***Кучер Ангеліна Олександрівна***

*студентка групи Т-21б гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Науковий керівник:*

***Хмара Марина Анатоліївна****,*

*викладач кафедри теорії і методики*

*фізичної культури та валеології*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

**ДИТЯЧИЙ ТУРИЗМ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Однією з найважливіших теоретичних і практичних завдань оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі є впровадження інноваційних підходів до збереження та зміцнення здоров’я дошкільнят.

Гострота проблеми полягає в тому, що в даний час проблема збереження здоров’я стала особливо актуальною в зв’язку зі стійкою тенденцією погіршення здоров’я дошкільнят. Обсяг пізнавальної інформації для дитини постійно збільшується, зростає частка розумового навантаження.

Однією з причин повільного поліпшення результатів в боротьбі за зниження захворюваності дітей є недостатня педагогічна культура сімей. Діти багато часу проводять біля телевізора, комп'ютера, потреба в русі не задовольняється в повному обсязі, в сучасних квартирах не знаходиться місця спортивним куточках. Показники здоров’я дітей вимагають прийняття більш ефективних заходів по збереженню і зміцненню здоров'я дошкільнят.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Питання активізації рухового режиму з дітьми дошкільного віку в умовах природного середовища привертали увагу таких вчених Г.В. Шалігіна; Е.Н. Вавілова, Т.І. Осокіна, Н.Е. Пангелова, А.А. Пивовар, В.В. Поліщук та інші; питання застосування доступних форм туризму для фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку вивчали М.А. Рунова, Г.В. Шалігіна, Н.І. Бочарова.

**Мета статті** – проаналізувати напрямки дитячого туризму як засобу фізичного виховання в дошкільних закладах.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** Система фізичного виховання забезпечує реалізацію трьох основних завдань фізичного виховання – оздоровлення, виховання та освіту. Проте основне її завдання – зміцнення здоров’я за допомогою фізичних вправ, різних за обсягом, інтенсивністю й спрямованістю. Між тим діюча в Україні система фізичного виховання, однією з ланок якої є дошкільне фізичне виховання, не завжди може досягти свою основну мету –зміцнення здоров’я [3].

Пошуки шляхів удосконалення процесу оздоровлення дітей засобами фізичного виховання тривають. Вважають, що успішне функціонування програми з фізичного виховання здійснюватиметься в умовах дошкільних закладів у системі всіх форм роботи з фізичної культури й сімейного фізичного вихованні при реалізації певних принципів:

* принципу синкретичності – відображає наявність загальних витоків єдності у виборі засобів і методів впливу на дитину;
* принципу фасцинації – відображає позитивну соціально-психологічну атмосферу на занятті;
* принципу творчої співпраці, результатом якої є самостійне створення дитиною нових рухів, на основі рухового досвіду й мотиву до діяльності [2].

Т. Андрющенко, спираючись на твердження учених, зробила висновок, що кожна людина для підтримки свого здоров’я має перебувати у природньому середовищі мінімум 200 годин, тобто 36 днів на рік [1, с. 24]. Тому така форма відпочинку та оздоровлення, як туризм, набуває великого поширення. Дитячий туризм дає змогу не тільки коригувати розвиток рухової сфери дошкільнят, а й формує їхні особистісні якості, зокрема сприяє формуванню здатності прогнозувати результати власної діяльності та поведінки, створює умови для розвитку бажання пізнати навколишній світ, самих себе, свої можливості.

Дитячий туризм, організований в умовах дошкільного навчального закладу, можна розглянути за такими класифікаційними ознаками:

* мета поїздки, походу – фізкультурно-оздоровчий, пізнавально-краєзнавчий, екотуризм, сільський туризм, розважальний, пригодницький тощо;
* спосіб пересування – пішохідний, автотуризм, змішаний, віртуальний;
* кількість учасників – груповий, індивідуально-груповий, сімейний;
* тривалість перебування – короткотривалий; одноразові та багаторазові тури;
* розташування туристського місця – приміський , сільський;
* організаційна форма – організований, неорганізований;
* період здійснення – сезонний, постійний, епізодичний.

Кожний із названих видів дитячого туризму може бути реалізований у дошкільному навчальному закладі. Так, організовані маршрути передбачені для групи дітей, яка формується за віковими або індивідуальними особливостями. Вони здійснюються під керівництвом педагогічних працівників дошкільного навчального закладу або батьків дітей. Неорганізовані види туризму – це сімейні подорожі. Їх цінність полягає в тому, що діти, подорожуючи з батьками, набувають початкового туристичного досвіду.

Реалізація педагогічних умов, спрямованих на інтеграцію рухової та розумової діяльності, передбачає організацію фізкультурних занять туристсько-краєзнавчої спрямованості на основі системного підходу, який містить три базові принципи: системності, домінантності й варіативності засобів фізичного виховання. Організація занять передбачає здійснення педагогічних дій у напрямках: фізичне виховання, інтелектуальне виховання, соціально-педагогічне виховання. Для ефективного вирішення завдань за цими напрямками зміст навчального процесу з фізичного виховання доповнено розділами навчальної інформації зі сфер Базового компоненту дошкільної освіти України: «Природа», «Культура», «Люди», «Я сам».

За класифікацією форм роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі з використанням елементів туризму і краєзнавства виділено три блоки:

* фізкультурні заняття з використанням елементів туристсько-краєзнавчої діяльності (переходи, прогулянки-походи, заняття-тренування, ігрові заняття, колові тренування, дидактичні ігри);
* фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкові та вечірні прогулянки, рухливі ігри з пошуковими ситуаціями, ігрові комплекси з використанням природних і соціальних об’єктів);
* активний відпочинок дітей (походи вихідного дня, туристські свята) [4].

У фізкультурно-оздоровчій роботі дитячий туризм найпростіше представлений у вигляді ранкових і вечірніх прогулянок на території дитячого садочка і за його межами. Організація рухової діяльності дітей в процесі прогулянок займає невелику кількість часу. Рухливі ігри, які включаються в прогулянки одноманітні за тематикою, майже відсутні ігри-естафети, спортивні вправи і вправи, з використанням природних і соціальних об’єктів. У зміст екскурсій включаються рухові завдання малої інтенсивності. Вирішення задач фізичного виховання в дошкільних освітніх установах здійснюється у формі активного відпочинку, в якому туризм представлений як пішохідні прогулянки до дня здоров’я, туристські естафети, проходження туристичних квестів та подолання смуг перешкод в фізкультурних святах і дозвіллі.

**Висновки**. Отже, дитячий дошкільний туризм є повноцінним засобом фізичного виховання тому, що це організована рухова діяльність дітей, яка має свою класифікацію, структуру та зміст і направлена на зміцнення здоров’я, фізичне вдосконалення, на пізнання навколишнього світу та активний відпочинок, що здійснювана в ігровій діяльності.

**Література:**

1. Андрющенко Т. Туризм – нетрадиційна форма оздоровлення. Дошкільне виховання. 2007. № 7. С. 24–25.
2. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 428 с.
3. Джуринський П. Методика застосування засобів лікувальної фізичної культури під час корекції сколіотичної хвороби в умовах санаторної школи–інтернату. Молода спортивна наука України : зб. наук. ст. в галузі фіз. культури та спорту. Вип. 4. – Львів, 2000. С. 280–283.
4. Поліщук В.В. Розвиток рухових і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя в процесі фізичного виховання засобами дошкільного туризму : автореф. дис.... канд. наук із фіз. вихованняі спорту. – Львів, 2008. 21 с.