***Хмара Марина Анатоліївна,***

*викладач кафедри теорії і методики*

*фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

**ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ В 20-30-Х РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ**

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Сьогодні в Україні відбувається становлення нової системи освіти, яка зорієнтована на входження в єдиний світовий освітній і інформаційний простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, зокрема і у шкільній фізкультурній освіті. Тому важливим джерелом визначення сучасної стратегії розвитку сфери фізичного виховання в Україні є аналіз історичного досвіду організації навчально-виховного процесу, дослідження закономірностей та тенденцій розвитку шкільної фізкультурної освіти, як важливої складової частини освітньої сфери у республіці Польща.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Польський досвід розвитку освіти вивчали Ф. Андрушкевич, А. Василюк, Я. Гречка, Л. Гриневич, І. Даценко, О. Карпенко, Т. Марешь, О. Мозолев, В. Павленко, Ю. Соколович-Алтуніна та ін. Проблемам реформування та функціонування польської системи фізичного виховання присвятили свої дослідження та наукові публікації C. Вавренюк, Е. Вільчковський, Ю. Войнар, Б. Войнаровська, Р. Гах, Н. Долгова, Р. Карпюк, А. Кошура, В. Пасічник, Д. Скальські, Л. Сущенко та інші.

**Метою статті** є висвітлення особливостей організації та основних тенденцій розвитку фізкультурної освіти в Польщі в 20-30-х роках ХХ століття.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** На початку ХХ століття Польща була поділена між трьома імперіями – Російською, Німецькою, Габсбурзькою. Кожна з держав здійснювала свою культурно-освітню політику, спрямовану на денаціоналізацію польського населення та його прискорену асиміляцію. В часи окупації шкільна освіта на територіях, включених до складу Пруссії та Австрії здійснювався суворий контроль шкіл, ліквідовувалося все польське і створювалося нове – німецьке, відбулася реорганізація шкіл та заміна вчителів. В той час польській молоді був заборонений доступ до вищих навчальних закладів.

Навчальний предмет «Фізичне виховання» у шкільній освіті був представлений як неосновний, довільний. Головною метою фізичного виховання було сформувати особистість майбутнього солдата прусської армії. Під час занять головна уваги приділялась розвитку таких якостей, як витривалість, спритність, організованість та здатність беззаперечно виконувати накази. Основною формою організації занять була гімнастика.

Схожу політику германізації здійснював австрійський уряд. На фізичне виховання не було місця ні в програмі онімеченої народної школи, ні в перевантаженій гуманітарними дисциплінами середній школі.

В російській частині Польщі під час окупації доля шкільної фізкультурної освіти була кращою, відбувався розвиток шкіл на основі організаційних і програмних зразків Комісії Національної Освіти, велика увага приділялася рекреації, рухливим іграм та забавам.

Нова незалежна Польща, що утворилася після Першої світової війни, мала не тільки економічно слабке сільське господарство та промисловість, а й відсталу систему освіти порівняно із західноєвропейськими країнами [11, с. 406]. Нова держава не могла так швидко та кардинально змінити ситуацію в шкільній освіті, зокрема і у розвитку фізичної культури та спорту. Це пов’язано з економічним становищем в країні, яке не давало можливості інвестувати необхідні кошти в модернізацію системи фізичного виховання дітей та молоді [2].

Одним з перших державних законодавчих актів, який видало Міністерство у справах релігій і народної освіти Польщі, від 7 лютого 1919 р. було введено обов’язкової семирічної освіти для дітей. Навчання в школі діти розпочинали з семи років. Основною метою шкільної фізкультурної освіти в цей історичний період було покращення стану здоров’я та психофізичного розвитку дітей та учнівської молоді.

Значущою подією для польської шкільної фізкультурної освіти став І-й з’їзд польських учителів, що відбувся в квітні 1919 р. у Варшаві. Рішеннями з’їзду було затверджено перші навчальні програми для шкіл з фізичного виховання та введено предмет «фізичне виховання» до програм усіх навчальних закладів, які здійснюють підготовку педагогічних фахівців для загальноосвітніх навчальних закладів з різних спеціальностей. Але слід зазначити, що на рішення з’їзду вчителів суттєвий вплив здійснювала малочисельна консервативна частина делегатів, яка не підтримувала впровадження обов’язкової семирічної освіти та пропонувала створення елітної школи для заможної частини населення Польщі [10].

На початку 20-х років ХХ ст., відповідно до вимог реформування шкільної освіти, семирічні школи були реорганізовані у восьмирічні гімназії, які мали трирічний початковий етап та п’ятирічний – вищий. Така організація середньої освіти функціонувала до освітньої реформи 1932 року [3, c. 111].

У системі фізичного виховання учнів польських шкіл у 20–30-х роках   
ХХ століття відбулася переоцінка ставлення до шкільної фізкультурної освіти порівняно з попередніми історичними періодами. Були визначені основні завдання шкільної системи фізичного виховання, розроблені та затверджені державні програми з цієї навчальної дисципліни, зросли вимоги щодо кваліфікаційного рівня вчителів фізичної культури, були розширені їхні можливості при самостійній реалізації ними змісту навчальних програм. Предмет «Фізичне виховання» було поставлено в один ряд з іншими навчальними дисциплінами, а введення державних програм давало можливість учителям системно викладати його у загальноосвітніх навчальних закладах Польщі [5; 8]. Загалом державна програма фізичного виховання в школі була розроблена на основі досвіду шведської гімнастичної школи, а матеріально-технічна база особливо західних та південних регіонів, була пристосована для проведення уроків із фізичного виховання за методикою німецької системи гімнастики, що створювало труднощі для вчителів і вимагала від них звертати більшу увагу на якість виконання учнями фізичних вправ та більш чітку організацію їх на уроках з фізичного виховання [5].

Підвищенню авторитету фізичного виховання сприяли громадські спортивні організації, які здійснювали широку фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову та рекреаційну роботу у позаурочний час з дітьми та молоддю. У школах Польщі учням надавались рекомендації щодо відвідування спортивних секцій шкільних спортивних клубів, гуртків із початкової військової підготовки, харцерських організацій, туристських секцій, літніх спортивних таборів та інших спортивних громадських організацій.

У 20-х роках у методичній літературі широко популяризувалася концепція проведення занять із фізичної культури у природних умовах. У зв’язку з тим, що значна кількість шкіл, особливо сільських, не мала спортивних залів, проведення уроків на свіжому повітрі з використанням природних умов давала можливість успішно реалізувати оздоровчі завдання та формувати в учнів життєво необхідні навички з кросового бігу, метання різних предметів, подолання перешкод, стрибків, лазіння тощо, що мають важливе прикладне значення у повсякденному житті [1]. Також сільські школи у порівнянні з іншими типами шкіл були недостатньо забезпечені кваліфікованими фахівцями у сфері фізичної культури та спорту. У кращому положенні щодо організації та реалізації завдань фізичного виховання був такий тип шкіл, як гімназія.

25 квітня 1925 р. розпорядженням Ради міністрів Польщі була створена Головна рада з фізичного виховання і військової підготовки, якій доручалося керувати й координувати всі питання у справі фізичного виховання та спорту. Таки ради було створено у всіх воєводствах і повітах Польщі. Рада виконувала організаційні та координаційно-дорадчі функції тому не мала права надавати накази і не мала власного бюджету. Тому вона не могла внести радикальних змін у модернізацію системи фізичного виховання школярів [2]. У складі Ради були найбільш відомі спеціалісти із фізичного виховання: професори Е. Пясецький, С. Цеховський, С. Копчинський та інші, а також офіцери вищого рангу, які представляли інтереси Міністерства військових справ. Питання, які розглядалися на цій раді, були присвячені не тільки покращенню оздоровчо-педагогічних аспектів фізичного виховання дітей та молоді, а й більш ефективному використанню засобів фізичної культури та спорту в підготовці юнаків до військової служби [4; 5; 6].

Варто зазначити, що в 20-30 роках ХХ ст. у Польщі існували дві провідні концепції розвитку фізичного виховання. Основною ідею першої концепції розвитку фізичного виховання було те, що фізичне виховання дітей та молоді повинно бути спрямоване на формування інтелектуально і фізично розвинутої людини. Її підтримували представники польської освітньої еліти та інтелігенція, які мали відношення до галузі фізичної культури. Другу концепцію підтримували представники армії, генерального штабу, радикальних політичних партій, які оточував Й. Пілсудський. Вона була спрямована на мілітаризацію фізичного виховання на всіх ланках системи освіти. Й. Пілсудський був прихильником початкової військової підготовки школярів. На його думку, це давало можливість краще підготувати юнаків до служби у збройних силах [5; 6].

Також цей період характеризувався значним збільшенням інтересу учнівської молоді до занять фізкультурою і спортом. Враховуючи інтереси школярів, Міністерство у справах релігій та народної освіти в 1925 р. запропонувало керівникам шкіл та місцевим органам освіти разом із комітетами фізичної культури та військової підготовки проводити щорічні спортивні свята у вільний від навчальних занять день. Головною метою цього масового фізкультурно-спортивного заходу була презентація фізичної і військової готовності молоді до праці та захисту батьківщини. Свята мали чітко визначений патріотичний характер. До їх програми входили показові виступи відомих спортсменів, представників популярних серед молоді, особливо юнаків, видів спорту: акробатики, боксу, фехтування, боротьби тощо. Учні різних класів змагалися у спортивних іграх, у бігу на 100 та 800 м, стрибках у висоту та довжину з розбігу, штовханні ядра, плаванні вільним стилем, стрільбі з карабіна, у розбиранні та збиранні бойової зброї. Програма спортивного свята також обов’язково передбачала проведення двох відкритих уроків із фізичного виховання: один − із учнями молодшої школи, а другий − з учнями старших класів. Деякі школи об’єднували свої зусилля в організації спортивних свят і проводили їх разом, дві-три школи, на міському стадіоні [6; 9].

У зимовий період з метою залучення учнівської молоді до занять фізичними вправами Союз лижних видів спорту співпрацюючи з органами освіти здійснював популяризацію зимових видів спорту. Були організовані лижні курси для учнів та вчителів гімназій, де вони навчались кататись на бігових та гірських лижах. А для підвищення інтересу до даного виду спорту та для визначення кращих лижників систематично проводились змагання [8, с. 57].

Після 1926 р. Польща подолала наслідки фінансової кризи, відбулося покращення економічної ситуації в країні. Державний уряд розпочав щорічно виділяти кошти на розвиток фізичної культури та спорту, які здебільшого були направлені на підтримку та розвиток спортивних клубів, команд із футболу, баскетболу та з інших видів спорту. З місцевих бюджетів кошти виділялися на розвиток спортивно-масової роботи. Але кількість надходжень залежала від того, як влада воєводства або повіту ставилася до фізичної культури і спорту у своєму регіоні [8].

У зв’язку з тим, що учні гімназій, які систематично займалися спортом, виступали за різні клуби та товариства, Міністерство у справах релігій та народної освіти видало наказ, який регулював діяльність шкільних та міжшкільних спортивних секцій. Щоб покращити умови для систематичних занять спортом для здібної учнівської молоді Польщі, в 1934 р. було прийнято Статут шкільного спортивного клубу [6; 7].

У 1929 р. Міністерство у справах релігій та народної освіти збільшило обсяг навчальних годин на предмет «Фізичне виховання» до 3-х на тиждень у всіх типах шкіл. Але на практиці під час проведення уроків фізичної культури вчителі поєднували разом два або три класи і одночасно займалися з учнями у кількості   
60-90 чоловік, що значно знижувало ефективність проведення занять. Це було пов’язано з нестачею кваліфікованих фахівців у сфері фізичної культури та спорту, а також, певною мірою, зі спортивною базою шкіл. Тому органи освіти дозволяли третю годину занять з фізичного виховання відводити на рекреаційні заходи, зокрема проведення з учнями рухливих ігор на свіжому повітрі або прогулянки за межами школи. Також труднощі викликала вимога нових програм – навчати учнів плавати. У зв’язку з відсутністю у більшості шкіл басейнів уроки з плавання не проводились та замінялись іншими видами занять із фізичного виховання [6; 7].

Покращення матеріально-технічної бази у багатьох польських школах, особливо у промислових регіонах та великих містах, відбулося   
30-х років ХХ століття.

**Висновки.**

1. Початок ХХ століття, а також наступне двадцятиріччя, стали періодом подальшого розвитку польської теорії і методики фізичного виховання. Це було зумовлено зміною ідеологічних засад у суспільстві, які досліджували питання програмно-нормативного та методичного забезпечення навчально-виховного процесу учнівської молоді. Основною метою шкільної фізкультурної освіти в цей історичний період було покращення стану здоров’я та психофізичного розвитку дітей та учнівської молоді.
2. У 20-30-х роках ХХ століття в шкільній фізкультурній освіті відбулися суттєві зміни. Було розроблено та затверджено державні програми з предмета «Фізична культура», визначено основні завдання системи фізичного виховання, у школах Польщі учням надавались рекомендації щодо відвідування спортивних секцій шкільних спортивних клубів, гуртків із початкової військової підготовки, харцерських організацій, туристських секцій, літніх спортивних таборів та інших спортивних громадських організацій, що посприяло підвищенню авторитету фізичного виховання у той історичний період.
3. У 20-х роках широко популяризувалася концепція проведення занять із фізичної культури у природних умовах. Це було пов’язане з поганим матеріально-технічним забезпеченням навчальних закладів, особливо сільських шкіл. Покращення матеріально-технічної бази у багатьох польських школах, особливо у промислових регіонах та великих містах, відбулося у   
   30-х років ХХ століття.

**Список використаних джерел**

1. Пасічник В.Р. Стан фізичного виховання школярів у Польщі (1918–1939 рр.). Актуальні проблеми розвитку руху спорт для всіх: досвід, досягнення. тенденції : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. – Тернопіль, 2007. Т. 2. С. 213–217.
2. Daszkiewicz T. Józefa Piłsudskiego działania na rzecz rozwoju powszechnego wychowania fizycznego i sportu. Myśli i uwagi o wychowaniu fizycznym i sporcie. Studia i Monografie / K. Zuchora (red.). − Warszawa : AWF im. J. Piłsudskiego, 2000. Nr. 79. S. 122–137.
3. Gaj J. Dzieje kultury fizycznej w Polsce. Akademia Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu. Seria : Podręczniki. − Poznań, 1997. Nr 45. 293 s.
4. Kalinowski A. Czasopismo «Wychowanie Fizyczne» w latach 1933–1939. *Kultura Fizyczna*. 1983. Nr 3−4. S. 22–24.
5. Krawczyk B. Koncepcje wyższego szkolnictwa wychowania fizycznego Polsce w latach 1919–1939 /. Warszawa : PWN, 1968. 75 s.
6. Moliere S. Ewolucja programów wychowania fizycznego przedszkolu *Kultura Fizyczna*. 1973. Nr 9. S. 396–398.
7. Oganowski Z. 700 lat myśli Polskiej. Filozofia i myśl społeczna XVII wieku. Warszawa : PWN. 738 s.
8. Piramowicz G. Powinności nauczyciela. Warszawa : WsiP, 1988. 168 s.
9. Szczecinski R. Praca szkoły środowiskowej w zakresie wychowania fizycznego i sportu. *Kultura Fizyczna.*1974. Nr 8. S. 363–367.
10. Zaborniak S. Kultura fizyczna ludności ukraińskiej na ziemiach polskich (1868–1939) Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2007. 543 s.
11. Wyniki spisu kultury fizycznej i sportu w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (według stanu organizacyjnego w dniu 30 września 1981 r.). GKKFiS. 1981. 45 s.