***Бардей Олег Ігорович ,***

*студент групи Т-11б, гуманітарного факультету*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Науковий керівник:*

***Мозолев Олександр Михайлович,***

*професор кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*доктор педагогічних наук, професор*

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Постановка проблеми.** Ранній початок дошкільного навчання та інтенсифікація навчально-пізнавальної діяльності дітей викликають підвищені розумові і нервово-психічні навантаження, що створює передумови для зменшення їх рухової активності. Ускладнення навчальних програм, збільшення кількості занять в підсумку негативно впливає на фізичний розвиток дітей. У зв’язку з цим необхідно створювати такі педагогічні умови, які б дозволили підготувати дитину до підвищених інтелектуальних навантажень при цьому не зменшувати обсяг її рухової активності.

Фізичне виховання дітей дошкільного віку відіграє важливу роль в ході розвитку та встановлення дитячої особистості, закладає фундамент та є невід’ємною частиною формування здорової людини. На сучасному етапі більшість дошкільних навчальних закладів намагається відійти з традиційної системи виховання частково змінюючи форму і суть, направляючи навчально-виховний рух виховання інтересу дітей з метою оздоровлення та забезпечення їх здоров’я [2]. Заклади дошкільної освіти звертають особливу увагу на впровадження інноваційних технологій в системі виховання, поступово з’являються різноманітні новітні технології фізичного виховання, що сприяють формуванню правильної постави, красивої ходи, розвитку координації рухів, а також покращують фізичну підготовленість дитини [7].

**Аналіз досліджень і публікацій.** Вивченням питань фізичного виховання дітей дошкільного віку у різних аспектах займались Є. Вавілова, Є. Вільчковський, В. Гришін, Т. Дмитренко, А. Кенеман, М. Комісарик, Т. Круцевич, О. Курок, Н. Осіпов, Т. Осокіна, Д. Хухлаєва, С. Цвек, Г. Чуйко та ін. В своїх дослідженнях О. Кравчук звертає увагу на формуванні та розвитку у дітей природних рухів; В. Шишкіна, А. Запорожець; Л. Глазиріна розглядають процеси організації системи фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних установах; Е. Вільчковський вивчає проблеми діагностики фізичної підготовленості дітей та розробляє різноманітні оздоровчі засоби фізичного виховання [2; 3].

**Мета статті** висвітлення проблеми використання інноваційних технологій в навчально-виховному процесі фізичного виховання в дошкільних закладах освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Фізичне виховання дошкільнят – це освітньо-виховний процес, в якому фізкультурні заняття є основною формою фізичного виховання дітей. Е. Вільчковський, Л. Загородня, Б. Шиян в своїх роботах теоретично обґрунтували значущість змісту і методики проведення різних форм і типів занять з фізичного виховання. Ці питання лягли в основу розробки програми дошкільної освіти.

Одне з головних завдань дошкільного навчального закладу – створити сприятливі умови для гармонійного фізичного розвитку дітей з метою підвищення опірності інфекціям, а також з метою поступового і систематичного загартовування. Повноцінному вирішенню оздоровчих, освітніх і виховних завдань сприяє комплексне виховання як традиційних, так і нетрадиційних організаційних форм і методів фізичного виховання.

У практиці дошкільних навчальних закладів України недостатньо використовуються інноваційні технології і альтернативні авторські програми з нетрадиційними підходами до питання фізичного виховання, що значно збагачують навчально-виховний процес.

У сучасній педагогічній науці існують такі трактування поняття «інновація»: оновлення, зміни, впровадження нового; процес створення, поширення нововведень [1].

Основною ознакою інновації в аспекті ефективного фізичного виховання є позитивні зміни, що відбуваються в процесі роботи освітніх установ в результаті спеціально організованої діяльності. Впровадження нової технології змінює результати освітнього процесу, створюючи при цьому вдосконаленні освітні, диктактичні, виховні системи; зміст освіти; методи, форми та засоби розвитку особистості; організації навчання і виховання; технології управління навчальними закладами [].

У всіх дошкільних навчальних закладах широко застосовуються такі організаційні форми фізичного виховання дітей, як заняття з фізичного виховання, прогулянки, фізкультурні свята, ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, використовується фізкультхвилинка.

Організація фізкультурно-оздоровчих занять у дошкільних навчальних закладах з урахуванням сучасних технологій передбачає такі напрями:

* активізацію сенсомоторної активності дитини;
* поєднання фізичного, інтелектуального та соціально-психологічного виховання;
* інтеграцію розумового й рухового розвитку дитини, фізичного й екологічного виховання, рухової та пізнавальної діяльності, фізичних та інтелектуальних здібностей дошкільників;
* запровадження інноваційних технологій фізичного виховання;
* впровадження методик психопрофілактичної роботи (казкотерапія, сміхотерапія, музикотерапія, адаптовані методики психофізичної гімнастики);
* застосування елементів туристсько-краєзнавчої діяльності;
* впровадження елементів спортивно-орієнтованого фізичного виховання;
* використання рекреаційних технологій «навчання в русі» – оздоровчих рухливо-пізнавальних ігор;
* використання таких інноваційних технологій, як інтегровано-розвивальні м’ячі, фітнес, фітбол, гімнастика, художня гімнастика, пальчикова (вправи, ігри, картинки), дихальна та звукова гімнастика, імунна гімнастика, гідроаеробіка, психогімнастика;
* спортивно-оздоровчий туризм.

Н. Пангелова розробила класифікацію організаційних форм занять фізичними вправами виховної спрямованості в дошкільному навчальному закладі, зокрема це такі: фізкультурні заняття (навчально-тренувальні, комплексні, сюжетно-ігрові, тематичні та фізкультурно-пізнавальні), фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня (ігрові комплекси у приміщенні, на ділянці дитячого садку з використанням природних і соціальних об’єктів та рухливі ігри на прогулянці – сюжетні ігри, ігри з правилами, українські народні ігри та ігри-естафети), активний відпочинок (фізкультурні свята – фізкультурні розваги та дні здоров’я) та туристсько-краєзнавча діяльність (переходи, прогулянки-походи, екскурсії, туристські свята, походи вихідного дня за участю батьків) [7].

За класифікацією форм роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі з використанням елементів туризму та краєзнавства науковці [3; 6] виокремлюють три блоки:

* фізкультурні заняття з використанням елементів туристсько-краєзнавчої діяльності (переходи, прогулянки-походи, заняттятренування, ігрові заняття, колові тренування, дидактичні ігри);
* фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкові та вечірні прогулянки, рухливі ігри з пошуковими ситуаціями, ігрові комплекси з використанням природних і соціальних об’єктів);
* активний відпочинок дітей (походи вихідного дня, туристські свята).

Усі вище зазначені форми роботи фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах відображають різноманіття сучасних педагогічних підходів до впровадження інноваційних технологій навчання та виховання у сучасній системі освіти, яка на часі зазнає суттєвих деформацій у зв’язку із підвищенням вимог до рівня фізичного розвитку дітей дошкільного віку з урахуванням навантажень навчального процесу. Ефективне використання новітніх методів фізичного виховання зможе забезпечити виконання поставлених задач щодо рівня фізичного розвитку дітей дошкільного віку, сприяти адаптації дітей до нових умов навчання без негативних наслідків для їхнього здоров’я [4; 5].

**Висновки.** Аналіз науково-методичної літератури показав, що інноваційна діяльність це не просто дії вихователів з вирішення педагогічних завдань, що постійно виникають, а цілеспрямована, усвідомлена, систематична та планомірна творча діяльність.

На сучасному етапі розвитку освіти впровадження інноваційних технологій фізичної культури у системі дошкільної мають значну кількість різних форм прояву. Існує багато підходів до інтеграції інтерактивних методів навчання фізичної культури з урахуванням потреб розвитку дітей дошкільного віку з метою підготовки їх до інтенсивних навантажень під час навчання в школі.

**Література:**

1. Бабюк С.М. Сутність та структура фізичної вихованості дітей старшого дошкільного віку. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук, праць. – Кам’янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2010. Вип. 14, кн. 2. С. 230–236.
2. [Вільчковський Е.С.](https://www.psyh.kiev.ua/%D0%92%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%95.%D0%A1.) Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Суми: Університетська книга, 2005. 425 с.
3. Вільчковський Е.С. Організація рухового режиму дітей 5-7 років у закладах освіти: навч.-метод. посібник. – Запоріжжя: Диво, 2006. 228 с.
4. Друзь В.А., Артем’єва Г.П., Нечитайло М.В. Особливості індивідуального фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків: ХДАФК, 2014. № 6 С. 41–46.
5. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник – Суми : Університетська книга, 2011. 272 с.
6. Огнистий А.В., Огниста К.М. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій). – Тернопіль: „ТАЙП‖, 2018. 86 с.
7. Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. … доктора наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних верств населення» Національний університет фізичного виховання і спорту України. Київ, 2014. 42 с.