***Чайковський Ілля Олександрович***

*студент групи Т-21б гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Науковий керівник:*

***Хмара Марина Анатоліївн****а,*

*викладач кафедри теорії і методики*

*фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

**ОСОБЛИВОСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Вища освіта сьогодні переживає період модернізації, оновлення, приведення у відповідність до європейських стандартів. У наукових колах точаться дискусії з приводу необхідності такого швидкого реформування тоді, коли фінансування бюджетної сфери нестабільне, а суспільно-політична ситуація в державі вкрай складна. На фоні цих проблем не менш важливими залишаються питання, пов'язані з організацією навчального процесу у ВНЗ України.

Фізичне виховання у вищих навчальних закладах є невід’ємною частиною освіти. Від якості організації і проведення занять із студентами залежать рівень їх фізичної підготовленості і здоров’я, а також відношення до фізичної культури після закінчення вищих навчальних закладів. Аналіз реального стану справ у фізичному вихованні студентів України дає підставу вважати, що його ефективність далека від бажаної [6].

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблеми проектування освітнього процесу досліджували О. Коберник, А. Кочнєв, О. Мещеряков, Г. Муравйова, В. Попов та інші, проектування навчальних планів – Г. Афанасьєва, Д. Матрос, Е. Сундукова та інші, проектування методичних систем – О. Єпіщева, В. Радіонова, Т. Смиковська та інші, проектування педагогічних технологій – В. Беспалько, З. Мазур, В. Монахов, М. Сибірська, Н. Суртаєва, Ю. Чернова та інші.

**Метою статті** є аналіз системи фізичного виховання студентів та визначення особливостей модернізації методологічної системи фізичного виховання студентів ВНЗ.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** За останні роки обсяг навчального навантаження студентів університетів настільки зріс, що загрожує через малорухомість, одноманітність робочої пози протягом 10-12 годин, обмеження м’язових зусиль, що є причиною захворювання різних систем організму. За період навчання в університеті кількість хворих студентів зростає у 2-3 рази, а кількість студентів, які мають порушення постави, досягає 80–90% від загальної кількості студентів. Протидією цим негативним наслідкам обмеження рухового режиму молоді є фізична культура і спорт, які є важливими чинниками збереження і зміцнення здоров’я, всебічного розвитку, покращення працездатності, якісного складання контрольних нормативів, зниження втомлюваності, підвищення опору організму різним захворюванням за період навчання у вищих навчальних закладах [2].

Для сучасної педагогіки у сфері фізичного виховання актуальною є проблема поєднання масовості освіти в більшості навчальних закладів та необхідності індивідуалізації процесу навчання. Тому будь-які системи тоталітарного, жорстко запрограмованого фізичного виховання можуть принести лише тимчасовий ефект завдяки вмілій організації, але ніколи не витримають перевірки часом через їх повну невідповідність його духу. Не знаходять також продовження проекти підвищення ефективності фізичного виховання за рахунок збільшення кількості навчальних годин.

Процес фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів являє собою багатокомпонентну складну систему, яка охоплює такі аспекти цілісного навчального процесу, як будова, зміст, засоби впливу, форми розвитку тощо. Методична складова фізичного виховання студентів передбачає входження в єдину систему і є цілісним утворенням, що дозволяє виробляти у студентів уміння та навички, які дають спеціальні знання, допомагають у гармонійному розвитку, наділяють особистими духовними та вольовими якостями у подальшій життєдіяльності, а також надихає на створення власної думки для передачі досвіду майбутнім поколінням.

Сучасна система фізичного виховання займається пошуком рішень власного розвитку, що спонукає до його реформування та розробки нових педагогічних технологій, які мають новий погляд на зміст, завдання та методи навчання.

Багато вчених і фахівців одностайні в тому, що зараз зростаючі вимоги до фізичного виховання студентів обумовлюють необхідність модернізації навчально-виховного процесу за допомогою використання нових шляхів і організаційно-методичних рішень, що забезпечують підвищення якості рухової діяльності студентів, під якою розуміють діяльність індивідуума, спрямовану на досягнення фізичних кондицій, необхідних та достатніх для досягнення і підтримки високого рівня здоров’я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості [2].

Сучасний процес фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів являє собою багато компонентів які складають одну складну систему, що охоплює різноманітні аспекти цілісного навчального процесу. Серед них можна визначити такі як будова, зміст, засоби впливу, форми розвитку тощо. Методична складова фізичного виховання студентів передбачає входження в єдину систему і є цілісним утворенням, що дозволяє виробляти у студентів уміння та навички які дають спеціальні знання, допомагають у гармонійному розвитку форм, наділяють особистими духовними та вольовими якостями у подальшій життєдіяльності, а також надихає на створення власної думки для передачі досвіду майбутнім поколінням. Гармонія духовного і фізичного розвитку – це запорука успіху у будь-якій справі. Фізично здорова людина і, в той же час, цілісна, мотивована особистість, чудове поєднання лідерських і впливових якостей [3].

На сучасному етапі розвиток фізичного виховання визначається такими критеріями: вибір мети і завдань, організаційних форм, методів і засобів виховання які у поєднанні створюють єдиний комплекс навчання. З введенням інноваційних технологій фізичного виховання студентів значних змін набуває змістовна і процесуальна складова навчального процесу, що частково змінює традиційну систему фізичного виховання, модернізує методичні процеси [4].

Проблематика сучасної системи фізичного виховання полягає у не задоволенні потреби студентської молоді у руховій активності, не забезпеченні відповідного рівня фізичної підготовленості, а також фізкультурно-оздоровчим рівнем свідомості який можна використовувати у подальшій життєдіяльності. З розвитком інформаційного суспільства потреба фізичного розвитку починає спадати через потреби в інтелектуальному та духовному збагаченні.

Сучасна система фізичного виховання займається пошуком рішень власного розвитку, що спонукає до його реформування та розробки нових педагогічних технологій, які мають новий погляд на зміст, завдання та методи навчання.

Процес фізичного виховання є ефективним лише тоді, коли він будується як методична система. До характерних рис методичної системи фізичного виховання майбутніх педагогів належать [3]:

- науково обґрунтоване планування процесу фізичного виховання;

- єдність і взаємозв’язок теоретичної, методичної і практичної підготовки студентів;

- високий, але доступний рівень труднощів на навчальних заняттях, швидке і якісне опанування техніки виконання вправ та оволодіння методикою їх удосконалення;

- максимальна активність і самостійність студентів під час занять;

- поєднання індивідуальної і колективної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів;

- забезпечення навчального процесу достатньою кількістю і якістю технічного оснащення та спортивного інвентарю;

- широке використання інноваційних технологій фізичного виховання.

Впроваджуючи методичну систему фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів необхідно зважати на те, що:

* об’єктом удосконалення є система фізичного виховання студентів, у межах якого залежно від мети дослідження можна виділити кілька систем, зокрема й методичну систему;
* в ході виділення методичної системи фізичного виховання відбувається її штучне виокремлення з навколишнього середовища;
* виділяючи методичну систему необхідно чітко встановити: компоненти системи, компоненти її середовища, системо утворювальні зв’язки між компонентами системи, істотні зв’язки з середовищем;
* під час розгляду методичної системи кожний компонент може трактуватися як самостійна система. Хоча при цьому варто свідомо й точно дотримуватися вибраного рівня відмінностей між ними;
* якісне функціонування методичної системи залежить від якості її структурних компонентів, характеру їх взаємозв’язків та зв’язків між даною системою і середовищем;
* запровадження нової моделі методичної системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах не повинно викликати руйнівних змін у системі освіти, навпаки – покликане зберегти національні досягнення та історичні традиції формування прикладної фізичної підготовленості та фізкультурно-оздоровчої компетентності майбутнього фахівця [5].

Методична система фізичного виховання функціонує лише тоді, коли визначена мета, завдання, методи, форми, засоби навчання і зміст навчального процесу та здійснюється управління навчальною діяльністю. Проектування технології навчального процесу у фізичному вихованні, виходячи із формування змісту методичної системи, передбачає наявність зворотного зв’язку між кінцевим результатом навчальної діяльності і кожним проміжним етапом навчання. Мета та завдання фізичного виховання розробляються викладачем на кожне заняття. Зміст навчального процесу визначається навчальною програмою і коректується викладачем залежно від мети і завдань навчальних занять, але кінцевою метою дисципліни «Фізичне виховання» є сформований рівень фізкультурно-оздоровчої компетентності.

Методологічними засадами модернізації методичної системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів є:

1. Концепція цілісності фізкультурно-оздоровчого процесу кафедри фізичного виховання, яка у своїй діяльності об’єднує дії ректорату, вченої ради, спортивного клубу, студентського профкому, клубів за інтересами та інші структурні підрозділи вищих навчальних закладів. Останні повинні сприяти вдосконаленню навчально-спортивної бази, забезпеченню спортивних залів тренажерами, спортивними приладами й обладнанням; збереженню фізичного виховання як обов’язкової навчальної дисципліни її школі; широкому впровадженню інноваційних технологій для поліпшення фізичного виховання; впровадженню поза навчальних фізкультурно-оздоровчої спрямованості (фітнес-програм аеробної, силової, гімнастичної спрямованості); формуванню і вихованню особистості студента, який буде впроваджувати й застосовувати засоби фізичного виховання та здорового способу життя в педагогічному та учнівському колективах.
2. Концепція активізації освітньої, фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів, яка має об’єднати навчальні, поза навчальні й самостійні заняття, також усі заходи оздоровчого спрямування для розвитку мотивації та інтересів у студентів до збільшення рухової активності й позитивного ставлення до засобів фізичної культури.
3. Концепція гнучких педагогічних, психологічних, фізкультурно-освітніх, медико-гігієнічних, безпечних для життєдіяльності, екологічних, організаційно-управлінських та здоров’язбережувальних технологій [4].

Вдосконалюючи методичну систему, необхідно дотримуватися принципу взаємозв’язку, який вимагає чіткого встановлення й розуміння того, як вплинуть зміни окремих її елементів на всі інші компоненти. Цей принцип необхідно застосовувати не тільки до методичної системи фізичного виховання загалом, але й до окремих її компонентів [4].

**Висновок**. Отже, модернізації методичної системи фізичного виховання сприяє формуванню уміння в студентів здобувати знання, бути активними, самостійно вдосконалювати свої уміння, навички та рухові здібності, зберігати здоров’я, дотримуватися принципів здорового способу життя, формувати здатність до реалізації набутих знань та умінь у практичній життєдіяльності.

**Література:**

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект). Теория и практика физической культуры. 1999. №4. С. 21-23, 39-40.
2. Булавкина Т.А. Динамика системы личностных конструкторов как результат формирования физической культуры студентов. Теория и практика физической культуры. 2008. №12. С. 24–28.
3. Грибан Г.П. Методична система фізичного виховання студентів аграрних університетів: дис. док. пед. наук. – Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. 563 с.
4. Грибан Г. П. Модернізація методичної системи фізичного виховання студентів аграрних університетів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХОВНОКУ, 2012, № 9. С. 34–38.
5. Грибан Г.П. Тенденції розвитку методичної системи фізичного виховання в освітній практиці у ХХ столітті. Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал. – Харків, ХОВНОКУ-ХДАДМ. 2012. № 8. С. 30–33.
6. Гружевський В.О Доцільність використання інноваційних технологій у формуванні особистісно-орієнтованої мотивації студентів до фізичного виховання. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2014. № 3. С. 19-24.