній платформі LingvaSkills пропонується:

- гнучкий графік занять, доступність навчання в будь-який час (кожен студент сам обирає коли виконувати вправи);
- студент отримує доступ до комплексу необхідних навчальних матеріалів у сучасному електронному вигляді;
- зворотній зв'язок (цілодобовий контакт із користувачами завдяки онлайн чату);
- збільшується творчий та інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації.

Зазначимо, що поєднання електронного середовища з денним навчальним процесом має позитивні наслідки. У такий спосіб можливо ефективно узгодити, спланувати і скоригувати самостійну діяльність студентів. Таким чином, роль викладача у навчальному процесі перебудовується в опцію організатора та консультанта самостійної роботи майбутнього фахівця.

Отже, використання системи *LinguaSkills* для вивчення іноземної мови є продуктивним і ефективним нововведенням, оскільки робить навчання більш ефективним, дозволяє розширити можливості отримання знань, сприяє підвищенню мотивації навчання, стимулює самоосвіту, підвищує результативність й інформативність освіти. Інформаційні ресурси такого типу є невичерпними та потребують подальшого освоєння як викладачем, так і студентами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Рашевська // Вісник Черкаського університету. Серія "Педагогічні науки" – Черкаси: ЧНУ, 2010. – Вип. 191. – С. 89 – 96.
2. Глосарій з дистанційної освіти // Електронний ресурс з режимом доступу: www.websoft.pl
3. Томіліна А. О. Використання системи електронного навчання Moodle при вивченні іноземної мови / А. О. Томіліна // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2011. – Вип. 32. – 2011. – С. 75-80.

4. Arbaugh J. B. A review of research on online and blended learning in the management disciplines : 1994-2009 / J. B. Arbaugh, A. Desai, V. Rau, B. S. Sridhar // *Organization Management Journal*. — 2010. — №7. — P. 34-42
5. Graham S.R., Allen S., Ure D. Blended learning environments: A review of the research literature. Unpublished manuscript, Provo, UT [Електронний ресурс].—2003.—Режим доступу: <http://www.atches.uga.edu>.

Тетяна Балаюга,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

THE INTEGRATION OF INTERNET TECHNOLOGY INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Key words: motivation, information, Internet technology, educational process, innovations.

Within the process of changing the education system, the question of introduction information and communication technologies into the educational process is being actively researched by domestic and foreign scientists. The use of online services in the process of teaching foreign languages is an indispensable resource for the formation of students' communication skills. So that, we consider that the theme of the article is not sufficiently developed within the Ukrainian educational community.

The process of creating modern educational concepts, as well as the recognition by the Bologna Convention the need for students to develop the desire for continuous self-education throughout students' lives, makes it necessary to use interactive learning technologies in the process of teaching foreign languages that meet the following requirements:

- they can increase the efficiency and quality of training;
- they can provide motivation for independent cognitive activities;
- they can help to develop interdisciplinary connections [1, 2].

The Internet provides unlimited possibilities for using a personal computer in various areas of human activities – it can be correspondence reading, participation in discussions, different professional activities such as participation in online