Дарманська І.М., Завроцький О.І. Сучасні підходи до забезпечення якості підготовки майбутніх керівників закладів дошкільної освіти. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць* / за заг. ред. Л.В. Зданквич, Л.С. Пісоцької, Н.М Миськова, Л.О. Онофрійчук. Хмельницький: ХГПА, 2021. С. 37-41.

**Дарманська Ірина Миколаївна,**

доктор педагогічних наук, доцент,

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

**Завроцький Олександр Іванович,**

кандидат медичних наук

Військово-медичний клінічний центр Центрального регіону

**Сучасні підходи до забезпечення якості підготовки майбутніх керівників закладів дошкільної освіти**

Якісна підготовка майбутніх керівників закладів освіти є вимогою часу та підтримується на законотворчому рівні документами, як-от: Рекомендація Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» [4], закони України «Про освіту» [3], «Про вищу освіту» [2], Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. [1] тощо.

Проаналізувавши наукові джерела з проблем методології і методологічних підходів до організації управлінської діяльності, зауважимо, що проблеми методології традиційно розроблялись в рамках філософії. Разом із цим, у зв’язку з перебудовою наукового пізнання, зміною та ускладненням наукового апарату, удосконаленням методів наукового пізнання та принципів управління освітою, змінюється й пізнання методологічних процесів. Таким чином, методологія виконує дві функції: вона визначає сенс наукової діяльності у відповідній сфері, а також її співвідношення з іншими сферами; вирішує питання удосконалення та раціоналізації наукової діяльності. Реалізація зазначених функцій має відбуватися з опорою на філософські вчення, що є основою організації управлінської ієрархії в усіх сферах, у тому числі сфері освіти. До теоретико-методологічних засад реалізації управлінської компетенції керівниками закладів дошкільної освіти віднесено: концепції управління; концептуальні підходи (системний, процесний, ситуаційний, гуманістичний, програмно-цільовий, інноваційний); закони (спеціалізації управління, інтеграції управління, оптимального поєднання централізації та децентралізації управління, демократизації управління, економії часу, пропорційного розвитку систем, синергії, інформованості-упорядкованості, емерджентності, композиції та пропорційності (гармонії), раціонального діапазону управління); закономірності; принципи (загальні, суспільного співіснування учасників освітнього процесу, професійного самоствердження, інформаційного забезпечення, системоутворюючі, правової регуляції, внутрішньотрудової регуляції, господарсько-економічної регуляції, психологічного спрямування). Зазначені теоретико-методологічні категорії слугують базовими положеннями не тільки у системі функціонування закладу дошкільної освіти, а й системі формування управлінської компетенції магістранта зі спеціальності 073 Менеджмент.

Управлінська діяльність керівника закладу дошкільної освіти безпосередньо пов’язана із сформованістю управлінської компетенції. Вона є похідною від дефініції «управління», що виступає основною категорією при розгляді проблеми функціонування будь-якої соціальної системи чи її структурної одиниці. Управління освітою розглядаємо як цілеспрямовану діяльність територіально-функціонуючих установ із метою реалізації спільних і єдиних для усіх рівнів функцій щодо створення оптимальних умов навчання і праці та системного механізму їх реалізації, де управлінська компетентність керівника виступає гарантом забезпечення якості надання освітніх послуг. Управлінська компетентність межує з поняттями «кваліфікація», «педагогічна майстерність», «професійна готовність», «професійна здатність», «управлінська культура», «професійна спрямованість», «педагогічна якість», характеризуючи керівника закладу дошкільної освіти як висококваліфікованого фахівця. Тому компетентнісний підхід у підготовці магістрантів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент є актуальним, доцільним, таким, що потребує дослідження та впровадження.

Проаналізувавши підходи науковців до трактування компетентнісного підходу та визначення його місця у реалізації професійних функцій, вважаємо що невід’ємними складовими компонентами управлінської компетенції майбутніх керівників закладів дошкільної освіти є етична, комунікативна, конфліктологічна, психологічна, загальногалузева, економічна, правова, предметно-методична, діагностична, навчальна, інформаційна, технічна компетентності, компетентність саморозвитку та продуктивної діяльності.

Під управлінською компетенцією керівника закладу дошкільної освіти розуміємо сукупність знань, умінь і навичок із теорії організації закладу освіти, побудови його ефективної організації, менеджменту, стратегічного та інноваційного управління, управління навчальною та виховною діяльністю, управління статутною діяльністю, управління трудовими ресурсами, правових аспектів управління, управління змістом документування, управління інформаційними зв’язками, техніки управлінської діяльності, аудиту та оцінювання управлінської діяльності, психологічних аспектів управління, соціальної та екологічної безпеки діяльності, застосування освітніх технологій, якими завідувач має ґрунтовно володіти задля організації суб’єкт-суб’єктних відносин й для створення ефективного внутрішнього та зовнішнього середовища, застосування технологій управління, прийняття адекватних управлінських рішень, а також наявність особистісно-професійних якостей для власної самореалізації, спрямованих на бажання до самоудосконалення, професійного розвитку та самоактуалізації. Тобто управлінську компетентність розглядаємо з позиції сукупності компетенцій, сформованість яких забезпечує якісне управління закладом дошкільної освіти та прийняття управлінських рішень, уміле створення конкурентоспроможного освітнього середовища, здатного впливати на процес становлення громадянина.

Задля якісної підготовки майбутніх керівників сфери дошкільної освіти заклади вищої освіти мають створити відповідні умови та реалізувати оптимальну систему підготовки магістрантів. Систему розглядаємо з позиції цілісного об’єкта, утвореного з певною метою, структурованого системними елементами, обумовленими взаємозв’язками, прогнозованим результатом, що може зазнавати певних змін під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів. Вважаємо, що система формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти реалізовується із дотриманням принципів цілісності, наукового пізнання, структурування, взаємодії, ретроспективності, неперервності, наступності, взаємопраці, вірогідності та результативності.

Створюючи систему формування управлінської компетенції майбутніх керівників закладів дошкільної освіти, нами було виокремлено функції її дієвості: аналітичну, мотиваційну, стимулюючу, оціночну, інформаційну, організаційну, орієнтуючу, корекційну, контролюючу. Система сприяє якісній реалізації освітнього процесу та впливає на результативність сформованості управлінської компетенції у магістрантів.

Під принципами реалізації системи формування управлінської компетенції майбутніх керівників закладів дошкільної освіти розуміємо вихідні положення, що сприяють врегулюванню взаємопов’язаних процесів, що забезпечують процес підготовки магістрантів. До загальних принципів нами віднесено: глобального та локального функціонування системи, комплексності, оптимальності, ієрархічності, наступності, системності, науковості, інноваційності, зв’язку з життям, неперервності, єдності цілей та цілеспрямованості, перспективності та значущості мети, конкретного цілепокладання, функціональної структуризації, ретроспективності, конкурентоспроможності, випереджального розвитку теорії щодо практики, демократії, людиноцентризму, гідності, гуманізації, розвитку, компетентності, ділової активності, універсальності, прогнозування (аналітичного та моделюючого), ініціативності, оперативного регулювання, корекції, самовдосконалення, контролю, законоповаги, індивідуальної та колективної відповідальності, фінансово-економічної раціональності, стимулювання. Зазначені принципи сприяють створенню якісного освітнього середовища, в межах якого враховуються права, свободи, інтереси учасників освітнього процесу, вибудовуються умови для їх реалізації та забезпечується гарантованість у підготовці високоякісних фахівців. До спеціальних принципів нами віднесено: мотиваційного спонукання, професійної спрямованості, варіативності у структуризації, фундаменталізації, міждисциплінарної інтеграції, співпраці, взаєморозуміння та всебічного розвитку. Спеціальні принципи слугують вихідними положеннями у процесі підготовки магістрантів та сприяють якісному наданню освітніх послуг.

Таким чином, якість підготовки майбутніх керівників закладів дошкільної освіти залежить від рівня впровадження складників системи формування управлінської компетенції, врахування підходів і принципів побудови освітнього процесу, рівня компетентності науково-педагогічних працівників, організованості та узгодженості дій учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року від 25 червня 2013 року № 344/2013. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 (дата звернення: 14.09.2020).
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 22.09.2020).
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 – VІІІ. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 09.09.2020).
4. Про основні компетенції для навчання протягом усього життя від 18 грудня 2006 року: рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС). URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/994\_975/sp:max15 (дата звернення: 12.09.2020).