МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Форма навчання: заочна

Кафедра: менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВʼЯ УЧНІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виконав: студент 2 курсу  спеціальності 073 Менеджмент | | |
| **Басараб Є. О.** | |  |
| (прізвище та ініціали) | |  |
|  | |  |
| Керівник: | **д.пед.н., доцент**  **Дарманська І. М.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |
|  |  | |
| Рецензент: | **д.пед.н., професор**  **Галус О. М.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |

**Хмельницький – 2020 рік**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………….………………………….…..……3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВʼЯ УЧНІВ**…………………………………………………………………………….

1.1 Проблема організації роботи закладу загальної середньої освіти в нормативно-правових актах України…………………………………………....8

1.2 Поняття та зміст здорового способу життя учнів закладів загальної середньої освіти………………………………….……………………..…....…..18

1.3 Контроль закладу загальної середньої освіти за організацією роботи щодо збереження здоров’я учнів……………………………………………………...26

**РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВʼЯ УЧНІВ** …………...……..37

2.1 Організація інструктажів із охорони праці в закладах загальної середньої освіти…………………………………………..……………………..……..…....37

2.2 Створення заходів безпеки з охорони праці при роботі з дітьми у закладі загальної середньої освіти…….……………………………....……..…….…...49

2.3 Контроль за організацією охорони праці в закладі загальної середньої освіти………………………………………………………………….…………58

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..………………...71

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ** ………………….………..…..…...75

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Сучасні реформи у сфері освіти висувають низку вимог до процесу управління закладами загальної середньої освіти. У цьому процесі щільне місце займає забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання. Саме тому на керівника закладу освіти покладаються обов’язки по створенню усіх вимог, організації заходів, створення системи контролю та забезпечення охорони праці. Головною метою організації охорони праці в освітніх установах є створення умов співіснування учасникам освітнього процесу.

На законодавчому рівні процес забезпечення охорони праці в закладах освіти регулюється наступними законодавчими та підзаконними нормативно-правовими актами, як: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про охорону праці», Закон України «Про цивільну оборону України», Закон України «Про дорожній рух», Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного бла­гополуччя населення», Закон України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», Закон України «Про колектив­ні договори і угоди», Закон України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності», Кодекс законів про працю України, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України та іншими документами, у тому числі локальними актами керівника закладу загальної середньої освіти.

Право кожного учасника освітнього процесу на забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці прописано в основному законі держави - Конституції України, що гарантує кожному громадянину України право на життя та його захист. Саме безпечність має бути запорукою функціонування закладу дошкільної освіти. У разі порушення норм безпеки учасники освітнього процесу, що мають пряме (безпосереднє) чи опосередковане відношення до зазначеного процесу можуть бути притягнутими до відповідної відповідальності.

Наявність обов’язкових документів зобов’язує керівника закладу освіти не тільки створювати умови праці, а й постійно впроваджувати необхідні заходи, спрямовуючи їх на удосконалення усієї системи охорони праці та вжиття заходів попередження нещасних випадків.

Тому керівник освітньої установи має вчасно та чітко реагувати на урядові постанови, накази Міністерства освіти і науки України, інших органів державної влади та місцевого самоврядування щодо впровадження їх вказівок у освітній процес, постійно підвищувати рівень безпеки у дошкільному навчальному закладі, встановлювати відповідні правила поводження, що створюють певні зобов’язання для учасників освітнього процесу. Керівник має задля досягнення зазначених норм чітко управляти усіма процесами, що передбачають забезпечення системи охорони праці в закладі загальної середньої освіти.

Зазначені норми стосуються не тільки завідуючого навчальним закладом, а й усіх учасників освітнього процесу, що беруть участь у обслуговуванні закладу освіти.

На керівника освітньої установи покладаються обов’язки по створенню відповідного режиму (норм робочого дня), що містить норми по врегулюванню та розподілу повноважень із охорони праці між відповідними учасниками освітнього процесу.

Об’єктами управління у даному випадку виступають заступники директора, методисти, учителі, вихователі, батьки, відповідальні особи за організацію охорони праці.

Обов’язки по охороні праці також стосуються педагогічних працівників (вихователів дітей дошкільного віку) по створенню безпечних умов для дітей своєї групи та власної відповідальності на порушення норм із охорони праці.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що проблема управління та організації охорони праці є достатньо актуальною серед законодавців, науковців, педагогічних і керівних працівників, таких як: В.Грибан [8], О.Запорожець [11], В.Зеркалов [12], І.Луценко [24], А.Назарчук [24], Н.Сенюк [57], А.Толок [63], Л.Швайка [70], А.Шкуренко [71] та інші.

Життя й здоров’я кожного громадянина України визнані найбільшою цінністю нашої держави, тому перед навчальними закладами, науковцями, педагогами, керівниками особами, учителями, батьками стоїть завдання покращення умов перебування учнів початкової, основної та старшої школи в освітній установі.

Правила облаштування закладів загальної середньої освіти мають стосуватися усіх структурних підрозділів і розповсюджуватися на усіх учасників освітнього процесу.

Тому під системою здоров’язбереження ми розуміємо сукупність взаємодоповнюючих дій суб’єктів навчального закладу, що мають відношення до забезпечення безпечних умов, які на підставі відповідних нормативно-правових актів і локальних документів упроваджують цілеспрямовану політику забезпечення життєдіяльності дітей шкільного віку.

Створюючи умови з організації охорони праці, керівник закладу загальної середньої освіти має чітко формулювати завдання з охорони праці, виробляти та реалізовувати управлінські дії. Саме керівник є основною дієвою особою та гарантом створення відповідних умов, а тому він зобов’язаний приймати відповідні рішення та впроваджувати необхідні дії по унеможливленню настання нещасних випадків у межах закладу загальної середньої освіти.

Отже, невід’ємним елементом функціонування освітньої установи є організація охорони праці. Директор закладу освіти і відповідальні працівники за охороною праці мають створити усі умови, які б повно та якісно відтворювали правові норми по забезпеченню умов праці, навчання й виховання учасників освітнього процесу, що спричинило вибір теми дипломного дослідження: **«Організація роботи закладу загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів»**.

**Об’єкт дослідження:** збереження здоров’я учнів.

**Предмет дослідження:** сукупність організаційно-педагогічних умов управління організацією роботи в закладі загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов управління організацією роботи в закладі загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати зміст нормативно-правових актів із дослідження організації роботи закладу загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів.
2. Розкрити поняття та зміст здорового способу життя учнів закладів загальної середньої освіти
3. Дослідити сукупність організаційно-педагогічних умов управління організацією роботи в закладі загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів.
4. Проаналізувати систему інструктажів та заходів безпеки щодо збереження здоров’я учнів під час навчальної діяльності та в позаурочний час.
5. Описати реалізацію контролю за організацією охорони праці в закладі загальної середньої освіти.

**Методи дослідження:** для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовано теоретичні (бібліографічний метод вивчення джерел з проблеми дослідження, а також порівняльний аналіз психолого-педагогічних направлень – для встановлення сутності організації роботи закладу загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів; метод порівняльно-педагогічного аналізу – для зіставлення різних теоретичних підходів учених до досліджуваної проблеми та визначення напрямів дослідження і його понятійно-категоріального апарата).

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження.** Основні результати дипломної роботи обговорювались на науково-практичній конференції «Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи» (16.10.2020 р, м. Хмельницький), тема виступу «Організація охорони праці в закладі загальної середньої освіти».

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (71 найменування). Основний зміст роботи викладено на 74 сторінках.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВʼЯ УЧНІВ**

* 1. **Проблема організації роботи закладу загальної середньої освіти в нормативно-правових актах України**

Термін «охорона праці» не є новим у своєму застосуванні та використанні, так як має тривалий ретроспективний етап розвитку й становлення. Разом із цим проблеми охорони праці на сьогоднішній момент стає об’єктом дослідження багатьох науковців, учених, педагогічних працівників й керівників закладів освіти.

Вікіпедія як вільна енциклопедія, трактує поняття охорони праці у загальному значенні, що розповсюджується на усі підприємства, установи, організації, у тому числі заклади освіти.

Отже, охорона праці це [33]:

- сукупність тих приписів, нормативних вимог, організаційних заходів, лікувально-профілактичних засобів, санітарних вимог, гігієнічних зобов’язань, технічних нормативів, спрямованих на створення умов для учасників освітнього процесу та осіб, що перебувають у межах освітньої установи;

- система усіх заходів, визначених законодавчими актами, що забезпечують безпечне перебування учасників освітнього процесу на території закладу освіти, у своїй сукупності зберігають працездатність кожної особистості;

- сукупність безпечних об’єктивних дій керівника, що забезпечують реалізацію нормативних вимог щодо виконання працівниками роботи на небезпечних ділянках або такої роботи, що пов’язана із підвищеним ризиком для здоров’я.

«Об’єктивно оцінюючи охорону праці в Україні, на жаль, слід констатувати, що нинішній її стан є вкрай низьким, що, насамперед, пов’язано з інтенсивним старінням основних фондів, зростаючою кількістю фізично, а в деяких випадках і морально застарілого обладнання, машин і механізмів. Крім того, характерним є масове послаблення трудової та технологічної дисципліни, ігнорування елементарних вимог техніки безпеки як власниками підприємств, так і самими працівниками, що, з одного боку, породжує безвідповідальність керівників усіх рівнів щодо забезпечення безпеки праці найманих працівників, з іншого – формує нігілістичне ставлення працівників до особистої безпеки та безпеки оточуючих» [6, с. 7].

Законодавство України про охорону праці складається із за­гальних законів: Конституції України [21], Закону «Про охорону праці» [44], Кодексу законів про працю України [19] та інших, таких як: Закону України «Про пожежну безпеку» [45], Закону України «Про дорожній рух» [51], Зако­ну України «Про забезпечення санітарного та епідемічного бла­гополуччя населення» [46], Закону України «Про цивільну оборону України» [47], Закону України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку» [52], Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» [48], Закону України «Про колектив­ні договори і угоди» [49], Закону України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виро­бництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності» [50], Кримінального кодексу України [23], Кодексу про адміністративні правопорушення [20].

Паралельно із зазначеними вище законодавчими актами існують закони, що поширюються тільки на заклади загальної середньої освіти. Серед цих законів щільне місце займає Закон України «Про освіту» [53] та Закон України «Про загальну середню освіту» [54].

Тому детально охарактеризуємо зміст запропонованих нами нормативно-правових актів, що забезпечують організацію охорони праці в закладах загальної середньої освіти.

Звертаючись до норм Конституції України, норми щодо регулювання охорони праці визначені статтями 43, 45 та 46 Конституції України [21]. У силу того, що Конституція України є основним законом держави, на основі положень якої приймаються нормативні акти України, вважаємо за доцільне відтворити норми законодавчих актів, що визначають основоположне забезпечення охорони праці в закладах загальної середньої освіти.

«Держава створює умови для повного здійснення громадянами права на працю, гарантує рівні можливості у виборі професії та роду трудової діяльності, реалізовує програми професійно-технічного навчання, підготовки і перепідготовки кадрів відповідно до суспільних потреб. Використання примусової праці забороняється. Не вважається примусовою працею військова або альтернативна (невійськова) служба, а також робота чи служба, яка виконується особою за вироком чи іншим рішенням суду або відповідно до законів про воєнний і про надзвичайний стан. Кожен має право на належні, безпечні і здорові умови праці, на заробітну плату, не нижчу від визначеної законом. Використання праці жінок і неповнолітніх на небезпечних для їхнього здоров'я роботах забороняється. Громадянам гарантується захист від незаконного звільнення. Право на своєчасне одержання винагороди за працю захищається законом» [21].

Так, стаття 43 Конституції України зобов’язує власника (керівника освітньої установи) створювати належні та безпечні умови праці. Крім того зазначена стаття створює зобов’язання для педагогічних працівників та обслуговуючого персоналу щодо обов’язкового додержання норм охорони праці у школі.

«Кожен, хто працює, має право на відпочинок. Це право забезпечується данням днів щотижневого відпочинку, а також оплачуваної щорічної відпустки, встановленням скороченого робочого дня щодо окремих професій і виробництв, скороченої тривалості роботи у нічний час. Максимальна тривалість робочого часу, мінімальна тривалість відпочинку та оплачуваної щорічної відпустки, вихідні та святкові дні, а також інші умови здійснення цього права визначаються законом» [21].

Стаття 45 Конституції України містить норми щодо обов’язковості надання відпочинку педагогічним працівникам згідно законодавства. Тобто директор закладу освіти у даному випадку виступає гарантом забезпечення відпочинку та надання відпусток, як обов’язкової умови забезпечення діяльності педагогічних кадрів.

«Громадяни мають право на соціальний захист, що включає право на забезпечення їх у разі повної, часткової або тимчасової втрати працездатності, втрати годувальника, безробіття з незалежних від них обставин, а також у старості та в інших випадках, передбачених законом. Це право гарантується загальнообов'язковим державним соціальним страхуванням за рахунок страхових внесків громадян, підприємств, установ і організацій, а також бюджетних та інших джерел соціального забезпечення; створенням мережі державних, комунальних, приватних закладів для догляду за непрацездатними. Пенсії, інші види соціальних виплат та допомоги, що є основним джерелом існування, мають забезпечувати рівень життя не нижчий від прожиткового мінімуму, встановленого законом» [21].

Стаття 46 Конституції України створює умови для забезпечення керівником закладу загальної середньої освіти права на власний соціальний захист, що є невід’ємною складовою виконання професійних педагогічних обов’язків педагогічними працівниками.

Закон «Про охорону праці» [44] визначає політику держави щодо забезпечення охорони праці на усіх підприємствах, установах, організаціях. У даному випадку зазначений закон виступає нормативним гарантом забезпечення права педагогічних працівників на виконання професійних обов’язків в закладах освіти, де створені належні умови праці та відпочинку. Також законом визначено правила організації охорони праці в закладах освіти та обов’язки керівника школи по її забезпеченню. Даним нормативним актом також визначено політику та функції посадових осіб, що мають відношення до забезпечення охорони праці та працюють в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, що здійснюють управління охороною праці на території України. Законом визначено засади, правила та норми здійснення державного нагляду та контролю за організацією охорони праці на підприємствах, установах, організаціях України. Зазначеним загальним законом визначено загальні підстави притягнення винних осіб щодо порушення норм із охорони праці.

Кодекс законів про працю України [19] містить положення, що не тільки визначають поняття охорони праці в закладах освіти, а й окремими положення захищають працю жінок і молоді. Крім цього норми Кодексу законів про працю містять зобов’язання для керівників закладів загальної середньої освіти щодо створення безпечних й нешкідливих умов праці. Тобто Кодексом передбачено умови не тільки забезпечення заходів із охорони праці, а й організації контролю за реалізацією норм із охорони праці, правил використання коштів на забезпечення охорони праці, правила використання фінансових ресурсів на організацію охорони праці в школі, видачі спеціального одягу та обладнання. Нормами Кодексу також охоронять працю педагогічних працівників, що мають інвалідність.

Закон України «Про пожежну безпеку» [45] створює нормативну підставу забезпечення заходів у закладі загальної середньої освіти щодо охорони життя й здоров’я учасників освітнього процесу. Тобто зазначений закон регулює питання функціонування органів державної влади та органів місцевого самоврядування, що мають відношення до охорони праці та визначає обов’язки працівників, що там працюють. Також норми закону регулюють діяльність керівника освітньої установи щодо створення умов по забезпеченню пожежної безпеки. Законом сформульовано поняття державного пожежного нагляду із визначенням функціональних повноважень державних інспекторів із охорони праці, що можуть здійснювати перевірку закладів освіти.

Закон України «Про дорожній рух» «регулює суспільні відносини у сфері дорожнього руху та його безпеки, визначає права, обов'язки і відповідальність суб’єктів - учасників дорожнього руху, міністерств, інших центральних органів виконавчої влади, об'єднань, підприємств, установ і організацій незалежно від форм власності та господарювання» [51]. Зазначений закон розповсюджується на заклади загальної середньої освіти, оскільки педагогічна діяльність передбачає відлучення учнів разом із педагогічними працівниками за межі закладу освіти. Законом визначено компетенцію Кабінету міністрів України, інших органів державної влади та органіків місцевого самоврядування щодо створення умов у державі з організації дорожнього руху на території України. Законом також визначено права та обов’язки учасників дорожнього руху, якими можуть бути учасники освітнього процесу, а також визначено контроль заходи по забезпеченню дорожнього руху.

Зако­н України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» [46] визначає права учасників освітнього процесу та обов’язки завідуючого дошкільного навчального закладу по забезпеченню в садочку санітарного та епідемічного благополуччя. Також законом визначено державні норми по забезпеченню санітарного та епідемічного благополуччя, а також державні вимоги, що їх мають виконувати на підприємствах, установах, організаціях. Норми закону чітко регулюють питання в закладах освіти щодо забезпечення санітарного та епідемічного стану садочку. «Органи виконавчої влади, місцевого самоврядування, підприємства, установи, організації, власники і адміністрація навчально-виховних закладів та громадяни, які організують або здійснюють навчальні та виховні процеси, зобов'язані забезпечити для цього умови, що відповідають вимогам санітарних норм, здійснювати заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я, гігієнічне виховання відповідних груп населення та вивчення ними основ гігієни. Режими навчання та виховання, навчально-трудове навантаження дітей і підлітків підлягають обов'язковому погодженню з відповідними органами державної санітарно-епідеміологічної служби» [46]. Положення закону визначають обов’язковість проходження медичних оглядів як учнями школи, так і учителя освітньої установи, керуючими працівниками та іншими особами, що постійно перебувають на території закладу загальної середньої освіти. Законом передбачено проведення відповідних профілактичних щеплень дітям школи. Також законом визначено норми, що регулюють діяльність санітарно-епідеміологічної служби України із визначенням прав і обов’язків посадових осіб, що там працюють. Нормами передбачено відповідальність та притягнення винних осіб за порушення санітарного законодавства.

Закон України «Про цивільну оборону України» [47] визначає структуру спеціалізованих формувань, органів влади з цивільної оборони, а також забезпечення заходів із цивільної оборони в закладі загальної середньої освіти.

Закон України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку» [52] визначає державну політику та принципи радіаційного захисту учасників освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, принципи та стандарти з ядерної та радіаційної політики держави. Закон також визначає права та обов’язки учасників освітнього процесу у сфері використання радіаційної безпеки.

Закон України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» [48] визначає права та обов’язки профспілкової педагогічної організації, що функціонує в закладі загальної середньої освіти. Зазначений закон захищає права педагогічних працівників, що працюють у школі та передбачає систему заходів, що допомагають учасникам освітнього процесу у здійсненні навчання та виконання посадових обов’язків. Також закон містить перелік повноважень осіб (педагогічних працівників), що входять до складу профспілкової організації закладу загальної середньої освіти. В силу захисту прав педагогічних працівників, законом передбачено систему гарантів, що розповсюджуються на учасників профспілкової організації, її членів. Законом передбачено систему відповідальності за порушення норм із забезпечення діяльності профспілкової організації.

Закон України «Про колектив­ні договори і угоди» [49] визначає усі засади перебування учасників освітнього процесу на території закладу загальної середньої освіти, а також внутрішні локальні нормативні засади виконання професійних повноважень педагогічними працівниками школи. Тобто норми закону передбачають зміст колективного договору, що є обов’язковим у межах функціонування освітньої установи. Законом передбачено відповідальність за недотримання або порушення норм колективного договору учасниками освітнього процесу.

Закон України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виро­бництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності» [50] визначає завдання страхування педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, а також гарантії страхування педагогічних кадрів. Оскільки педагогічні працівники визнані особами, що підлягають обов’язковому державному соціальному страхуванню, законом передбачено їх права та обов’язки, а також обов’язки керівника освітньої установи по забезпеченню страхування педагогічних працівників школи. У закладі освіти можуть траплятися нещасні випадки, тоді норми та положення закону захищають права працівників, що отримали травматичні пошкодження. Законом передбачені норми, що передбачають відшкодування шкоди педагогічним працівникам, що отримали відповідні травми в межах закладу загальної середньої освіти.

Кримінальний кодекс України містить норми щодо порушення вимог законодавства щодо створення та забезпечення вимог із охорони праці в закладі загальної середньої освіти. Статтею 271 Кримінального Кодексу України передбачено: «порушення вимог законодавчих та інших нормативних актів про охорону праці службовою особою підприємства, установи, організації та громадянином – суб’єктом підприємницької діяльності, якщо це порушення заподіяло шкоду здоров’ю потерпілого, - карається штрафом до п’ятдесяти неоподаткованих мінімумів доходів громадян або виправними роботами на строк до двох років, або обмеженням волі на той самий строк. Те саме діяння, якщо воно спричинило загибель людей або інші тяжкі наслідки, - карається виправними роботами на строк до двох років або обмеженням волі на строк до п’яти років або позбавленням волі на строк до семи років з позбавленням права обіймати посади чи займатися певною діяльністю на строк до двох років або без такого» [23]. Тобто норми Кримінального кодексу мають відношення до директора закладу освіти, що має забезпечити умови з охорони праці в школі. Беззаперечно, якщо у закладі загальної середньої освіти виникне певна ситуація по порушенню законодавства про охорону праці, до відповідальності відповідні органи притягують як керівника закладу, так й інших осіб, що відповідають за їх забезпечення та організацію.

Кодекс про адміністративні правопорушення [20] містить норми щодо притягнення винних осіб до адміністративної відповідальності винних осіб у порушенні норм законодавства про забезпечення та організації охорони праці в закладі загальної середньої освіти.

«Порушення встановлених термінів виплати пенсій, стипендій, заробітної плати, виплата їх не в повному обсязі, а також інші порушення вимог законодавства про працю - тягнуть за собою накладення штрафу на посадових осіб підприємств, установ і організацій незалежно від форми власності та громадян - суб’єктів підприємницької діяльності від тридцяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Порушення вимог законодавчих та інших нормативних актів про охорону праці - тягне за собою накладення штрафу на працівників від двох до п'яти неоподатковуваних мінімумів доходів громадян і на посадових осіб підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності та громадян - суб’єктів підприємницької діяльності - від п’яти до десяти неоподатковуваних мінімумів доходів громадян» [20].

Так, зокрема, у ст. 26 Закону України «Про освіту» сказано [53]: «Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та виховання у закладах освіти покладається на їх власника або уповноважений ним орган, керівника закладу освіти».

Отже, як ми бачимо, на законодавчому рівні питання організації охорони праці чітко визначені суто педагогічними та іншими загальними законами та підзаконними нормативно-правовими актами з питань охорони праці. У даному випадку законодавчі акти виступають нормами права, що визначені уповноваженими на це органами державної влади та органами місцевого самоврядування, та містять положення, що забезпечують організацію та реалізацію охорони праці в закладах загальної середньої освіти.

В.Грибан та О.Негодченко «предметом охорони праці як галузі знання визначають умови праці, а об’єктом її дослідження виступає виробнича система, яка включає людину, машину (виробниче устаткування) та середовище, в якому здійснюється виробничий процес, а у свою чергу методологічною основою охорони праці визначають системний підхід до вивчення організації праці з точки зору її безпеки, функціонування системи «людина — машина — середовище», аналізу фізичних, хімічних, біологічних, психологічних та соціальних факторів безпеки виробничого процесу та її організаційного і правового забезпечення» [8, с. 5-6].

Трактуючи поняття охорони праці, необхідно зазначити на тому, що її складовими елементами є норми законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів, система охорони праці в закладах загальної середньої освіти, система забезпечення технічного функціонування школи та система забезпечення пожежної безпеки у школі.

Поряд із цим охорона праці дисциплінує діяльність учасників освітнього процесу, створюючи умови праці та навчання в закладах загальної середньої освіти.

Отже, охорону праці в школі ми трактуємо як сукупність правових, управлінських, соціальних, економічних, гуманістичних заходів і засобів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу та забезпечують безпечні умови для педагогічних працівників, учнів, обслуговуючого персоналу, батьків або осіб, що їх замінюють.

Зважаючи на те, що заклади загальної середньої освіти у своєму функціонуванні керуються нормами законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів, система положень щодо організації охорони праці у школах відіграє надзвичайно важливу роль. Це пов’язано із правом педагогічних працівників і інших учасників навчально-виховного процесу на забезпеченість відповідними умовами праці та навчання, а також зобов’язаннями директора по їх створенню.

**1.2 Поняття та зміст здорового способу життя учнів закладів загальної середньої освіти**

Реалізація положень охорони в закладах загальної середньої освіти здійснюється відповідно до нормативних вимог не тільки українських законодавців, а й міжнародних положень.

Міжнародна організація праці всесвітнім об’єднанням, наділеним правом приймати відповідні документи, пакти, договори, стандарти, вимоги яких є обов’язковими для виконання усіма країнами світу, що приєднались до процесу удосконалення системи організації праці працівників підприємств, установ, організацій.

Україна, визнавши та прийнявши ці положення, виступає суб’єктом, що зобов’язується втілювати норми міжнародних документів у практику прийняття державних законодавчих і підзаконних актів. Тому при прийнятті будь-якого документу представники органів державної влади та місцевого самоврядування зобов’язані брати до уваги міжнародні документи, втілювати їх норми у діяльність українських підприємств, установ, організацій.

Вважаючи на важливість цієї місії Міністерство освіти і науки України розповсюджує норми Міжнародної організації праці на заклади освіти незалежно від форми, власності та рівня акредитації. Прийняті освітянськими державними органами влади всеукраїнські документи врегульовують питання працевлаштування педагогічних працівників, виконання ними професійних обов’язків і звільнення. У цьому процесі велике значення приділяється охороні праці, як гаранту забезпечення безпечності педагогічної діяльності.

«Міжнародне законодавство про охорону праці являє собою систему міжнародно-правових актів, спрямованих на захист працівників від професійних ризиків. Цей термін Міжнародне бюро праці визначає як «джерело небезпеки для життя і здоров’я працівника, з яким він стикається у виробничому середовищі під час виконання ним своїх виробничих обов’язків». Закон України «Про охорону праці» забезпечує перевагу норм міжнародних договорів і угод, в яких бере участь Україна, над правовими нормами законодавства України. Тобто, коли міжнародним договором або угодою, в якому бере участь Україна, передбачені більш високі вимоги до охорони праці, ніж ті, що передбачені законодавством України, то виконуються правила міжнародного договору або угоди. Ця норма застосовується до всіх договорів, в яких бера участь Україна незалежно від їх форми і назви – договір, угода, конвенція, пакт, протокол або інші форми і які були ратифіковані Верховною Радою України» [11, с. 9].

Дійсно, основним базовим документом, що регулює питання охорони праці в сфері освіти є Конституція України та Закон України «Про охорону праці». Зазначені документи були прийняті з урахуванням норм і приписів Міжнародної організації праці та інших міжнародних організацій та об’єднань, діяльність яких пов’язана із прийняттям актів трудового спрямування.

До найважливіших документів Європейського Союзу, які закріплюють вимоги та стандарти в сфері охорони праці, належать: Директива Ради «Про впровадження заходів для заохочення вдосконалень у сфері безпеки і охорони здоров’я працівників під час роботи» від 12 червня 1989 р., Директива Ради «Про мінімальні вимоги щодо безпеки і охорони здоров’я в робочих зонах» від 30 листопада 1989 р., Директива Ради «Про мінімальні вимоги щодо безпеки і охорони здоров’я при застосуванні робочого обладнання працівниками під час роботи» від 30 листопада 1989 р., Директива Європейського Парламенту та Ради «Про зближення законодавства держав-членів стосовно машин і механізмів» від 22 червня 1998 р., Директива Європейського Парламенту і Ради «Про зближення законодавства держав-членів щодо устаткування, яке працює під тиском» від 29 травня 1997 р., Директива Ради «Про зближення законодавства держав-членів щодо простих посудин, що перебувають під тиском» від 25 червня 1987р., Директива Ради «Про мінімальні вимоги безпеки та охорони здоров’я при використанні працівниками засобів індивідуального захисту на робочому місці» від 30 листопада 1989 р., Директива Ради «Про зближення законодавств держав-членів щодо засобів індивідуального захисту» від 21 грудня 1989 р., Директива Ради «Про мінімум вимог до забезпечення знаків безпеки й/або гігієни праці» від 24 червня 1992 р. [14].

Звичайно, зазначені міжнародні документи є базовими першоосновами формування будь-якого закладу освіти. Їх норми розповсюджуються на порядок створення комфортних умов у закладі загальної середньої освіти. У прийнятті зазначених документів беруть участь Міжнародні організації, такі як: Міжнародна організація праці, Рада Європейського Союзу, Європейський парламент та інші. Поряд із зазначеними міжнародними організаціями українські органи влади відіграють надзвичайно важливу роль у побудові системи охорони праці в України. До таких органів належать: Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти України.

Зазначені стандарти є базовими міжнародними документами обов’язкового характеру, тобто їх норми розповсюджуються на кожного суб’єкта освітньої діяльності, наділеного повноваженнями виконувати педагогічну діяльність. Разом із цим міжнародною спільнотою прийнято рішення про обов’язковість зобов’язань по відношенню до керівників закладів освіти, у тому числі директорів закладами загальної середньої освіти з приводу встановлення правил в межах конкретного навчального закладу. Зазначені правила стосуються організації та впровадження системи охорони праці, що є обов’язковою нормою школи.

«До основних напрямів діяльності МОП належать: участь у міжнародно-правовому регулюванні праці шляхом розробки та ухвалення нормативних актів (конвенцій і рекомендацій) з питань умов праці й життя працівників; розробка та реалізація міжнародних цільових програм, спрямованих на вирішення важливих соціально-трудових проблем (зайнятість, умови праці та ін.); надання допомоги державам – членам МОП у вдосконаленні національного трудового законодавства, професійно-технічної підготовки працівників, поліпшенні умови праці тощо шляхом здійснення міжнародних програм технічного співробітництва, проведення дослідних робіт та видавничої діяльності» [37, с. 16].

Отже, Міжнародна організація праці декларує положення щодо передачі зобов’язань представникам органів державної влади, органів місцевого самоврядування, керівникам закладів загальної середньої закладів створювати відповідні умови праці для педагогічних кадрів і інших учасників освітнього процесу.

«Охорона праці є важливою складовою будь-якого виробництва, відзначаючи людину, як головну цінність, адже її безпека і хороше здоров'я дозволяють зробити виробничий процес більш чітким, що підвищить рентабельність самого підприємства. Людське життя не повинно бути розмінною монетою заради гарної заробітної плати, або особливо цінного продукту, який виробляє підприємство. Ніщо не повинно бути понад забезпечення захисту людини від загроз його здоров'ю і життю. Правильно організована система охорони праці дисциплінує самого працівника і, як наслідок, веде до підвищення продуктивності виконуваної роботи і збільшення її ефективності» [26].

Ми погоджуємось із думкою М.Мясоєдова, який наголошує на важливості забезпечення гідних умов праці та встановлення єдиного освітнього середовища, що сприяє виконанню професійних педагогічних зобов’язань. Дійсно, життя та гідність педагогічних працівників має бути на першому місці у діяльності керівника закладу освіти. А тому забезпечення нормальних, відповідно до законодавства умов праці, є нагальною вимогою по відношенню до керівництва закладів освіти.

«Захист працівників від пов’язаних з роботою нездужань, хвороб, травм є частиною історичного мандата Міжнародної Організації Праці. Хвороби і травми є неминучими супутниками трудової діяльності, а бідність не може слугувати виправданням неуваги до безпеки і здоров’я працівників. Першочергова мета Міжнародної Організації Праці – сприяти створенню можливостей для жінок і чоловіків отримати гідну і продуктивну роботу в умовах свободи, рівності, соціальної захищеності і поваги людської гідності. Ми об’єднали все це у понятті «Гідна праця». Гідна робота – це безпечна робота. А безпечна робота, зі свого боку, є позитивним чинником підвищення продуктивності й економічного зростання» [12, с. 41].

Нам імпонують висловлювання В.Зеркалова щодо забезпечення гідної праці. Ми вважаємо, що така гідна праця має забезпечуватися на всіх підприємствах, установах, організаціях, у тому числі закладах освіти. Гідність праці є вимогою часу, сформульованою міжнародною спільнотою та внутрішньою політикою держави.

Нам також імпонує думка автора про нероздільність праці чоловіків та жінок, що мають однакові права по забезпеченню гідних умов праці.

Розглядаючи зміст та основні напрями організації охорони праці в освітніх установах, необхідно проаналізувати основоположні поняття, що знаходяться в основі забезпечення системи охорони праці в закладах освіти, у тому числі школах.

Основним терміном в організації безпечних і нешкідливих засад функціонування школи є праця педагогічних працівників, що охороняється згідно законодавства України.

«Праця — це цілеспрямована діяльність людини, в процесі якої вона впливає на природу і використовує її з метою виробництва матеріальних благ, необхідних для задоволення своїх потреб» [8, с. 13].

Працю педагогічних працівників ми розглядаємо як професійну педагогічну діяльність учителів закладу загальної середньої освіти, інших осіб, у тому числі керівників освітніх установ, що реалізовується згідно нормативного та внутрішнього документообігу з відповідністю до вимог законодавства про охорону праці.

На організацію охорони праці в закладі загальної середньої освіти впливають як зовнішні, так і внутрішні фактори забезпечення усіх вимог, що впливають на функціонування середовища школи. Тому внутрішнє середовища закладу загальної середньої освіти ми розглядаємо з позиції сукупності умов для учасників освітнього процесу, що дають можливість безпечно виконувати професійні та педагогічні обов’язки та перебувати в межах закладу освіти у нешкідливих і безпечних процесах.

Тому керівник закладу загальної середньої освіти має забезпечити безпеку праці, під якою ми розуміємо створену систему заходів, спрямованих на охорону праці та здоров’я працюючих, осіб, що виховуються в межах дитячого садочка та батьків або осіб, що їх замінюють.

Директор освітньої установи має уникати шкідливих факторів спричинення погіршення здоров’я учасників освітнього процесу та загального їх перебування у стінах навчального закладу.

«Поняття виробнича небезпека стосується впливу виробничих факторів на здоров’я людей. Інші небезпеки матимуть різні визначення: пожежна небезпека, небезпека вибуху, небезпека руйнування, особиста небезпека працівника тощо.

Небезпечні обставини  — це ті обставини, які розкривають дії, стан чи ознаки небезпечного фактора і умови, за яких він діяв на людину (небезпечні умови)» [8, с. 16].

Створення сприятливих умов у межах закладу загальної середньої освіти має унеможливити небезпеку по відношенню до усіх учасників навчально-виховного процесу. Тому на керівника дитячого навчального закладу покладаються зобов’язання уникнення небезпеки. У межах загальної середньої освіти зазначений факт є найбільш актуальним, так як робота вихователів спрямовується на створення сприятливих умов навчання вихованцям, які не в силу свого віку не можуть себе захистити.

«Охорона праці (зі сторони роботодавця) – це формальні та практичні дії спрямовані на те, щоб забезпечити відсутність нещасних випадків на виробництві або мінімізувати їхню кількість, забезпечити відсутність штрафів зі сторони контролюючих органів  та мінімізувати незадоволення працівників щодо умов їх праці з мінімальними затратами» [34].

Дійсно, охорону праці з позиції її забезпечення можна розглядати як зобов’язання керівника освітньої установи і відповідних органів, наділених правом реалізовувати контрольні функції щодо організації охорони праці в школі.

Тому охорону праці з позиції директора закладу загальної середньої освіти ми трактуємо як сукупність заходів із охорони праці, які має реалізувати керівник сам та за допомогою відповідних осіб, які б створили належні умови праці для учнів, педагогічних працівників, батьків, осіб, що їх замінюють та обслуговуючого персоналу.

Створення сприятливих умов праці відповідно до норм охорони праці у закладі загальної середньої освіти встановлюються також по відношенню до обслуговуючого персоналу, діяльність яких пов’язана із виконанням відповідних зобов’язань. Тому на керівника школи покладаються зобов’язання їх забезпечення спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, миючими засобами та іншими необхідними для небезпечності засобами.

«Охорона праці (зі сторони контролюючих органів) – це забезпечення  виконання вимог нормативно-правових актів з охорони праці на об’єктах(в т.ч. не дуже важливих, але матеріально затратних для підприємства), відсутність травматизму і стимулювання проявлення «щедрості» керівництвом підприємства» [34].

Контролюючі органи у сфері освіти, наділені правом перевіряти створення належних умов та дотримання вказівок по охороні праці є обов’язковими органами, що сприяють реалізації норм законодавчих актів з охорони праці в межах закладу загальної середньої освіти. Важливість існування контролюючих органів зумовлена необхідністю підтримання Конституційних прав громадян України, що мають право на гідні умови праці.

«Охорона праці тісно пов’язана з філософією праці, яка вивчає функціонування людського організму під час трудової діяльності. Фізіологія праці дозволяє визначити оптимальні характеристики робочого процесу, що сприяють досягненню високої продуктивності праці, підвищенню працездатності людини» [32, с. 8].

Таким чином, керівник закладу загальної середньої освіти має створити умови щодо забезпечення:

1. Заходів, що утворюють вимоги по забезпеченню підвищення рівня техніки безпеки в освітній установі в цілому та конкретно у кожному територіальному утворенні, до яких належать групи, класи, актова зала, спортивний зал, дитячі майданчики, кабінети та інші утворення, де перебувають учасники освітнього процесу.

2. Заходів, що спрямовані на підтримання водопостачання у закладі загальної середньої освіти, так як в його межах постійно перебувають малолітні діти, що потребують проведення гігієнічних заходів і дій.

3. Заходів, що спрямовані на ізоляцію дітей шкільного віку від сторонніх шумів, вібрацій та інших заважаючих дитячій психіці коливань, надмірність яких може суттєво вплинути на здоров’я дітей шкільного віку.

4. Заходів, направлених на створення умов протипожежної безпеки, так як ці дії є необхідною умовою функціонування закладу загальної середньої освіти. Якісно створена протипожежна безпека є запорукою безпечності у закладі освіти у випадку пожежі. Тому в межах школи мають проводитися відповідні заходи по ознайомленню учасників освітнього процесу із правилами пожежної безпеки, а також навчальні заходи щодо виведення дітей із освітньої установи (школи) у випадку пожежі на його території.

5. Заходів, спрямованих на облаштування кімнат, де постійно перебувають діти, зі створенням безпечності під час проведення занять, ігор, вживання їжі, спортивних заходів та ін.

Запровадження зазначених вище заходів покладається на керівника закладу загальної середньої освіти. У даному випадку педагогічні працівники не можуть витрачати власні кошти на організаційні заходи із забезпечення охорони праці. Згідно законодавчих актів України усі витрати по фінансуванню заходів із охорони праці несе керівник освітньої установи через надані відповідними власниками фінансовими надходженнями.

Разом із цим на керівника закладу загальної середньої освіти покладаються зобов’язання постійного створення внутрішньої документації, яка б нормативно сприяла організації охорони праці в конкретному закладі шкільної освіти. Також функціями керівника школи є координація роботи внутрішніх локальних органів, що здійснюють безпосереднє управління та організацію охорони праці.

**1.3 Контроль закладу загальної середньої освіти за організацією роботи щодо збереження здоров’я учнів**

Як уже зазначалось у попередньому питанні, одним із основних всеукраїнських нормативно-правових актів, що визначають загальні та конкретні питання організації охорони праці є Кодекс законів про працю України. Так, статтею 260 Кодексу законів про працю [19] визначено чіткий перелік державних органів, наділених правом здійснювати контроль за організацією охорони праці на підприємствах, установах, організаціях.

Зазначений перелік можна структурувати за територіальністю, тобто виділяють вищі органи управління охороною праці, центральні органи управління охорони праці, місцеві органи управління охорони праці, а також локальні органи управління охороною праці.

Так, до таких органів законодавство відносить: Державний департамент з нагляду за охороною праці, Міністерство праці і соціальної політики, Міністерство надзвичайних ситуацій України, Міністерство науки і освіти України, Державний комітет України по нагляду за охороною праці, Державний комітет України з ядерної та радіаційної безпеки, Міністерство внутрішніх справа через органи державного пожежного нагляду управління пожежної охорони, Міністерство охорони здоров’я України через органи санітарно-епідеміологічної служби.

Якщо вести мову про територіальні органи управління та здійснення державного нагляду за організацією охорони праці, у адміністративно-територальних одиницях створюються представницькі органи місцевої влади, функціонування яких відбуваються на конкретній території, а функціональні повноваження осіб розповсюджуються на конкретні заклади освіти, що функціонують на території конкретної області, міста, району.

Зазначені органи влади передбачають наявність відповідних посадових осіб, функціональні повноваження яких можна охарактеризувати на загальних засадах наступними напрямами, такими, як:

* створення державних програм розвитку організації охорони праці на підприємствах, установах, організаціях;
* прогнозування перспективності та результативності запровадження заходів по охороні праці на підприємствах, установах, організаціях;
* планування діяльності органів управління охороною праці та напрямів їх функціонування залежно від напрямів організації охорони праці на підприємствах, установах, організаціях;
* організація функціонування територіальних органів управління охороною праці, що розташовані на території області, міста, району;
* координація діяльності посадових осіб, що перебувають на відповідних посадах в органах управління охороною праці;
* стимулювання професійної діяльності представників органів влади, що здійснюють управлінні охороною праці на території України;
* стимулювання професійної діяльності посадових осіб, що виконують власну професійну діяльність у межах відповідного органу, що здійснює управління охороною праці на території України;
* аналіз стану організації охорони праці на території України із визначенням позитивних і негативних тенденцій зазначеного процесу;
* здійснення оцінювання стану забезпечення охорони праці на підприємствах, установах, організаціях;
* здійснення контрольних функцій по підпорядкуванню та підпорядкованості.

На основі визначених напрямів функціонування органів управління охороною праці, можна визначити основні завдання, якими вони керуються у своїй діяльності. Отже, завдання органів управління охороною праці спрямовані на додержання вимог законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів відповідних вищих органів управління охороною праці, а також створення умов для упровадження положень розвитку заходів із охорони праці на території підприємств, установ, організацій.

Державна політика в галузі охорони праці базується на принципах [68, с. 50-51]:

– «пріоритету життя і здоров'я працівників, повної відповідальності роботодавця за створення належних, безпечних і здорових умов праці;

– підвищення рівня промислової безпеки шляхом забезпечення суцільного технічного контролю за станом виробництв, технологій та продукції, а також сприяння підприємствам у створенні безпечних та нешкідливих умов праці;

– комплексного розв'язання завдань охорони праці на основі загальнодержавної, галузевих, регіональних програм з цього питання та з урахуванням інших напрямів економічної і соціальної політики, досягнень в галузі науки і техніки та охорони довкілля;

– соціального захисту працівників, повного відшкодування шкоди особам, які потерпіли від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань;

– встановлення єдиних вимог з охорони праці для всіх підприємств та суб'єктів підприємницької діяльності незалежно від форм власності та видів діяльності;

– адаптації трудових процесів до можливостей працівника з урахуванням його здоров'я та психологічного стану;

– використання економічних методів управління охороною праці, участі держави у фінансуванні заходів щодо охорони праці, залучення добровільних внесків та інших надходжень на ці цілі, отримання яких не суперечить законодавству;

– інформування населення, проведення навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці;

– забезпечення координації діяльності органів державної влади, установ, організацій, об'єднань громадян, що розв'язують проблеми охорони здоров'я, гігієни та безпеки праці, а також співробітництва і проведення консультацій між роботодавцями та працівниками (їх представниками), між усіма соціальними групами під час прийняття рішень з охорони праці на місцевому та державному рівнях;

– використання світового досвіду організації роботи щодо поліпшення умов і підвищення безпеки праці на основі міжнародного співробітництва».

Законодавством України визначено перелік наглядових органів, що розташовані на території конкретної адміністративно-територіальної одиниці та наділені правом здійснення контролюючих і експертних оцінок організації охорони праці на території підприємств, установ, організацій, у тому числі на території закладів дошкільної освіти. До таких державних одиниць законодавство України відносить: асоціації спеціалістів із здійснення контролю за організацією охорони праці, санітарно-епідеміологічні служби кожної адміністративно-територіальної одиниці, державні інспекції праці, органи управління екологічною безпекою, органи управління пожежною охороною, інспекції державного технічного нагляду, інспекції державного архітектурно-будівельного контролю, центри стандартизації, метрології і сертифікації, статистичні регіональні служби.

До них також відносяться органи місцевого самоврядування, а саме місцеві державні адміністрації та ради.

Відповідно до статті 35 Закону «Про охорону праці» органи місцевого самоврядування у межах своєї компетенції [44]:

* «затверджують цільові регіональні програми поліпшення стану безпеки, умов праці та виробничого середовища, а також заходи з охорони праці у складі програм соціально-економічного і культурного розвитку регіонів;
* приймають рішення щодо створення комунальних аварійно-рятувальних служб для обслуговування відповідних територій та об'єктів комунальної власності».

Відповідно до статті 34 Закону «Про охорону праці» місцеві державні адміністрації у межах відповідних територій [44]:

- «забезпечують виконання законів та реалізацію державної політики в галузі охорони праці;

- формують за участю представників профспілок, Фонду соціального страхування від нещасних випадків і забезпечують виконання цільових регіональних програм поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, а також заходів з охорони праці у складі програм соціально-економічного і культурного розвитку регіонів;

- забезпечують соціальний захист найманих працівників, зокрема зайнятих на роботах з шкідливими та небезпечними умовами праці, вживають заходів до проведення атестації робочих місць на відповідність нормативно-правовим актам з охорони праці;

- вносять пропозиції щодо створення регіональних (комунальних) аварійно-рятувальних служб для обслуговування відповідних територій та об'єктів комунальної власності;

- здійснюють контроль за додержанням суб'єктами підприємницької діяльності нормативно-правових актів про охорону праці».

Місцеві органи влади можуть проводити громадські слухання із питань реалізації та упровадження заходів із охорони праці. Предметом громадських слухань є:

* розгляд проектів законодавчих актів і програм у сфері реалізації програм охорони праці у закладах освіти, проектів будівництва нових, а також матеріалів з обґрунтування безпеки продовження терміну експлуатації споруджень закладів дошкільної освіти;
* питання, пов’язані з впливом підприємств та об'єктів на довкілля та здоров'я людей;
* інформація про несанкціоноване використання різних об’єктів, що порушують норми з охорони праці;
* матеріали державної та громадської експертизи небезпечних об'єктів;
* інформаційно-роз'яснювальна робота з населенням щодо функціонування небезпечних об’єктів.

«Виконавчі органи сільських, селищних, міських рад забезпечують належне утримання, ефективну і безпечну експлуатацію об'єктів житловокомунального господарства, побутового, торговельного обслуговування, транспорту і зв'язку, що перебувають у комунальній власності відповідних територіальних громад, додержання вимог щодо охорони праці працівників, зайнятих на цих об'єктах.

Отже, суб'єкти публічної адміністрації у сфері охорони праці утворюють багаторівневу, складну систему, де кожний орган має власні завдання та компетенцію, права та обов’язки, що визначаються та регулюються нормами адміністративного права» [68].

«Ефективне функціонування цієї системи можливе за наявності прямих і зворотних зв’язків між окремими ланками та чіткого виконання повноважень щодо питань охорони праці в межах кожної окремої ланки системи. Кінцевою метою функціонування системи управління охороною праці є підготовка, прийняття та реалізація рішень щодо здійснення організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-профілактичних заходів і засобів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження здоров’я та працездатності людини в процесі праці. При цьому кожна ланка системи здійснює підготовку, прийняття та реалізацію цих рішень відповідно до свого рівня та функціональних обов’язків у системі управління охороною праці» [63].

Територіальні органи державного нагляду та контролю за охороною праці наділені правами:

* безперешкодного відвідування закладів загальної середньої освіти у будь-який час із метою перевірки додержання нормативних і підзаконних актів із питань організації охорони праці;
* створення зобов’язань по усунення встановлених порушень у сфері охорони праці;
* заборони використання предметів, обладнань, що шкідливо впливають на організацію освітньої та виховної діяльності в межах закладу загальної середньої освіти;
* притягнення до відповідальності винних осіб у порушенні норм дотримання заходів по охороні праці в навчальному закладі.

Якщо аналізувати внутрішню організацію охорони праці закладу освіти, треба визначити органи, що створюють умови для її реалізації. Так, органами громадського контролю за організацією охорони праці в школі є: трудові колективи закладів загальної середньої освіти та профспілкові організації, що обов’язковими первинними організаціями шкіл.

Органи державного контролю за охороною праці можна характеризувати за галузевою приналежністю, відповідно до теми дослідження галузевою приналежністю є сфера освіти.

Таким чином, галузевою освітньою системою управління охороною праці є сукупність відповідних органів, що здійснюють контроль і управління освітньою галуззю, діяльність яких спрямовується на здійснення цілеспрямованої діяльності за функціонуванням закладів загальної середньої освіти та додержанням освітнього за загального законодавства із забезпечення охорони праці у школі.

К.Ткачук, Д.Зеркалов, К.Ткачук, Л.Мітюк, Ю.Полукаров визначають заходи з охорони праці, які можуть здійснюватися за рахунок галузевих коштів. Адаптуємо їх до сфери загальної середньої освіти. Отже, до зазначених заходів належить [9, с. 70-71]:

- розробка та реалізація відповідних заходів щодо усунення типових для закладів загальної середньої освіти шкідливих та небезпечних факторів функціонування закладу освіти в цілому та його окремих структурних підрозділів;

- організація сучасних засобів індивідуального та колективного захисту працівників закладу освіти, діяльність яких пов’язана із виконанням функцій обслуговуючих суб’єктів учасників освітнього процесу;

- проведення наукових, дослідницьких, проектних, конструкторських робіт у сфері охорони праці на рівні функціонування закладів загальної середньої освіти;

- впровадження на рівні загальної середньої освіти типових автоматизованих експертних систем аналізу та прогнозування небезпечних та аварійних ситуацій на території навчального закладу та його територіальній приналежності;

- створення санітарних умов функціонування закладів освіти, що є невід’ємною та обов’язковою умовою перебування дітей шкільного віку в межах закладу освіти;

- проведення експертизи технічного стану будівель та споруд, діагностики та експертизи потенційно небезпечних будівель, що належать до власності навчального закладу;

- заохочення трудових колективів і окремих педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу, які плідно працюють над розв’язанням проблем з охорони праці в галузі;

- проведення навчання педагогічних працівників, а також обслуговуючого персоналу навчального закладу з питань охорони праці, налагодженні системи цілісного та постійного засвоєння інформації з охорони праці;

- розробка та впровадження навчальних та інформаційних програм щодо підвищення рівня знань працівників закладів освіти із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- створення матеріальної бази, системи внутрішнього забезпечення реалізації норм охорони праці для організації та забезпечення заходів із охорони праці;

- залучення керівником закладу освіти працівників до постіно діючих семінарів з охорони праці, що проводяться через систему Інтернет, підвищення кваліфікації, зустрічі із спеціалістами різних державних структур, що займаються питаннями охорони праці (контроль, реалізація, забезпечення, охорона тощо);

- залучення учасників освітнього процесу до створення плакатів на тематику з охорони праці, видавництво відповідних брошур, каталогів, книг, залучення учнів до створення плакатів із тематикою охорони праці;

- розробка і видання нових та перевидання чинних нормативних актів з охорони праці, а також забезпечення ними служб охорони праці підвідомчих підприємств, установ та організацій тощо.

К.Ткачук, В.Филипчук, Д.Зеркалов, О.Полукаров, Ю.Полукаров, О.Кружилко визначають планові та позапланові заходи з перевірки упровадження заходів із охорони праці. Так, «підставами для здійснення позапланових заходів є [29]:

▪ подання суб’єктом господарювання письмової заяви до відповідного органу державного нагляду про здійснення заходу державного нагляду за його бажанням;

▪ виявлення та підтвердження недостовірності даних, заявлених у документах обов'язкової звітності, поданих суб’єктом господарювання;

▪ перевірка виконання суб’єктом господарювання приписів, розпоряджень або інших розпорядчих документів щодо усунення порушень вимог законодавства, виданих за результатами проведення планових заходів органом державного нагляду;

▪ звернення фізичних та юридичних осіб про порушення суб'єктом господарювання вимог законодавства.

Позаплановий захід у цьому разі здійснюється тільки за наявності згоди центрального органу виконавчої влади на його проведення;

▪ неподання у встановлений термін суб’єктом господарювання документів обов'язкової звітності без поважних причин, а також письмових пояснень про причини, які перешкоджали поданню таких документів. Під час проведення позапланового заходу з’ясовуються лише ті питання, необхідність перевірки яких стала підставою для здійснення цього заходу, з обов'язковим зазначенням цих питань у посвідченні (направленні) на проведення державного нагляду».

«Підставою для взаємодії органів публічної адміністрації та інших суб’єктів у сфері охорони праці є виконання ними обов’язків щодо забезпечення конституційного права громадян на належні, безпечні, здорові умови праці з урахуванням їх повноважень та завдань. Етапами взаємодії визначено такі: ініціатива взаємодії; формування правової основи взаємодії; узгодження умов взаємодії; безпосереднє здійснення взаємодії; підбиття підсумків» [68].

**РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВʼЯ УЧНІВ**

**2.1. Організація інструктажів із охорони праці в закладах загальної середньої освіти**

«Зміст проведення інструктажів полягає в передачі знань, умінь та навичок від більш досвідченої людини. Відповідальна особа, яка проводить інструктаж є відповідальним за безпеку здобувачів освіти, тому він особисто зацікавлений в якості знань, умінь та навичок у виконавця робіт… Охорона праці забезпечує безпеку, продуктивність праці під час виконання певної роботи, виконання обов’язків за професією. Безпека життєдіяльності гарантує безпеку людини у будь – яких умовах перебування, при умові виконання певних заходів, в тому числі питання охорони праці. Інструктажі проводяться за програмами з урахування переліку питань визначених службою охорони праці навчального закладу, за виключенням орієнтовного переліку питань вступного інструктажу» [3].

Інструктажі є обов’язковими заходами, що мають реалізовуватися в межах закладів загальної середньої освіти. Будь-які види інструктажів забезпечують безпечність для учнів закладів освіти, так як майже усі вони спрямовуються на підготовку педагогічних працівників, діяльність яких пов’язана із виконанням педагогічних зобов’язань.

Український юридичний термінологічний словник містить визначення інструктажів. «Інструктаж – доведення до працівників змісту основних вимог щодо організації безпечної роботи і правил безпечної експлуатації електроустановок споживачів, аналіз допущених чи можливих помилок на робочих місцях осіб, яких інструктують, поглиблення знань і навичок безпечного виконання робіт та знань правил пожежної безпеки» [64].

Публічний електронний словник української мови трактує поняття «інструктаж» наступним чином:

1. «Те саме, що інструктува́ння. Наступного дня вранці в кабінеті Ромулюса йде інструктаж (Гончар, Партиз. іскра, 1958, 111);

2. Наукова організація праці ставить значно вищі вимоги до виробничого інструктажу робітників (Ком. Укр., 6, 1966, 54)» [56].

Словник української мови дає своє визначення інструктажу:

1. «Те саме, що [інструктування](http://sum.in.ua/s/instruktuvannja). Наступного дня вранці в кабінеті Ромулюса йде інструктаж (Олесь Гончар, Партиз. іскра, 1958, 111); Наукова організація праці ставить значно вищі вимоги до виробничого інструктажу робітників (Комуніст України, 6, 1966, 54).

2. Керівні вказівки, інструкції. Актив, який займається перевіркою сигналів і скарг, систематично діставав інструктаж (Вечірній Київ, 25.II 1964, 2)».

«Контроль за станом умов і охорони праці в закладі спрямований на досягнення таких цілей:

* виявлення і усунення недоліків, пов’язаних з використанням технічних засобів, інвентарю, оснащення, інструментів, матеріалів, засобів колективного та індивідуального захисту;
* координація діяльності структурних підрозділів щодо охорони праці;
* управління ризиками, тобто факторами, які істотно впливають на підвищення рівня травматизму та розроблення заходів щодо їх усунення» [38].

«Відповідно до Типового положення працівники установ та закладів освіти, зазначені в Переліку робіт з підвищеною небезпекою, затвердженому наказом Держнаглядохоронпраці України від 26.01.2005 № 15, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 15.02.2005 за N 232/10512, та Переліку робіт, де є потреба у професійному доборі, затвердженому наказом МОЗ України та Держнаглядохоронпраці України від 23.09.94 № 263/121, зареєстрованому Міністерством юстиції України 25.01.95 за № 18/554 (із змінами), проходять щороку спеціальне навчання і перевірку знань відповідних нормативно-правових актів з охорони праці» [58].

Основним, паралельно з Кодексом законів про працю та законами, документом, що регулює та визначає основоположні питання охорони праці є Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з охорони праці.

«У відповідності із цим документом, усі працівники при прийнятті на роботу і процесі роботи проходять на підприємстві інструктаж з питань охорони праці, надання першої медичної допомоги потерпілим від нещасних випадків, з правил поведінки при аваріях. Навчання працівників правилам безпеки праці запроваджується в усіх підприємствах, установах незалежно від характеру і ступеня небезпеки виробництва. Форми такого навчання: інструктажі, технічні мінімуми, так зване курсове навчання, спеціальне навчання, навчання (перевірка знань) посадових осіб, підвищення кваліфікації, навчання студентів та учнів навчальних закладів» [27].

Класифікація інструктажів є єдиною для усіх підприємств, установ, організацій, а тому можна виділити наступні види інструктажів, що використовуються у межах дошкільного навчального закладу:

* вступний інструктаж;
* первинний інструктаж;
* повторний інструктаж;
* позаплановий інструктаж;
* цільовий інструктаж.

Більш детально розглянемо запропоновані види інструктажу.

«Вступний інструктаж проводиться на початку занять працівником служби охорони праці, а за відсутності такого — особою, на яку наказом керівника закладу освіти покладено ці обов'язки. Програма вступного Інструктажу розробляється службою охорони праці закладу освіти або призначеною особою і затверджується керівником закладу освіти. Орієнтовний перелік питань вступного інструктажу наведений у додатку 11 Типового положення. Запис про проведення вступного інструктажу робиться в журналі реєстрації вступного інструктажу, який зберігається в службі охорони праці або в працівника, що відповідає за проведення вступного інструктажу» [16].

Вступний інструктаж проводиться:

* з усіма педагогічними працівниками, а також обслуговуючим персоналом закладу загальної середньої освіти, яких приймають на постійну або тимчасову роботу, незалежно від освіти, стажу роботи та посади;
* з працівниками інших підприємств, установ, організацій, що в силу відповідних робочих обставин перебувають на території закладу загальної середньої освіти, а також беруть участь у функціонуванні навчального закладу, його окремих структурних підрозділів;
* зі студентами закладів вищої педагогічної освіти, що в межах навчального закладу згідно навчального плану підготовки та здобуття відповідної спеціальності перебувають на території школи з метою проходження відповідної практики;
* у разі проведення екскурсій та інших позанавчальних заходів із учнями, вихованцями, педагогічними працівниками та іншими суб’єктами, що беруть участь у зазначеному процесі.

Програма повинна враховувати специфіку закладу.

Орієнтовний зміст програми ввідного інструктажу:

1. Загальні відомості про заклад, характерні особливості діяльності.

2. Основні положення чинного законодавства про охорону праці.

2.1. Трудовий договір, робочий час і час відпочинку. Охорона праці жінок і неповнолітніх. Пільги і компенсації, передбачені законодавством за роботу у важких, шкідливих, небезпечних чи особливих умовах праці, а також ті, які були передбачені додатково в колективному договорі.

2.2. Правила внутрішнього трудового розпорядку, відповідальність за їх порушення. Порядок усунення від роботи.

2.3. Організація роботи з охороні праці. Державний нагляд і громадський контроль за охороною праці.

3. Загальні правила поведінки для працюючих на території закладу, а також правила поведінки у виробничих і допоміжних приміщеннях. Розташування основних підрозділів, служб, допоміжних приміщень.

4. Небезпечні і шкідливі виробничі фактори, характерні для даного закладу. Методи і засоби попередження нещасних випадків і професійних захворювань: засоби колективного захисту, плакати, знаки безпеки, сигналізації. Основні вимоги щодо попередження електротравматизму.

5. Основні вимоги виробничої санітарії і особистої гігієни.

6. Засоби індивідуального захисту. Порядок і норми видачі ЗІЗ, терміни використання.

7. Обставини і причини нещасних випадків та профзахворювань, які сталися в закладі та інших аналогічних закладах внаслідок порушення вимог охорони праці.

8. Порядок розслідування і оформлення документів про нещасні випадки і професійні захворювання.

9. Пожежна безпека. Способи і засоби запобігання пожеж, вибухів, аварій. Дії персоналу при їх виникненні. Способи застосування первинних засобів пожежогасіння.

10. Перша допомога потерпілим. Дії працівників у разі нещасного випадку у відділенні, підрозділі.

11. Також працівника повинні ознайомити про:

- обов'язки роботодавця з охорони праці;

- обов'язки працівника щодо виконання вимог нормативних актів про охорону праці;

- права працівника з охорони праці при укладанні трудової угоди (договору) та під час роботи в закладі;

- відповідальність працівника за порушення вимог з охорони праці;

- попередні та періодичні медичні огляди;

- соціальне страхування від нещасних випадків та профзахворювань;

- спеціальні види страхування медичних працівників;

- навчання з питань охорони праці.

«Перелік загальних питань вступного інструктажу, які повинна містити програма, передбачений у НПАОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», а саме:

• Загальні відомості про підприємство, організацію, особливості виробництва.

• Основні положення законодавства про охорону праці.

• Трудовий договір, робочий час і час відпочинку, охорона праці жінок і осіб молодше 18 років. Пільги та компенсації.

• Правила внутрішнього трудового розпорядку підприємства, організації, відповідальність за порушення правил.

• Організація роботи з охорони праці на підприємстві. Відомчий, державний нагляд та громадський контроль за станом охорони праці.

• Загальні правила поведінки працюючих на території підприємства, у виробничих та допоміжних приміщеннях. Розташування основних цехів, служб, допоміжних приміщень.

• Основні небезпечні та шкідливі виробничі фактори, характерні для даного виробництва. Методи і засоби попередження нещасних випадків та професійних захворювань. Основні вимоги щодо попередження електротравматизму.

• Основні вимоги виробничої санітарії та особистої гігієни.

• Засоби індивідуального захисту. Порядок і норми видачі ЗІЗ, строки носіння.

• Обставини та причини окремих характерних нещасних випадків, аварій, пожеж, що сталися на підприємстві та інших аналогічних виробництвах через порушення вимог безпеки.

• Порядок розслідування та оформлення нещасних випадків і професійних захворювань.

• Пожежна безпека. Способи та засоби запобігання пожежам, вибухам, аваріям. Дії персоналу при їх виникненні.

• Домедична допомога потерпілим. Дії при виникненні нещасного випадку на ділянці» [7].

У кожному навчальному закладі має бути книга інструктажів, куди заносяться дані про проведення інструктажів із педагогічними працівниками, у тому числі вступного. Зазначений журнал є документом сурової звітності та заповнюється особою, що відповідає за ведення журналу інструктажів.

«Первинний інструктаж на робочому місці проводиться за чинними в навчальному закладі інструкціями з охорони праці. Інструкція розробляється керівником структурного підрозділу (викладачем, завідувачем кабінету, майстерні тощо), узгоджується з керівником служби охорони праці та затверджується керівником навчального закладу. Запис про проведення первинного інструктажу робиться в журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці» [71].

Отже, у кожному навчальному закладі має бути розроблена інструкція з охорони праці, норми якої розповсюджуються на педагогічних працівників та інших працівників закладів шкільної освіти. Інструкція, як обов’язків документ, розробляється відповідальним за організацію охорони праці працівником. Ним може бути окремий працівник, а також методист або заступник директора навчального закладу. Про проведення первинного інструктажу робиться відповідний запис у книзі інструктажів, де розписуються як особа, що проводить інструктаж, так і особа, з якою проводять інструктаж.

Первинний інструктаж проводиться:

* проводиться в навчальних закладах проводиться в обов’язковому порядку до початку навчального року безпосередньо на робочому місці з педагогічним працівником, іншими учасниками освітнього процесу;
* у випадку прийняття на роботу педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу та ознайомлення із порядком функціонування закладу загальної середньої освіти, окремих структурних підрозділів школи, закладу освіти;
* у випадку переведення педагогічного працівника із одного навчального закладу в інший, а також внутрішнього переведення на іншу посаду в межах функціонування навчального закладу;
* у випадку створення зобов’язань щодо виконання педагогічними та іншими працівниками закладів загальної середньої освіти нових, порівняно з іншими повноважень;
* у випадку відряджень та повернення із відряджень працівників закладів освіти.

Інструктаж проводиться з учнями навчальних закладів загальної середньої освіти:

- на початку занять у кожному кабінеті, лабораторії, де навчальний  
процес пов’язаний з небезпечними або шкідливими хімічними, фізичними, факторами, у гуртках, перед заняттями трудового навчання, фізкультури, перед спортивними змаганнями, вправами на спортивних снарядах, при проведенні заходів за межами території закладів освіти;

- перед виконанням кожного навчального завдання, пов’язаного  
з використанням різних механізмів, інструментів, матеріалів.

При роботі з дітьми шкільного віку не обходити проводити первинний інструктаж, так як учитель дітей шкільного віку має унеможливити настання нещасних випадків із дітьми, травматизму.

У свою чергу інструктаж має проводитися із педагогічними працівниками, яким роз’яснюють правила поводження при виконанні тих чи інших видів робіт.

Повторний інструктаж із педагогічними працівниками проводиться на робочому місці у терміни, визначені відповідними чинними галузевими нормативними актами або керівником закладу загальної середньої освіти з урахуванням конкретних умов праці, але не рідше:

* на роботах з підвищеною небезпекою — 1 раз на три місяці;
* для решти робіт — 1 раз на шість місяців.

Повторний інструктаж розповсюджується на працівників закладів загальної середньої освіти, виконання професійних обов’язків яких пов’язано із виконанням робіт із підвищеною небезпекою. Зазначений вид інструктажу проводиться із обслуговуючим персоналом навчального закладу.

Позаплановий інструктаж проводиться з педагогічними та іншими працівниками на робочому місці, з відповідальним за охорону праці працівником навчального закладу або в кабінеті охорони праці:

* при введенні в дію нових або переглянутих нормативних актів  
  про охорону праці, а також при внесенні змін та доповнень до них;
* при зміні технологічного процесу, заміні або модернізації  
  устаткування, приладів та інструментів та інших факторів, що впливають на стан охорони праці при роботі в їдальні навчального закладу, інших структурних підрозділах;
* при порушеннях працівниками вимог нормативних актів про охорону праці, що можуть призвести або призвели до травм, аварій, пожеж;
* при виявленні особами, які здійснюють державний нагляд  
  і контроль за охороною праці, незнання вимог безпеки стосовно робіт, що виконуються працівниками навчального закладу, обслуговуючи заклад;
* при перерві в роботі педагогічним працівником, у випадку відсутності на робочому місце більше 30 календарних днів;
* у разі виконання робіт в межах дошкільного навчального закладу з підвищеною небезпекою, а для решти робіт — понад 60 днів;
* з вихованцями дошкільних навчальних закладів у кабінетах, майстернях при виконанні робіт, що можуть призвести або призвели до травм, аварій, пожеж.

«Позачерговий інструктаж проводять індивідуально або з групою працівників однієї професії. Обсяг і зміст інструктажу визначають в кожному конкретному випадку залежно від причин і обставин викликали його проведення» [36].

Цільовий інструктаж проводиться з працівниками навчальних закладів у разі:

* виконання разових робіт, не передбачених трудовим договором;
* при ліквідації аварії, стихійного лиха;
* при проведенні робіт, на які оформлюються наряд-допуск, розпорядження або інші документи.

Цільовий інструктаж може проводитися в межах навчального закладу з працівниками, що залучені до виконання разових робіт. Ці разові роботи можуть спрямовуватися на виконання робіт, пов’язаних із обслуговуванням території закладу освіти.

Як нами було зазначено вище, інструктажі мають вказуватися у журналі інструктажів. Разом із цим, цільовий інструктаж може проводитися стихійно без запису у книгу інструктажів.

Крім робочих ситуацій, цільовим інструктажем регламентуються роботи при проведенні корпоративів, виїздів на природу і інших заходах. Відмітки про дії працівників також заносяться в журнал [69].

Цільовий інструктаж спрямовується також на учасників освітнього процесу, що перебувають на екскурсіях, в походах, спортивних заходах, тобто масових організованих зібраннях, що можуть нести небезпеку для життя та здоров’я дітей.

«Працівників, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з питань охорони праці, не допускають до роботи. Працівники, які суміщають професії (посади), проходять інструктажі з питань охорони праці як за основною професією (посадою), так і за професією (посадою) за сумісництвом» [55].

«При незадовільних результатах перевірки знань, умінь і навичок щодо безпечного виконання робіт після первинного, повторного чи позапланового інструктажів для працівника протягом 10 днів додатково проводяться інструктаж і повторна перевірка знань. При незадовільних результатах перевірки знань після цільового інструктажу допуск до виконання робіт не надається. Повторна перевірка знань при цьому не дозволяється» [17].

На керівника (директора) закладу загальної середньої освіти покладаються обов’язки організації та запровадження організаційних і технічних заходів, до яких відносимо:

* розробка та затвердження відповідних правил поведінки, що розповсюджуються на учасників освітнього процесу;
* організація та проведення інструктажів із охорони праці та протипожежної безпеки;
* здійснення контрольних функцій за реалізацією заходів із запровадження правил і норм протипожежної безпеки;
* організація перевірок протипожежного стану приміщень дошкільного навчального закладу;
* перевірка справності протипожежного інвентарю;
* підтримання об’єктів протипожежної безпеки у належному стані.

«Проведення протипожежного інструктажу включає в себе ознайомлення працівників організацій з:

* правилами утримання території, будівель (споруд) і приміщень, в тому числі евакуаційних шляхів, зовнішнього і внутрішнього водопроводу, систем оповіщення про пожежу та управління процесом евакуації людей;
* вимогами пожежної безпеки, виходячи зі специфіки пожежної небезпеки технологічних процесів, виробництв і об'єктів;
* заходами щодо забезпечення пожежної безпеки при експлуатації будівель (споруд), обладнання, виробництві пожежонебезпечних робіт;
* правилами застосування відкритого вогню та проведення вогневих робіт;
* обов'язками і діями працівників при пожежі, правилами виклику [пожежної охорони](https://electric-in-home.com/the-permission-of-fire-protection-for-conducting-of-fire-works-permission-to-conduct-fire-works/)» [15].

Протипожежна безпека є невід’ємною складовою організації охорони праці в навчальному закладі, де завідуючий відіграє надзвичайно важливу роль.

Аналізуючи причини пожеж в межах навчального закладу можна виділити наступні:

* порушення відповідальними працівниками за охорону праці в дитячому садочку пожежних правил і норм, визначених відповідними державними органами;
* порушення правил пожежної безпеки, встановлених у навчальному закладі педагогічними працівниками;
* порушення педагогічними працівниками правил користування електроприладами;
* незаконне користування педагогічними працівниками електроприладами;
* низький рівень проведення інструктажів із охорони праці з педагогічними працівниками;
* необережна поведінка при користуванні вогненебезпечними приладами та інші.

«Робота на комп’ютерній техніці загального призначення не відноситься до робіт підвищеної небезпеки, робоче місце користувача цією технікою є стаціонарним (як правило, незмінним), а виконання вимог Правил № 65щодо організації робочого місця є обов’язком роботодавця, а не працівника. Ознайомлення працівника з організацією робочого місця користувача комп’ютерної техніки доцільне під час інформування працівника під розписку «про умови праці та про наявність на його робочому місці небезпечних і шкідливих виробничих факторів, які ще не усунуто, можливі наслідки їх впливу на здоров’я та про права працівника на пільги і компенсації за роботу в таких умовах відповідно до законодавства і колективного договору» та проведення вступного інструктажу з питань охорони праці, з включенням цих питань до програми проведення вступного інструктажу, яка затверджується керівником підприємства (п. 6.3 НПАОП 0.00-4.12-05)» [65].

Первинний, позаплановий, цільовий інструктажі проводять відповідні педагогічні працівники, відповідальні працівники за організацією охорони праці, учителя, вихователі, керівники гуртків, інструктори, тренери, майстри виробничого навчання або завідувачі кабінетів (лабораторій) за відповідними інструкціями чи програмами.

**2.2. Створення заходів безпеки з охорони праці при роботі з дітьми у закладі загальної середньої освіти**

Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, згідно нормативних документів функціонування освітніх установ, мають володіти знаннями та уміннями із організації за запровадження заходів із охорони праці.

Тобто педагогічні працівники мають володіти інформацією щодо реалізації засад протипожежної безпеки, основ електробезпеки, основ гігієни та виробничої санітарії, правилами надання першої допомоги при нещасних випадках.

Багатосторонність запровадження охорони праці зобов’язує директора навчального закладу створювати умови для педагогічних працівників, що забезпечують систематичне навчання та підвищення майстерності з охорони праці. Зазначена системність має охоплювати усі напрями організації охорони праці в навчальному закладів та усіх працівників, що мають відношення та працевлаштовані в закладі освіти.

«В організації навчально-виховної роботи з питань безпеки життєдіяльності дошкільників можна визначити три основні напрями:

* така робота не повинна обмежуватися засвоєнням норм та правил; дітей необхідно навчати обачності, навичок орієнтування і швидкої реакції в екстремальних ситуаціях;
* максимального ефекту можна досягти, якщо буде прослідковуватися єдина стратегічна лінія у діяльності педагогічного, дитячого та батьківського колективів;
* слід врахувати деякі принципові аспекти роботи з дітьми, які суттєво відрізняються від аналогічної роботи з дорослими (розповіді, відеофільми про наслідки пожеж, повеней, інших небезпек)» [30].

Перед початком навчального року директор навчального закладу планує річний план функціонування закладу загальної середньої освіти, який в обов’язковому порядку має передбачати запровадження заходів із забезпечення охорони праці. Ці дії породжують обов’язкове фіксування, у необхідних випадках, фактів розповсюдження на педагогічних працівників охорони праці в документах індивідуального користування педагогічними працівниками.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах, прийняті Міністерством освіти і науки України, передбачають принципи, якими мають користуватися педагогічні працівники при облатуванні освітнього середовища щодо охорони праці в закладі загальної середньої освіти. До них Міністерством освіти і науки України віднесено [18]:

* облаштування освітнього середовища навчального закладу, навчальних кабінетів, інших приміщень у відповідності із психологічними закономірностями розвитку дітей шкільного віку на певних вікових етапах;
* запровадження заходів із охорони праці із врахуванням активності дітей шкільного віку;
* створення умов для навчання та виховання дітей із врахуванням їх універсальності та самостійності;
* раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки;
* позитивного емоційного навантаження.

Розвивальне освітнє середовище закладу загальної середньої освіти має створюватися та зберігатись відповідно до норм, приписів, листів відповідних органів державної влади із дотриманням вимог безпечного догляду.

Правила створення умов із охорони праці покладаються не тільки на технічних працівників, а й педагогічних працівників, а саме учителів дітей шкільного віку. Тобто заходи із охорони праці мають стосуватися облаштування безпечного середовища через оснащення кабінетів іграшками, меблями, оснащення спортивних майданчиків, ігрових територій.

Разом із цим у приміщеннях, де постійно або тимчасово перебувають діти, мають бути дотримані правила водопостачання (теплого та холодного), теплового режиму, провітрювання, рівня вологості, освітлення та ін.

Також на педагогічних працівників навальних закладів покладаються обов’язки облаштування прилеглої території закладу загальної середньої освіти, що передбачають нагляд за уникненням можливості перебування тварин на території школи, небезпечних рослин, сторонніх осіб.

«Навчально-виховна робота з дітьми дошкільного віку повинна забезпечити мінімально достатній та необхідний рівень компетенції дитини для безпечного перебування в навколишньому середовищі та вироблення у них елементарних, доступних віку норм поведінки у надзвичайних ситуаціях» [24].

Дійсно, освітня та виховна діяльність в закладі загальної середньої освіти має спрямовуватися на формування у дітей шкільного віку знань, умінь і навичок створення власного безпечного середовища та власного самозахисту у випадках виникнення небезпечних факторів впливу.

Учителі закладів загальної середньої освіти мають використовувати різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми. Із врахуванням віку дитини вихователі мають значну увагу приділяти ігровим формам роботи із вихованцями.

«Однією із важливих складових предметного середовища є іграшки, що створюють оптимальні умови для зростання практично умілого, вправного у взаємодії з предметним світом дошкільника.

Розмаїття іграшок вимагає від дорослих, педагогів та батьків, виваженого підходу до їх підбору. Матеріали для гри повинні створювати оптимально наповнене (без надлишку і недостачі) цілісне ігрове оточення, безпечне і комфортне для дитини» [35].

Створюючи ігрове середовище, педагогічні працівники дітей шкільного віку мають забезпечити їх безпечність. Ця безпечність має стосуватися як якості іграшок, так і їх форм.

«Уся робота з навчання дітей безпечної поведінки має проводитися з урахуванням таких головних чинників:

- Вона не має обмежуватися лише навчанням дітей норм і правил поведінки. Їх необхідно також навчати обачності, уміння орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях.

- Максимальний ефект досягається, якщо навчально-виховна робота ведеться одночасно за трьома напрямками: заклад освіти – діти – батьки.

-  Слід ураховувати особливості дитячої психіки, її підвищену вразливість. Тому неприпустимим є застосування так званої шокової терапії з акцентуванням на страшних наслідках пожеж, повеней тощо. Такий підхід може травмувати психіку дитини, призвести до стресів, тривог.

- Важливе значення має і психологічна готовність дітей до сприйняття відповідної інформації про небезпеку та до практичних дій у надзвичайних ситуаціях. Працюючи з дошкільнятами, важливо враховувати властиві їм «вікові» страхи, що спричинені високою емоційністю, малим життєвим досвідом та багатою уявою дітей. Поглиблюючи знання дітей про навколишнє, формується в них готовність до ситуацій, в яких вони можуть опинитися. Якщо життєва ситуація не містить у собі елементів несподіванки і зрозуміла малюкові, безпідставні страхи не виникатимуть» [22].

До чинників, що найчастіше становлять небезпеку для дітей, педагогічні працівники-практики відносять:

* **«**Неблагополучні сім’ї, в яких можливі такі негативні явища, як насильство над дітьми (фізичне, психічне, емоційне), бездоглядність, знущання тощо.
* Діти вулиці, безхатьки-дошкільники за живих батьків: негативний вплив підлітків девіантної поведінки; використання дітей дошкільного віку дорослими безхатьками, залучення їх до протиправних вчинків з негативними наслідками.
* Незнання дітьми правил дорожнього руху.
* Незнання дошкільниками правил пожежної безпеки, що може призводити до каліцтва і навіть смерті.
* Небезпеку для дошкільнят можуть становити ситуації: «сам удома», «сам на воді» (на річці, ставку, озері, морі), «сам у лісі» без догляду дорослих.
* Небезпека подекуди чатує на дитину і в ситуації «дитина – незнайомий дорослий» [66].

Педагогічні працівники дітей шкільного віку мають працювати з дітьми та співпрацювати із їх батьками. Міністерством освіти і науки України створено зобов’язання для навчальних закладів, що передбачають обов’язковість проведення Тижня безпеки для дітей відповідного шкільного віку.

Так, згідно Інструктивно-методичних матеріалів щодо організації та проведення Тижня безпеки дитини необхідно проводити ряд заходів:

* перевірити наявність усіх документів системи цивільного захисту в навчальному закладі;
* перевірити наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* перевірити готовність матеріалів та оформлення стендів «Здоров’я понад усе» за розділами «Здорова країна очима дитини», «Здорове середовище», «Здорова сім’я», «Здорове дитинство» тощо;
* перевірити стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання, зроблено перезарядку вогнегасників;
* перевірити наявність інструкцій, пам’яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків;
* перевірити оформлення куточків «Безпека дитини» в кожному класі закладу освіти;
* перевірити підготовку та оформлення виставки дитячих малюнків на тему «Особиста безпека дитини та її родини»;
* перевірити стан і забезпеченість медичного обладнання, поповнення аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх класах школи;
* підготувати конспекти заходів з фізичної культури, які мають бути проведені під час «Тижня безпеки дитини», перевірено стан спортивного обладнання;
* підготувати план і конспект свят і розваг за тематикою безпеки дитини;
* провести з батьками лекцію про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру [59].

«Для ефективного формування у дітей навичок безпечної поведінки слід дотримуватися в роботі таких принципів:

• Забезпечення гігієни і нормальної роботи всіх органів та психофізіологічних процесів організму дитини. Хвора, перевтомлена, психоемоційно виснажена дитина неуважна, у неї знижується рухливість нервових процесів у корі півкуль головного мозку, виникає розпорошеність уваги, що негативно позначається на реакції в разі небезпеки.

• Забезпечення взаємозв’язку і взаємозалежності життєдіяльності дитини з довкіллям (предметним, соціальним, природним) і безпосереднім середовищем, в якому вона перебуває, та соціальною ситуацією розвитку як єдиною і неповторною для дошкільного дитинства системою взаємин між дитиною та середовищем.

• Раціональна організація життя та діяльності дітей у дошкільному закладі і сім’ї.

• Своєчасне усунення негативних впливів на життєдіяльність дитини та її наслідків; надання своєчасної допомоги.

• Забезпечення взаємозв’язку дошкільного закладу, сім’ї та громадськості у формуванні безпечної поведінки дітей» [31].

Н.Сенюк виділяє етапи освітньої роботи з формування в дошкільнят навичок безпечної поведінки, які в подальшому будуть учнями початкової школи та мають бути зі сформованою свідомістю щодо здоров’язбереження:

«Підготовчий етап. Полягає в отриманні та частковому узагальненні вражень про небезпеку, що може чатувати на дітей у довкіллі. Доречні такі форми і методи роботи, як екскурсія, цільова прогулянка, спостереження, читання художніх творів, розглядання ілюстрацій, перегляд відеофільмів, мультфільмів тощо.

Основний етап. Робота з формування певної системи уявлень та вироблення навичок безпечної поведінки. На цьому етапі доцільно застосовувати різні види ігор з елементами безпеки життєдіяльності, бесіди, складання описових та творчих розповідей дітьми, розучування комплексів загальнорозвивальних вправ, віршів, виконання трудових доручень тощо.

Практичний етап. На цьому етапі діти мають застосовувати набуті знання та вміння на практиці. Доречним буде використання таких форм  і методів роботи, як розв'язання проблемних ситуацій, творчих завдань, пошуково-дослідницька діяльність, проведення свят, розваг, змагань, конкурсів тощо» [57].

«Тільки за умови тісного зв'язку з сім'єю можна досягти бажаних результатів у навчанні дітей правил безпеки. Малі вдома стають свідками того, як батьки досить часто нехтують найпростішими правилами безпеки, залишаючи без нагляду електронагрівальні прилади, телевізори, користуються відкритим вогнем на горищах, в коморах та інше. Це зрозуміло, не на користь справі. Дорослі не замислюються над тим, що дитина наслідує їхні дії. Наслідування, як відомо, одна з особливостей дитячої психіки, характерна риса дошкільника і разом з тим своєрідний спосіб засвоєння. Через відсутність життєвого досвіду діти наслідують правильні і негативні дії та вчинки старших, а тому цю особливість слід врахувати у виховній роботі. Дорослі повинні дбати про те, щоб перед дітьми завжди був позитивний приклад людей, які їх оточують.

Освіта буде виконувати функцію забезпечення безпеки життєдіяльності підростаючого покоління в тому випадку, якщо основам будуть не тільки навчати, але це стане способом життя. Приклад такого способу життя повинні показати педагоги, батьки, громадськість» [4].

«Формування в дитини свідомої безпечної поведінки в довкіллі базується на позитивних прикладах поведінки дорослих. Розбіжності вимог до дитини батьків удома та вихователів у дошкільному закладі можуть викликати в дитини почуття образи, збентеження та навіть агресії. Тому вихователі у професійній діяльності повинні намагатися зробити батьків своїми однодумцями – постійно залучати їх до навчально-виховного процесу, надавати батькам інформацію про створення максимально безпечних умов перебування дитини вдома, на подвір’ї, на відпочинку (правила особистої безпеки та безпеки оточуючих, дії в екстремальних ситуаціях тощо). Доречним буде також створення відповідного інформаційного куточка (стенду), за допомогою якого вихованці отримуватимуть нові і повторюватимуть вже знайомі правила з безпеки життєдіяльності» [67].

«Формування в дитини свідомої безпечної поведінки в довкіллі базується на позитивних прикладах поведінки дорослих. Розбіжності вимог до дитини батьків удома та вихователів у дошкільному закладі можуть викликати в дитини почуття образи, збентеження та навіть агресії. Тому вихователі у професійній діяльності повинні намагатися зробити батьків своїми однодумцями – постійно залучати їх до навчально-виховного процесу, надавати батькам інформацію про створення максимально безпечних умов перебування дитини вдома, на подвір’ї, на відпочинку (правила особистої безпеки та безпеки оточуючих, дії в екстремальних ситуаціях тощо). Доречним буде також створення відповідного інформаційного куточка (стенду), за допомогою якого вихованці отримуватимуть нові і повторюватимуть вже знайомі правила з безпеки життєдіяльності» [1].

Батьки мають бути безпосередніми учасниками як створення умов із охорони праці в навчальному закладі, так і впливати на формування свідомості кожної дитини. Батьки є прикладом для власних дітей, тому вони мають орієнтуватися на позитивний досвід батьків.

Кожним закладом загальної середньої освіти мають створюватися обов’язкові правила поведінки дитини при виникненні небезпечних обставин. З даними правилами має бути ознайомлений кожен учень освітньої установи, батьки (особи, які її замінюють). Тому в навчальному закладі має бути чітко організована співпраця учителів із батьками щодо реалізації питань охорони праці.

«Щоб вберегти дитину від біди, треба пам’ятати та дотримуватись наступних правил:

* не залишати дітей самих, навіть на короткий час;
* вчити дитину користуватися дверним вічком;
* не дозволяти відчиняти двері незнайомим людям, навіть одягненим у міліцейську форму;
* вчити користуватися телефоном для виклику служб 101, 102, 103, 104;
* забороняти підбирати на вулиці незнайомі предмети - вони можуть бути небезпечними;
* забороняти бавитися ріжучими, гострими та вибухонебезпечними предметами;
* не дозволяти користуватися ліфтом без супроводу дорослого родича;
* запобігати формуванню в дитині жорстокого ставлення до тварин;
* не дозволяти дражнити тварин;
* не дозволяти вмикати електроприлади за відсутності дорослих;
* не дозволяти виходити на балкон, відчиняти вікна;
* не дозволяти визирати у відчинене вікно;
* вчити дітей звертатися по допомогу до відповідних органів;
* вивчити з дитиною домашню адресу або вкладати в кишені «особисту картку» з даними дитини» [5].

**2.3. Контроль за організацією охорони праці в закладі загальної середньої освіти**

Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону праці», Кодекс законів про працю України містить норми, що зобов’язують керівників навчальних закладів створювати належні умови праці для усіх педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу, інших працівників, учителів. Ці умови праці керівник навчального закладу має створювати у кожному структурному підрозділі школи та стосуватися усіх напрямів його функціонування.

«Сучасний керівник освітньої установи має володіти принципами господарсько-фінансового планування, уміти розробляти перспективні плани, здійснювати контроль щодо виконання нормативно-правових актів, які забезпечують функціонування закладу. Навчальний заклад будь-якого типу сьогодні стає дедалі більш складною системою, і саме керівник створює оптимальні умови для роботи колективу та навчання і виховання дітей. Праця управлінця пов’язана з веденням великої кількості документів різного призначення, серед яких важливим розділом є адміністративно-господарська робота. Цей важливий підрозділ передбачає роботу з кадрами, дотримання фінансово-бюджетної дисципліни, санітарно-гігієнічних вимог, створення безпечних умов для виховання і навчання дітей, систему роботи з охорони праці» [70, с. 4].

Законодавчі та підзаконні нормативно-правові акти спрямовують функціональні повноваження керівників навчальних закладів на виконання певних управлінських дій, а саме:

* створення локальних внутрішніх документів по забезпеченню реалізації питань із охорони праці, до яких віднесено накази та розпорядження;
* встановлення відповідних правил і норм реалізації охорони праці в межах навчального закладу;
* регулювання питань, пов’язаних із координацією поведінки осіб, що відповідають за створення безпечних і нешкідливих умов праці та навчання;
* встановлення правил виконання робіт по охороні праці в навчальному закладі та правил поведінки учасників освітнього процесу на території школи;
* облаштування робочих місць працівників школи відповідно до нормативно-правових вимог законодавства з охорони праці;
* забезпечення відповідними матеріалами працівників, що реалізовують політику закладу освіти із охорони праці.

Так як обов’язковими внутрішніми документами закладу освіти є колективний договір і правил внутрішнього трудового розпорядку, директор закладу загальної середньої освіти має передбачити в них розділи, що стосуються організації охорони праці.

«Регулювання трудових відносин між роботодавцем та працівниками здійснюється на основі колективної угоди. На основі цієї угоди в закладах освіти для врегулювання трудових відносин працівників між дирекцією школи та профспілковою організацією розроблено та укладено колективні договори з обов'язковим розділом «Охорона праці». В даному розділі розроблено заходи щодо захисту прав і соціальних інтересів осіб, які потерпіли на виробництві від нещасних випадків; заходи щодо створення безпечних та здорових умов праці для всіх учасників освітнього процесу. Колективним договором також передбачено надання працівникам додаткових відпусток за несприятливі умови праці.

У всіх закладах освіти розроблені та затверджені правила внутрішнього розпорядку, заходи з охорони праці, заходи щодо запобігання дорожньо-транспортного, побутового травматизму та інших випадків, щодо запобігання пожежам та загибелі на них учасників освітнього процесу; з питань покращення охорони здоров'я учнів та щодо забезпечення санітарно-гігієнічних норм утримання закладу» [10].

Керівник навчального закладу має забезпечити педагогічним працівникам соціальні гарантій у галузі охорони праці на рівні, не нижчому за передбачений законодавством. Також директор має здійснювати та реалізовувати комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійного захворювання, аваріям і пожежам, визначають обсяги та джерела фінансування зазначених заходів.

«Відповідальність за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників різних категорій і дітей покладається на керівника дошкільного навчального закладу. До його компетентності належать наступні питання:

- планування заходів з охорони праці;

- складання звітності за встановленими формами;

- організація контролю за дотриманням законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- проведення профілактичної роботи щодо запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу;

- здійснення оперативного контролю за дотриманням вимог охорони праці усіма співробітниками закладу;

- проведення інструктажів з охорони праці;

- організація навчання працівників дошкільного закладу з питань охорони праці та організація безпеки життєдіяльності дітей;

- перевірка знань з охорони праці працівників закладу тощо» [18].

Для того, щоб вимоги по охороні праці були чітко встановлені та реалізовані в навчальному закладі, директор має створювати усі необхідні умови по навчанню та підвищенню кваліфікації педагогічних та інших працівників школи. Тому керівник є координатором діяльності по реалізації заходів із охорони праці. У межах компетентності заступника керівника закладу освіти можна констатувати про його участь у процесах організації педагогічних працівників до навчання та ознайомлення з проблемами охорони праці.

«До ефективних форм організаційно-методичної роботи з кадрами належать: педагогічні ради, семінари, майстер-класи, консультації, інструктажі з охорони праці, практичні тренінги з евакуації, круглі столи, творчі лабораторії, інтерактивні ділові ігри, обмін досвідом, обговорення новинок педагогічної літератури та підготовка власних публікацій у фахових періодичних виданнях за визначеною проблематикою, розроблення методичних рекомендацій, оформлення тематичних стендів і санітарних бюлетенів, проведення конкурсів-оглядів, облаштування виставок, проведення спільних заходів з представниками служб порятунку, цивільної оборони та ін.» [18].

Проаналізуємо документи, що є обов’язковими для існування в навчальному закладі, у прийнятті яких бере участь керівник школи, що регулюють організацію роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. До них відносять:

* колективний договір, що має передбачати розділ по охороні праці, координуючи діяльність усіх учасників освітнього процесу; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до його прийняття є Кодекс законів про працю України [19], Закон України «Про освіту» [53], Закон України «Про дошкільну освіту» [54], Закон України «Про охорону праці» [44], Типове положення про службу охорони праці [61];
* правила внутрішнього трудового розпорядку, що координують діяльність педагогічних та інших працівників закладу освіти із питань реалізації заходів по охороні праці та створення відповідних безпечних умов праці та навчання дітей шкільного віку; документами, що зобов’язують директора навчального закладу до їх прийняття є Кодекс законів про працю України [19] та Типові правила внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України [62];
* річний план роботи навчального закладу, що обов’язково передбачає відповідний розділ по забезпеченні охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до його прийняття є Закон України «Про освіту» [53], Закон України «Про загальну середню освіту» [54], листМіністерства освіти і науки України «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в навчальних закладах;
* акти по навчальному закладу, підписані керівником, що нормативно забезпечують безпечність структурних одиниць дитячого навчального закладу, наприклад акти готовності учнів навчального закладу до нового навчального року, проведення обстеження приміщень та будівель, про випробування спортивного обладнання, про випробування малих форм на дитячих майданчиках, на проведення занять з музики у музичній залі, на проведення занять з фізичної культури у спортивному залі, на роботу харчоблока та пральні; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до їх прийняття є Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах [39];
* локальні журнали з оперативного контролю за станом охорони праці; реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці, реєстрації інструктажів з питань охорони праці, протоколів перевірки знань, протоколів засідання комісії з перевірки знань з охорони праці, обліку нещасних випадків невиробничого характеру, реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці у навчальному закладі, реєстрації мікротравм, що сталися в навчальному закладі, реєстрації нещасних випадків, що сталися в навчальному закладі, обліку медичних оглядів та графік проходження працівниками медичних оглядів, випробування засобів захисту з діелектричної гуми, видачі спецодягу і засобів індивідуального захисту, обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві, перевірки опору ізоляції (акт) і видачі електрообладнання; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до їх прийняття є Закон України «Про охорону праці» [44], Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці [60],Типове положення про службу охорони праці [61], положення про розробку інструкцій з охорони праці [40], постанова Кабінету Міністрів України про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру [41], Постанова Кабінету Міністрів України про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок [42];
* протоколи виробничих нарад, засідань педагогічних рад, батьківських зборів щодо стану роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальному закладі; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до їх прийняття є Закон України «Про охорону праці» [44], Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах [39], Примірна інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти [43];
* посадові інструкції, що містять перелік функціональних обов’язків посадових осіб, що відповідають або мають відношення до організації охорони праці в навчальному закладі, такі як інструкції з охорони праці за видами робіт, з електробезпеки для неелектротехнічного персоналу, з організації охорони життя і здоров’я дітей у навчальному закладі, з охорони праці для працівників навчального закладу під час навчально-виховного процесу, з охорони праці для заступника директора, з охорони праці для старшої медичної сестри, з охорони праці для музичного керівника, з охорони праці для інструктора із фізичного виховання, з охорони праці для учителя, з охорони праці під час організації прогулянки, з охорони праці під час проведення загартувальних процедур, з охорони праці під час проведення занять із зображувальної діяльності, з охорони праці під час організації сну дітей, з охорони праці під час проведення екскурсій, з охорони праці під час організації ранкового прийому, з охорони праці під час організації трудової діяльності дітей дошкільного віку, з охорони праці під час організації прийому їжі, з охорони праці під час проведення занять із фізичного виховання, ранкової гімнастики, музичних занять, свят, з охорони праці під час роботи з голкою, з охорони праці під час роботи з ножицями, з охорони праці під час роботи на ПЕОМ, охорони праці для помічника учителя, з охорони праці під час протирання вікон, стін та проведення пилососних робіт, з охорони праці під час постачання їжі з харчоблоку в групу, з охорони праці під час миття посуду, з охорони праці під час роботи на драбині, з охорони праці під час прибирання групи та туалетних приміщень, з охорони праці під час проведення ремонтних робіт, з охорони праці для кухаря та помічника кухаря, з охорони праці під час приготування їжі, з охорони праці для завідувача господарства, з охорони праці під час роботи в електрощитовій, з охорони праці для машиніста з прання білизни, з охорони праці для двірника, з охорони праці під час прибирання павільйонів та території навчального закладу, з охорони праці для сторожа, з охорони праці під час обходу об’єкта, з надання першої (долікарської) допомоги дітям при травмуванні; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до їх прийняття є Закон України «Про дошкільну освіту» [54], Кодекс законів про працю України [19];
* накази керівника навчального закладу, що регулюють конкретні питання охорони праці в навчальному закладі, до яких належать накази про розподіл обов'язків з охорони праці, затвердження положення про службу охорони праці підприємства, затвердження положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердження інструкцій з охорони праці, створення комісії з перевірки знань працівників навчального закладу з електробезпеки, створення комісії для спостереження за станом і експлуатацією будівель і споруд, створення постійно-діючої комісії з перевірки знань з питань охорони праці, проведення навчання і перевірки знань з безпеки праці працівників навчальних закладів, проходження медоглядів, призначення відповідальних осіб за охороною праці в навчальному закладі, призначення відповідальної особи за електрогосподарство, призначення відповідальної особи за пожежобезпечність в закладі освіти, призначення відповідальної особи за засоби пожежогасіння на підприємстві, призначення відповідальної особи за безпечну експлуатацію газового господарства, призначення відповідальної особи за виконання робіт з підвищеною небезпекою, призначення відповідальної особи за технічно справний стан обладнання, призначення відповідальної особи за надання першої долікарської допомоги при нещасних випадках; документами, що зобов’язують керівника навчального закладу до їх прийняття є Закон України «Про освіту» [53], Закон України «Про дошкільну освіту» [54], Кодекс законів про працю України [19].

Таким чином, зазначені вище нормативно-правові акти, що мають характер локальності та приймаються на рівні закладу загальної середньої освіти, регулюють внутрішню трудову організацію охорони праці учасників освітнього процесу та організацію будівлі, окремих приміщень і території школи.

Під час опалювального сезону в навчальних закладах з’являється висока ймовірність виникнення нещасних випадків, аварій, пожеж, вибухів, у тому числі під час експлуатації котелень, причинами яких є недотримання вимог безпеки з питань охорони праці.

Тому керівники навчальних закладів мають перевіряти та забезпечувати попередження виробничого травматизму.

Зокрема, відповідальним за безпечну експлуатацію і технічний стан котлів призначається особа з числа фахівців підприємства, що мають досвід роботи з експлуатації котлів, що пройшли перевірку знань у встановленому порядку і що мають відповідне посвідчення.

До обслуговування водогрійних і парових котлів допускаються особи віком від 18 років, що пройшли медичний огляд, навчання по відповідній програмі, перевірку знань кваліфікаційною комісією і отримали посвідчення на право обслуговування котлів.

Методичними рекомендаціями щодо організації роботи з охорони праці в навчальних закладах (на допомогу керівникам навчальних закладів та профспілковому активу галузі) передбачені вимоги до організації праці керівником закладу освіти, а саме [25]:

* директор навчального закладу має кожного навчального року видавати наказ про протипожежний режим у закладі освіти. Наказ видається щорічно, в якому визначаються: місця й припустима кількість зберігання лаків, фарб, розчинників й інших легкозаймистих рідин; порядок прибирання приміщень, горючих відходів і пилу; порядок знеструмлення електроустаткування у випадку пожежі й по закінченні робочого дня; порядок проведення тимчасових вогневих й інших пожежонебезпечнних робіт; порядок огляду й закриття приміщень після закінчення роботи; дії при виявленні пожежі; порядок і терміни проходження протипожежного інструктажу, (а також призначені відповідальні за їхнє проведення; відповідальні за пожежну безпеку будинків й окремих приміщень);
* керівник навчального закладу має контролювати наявність у інструкції з пожежної безпеки, в якій встановлюються: порядок утримання території, будинків і приміщень, у тому числі евакуаційних шляхів; заходу щодо забезпечення пожежної безпеки при проведенні навчально-виховного процесу, масових заходів, в експлуатації устаткування, виробництві пожежонебезпечних робіт; порядок і норми зберігання пожежонебезпечних речовин і матеріалів; порядок збору, зберігання й видалення горючих речовин і матеріалів; порядок дій при пожежі: забезпечення безпечної й швидкої евакуації людей, не рідше одного разу на півріччя повинні проводити практичні тренування з евакуації людей з будинку при пожежі;
* керівник навчального закладу має контролювати наявність планів евакуації, який оформляється на кожен поверх будинку, затверджується керівником закладу освіти, підписується особою, відповідальною за пожежну безпеку. Він повинен містити текстову частину й схему поверху, на якій наносяться шляхи й напрямки евакуації, місця розташування первинних засобів пожежогасіння й засобів зв'язку. План вивішується на видному місці, він повинен вчасно переглядатися з урахуванням наявних умов;
* керівник навчального закладу має контролювати наявність протипожежного куточка, де повинні бути вивішені плакати про заходи пожежної безпеки, інструкції з пожежної безпеки, список добровільної пожежної дружини з їхніми обов'язками при пожежі;
* керівник навчального закладу має контролювати наявність і укомплектованість внутрішніх пожежних кранів, внутрішні пожежні крани повинні бути укомплектовані рукавами й приєднаними до них стовбурами, поміщені в настінні шафи, які пломбуються. У місцях з'єднання пожежного рукава із краном і зі стовбуром повинні бути гумові ущільнювальні прокладки. На дверцятах шафи повинен бути нанесений буквений індекс із порядковим номером і номер телефону найближчої пожежної частини;
* керівник навчального закладу має контролювати діяльність відповідних осіб за своєчасністю технічного обслуговування й перевірка працездатності внутрішніх пожежних кранів, внутрішні пожежні крани не рідше двох разів у рік (навесні й восени повинні піддаватися технічному обслуговуванню й перевіряються на працездатність шляхом пуску води, для чого вибирають два дальні вище від усіх розташовані пожежні крани, розгортають пожежні рукава й повністю відкривають вентилі, про результати технічного обслуговування й перевірки працездатності складається акт;
* керівник навчального закладу має контролювати діяльність відповідних осіб щодо перевірки наявності вогнегасників, сучасність їхньої перевірки й перезарядження. Будинок і приміщення закладу освіти повинні бути забезпечені вогнегасниками відповідно до норм. Хімічні пінні вогнегасники повинні перезаряджатися щорічно. Вуглекислотні вогнегасники повинні перевірятися не рідше одного разу на 2 роки шляхом зважування (припустимий витік вуглекислого газу не повинна перевищувати протягом року). Балон вуглекислого вогнегасника повинен піддаватися гідравлічним випробуванням один раз на 5 років. Порошкові вогнегасники повинні проходити огляд на зарядних станціях один раз на 2 роки. На корпусі вогнегасників наноситися порядковий номер білою фарбою, а також повинні бути таблички із вказівкою дати їхньої перевірки або перезарядження, ваги заряду й розпису відповідальної особи. Всі первинні засоби пожежогасіння повинні бути зареєстровані в журналі обліку первинних засобів пожежогасіння;
* керівник навчального закладу має контролювати діяльність відповідних осіб щодо перевірки наявності та технічного обслуговування автоматичної пожежної сигналізації. Автоматична пожежна сигналізація встановлюється в кабінетах і лаборантських хімії, фізики, біології, навчальних майстерень, кабінетах обслуговуючих видів праці, кабінетах ОБЖ, радіовузлах, технічних засобів навчання, інвентарних для зберігання технічних засобів й апаратури, роздягальних, снарядних при спортивних залах, кімнатах інструктори й зберігання дрібного спортивного інвентарю, актових залах, кіноаппаратних, обідніх залах, приміщеннях для груп продовженого дня, бібліотеках, канцеляріях, учительських, кімнатах технічного персоналу з господарською коморою, коморах сухих продуктів, білизняних, гладильних. Автоматична пожежна сигналізація повинна постійно перебувати у включеному стані й щорічно перевірятися на працездатність зі складанням акту;
* керівник навчального закладу має контролювати стан евакуаційних проходів, виходів, коридорів, тамбурів і сходів. Евакуаційні проходи, виходи, коридори, тамбури й сходи не повинні захаращуватися яким-небудь устаткуванням і предметами. Вихідні двері сходових кліток повинні мати ущільнення в притворах й обладнані пристроями самозакривання. Всі евакуаційні виходи повинні бути обладнані легко, що відкриваються запорами, і не забиватися цвяхами. У коридорах, вестибюлях, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів повинні бути попереджувальні та вказівні знаки безпеки;
* керівник навчального закладу має контролювати території закладу дошкільної освіти. Територія повинна вчасно очищатися від горючих відходів, сміття, листя, сухої трави й т.п. Спалювання сміття на території забороняється, воно повинно збиратися й вивозитися.

«Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на нарадах при завідувачі, виробничих нарадах. Були освітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час навчально-виховного процесу, аналізувалася робота колективу з даних питань, санітарні правила улаштування та утримання дошкільного закладу, пожежно-технічних умов влаштування ДНЗ.

З метою запобігання дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності проводяться наступні види контролю:

* адміністративно-громадський контроль за станом з охорони праці, дотриманням правил пожежної безпеки (щомісячно), за проведенням та реєстрацією інструктажів з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки (щоквартально), за проходженням медогляду працівниками (2 рази на рік);
* попереджувальний контроль за створенням умов щодо безпеки життєдіяльності дітей та запобіганням дитячого травматизму у групах, обсягу знань дітей з безпеки» [13].

**ВИСНОВКИ**

Функціонування закладів загальної середньої освіти реалізовується із неухильним дотриманням законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів. Тобто заклади освіти є тими установами, що мають виконувати та реалізовувати в межах своєї території закони, постанови, інструкції, накази та інші документи щодо організації охорони праці. Норми охорони праці поширюються на усіх учасників освітнього процесу, де керівник закладу загальної середньої освіти виконує не тільки функцію контролю, а й управління процесами впровадження та реалізації заходів із охорони праці, створення безпечних умов для учнів, педагогічного колективу, інших осіб.

Беззаперечно, Конституція України виступає одним із базових та основних документів, що зобов’язує керівника закладу загальної середньої освіти створити усі необхідні умови праці для педагогічного колективу та інших учасників освітнього процесу. Саме норми Конституції України спрямовують діяльність директора школи на реалізацію контрольних функцій у системі створення умов щодо здоров’язбереження учнів, учителів, інших осіб, що беруть участь у освітньому та виховному процесах. Крім основного закону держави відповідними органами прийнято низку підзаконних нормативно-правових актів, що визначають та регулюють контрактне поле діяльності щодо охорони праці. Наприклад, створення безпечного освітнього середовища, облаштування території закладу, приведення класних приміщень у відповідність до сучасних вимог, реалізація виховної роботи, вплив на свідомість учасників освітнього процесу, формування мотиваційної складової здоров’язбереження тощо. До них ми відносимо Закони України «Про охорону праці», «Про охорону здоров’я», «Про пожежну безпеку» тощо. Серед окреслених документів слід виокремити Кодекс законів про працю України, що визначає основоположні та фундаментальні положення з питань організації діяльності освітньої установи у відповідності до вимог охорони праці та здоров’язбереження.

Досліджуючи поняття та зміст здорового способу життя нами зроблено висновок про те, що окреслене поняття охоплює усі сторони не тільки функціонування освітньої установи, а й усі напрями діяльності учасників освітнього процесу. Тобто процеси здоров’язбереження супроводжують організацію діяльності закладу загальної середньої освіти в цілому, забезпечення реалізації освітнього процесу із врахуванням відповідних тем по здоров’язбереженню та охороні праці, проведення виховних заходів із метою формування позитивного ставлення у дітей до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, формування мотивації у педагогічного колективу щодо збереження власного здоров’я та учнів, створення умов навчання та викладання, забезпечення території відповідним оснащенням тощо. Тобто під здоровим способом життя учасників освітнього процесу розуміємо сукупність дій керівництва, педагогічних кадрів, інших працівників, що спрямовані на покращення якості надання освітніх послуг та сформованість в учнів позитивного ставлення, прагнення до самозбереження.

Досліджуючи питання організації та реалізації контролю у системі організації здоров’язбереження, необхідно зупинитись на важливості значення реалізації управлінських функцій директором закладу загальної середньої освіти. Саме від відповідальності керівника, від його особистісних якостей, сформованості управлінської та здоров’язбережувальної компетентності залежить рівень підготовленості навчального закладу до нового навчального року, до якості набуття учнями необхідної інформації, що вплине на сформованість здоров’язбережувальної свідомості. У зв’язку із цим на директора школи покладаються зобов’язання реалізації постійного контролю за усіма напрямами діяльності освітньої установи та особливостями функціонування структурних підрозділів закладу освіти.

Враховуючи предмет дипломного дослідження, нами виокремлено організаційно-педагогічні умови управління організацією роботи в закладі загальної середньої освіти щодо збереження здоров’я учнів, до яких відносимо: організацію та проходження педагогічним колективом, іншими працівниками усіх видів інструктажів, проведення інструктажів із учнями залежно від ситуації та обставин; створення в умовах навчального закладу безпечного середовища; реалізація контролю за дотриманням учасниками освітнього процесу законодавчих і локальних вимог з охорони праці.

Організація роботи з охорони праці в навчальному закладі відбувається відповідно Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах. Положення визначає єдину систему організації роботи з охорони праці, а також обов'язки керівників і посадових осіб щодо забезпечення здорових і безпе­чних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму його учасників. Організація роботи з охорони праці в закладах освіти покладається на їх завідуючих, які у своїй діяльності керуються чинним законодавством, нормативно-правовими актами з охорони праці та Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти. Відповідно до даного положення для кожного працівника закладу освіти розробляються посадові обов'язки, яких він повинен дотримуватись.

Згідно законодавства інструктажі мають охоплювати усіх учасників освітнього процесу залежно від періоду, часу, обставин тощо. Їх проводять у межах освітньої установи та оформляють відповідним чином (записом у журналі інструктажів). Класифікація інструктажів дозволяє визначити керівнику або особі, що відвідає за окреслену ділянку роботи доцільність проведення того чи іншого інструктажу: вступного, первинного тощо.

З метою приведення освітньої установи до вимог здоров Педагогічний колектив навчального закладу має з великою відповідальністю ставитися до питання охорони праці і безпеки життєдіяльності. язбереження, керівник має не тільки контролювати, а й управляти процесами здоровязбереження. Тобто в межах закладу директор зобов’язаний спланувати заходи з охорони праці, перевірити, а у необхідних випадках покращити умови навчання учнів, контролювати процеси підвищення кваліфікації та атестації відповідальних осіб з питань охорони праці, здійснювати постійний облік та аналіз нещасних випадків і можливих труднощів у сфері здоров’язбереження, проводити моніторингові дослідження, створювати стратегічні плани розвитку сфери здоров’язбереження тощо.

Отже, організація роботи з охорони праці у закладах загальної середньої освіти повинна сприяти створенню належних умов для всіх працівників; керівник навчального закладу має ретельно продумувати план роботи, спільно виховувати здорове покоління, бо саме від нього значною мірою залежить стан продуктивних сил країни, її економічний, оборонний, інтелектуальний, духовний потенціал, ресурс розвитку суспільства, безпека держави.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андрієнко М.В., Талан І.С. Життєва компетентність дитини та безпека життєдіяльності. URL: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=551> (дата звернення: 04.06.2020).
2. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> (дата звернення: 02.11.2019).
3. Базурін О. П. Організація проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. URL: <http://gatisnau.sumy.ua/web/files/sidebar/oxorona_praci.pdf> (дата звернення: 20.11.2019).
4. Безпека життєдіяльності як чинник дитячого розвитку. URL: <http://dnz46.edukit.ck.ua/biblioteka/metodichna_skarbnichka/bezpeka_ditini/> (дата звернення: 22.11.2019).
5. Безпека дитини – спокій родини. URL: <http://1zirochka.donetskedu.com/uk/site/bezpeka-ditini---spokii-r.html> (дата звернення: 23.11.2019).
6. Венедіктов В. та ін. Охорона праці: європейські і міжнародні стандарти та законодавство України (порівняльний аналіз). Харків-Київ, 2006. 680с.
7. Все про інструктажі з охорони праці. URL: <http://oppb.com.ua/articles/vse-pro-instruktazhi-z-ohorony-praci> (дата звернення: 10.09.2020).
8. Грибан В. Г., Негодченко О. В. Охорона праці. Навч. посіб. 2ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 280 с.
9. Державне управління охороною праці: Монографія / Ткачук К.Н., Зеркалов Д.В., Ткачук К.К., Мітюк Л.О., Полукаров Ю.О. Київ: «Основа», 2013. 348 с.
10. Довідка про вивчення стану організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти м. Глухова. URL: glukhiv-osvita.gov.ua/.../Антипенко\_Довідка\_на\_26.04.18.... (дата звернення: 22.01.2020).
11. Запорожець О. І., Протоєрейський О. С., Франчук Г. М., Боровик І. М. Основи охорони праці. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 264 с.
12. Зеркалов В.Д. Охорона праці в галузі. Київ: Основа, 2011. 551 с.
13. Звіт завідувача ДНЗ «Вишенька» Княжицької сільської ради Броварського району Київської області ЄвтушенкоО.А. перед колективом та громадськістю за 2017-2018 н.р. URL: <https://sadok-vishenka.jimdo.com> (дата звернення: 23.04.2020).
14. Ізуїта П.О. Досвід Європейських країн у сфері охорони праці. URL: <http://ippi.org.ua/sites/default/files/14iposop.pdf> (дата звернення: 18.05.2020).
15. Інструктаж з пожежної безпеки. Терміни. Проведення інструктажів з пожежної безпеки. URL: <https://electric-in-home.com/briefing-on-fire-safety-deadlines-fire-safety-instructions/> (дата звернення: 20.04.2020).
16. Інструктажі з питань охорони праці. URL: <https://buklib.net/books/27401/> (дата звернення: 20.02.2020).
17. Інструктажі з питань охорони праці. URL: <http://oblsport.te.ua/Doc/tb.pdf> (дата звернення: 03.03.2020).
18. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах Міністерства освіти і науки України school169.edu.kh.ua/Files/.../1\_9-482-По-охороні-праці.do... (дата звернення: 20.04.2020).
19. Кодекс законів про працю України // Кодекс законів про працю України з постатейними матеріалами / Відп. ред. В.М. Вакуленко, О.П.Товстенко. Київ: Юрінком Інтер, 2005. 1040 с.
20. Кодекс про адміністративні правопорушення. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10> (дата звернення: 17.05.2020).
21. Конституція України: прийнята на п’ятій сесії Верховної Ради України 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. *Відом. Верхов. Ради України*. 1996. № 30. Ст. 141. Зі змінами; ост. ред. 28 квіт. 2009 р.
22. Консультація для вихователів. Безпека життєдіяльності – важливий аспект навчально-виховної діяльності ДНЗ. URL: <https://lastivka.jimdo.com> (дата звернення: 22.05.2020).
23. Кримінальний кодекс України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2341-14> (дата звернення: 17.07.2020).
24. Луценко І., Назарчук А. Забезпечення безпеки життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі: законодавчо-нормативний аспект. URL: <file:///C:/Users/Feron/Downloads/Vird_2014_35_18.pdf> (дата звернення: 12.09.2020).
25. Методичні рекомендації щодо організації роботи з охорони праці в навчальних закладах ( на допомогу керівникам навчальних закладів та профспілковому активу галузі). URL: <https://dnaop.com/html/33684/doc-metodichni-rekomendacijishhodo-organizaciji-roboti-z-ohoroni-praci-v-navchalynihzakladah-na-dopomogu-kerivnikam-navchalynih-zakl/> (дата звернення: 24.06.2020).
26. Мясоєдова М.С. Важливість охорони праці на підприємствах. URL: <http://rmr.gov.ua/data/files/us_8zv.pdf> (дата звернення: 18.07.2020).
27. Навчання й інструктажі з охорони праці. URL: <http://allreferat.com.ua/uk/Bezpeka_guttediyalnosti_ohorona_praci/referat/5059> (дата звернення: 20.06.2020).
28. Наказ Державного комітету України по нагляду за охороною праці від 21 грудня 1993 року № 132 Про порядок опрацювання і затвердження власником нормативних актів про охорону праці, що діють на підприємстві. URL: <http://oppb.com.ua/content/pro-poryadok-opracyuvannya-i-zatverdzhennya-vlasnykom-normatyvnyh-aktiv-pro-ohoronu-praci> (дата звернення: 20.03.2020).
29. Організація наглядової діяльності в галузі охорони праці: Навч. посіб. / Ткачук К.Н., Филипчук В.Л., Зеркалов Д.В., Полукаров О.І., Полукаров Ю.О., Кружилко О.Є. Київ: ТОВ «Основа», 2015. 262с.
30. Організація освітньої роботи з дітьми з безпеки. URL: <http://berizka.zp.ua/articles/26/organizatsiya_osvitnoi_roboti_z_ditmi_z_bezpeki_jittediyalnosti.html> (дата звернення: 07.02.2020).
31. Організація роботи щодо безпеки життєдіяльності дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. URL: <https://repository.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/08/2Nechyporuk.pdf> (дата звернення: 22.05.2020).
32. Основи охорони праці / М.С. Одарченко, А.М. Одарченко, В.І. Степанов, Я.М. Черненко. Харків: Іздат, 2017. 334 с.
33. Охорона праці. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Охорона_праці> (дата звернення: 17.06.2020).
34. Охорона праці очима інженера з охорони праці. URL: <http://www.xn----7sbb3ceaalef1cv2s.in.ua/> (дата звернення: 17.06.2020).
35. Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах: лист Міністерства освіти і науки України від 18.07.2008 № 1/9-470 URL: crd18.ucoz.ua/26\_d71.doc (дата звернення: 21.08.2020).
36. Позаплановий інструктаж з охорони праці. URL: <http://ifreestore.net/4643/87/> (дата звернення 20.08.2020).
37. Полєтаєв В.П. Охорона праці в галузі (для спеціальності «Металургія чорних металів»): навчальний посібник. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2015. 363 с.
38. Положення про організацію охорони праці. URL: <http://mkngu.in.ua/wp-content/uploads.pdf> (дата звернення: 17.04.2020).
39. Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах. URL: <file:///C:/Users/Feron/Downloads/nakaz-mon-1669-2017.pdf> (дата звернення: 10.05.2020).
40. Положення про розробку інструкцій з охорони праці. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0226-98> (дата звернення: 13.05.2020).
41. Постанова про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/270-2001-%D0%BF> (дата звернення: 01.01.2020).
42. Постанова Кабінету Міністрів України про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/559-2001-%D0%BF> (дата звернення: 16.01.2020).
43. Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах. URL: fastiv-osvita.edukit.kiev.ua/.../інструкція%20з%20діловодс... (дата звернення: 16.01.2020).
44. Про охорону праці: Закон України від 14.10.1992 № 2694-XII URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua. (дата звернення: 06.04.2020).
45. Про пожежну безпеку: Закон України від 17.12.1993 № 3745-XII URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 26.05.2020).
46. Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 05.07.2020).
47. Про цивільну оборону України : Закон України від 03.02.1993 № 2974-XII URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 19.06.2020).
48. Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності : Закон України від 15.09.1999 № 1045-XIV URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 17.04.2020).
49. Про колективні договори та угоди : Закон України від 1 липня 1993 р. № 1032 URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 16.08.2020).
50. Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності: Закон України від 23.09.1999 № 1105-XIV XIV URL: http: // zakon 1. rada. gov. ua (дата звернення: 04.05.2020).
51. Про дорожній рух: закон України від 04 листопада 2018 р. № 2581-VIII URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3353-12 (дата звернення: 17.08.2020).
52. Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку Закон України від 08.02.1995 № 39/95-ВР URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/39/95-%D0%B2%D1%80> (дата звернення: 14.05.2020).
53. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 15.03.2020).
54. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 № 2628-III URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14 (дата звернення: 07.04.2020).
55. Проводимо інструктажі з охорони праці з працівниками дошкільних закладів. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/208-provodimo-nstruktaj-z-pitan-ohoroni-prats-z-pratsvnikami-doshklnih-zakladv> (дата звернення: 12.01.2020).
56. Публічний електронний словник української мови. Інструктаж. URL: <http://ukrlit.org/slovnyk/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%B6> (дата звернення: 21.03.2020).
57. Сенюк Н.Г. Безпека дитини в довкіллі. Методичний порадник для дорослих. URL: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=114> (дата звернення: 23.05.2020).
58. Спеціальне навчання і перевірка знань з питань охорони праці. URL: <https://studopedia.com.ua/1_55162_organizatsiya-provedennya-instruktazhiv-z-pitan-ohoroni-pratsi-bezpeki-zhittiediyalnosti.html> (дата звернення: 21.06.2020).
59. Тиждень безпеки дитини. Інструктивно-методичні матеріали щодо організації та проведення. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/tyzjden.pdf> (дата звернення: 10.09.2020).
60. Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з охорони праці від 26.01.2005  № 15. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0231-05> (дата звернення: 10.09.2018).
61. Типове положення про службу охорони праці. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1526-04> (дата звернення: 22.07.2020).
62. Типові правила внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0121-94> (дата звернення: 22.08.2020).
63. Толок А.О. Охорона праці в галузі (для економічних спеціальностей): Навч. посібник. 2008. 127 с.
64. Український термінологічний юридичний словник. Інструктаж. URL: <https://www.marazm.org.ua/document/termin/index.php?file=%B2%ED%F1%F2%F0%F3%EA%F2%E0%E6.txt> (дата звернення: 06.08.2020).
65. Федерація професійних спілок України. [З якою частотою потрібно проводити повторні інструктажі при роботі з комп'ютером?](http://www.fpsu.org.ua/yuridicheskie-konsultatsii-2/153-yuridichni-konsultatsiji/zapitannya-i-vidpovidi-z-pitan/1256-sogodni-majzhe-na-vsikh-robochikh-mistsyakh-v-ofisi-znakhodyatsya-personalni-komp-yuteri-iz-zhk-monitorami-vrakhovuyuchi-spetsifiku-roboti-na-pk-spetsialisti-krim-pratsivnikiv-viddilu-obliku-ta-zvitnosti-pratsyuyut-ne-bilshe-3-4-godin-krim-tsogo-na-pidpri) URL: <http://www.fpsu.org.ua/yuridicheskie-konsultatsii-2/153-yuridichni-konsultatsiji/zapitannya-i-vidpovidi-z-pitan/1256-sogodni-majzhe-na-vsikh-robochikh-mistsyakh-v-ofisi-znakhodyatsya-personalni-komp-yuteri-iz-zhk-monitorami-vrakhovuyuchi-spetsifiku-roboti-na-pk-spetsialisti-krim-pratsivnikiv-viddilu-obliku-ta-zvitnosti-pratsyuyut-ne-bilshe-3-4-godin-krim-tsogo-na-pidpri> (дата звернення: 20.08.2020).
66. Формування компетенції з питань безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку в світлі Базового компонента дошкільної освіти. URL: <http://korsundruzhba.ck.ua/metodichna-br-skrin-ka/metodychni-rekomendatsii/165-formuvannya-kompetentsiyi-z-pytan-bezpeky-zhyttyediyalnosti-u-ditey-doshkilnoho-viku-v-svitli-vymoh-bazovoho-komponenta-doshkilnoyi-osvity> (дата звернення: 22.08.2020).
67. Формування у дошкільників життєвої позиції щодо власної безпеки життєдіяльності. URL: <https://yslisad266.jimdo.com> (дата звернення: 23.07.2020).
68. Француз А.А. Адміністративно-правове регулювання охорони праці. URL: <http://www.vmurol.com.ua/upload/Naukovo_doslidna%20robota/Specradi/Francuz/Francuz_dis.pdf> (дата звернення: 22.07.2020).
69. Цільовий інструктаж з охорони праці. Що це? URL: <http://vidpoviday.com/cilovij-instruktazh-z-oxoroni-praci-shho-ce> (дата звернення: 01.04.2020).
70. Швайка Л. А. Ш33 Адміністративно-господарська діяльність у ДНЗ. Харків: ВГ «Основа», 2017. 298 с.
71. Шкуренко А. Збірка інструктажів з техніки безпеки у позашкільному закладі. URL: <https://vseosvita.ua/library/zbirka-cilovih-instruktaziv-z-tehniki-bezpeki-u-pozaskilnomu-zakladi-18120.html> (дата звернення: 25.05.2020).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виконав** студент |  |  |  |
| 2 курсу 81 групи |  |  | Є.О.Басараб |
| «04» листопада 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Робота допущена до захисту:** |  |  |  |
| завідувач кафедри |  |  |  |
| д.пед.н., доцент |  |  | І.М. Дарманська |
| «30» листопада 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |