**ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗМІСТУ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ.**

**Хмара Марина Анатоліївна**

викладач кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

*Україна*

На сучасному етапі розвитку українського суспільства тривають інтеграційні процеси, здійснюються реформи у шкільній системі освіти. Важливим вектором державної політики є реформування шкільної освітньої галузі, зокрема, фізичної культури та спорту, з урахуванням досвіду європейських країн. Особлива увага приділяється впровадженню в освітній процес змін у змісті шкільної фізкультурної освіти, які зорієнтовані на формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для подальшого успішного навчання та самореалізації особистості [6].

Нами було проаналізовано зміни змісту шкільної фізкультурної освіти за останні десять років в Україні та Польщі.

В польській шкільній фізкультурній освіті основної школи відбулися наступні зміни:

1. Пріоритетними завданнями фізичного виховання визначено [1]:

* турботу про фізичне та психічне здоров’я школярів засобами фізичного виховання;
* розуміння учнівською молоддю зв’язку між рівнем фізичної активності зі станом їх здоров’я;
* фізичний розвиток учнів.

1. Заняття з фізичної культури проводяться за схемою 3+2 (де 3 години планові заняття за розкладом занять, 2 години заняття в поза навчальний час) та враховують інтереси (спортивні, рекреаційні, туристичні, танцювальні) учнів [5; 8].
2. Навчальний процес пристосований до індивідуальних і вікових анатомо-фізіологічних та психічних можливостей школярів.
3. Важливою парадигмою викладання є заміна авторитарного стилю на демократичний.
4. Основними напрями освітньої діяльності Польщі з предмета «Фізична культура» визначено [1; 2; 3]:

* діагностика фізичної працездатності, фізичної активності та фізичного розвитку;
* спорт для життя та відпочинку;
* безпечна діяльність та дотримання правил особистої гігієни;
* заняття танцями;
* оздоровча освіта.

1. Оцінювання навчальних досягнень польських школярів з фізичного виховання здійснюється з врахуванням [2]:

* змін у розвитку фізичних якостей;
* активності учнів на уроці;
* дотриманням норм поведінки відповідно до правил «Fair play»;
* результатів участі у позашкільних заняттях фізкультурно-спортивної спрямованості та у різноманітних змаганнях;

1. Характерною особливістю польської системи освіти є розповсюдження й упровадження зразкових авторських програм навчання, які обов’язково мають представляти різні регіони держави [1; 7; 8].

В основній школі Україні зміни у змісті шкільної фізкультурної освіти відбувалися у наступних напрямках:

1. Пріоритетними завданнями фізичного виховання було визначено [4; 5; 8]:

* розвиток і соціалізація особистості учнів, яка реалізовується комплексом навчальних, оздоровчих і виховних завдань;
* формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров’я, фізичного розвитку;
* розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
* розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
* формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
* формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.

1. Школярі української основної школи для занять з предмету «Фізична культура» розподіляються на основну, підготовчу і спеціальну медичні групи, які незалежно від розподілення обов’язково відвідують навчальні заняття [9] .
2. Характерною особливістю навчальної програми з фізичного виховання є модульна система. Вона містить інваріантну (обов’язкову) та варіативну складову. До інваріантної частини належать: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка. Варіативну складову програмного забезпечення предмету фахівці фізичної культури можуть розробляти самостійно, впроваджуючи власні модулі навчання [5; 8].
3. Основними напрями освітньої діяльності в Україні з предмета «Фізична культура» визначено:

* екологічна безпека та сталий розвиток;
* громадянська відповідальність;
* здоров'я і безпека;

1. Оцінювання навчальних досягнень українських школярів з фізичного виховання здійснюється з врахуванням [4].

* засвоєння техніки виконання фізичної вправи;
* виконання навчального нормативу з урахуванням динаміки змін особистого результату;
* виконання навчальних завдань на уроці;
* засвоєння теоретико-методичних знань;
* особисті досягнення учнів протягом навчального року;
* ступінь активності у спортивних змаганнях усіх рівнів.

**Висновки**. Отже, узагальнення результатів нашого дослідження дозволило:

* визначити загальні тенденції розвитку шкільної фізкультурної освіти в Україні та Польщі;
* проаналізувати сучасні реформаційні процеси, які відбуваються в системі фізичного виховання школярів;
* здійснити порівняльний аналіз тенденцій розвитку змісту шкільної фізкультурної освіти України та Польщі.

**Список використаних джерел:**

1. Даріуш Скальські (2015). Нормативне забезпечення шкільної фізкультурної освіти на національному рівні у країнах ЄС. Порівняльно-педагогічні студії No1(23).
2. Мозолев О. М. (2016). Модернізація державної політики розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту в системі загальної середньої освіти Польщі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* Запоріжжя: КПУ. Вип. 46 (99). 250–257.
3. Мозолев О. (2015). Нормативно-змістові основи Державного стандарту навчання в сфері фізичного виховання в системі загальної середньої освіти Польщі. *Педагогічний дискурс.* Хмельницький : ХГПА. Вип. 19. 125–132.
4. Мозолев, О.М. (2018). Перспективні шляхи вдосконалення процесу управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні. *НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*, Випуск 3К (97)18. 351–354.
5. Мозолев,О., & Хмара,М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17.doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01
6. Хмара М.А. (2021). Модернізація шкільної фізкультурної освіти України на основі досвіду Польщі. XIX Міжнародна науково-практична конференція «Applied and fundamental scientific research», 08-09 квітня 2021р., Брюссель, Бельгія.   
   180-183.
7. Mazur P., Mykhailyshyn G., Budnyk O., & Serman L. (2018). Promoting a healthy lifestyle among schoolchildren (comparative study between Poland and Ukraine). Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), Art 173, pp. 1161 – 1167. doi:10.7752/jpes.2018.2173
8. Mozolev, О., Khmara, М., Shorobura, І., Bloshchynskyi, І., Prontenko, К., Polishchuk, О., Zdanevych, L, Kruty, К. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2019.071112
9. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, О., Polishchuk, О., & Khmara, М. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124