МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

 ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Форма навчання: заочна

Кафедра: менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**Формування у студентів педагогічних закладів вищої освіти правової свідомості**

|  |
| --- |
| Виконав: студент 2 курсу спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  |
| **Зданевич Я.В.**  |  |
| (прізвище та ініціали) |  |
|  |  |
| Керівник:  | **д.пед.н., професор****Пєхота О.М.** |
|  | (прізвище та ініціали) |
|  |  |
| Рецензент: | **д.пед.н., доцент** **Дарманська І.М.** |
|  | (прізвище та ініціали) |

**Хмельницький – 2020 рік**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………….………………………….…..……3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ**…………………………….……………………………………7

1.1 Проблема формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти у психолого-педагогічній літературі………….………7

1.2 Змістова характеристика правової підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти………………………………………………..…………17

1.3 Сучасний стан формування правової свідомості у студентів педагогічних закладів вищої освіти……………………………..……………………...……31

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**……………………………………………………………………….…38

2.1 Організаційно-педагогічні умови формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти…………………………………38

2.2 Характеристика інноваційних технологій формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти…………………………………52

2.3 Практичні методи та прийоми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти…………….………………………………64

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……….………...74

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ** ………………...…………..…..…76

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**. В умовах розбудови нашої країни, реформування усіх галузей, запровадження інноваційних процесів актуальними є і залишаються питання сформованості правової свідомості громадян України. Відповідно до Конституції України ми проживаємо у правовій державі, в якій панують закони та принципи (правила) правової поведінки. Кожен з нас користується нормами розділу «Права, свободи та обов’язки людини і громадянина», де чітко окреслено сукупність правових положень, що розповсюджуються на кожного громадянина. Так, згідно Конституції України ми маємо право голосу, право брати участь у політичному житті країни, право обирати та бути обраним, свободу думки, право об’єднуватись у політичні партії та громадські організації, право брати участь у виборах і референдумах. Не є виключенням у цьому процесі педагогічні працівники та студенти закладів вищої педагогічної освіти.

Так, окреслена категорія громадян користується усіма правами, що представлено вище. Разом із цим студенти закладів вищої педагогічної освіти мають засвоїти та усвідомити права, окреслені в Конституції України, більш ґрунтовно та ширше. Це пов’язано з тим, що рівень сформованості правової свідомості студентів – майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти відобразиться в подальшому на підготовці студентів та процесах, пов’язаних із формуванням їх власної правової свідомості.

Правосвідомість не існує окремо, вона є частиною суспільної свідомості, що являє собою сформованість поглядів на політичні відносини, взаємодію влади та громадян, моральні відносини, правомірність поведінки тощо. У свою чергу правова свідомість педагогічного працівника містить не тільки правову ідеологію та правову психологію, правову культуру, а й правові знання, уміння й навички, які педагог зможе використати у майбутній професійній діяльності.

Основними нормативно-правовими документами, що визначають, встановлюють та реалізовують зміст правової свідомості педагогічних працівників є Конституція України [35], Загальна декларація прав людини [17], Декларація прав дитини [14], Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод [33], Конвенція про права дитини [34], Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей [8], постанова Верховної Ради України «Про Засади державної політики України в галузі прав людини» [60], закони України «Про громадянство України» [58], «Про освіту» [62], «Про дошкільну освіту» [59], «Про загальну середню освіту» [61], «Про вищу освіту» [57] тощо. Тобто професійна діяльність педагогічних працівників безпосередньо пов’язана із пропагандою та реалізацією норм, що визначають правову культуру, правову свідомість, правові знання, правові переконання та правові явища.

Сформованість правової свідомості у майбутніх педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти дозволить не тільки вільно ситуації, що потребують правового вирішення в межах закладу освіти, захищати свої права й свободи та учасників освітнього процесу.

У сфері освіти, у тому числі вищої, проведено педагогами та науковцями низку досліджень, які стосуються визначення рівня сформованості правової свідомості студентів. Їх результати доводять необхідність реформування правової підготовки молоді, оскільки їх знання сформовані лише із фрагментарних норм і правил поведінки, що не можна порушувати. Тоді як сучасний педагогічний працівник має володіти низкою правових знань з професійної діяльності, як-от: порядок та умови укладення трудового договору (контракту), особливості припинення трудових правовідносин за ініціативою педагогічних працівників, керівника закладу освіти або на вимогу профспілкового комітету, зміна умов праці педагогічних працівників, правове регулювання робочого часу педагогічних працівників, правове регулювання відпочинку та відпусток, оплата праці, вирішення індивідуальних і колективних трудових спорів (конфліктів), загальнообов’язкове соціальне страхування педагогічних працівників, діяльність профспілкової організації, особливості організації праці малолітніх і неповнолітніх дітей, організація праці жінок, пенсійне забезпечення тощо.

Зважаючи на актуальність проблеми дослідження нами вибрано тему дипломної роботи: **«Формування у студентів педагогічних закладів вищої освіти правової свідомості».**

**Об’єкт дослідження:** правова свідомість студентів педагогічних закладів вищої освіти.

**Предмет дослідження:** складові педагогічної системи формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування змісту та складових педагогічної системи формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукові підходи із дослідження проблеми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.
2. Розкрити поняття та зміст правової свідомості педагога.
3. Проаналізувати педагогічну систему формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.
4. Визначити організаційно-педагогічні умови формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.
5. Розкрити інноваційні технології, практичні методи та прийоми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.

**Методи дослідження:** для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовано теоретичні (бібліографічний метод вивчення джерел з проблеми дослідження, а також порівняльний аналіз психолого-педагогічних направлень – для встановлення сутності формування правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти; метод порівняльно-педагогічного аналізу – для зіставлення різних теоретичних підходів учених до досліджуваної проблеми та визначення напрямів дослідження і його понятійно-категоріального апарата).

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження:** Основні результати дипломної роботи обговорювались на науково-практичній конференції «Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи» (15 жовтня 2020 р, м. Хмельницький), тема виступу «Інноваційні технології формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти».

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (79 найменувань). Основний зміст роботи викладено на 79 сторінках.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ**

* 1. **Проблема формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти у психолого-педагогічній літературі**

Проблема формування правової свідомості молоді, особливо такої, що навчається у закладах вищої освіти, завжди була актуальною для педагогів і науковців. Залежно від того, як дослідник трактує правову обізнаність студентів, вчені визначають поняття та характеризують зміст правової підготовки, правової свідомості, правової моралі, правового виховання, правової ідеології тощо.

Розглянемо напрями досліджень науковців в сфері правової обізнаності учнівської та студентської молоді:

* Правове виховання студентської та учнівської молоді (Бартош О. [37], Іщенко Т. [51], Кравченко А. [37], Лепеха І. [51], Майнулов Є. [40], Степанова І. [51], Хоменко М. [51], та ін.);
* Розвиток правової культури студентів політехнічних закладів освіти (Відьохіна А. [7] та ін.);
* Правова компетентність і компетенція майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти (Дарманська І. [13], Долженков О. [15], Семанчина В. [65] та ін.);
* Формування правової компетентності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти (Новгородська Ю. [43] та ін.);
* Формування правової свідомості та правової культури в контексті правової освіти майбутніх медичних працівників (Алєксєєва І. [2] та ін.);
* Формування правової компетентності майбутніх учителів (Бакланова Н. [4], Іваній О. [19; 20] та ін.);
* Формування правової культури майбутніх педагогічних працівників (Боричевський В. [6], Гусенко А. [12], Усеінова Г. [73], Хаварівська Г. [74], Юдіна А. [79] та ін.);
* Правова підготовка майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти (Іваній О. [20], Репко І. [63] та ін.);
* Формування правової культури майбутніх юристів (Козлова О. [31], Луцький І. [39], Луцький А. [39], Луцький М. [39], Каленюк О. [39], Павленко А. та ін.);
* Моніторинг процесу формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства (Коваль Д. [26] та ін.);
* Правове виховання студентської молоді (Коляда Т. та ін.);
* Формування правосвідомості студентів юридичних спеціальностей (Коршунова І. [36] та ін.);
* Характеристика понять «правова культура» через «правосвідомість», «правову освіту» і «правове виховання» (Підлісий Є. [55] та ін.);
* Професійна мобільність як складова правової культури майбутніх інженерів-педагогів (Соколова С. [66] та ін.);
* Правове виховання курсантської та студентської молоді (Слинько Д. [67] та ін.);
* Психологічні основи правової культури молоді (Чебикін О. [76], Булгакова В. [76] та ін.).

Як бачимо проблема правової підготовки студентської молоді цікавлять науковців усіх галузей становлення майбутніх фахівців, як-от: педагогів, юристів, медиків, агрономів тощо. Тому розглянемо підходи до трактування основних понятійних категорій окресленої проблеми.

«Правову компетентність учителя автори розглядають як складне інтегративне особистісне утворення в цілісній структурі особистості педагога, що включає загально-правові й професійно-педагогічні знання, вміння й професійні якості, необхідні для здійснення правового виховання учнів та організації власної професійної діяльності в межах правового поля» [4, с. 117; 24].

У своїх дослідженнях Коваль І. ототожнює поняття «освіта» та «виховання», разом із цим виділяючи в них певні розбіжності. Автор зазначає, що правове виховання спрямовано на розвиток особистості, тоді як правова освіта спрямована на оволодіння знаннями, уміннями та навичками правового характеру [26]. Репко І. впевнена, що процеси формування правової культури у майбутніх педагогічних працівників є обов’язковими та невід’ємними від процесу надання освітніх послуг [63].

Низка науковців приділяють багато уваги розкриттю змісту «правова культура». Дослідження правової культури, на думку Алєксєєва С., у взаємозв’язку з іншими соціальними явищами – сферами її вияву – дають змогу розширити систему цінностей правової культури й зарахувати до неї достатньо широкий комплекс матеріальних і духовних явищ, виходячи безпосередньо чи опосередковано на різні аспекти політико-правового життя суспільства. До останніх належать система моральних цінностей, політико-правова ідеологія та правова наука, державно-правові інтереси, форми й інститути народовладдя, законність і правопорядок, система конституційного контролю та відповідальності, канали політико-правових комунікацій, правові елементи суспільної думки, структура й механізм дії політичної та правової системи, історичний, національний і міжнаціональний правовий досвід, правові традиції, стереотипи або зразки правової поведінки тощо [77, с. 111; 1, с. 227–228].

На думку Коваленко І. формування правової культури суспільства проходить декілька етапів та відбувається на відповідних рівнях [30]:

* Макрорівні (участь держави у формуванні правової обізнаності та правової культури суспільства та окремих громадян як індивідів);
* Мезорівні (вплив процесів соціалізації особистості через групи, об’єднання, заклади освіти тощо);
* Макрорівні (вплив близького оточення, сім’ї та родини).

Ми погоджуємо із цією думкою та вважаємо, що не тільки заклад вищої освіти формує правову свідомість майбутніх педагогічних працівників, а й оточення, політика держави, правова направленість влади та її органів, суспільство та члени сім’ї, в якій вже сформовано відношення до правового існування в соціумі.

Як зазначає Огороднійчук І., розвиток правової свідомості та правової культури багато в чому залежать від правової компетентності майбутнього фахівця. Це пов’язано з тим, що правова свідомість - це «система поглядів, переконань, настанов особистості в галузі права, її внутрішня позиція, яка передбачає правову поведінку в майбутній професійній діяльності», правова культура – «володіння особистістю сукупністю знань і норм чинного законодавства та вміння їх доцільно використовувати у професійно-правовому просторі; це зовнішній прояв правової поведінки професіонала» [46, с. 217].

На думку Городиського М. правова культура майбутнього вчителя характеризується:

* оволодінням системою правових знань;
* сформованими правовими переконаннями (правосвідомість);
* оволодінням педагогічними вміннями організовувати і здійснювати правове виховання у школі відповідно до мети і завдань освітньої діяльності на основі концепції національного виховання в Україні [10].

Цієї думки дотримується Салогуб В.: «правова культура майбутнього вчителя технологій включає правові знання, соціально-ціннісні орієнтації по відношенню до права, установки особистості на законослухняну поведінку, на активний захист її прав і свобод, на здійснення навчально-педагогічної діяльності на правовій основі» [64].

По іншому трактує поняття «правова культура педагогічного працівника» Боричевський В. оскільки вважає, що сама правова культура формується через сприйняття та засвоєння глибоких знань з історії права, змісту законодавчих і підзаконних нормативно-правових актів [6]. Клунко Р. зауважує на тому, що в основі правової культури знаходяться не тільки знання з правової тематики, а й сформованість правового світогляду, проінформованість майбутнього фахівця, сформованість особистої правової позиції тощо [25].

У змісті та структурі правової культури майбутніх фахівців Зіборов В. виділяє інтелектуальну, емоційно-психологічну й діяльнісну складові [18]. Дослідник зазначає, що формування інтелектуальної складової правової культури здійснюється в загальноосвітній школі, у вищих навчальних правильного усвідомлення змісту правових приписів, необхідних для свідомої взаємодії із соціальним середовищем і виконання типових соціальних ролей громадянина; оволодіння вміннями отримувати та критично сприймати правову й соціальну інформацію, аналізувати, систематизувати одержані дані; засвоєння способів пізнавальної, комунікативної, практичної діяльності, які необхідні для повноцінної участі в житті громадянського суспільства і правової держави.

Слушною для нашого дослідження є думка Коваленко І., яка довела, що формування правової культури майбутніх учителів здійснюється відповідно до взаємопов’язаних компонентів, що становлять основу правового виховання: раціональний та емоційний. Раціональний компонент правового виховання втілюється через правову освіту (вивчення правових дисциплін у вищих навчальних закладах) та правопросвітницьку діяльність (організація та проведення лекцій із правової тематики, публічні виступи правників, юридичні консультації, публіцистичні статті з правової тематики у засобах масової інформації та Інтернеті). Емоційний компонент правового виховання проявляється у формуванні моральної та психологічної атмосфери, яка сприяє формуванню правової свідомості особистості, закріпленню норм права у внутрішній структурі індивідів [30, с. 114–115]. Погоджуючись із думкою Коваленко І., Клімова Г. додає ще й третій ─ «рефлексивний» компонент, у процесі реалізації якого корегується соціальна поведінка студентів за допомогою правових стимулів і правових обмежень [23].

Нам імпонує визначення Грищенко Л., яка правову культуру майбутнього вчителя розглядає з позиції проекції на його професійну діяльність. Автор правову культуру майбутнього вчителя визначаємо як «інтегроване особистісне утворення, яке поєднує в собі професійно значущі правові уявлення, стійкі погляди та переконання, свідоме ставлення до правових норм освітнього законодавства, професійно необхідні знання та вміння в правовій галузі, які забезпечують правову поведінку педагога та його ефективну діяльність щодо правового виховання школярів» [11, с. 46].

Правову культуру Летошко А. розглядає як систему «знань, які відповідають рівню досягнутого суспільством правового прогресу й відображають у правовій формі стан свободи особи, інші соціальні цінності. Складовими правової культури є просвіта, освіта і духовність, як сукупний вираз рівня засвоєння членами суспільства правових цінностей (правових норм і принципів, навичок правомірної поведінки, поваги до права і т. ін.), ступінь оволодіння ними і практичного їх запровадження у життя. Правова культура як складний, комплексний і соціально тривкий за своєю природою феномен, наштовхується у своєму розвитку на низку проблем аналогічного характеру. Його взаємозв’язки з усіма іншими соціальними явищами – психологічним налаштуванням людей на збереження віри у силу права і закону, використання позитивного потенціалу національних правових традицій, станом фінансування органів публічної влади тощо – накладають на ньому відбиток свого стану – позитивний або негативний» [38].

Власне поняття правової культури тлумачиться нині по-різному: провідні дослідники проблеми стверджують, що правова культура є основою відтворення в суспільстві правового досвіду, розвитку інтелектуального та духовного потенціалу народу, тією системою духовних і матеріальних цінностей у сфері функціонування права, яка охоплює всю сукупність найважливіших ціннісних компонентів правової реальності в її розвитку; що за своїм змістом це поняття включає: право, правосвідомість, правотворчість, правовідносини та правозастосування [52, с. 5]; вважають, що правову культуру можна презентувати як певну смислову єдність, яка складається з правових концепцій, джерел права, правової методології і правової аргументації, легітимації права, а в ширшому аспекті – із загальних правових цінностей і загального праворозуміння, що в понятті «правова культура» порівняно із поняттям «правова система» акцент зміщується з інституційних на ціннісні аспекти, що така культура першочергово є моментом цінностей та ідеалів [41, с. 211]; вчені переконані, що правову культуру громадян демократичного суспільства можна визначити як ціннісно-нормативну систему, орієнтовану на ідеали гуманізму й демократії, яка схвалюється більшістю населення або основними соціальними групами, що така культура містить базові демократичні переконання, установки, орієнтації, символи, спрямовані на політико-правову систему, охоплює як правові ідеї та цінності, так і чинні норми правової практики [71, с. 5]. Зазначені підходи до розуміння сутності правової культури можна узагальнити так: в основі загальної культури кожного громадянина лежать високий рівень правової свідомості й відповідної культури, загальнолюдські цінності та соціальна відповідальність за свої вчинки, що, без сумніву, є гостро актуальним і важливим у сучасних умовах розвитку громадянського суспільства в Україні.

Правосвідомість – це сукупність правових уявлень, поглядів, ідей, почуттів та емоцій, які виражають оціночне психологічне ставлення людей до права, діяльності, пов’язаної з ним, та юридично значущих явищ громадського життя (до чинного законодавства, юридичної практики, прав і свобод людини і громадянина). Таке визначення обґрунтовує професор Ромашов Р. [70, c. 191]. Вчений справедливо зазначає, що правосвідомість – це не тільки ставлення до права, а й до інших елементів громадського життя, якими можуть бути і органи держави, і законодавство, і механізм правового регулювання, тобто будь-який елемент правової системи суспільства. Водночас автор зупиняється на тому, що правосвідомість це сукупність ідей, теорій, почуттів і принципів, відводячи менше уваги юридичним знанням, які є також невіддільним складником правосвідомості.

Як зазначає Хаварівська Г., «на сьогодні вивчення правосвідомості студентів об’єктивно вимагає комплексного використання психоаналітичного і культурологічного підходів, що дає змогу розглядати студентську молодь не тільки як особливу вікову категорію, правосвідомість якої характеризується певними психофізіологічними особливостями, але й як частину соціальної структури суспільства, наділену загальними і специфічними матеріальними й духовними потребами та інтересами, світоглядними уявленнями і переконаннями, які багато в чому визначають відмінні риси її правосвідомості» [74, с. 17].

Правова свідомість майбутнього педагогічного працівника − це «система поглядів, переконань, настанов особистості в галузі права, його внутрішня позиція, яка передбачає правову поведінку в майбутній професійній діяльності. Правова свідомість формується на базі правової культури, що склалась у суспільстві» [47].

Виходячи із визначень правосвідомості Шелих А. виокремлює ряд ознак категорії «правосвідомість» [78, с. 17-18]:

1) це засіб сприйняття правової дійсності;

2) забезпечення формування оцінного ставлення до правової дійсності;

3) має певну форму уособлення;

4) є складним явищем, оскільки складається із сукупності правових знань, почуттів, емоцій і переконань;

5) здійснює регулятивну і пізнавальну функцію;

6) поширюється на всі без винятку елементи правової дійсності.

З огляду на поняття та змістове наповнення правосвідомості Ткачук А. пропонує не тільки розробити, а впровадити в дію «Державну програму формування правосвідомості та правової культури молоді». На її думку окреслена програма має містити наступні складники [72]:

1) утвердження високих моральних цінностей у молодіжному середовищі за рахунок власного прикладу чиновників, представників влади;

2) створення стабільних умов проживання, навчання і духовного розвитку особистості;

3) визнання правової освіти молоді одним з факторів формування високої правосвідомості і правової культури;

4) безкоштовне надання правової освіти навчальними закладами як державної, так і інших форм власності;

5) вивчення курсу «Правознавство» розпочати з п’ятого класу;

6) сприяння благодійній діяльності в сфері правової освіти;

7) забезпечення вільного доступу до правової інформації;

8) заохочення самоосвіти молоді з питань права і держави;

9) поширення безкоштовної правової літератури;

10) участь юристів у навчальному процесі з метою поширення правових знань;

11) міжнародне співробітництво з питань правової освіти молоді;

12) підвищення ефективності викладання правових дисциплін у середніх та вищих навчальних закладах;

13) застосування сучасних інформаційних технологій;

14) розширення мережі спеціалізованих навчальних закладів, бібліотек, збільшення кількості друкованих видань правового спрямування;

15) проведення серед молоді конференцій, семінарів з питань підвищення рівня правової культури;

16) проведення соціологічних досліджень щодо стану правосвідомості молоді;

17) заохочення обрання тем дисертаційних досліджень, пов’язаних з дослідженням правосвідомості молоді;

18) сприяння створенню молодіжних правових клубів;

19) проведення серед молоді олімпіад, конкурсів, вікторин на краще володіння правовими знаннями;

20) введення правового виховання в програму дошкільної освіти.

Нам імпонує запропонований автором перелік пунктів програми, оскільки він передбачає залучення до формування правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, починаючи з дошкільної освіти. Так, програмою передбачено також обов’язкове вивчення у закладах вищої освіти основ правознавства із залученням низки спеціалістів. Додамо, що запропонований курс правознавства має бути обов’язково адаптованим до професійної діяльності педагогічного працівника і має передбачати теми, що регулюють його трудову діяльність.

Результати аналізу наукової літератури свідчать, що система правової підготовки майбутнього вчителя у закладах вищої педагогічної освіти має бути співвіднесена з реаліями сучасних вимог щодо високого рівня професіоналізму вчителя, який передбачає і відповідну його правову освіту. Тому одним із завдань вищих закладів вищої педагогічної освіти є підготовка вчителя, який володіє правовою компетентністю як важливою складовою професійної компетентності, що відбиває його професіоналізм. В інтересах формування правової компетентності майбутнього вчителя необхідно мати систему правових навчальних курсів, які б супроводжували навчання студентів протягом усього періоду їх підготовки в педагогічному вищому навчальному закладі, виконували б базову функцію при розкритті спеціальних правових тем у дисциплінах професійної підготовки.

У загальному висновку справедливо зазначити, що правосвідомість це складна і багатоаспектна категорія, пов’язана з психологічною та ідеологічною природою, у зв’язку з цим в юридичній науці є багато різних підходів до розуміння цього поняття. В усіх цих підходах досить точно і ґрунтовно здійснюється характеристика різних аспектів правосвідомості, а які саме аспекти розкриваються у тому чи іншому визначенні залежить від світогляду вченого і його ціннісних орієнтирів. У власному підході до розуміння поняття «правосвідомість» ми намагалися якомога ширше відобразити цю категорію за допомогою значного ступеню абстракції, а також обґрунтувати сутність цього явища. Правосвідомість має фундаментальне значення для функціонування механізму правового регулювання і для розвитку правової держави загалом.

* 1. **Змістова характеристика правової підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти**

Професійно-правова культура фахівця або правова культура його професійної діяльності передбачає наявність глибоких і об’ємних знань законів і підзаконних актів, джерел права, на які він повинен спиратися, створюючи й здійснюючи свою діяльність у професійному середовищі, розуміння принципів права учасників процесу професійної діяльності й способів правового регулювання їхніх відносин, професійне ставлення до права і практики, його застосування в професійному процесі в строго відповідних до правових або розпорядчих принципів законності, тобто високий ступінь володіння правом у конкретній професійній практичній діяльності.

Вчені наголошують на тому, що формування настанов, відносин, ціннісних орієнтацій підростаючого покоління у правовій сфері відбувається під впливом безпосереднього життєвого досвіду й індивідуальної практики. Зміст правової свідомості особистості, її правова інформованість, оцінка правової дійсності, мотивація правомірної поведінки визначаються соціальними зв'язками та середовищем, в якому ця особистість існує, ступенем її залучення до правової культури суспільства. Правовий досвід особистості не тільки визначає правову свідомість, але й мотивує її поведінку й діяльність. За відповідних зовнішніх і внутрішніх умов правова культура як система ціннісних орієнтацій стає частиною загальної культури особистості [6, с. 51].

Проблема виховання законослухняної особистості не є новою для теорії і практики освіти. Вона завжди була в центрі уваги педагогів – дослідників і практиків. Водночас, як засвідчують результати наукових досліджень, переважна кількість педагогів, педагогічні колективи загальноосвітніх шкіл зазнають значних труднощів в організації і проведенні навчально-виховної роботи, зорієнтованої на правову освіту і правове виховання дітей. Щоденна практика будування і регулювання взаємин між усіма учасниками педагогічного процесу, повсякденний досвід правового поводження в будь-яких ситуаціях засвідчують, що в педагогічній практиці продовжує зберігатися тенденція відчуження дитини від цінностей правової культури, що виявляється в поширенні авторитарності, правової неграмотності виконавців на всіх рівнях функціонування педагогічного процесу [6, с. 51].

Правове забезпечення професійної діяльності педагога може здійснюватися на різних рівнях і різними засобами. Але в будь-якому випадку воно вибудовується на засадах його певної компетентності й готовності діяти в умовах організації навчально-виховного процесу з урахуванням правових норм, що існують.

Формування правової свідомості передбачає засвоєння студентом закладу вищої педагогічної освіти не окремих, відірваних один від одного елементів правових знань, умінь та навичок професійних і особистісних якостей, а оволодіння комплексною процедурою, в якій для кожного визначеного напряму присутня відповідна сукупність освітніх компонентів, що мають особистісно-діяльнісний характер. Це, зокрема, навчальний компонент, що передбачає три пріоритетних завдання:

* розвиток теоретичного компоненту правової свідомості, який забезпечує майбутнього вчителя загально-правовими знаннями (фаховими, політичними, управлінськими, виховними, психологічними тощо), що сприяють успішній організації професійної діяльності та здійснення правового виховання учнів; створюють основу для формування сучасного правового мислення, генерують акти правосвідомості, тобто систему відносин до морально-правових норм через призму пізнання права як соціального явища;
* розвиток практичного компоненту правової свідомості майбутнього вчителя, який визначається, насамперед, сукупністю професійних умінь і навичок, що зумовлюють функціональну готовність педагога вирішувати завдання правової діяльності. Це інформаційно-інтелектуальні, прогностично-проективні, організаційно-регулятивні, виховні, рефлексивні, емоційно-вольові уміння і навички;
* розвиток особистісного компоненту правової свідомості, який утворює такі професійні й особистісні якості, як: професійно-світоглядні (зацікавленість і активність у професійно-правовій підготовці), професійно-поведінкові (вимогливість щодо дотримання правових норм), особистісно-значущі (гуманістична спрямованість особистості, адекватна самооцінка тощо). Отже, основними засобами формування правової свідомості у майбутніх учителів є правова освіта й правове виховання та соціалізація у правовому середовищі закладу вищої педагогічної освіти.

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії основи правознавства передбачено для вивчення на другому курсі. Оскільки навчання на другому курсі співвідноситься із шкільною програмою, студенти засвоюють загальні теми, що стосуються регулювання правових відносин у державі.

Мета курсу «Правознавство» спрямована на формування у студентів розуміння права як відкритої системи, що базується на невід’ємності суспільства від держави, законів від повсякденного життя. Право представлене в курсі елементом цілісного світу, що складається із понять, переживань і практичних дій. Курс спрямований на розвиток правової і громадянської компетентності, відповідних ціннісних орієнтирів, умінь, навичок студентів.

Завдання, що забезпечують реалізацію мети, передбачають створення умов для: засвоєння студентами знань про державу і право, розуміння та усвідомлення їх в певній системі; усвідомлення студентами тісного зв’язку між правовими знаннями і суспільними відносинами, розуміння системи загальнолюдських принципів і цінностей, відображених у Конституції та законах України, правової системи в цілому; виховання студентів у дусі прав людини, поваги до людської гідності, розуміння зв’язку між правами і обов’язками людини і громадянина; розвиток у студентів розуміння цінності власної особистості і цінності інших людей, впевненості у собі, своїх вчинках та взаємовідносинах із іншими, терпимості й толерантності щодо інших, власного почуття свободи, рівності, справедливості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

* + вільно оперувати в усній та письмовій мові основними поняттями у сфері правової науки;
	+ засвоїти способи самостійного отримання та обробки різнобічної правової інформації із різних джерел;
	+ орієнтуватись у системі законодавства та вміти використовувати нормативно-правові акти;
	+ визначати суть та пояснювати зміст юридичного документу та шляхи його застосування;
	+ використовувати знання з права при аналізі та правовому розв’язанні конкретних ситуацій;
	+ на матеріалі курсу - міркувати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, спостерігати,  критично мислити, аргументувати думку, визначати та обирати альтернативне рішення і підходи, спілкуватись в малих та великих групах;
	+ захищати свої права та права інших, спираючись на правові знання;
	+ активно та свідомо приймати участь у суспільно-політичному житті країни, впливати на державну політику.

Програма навчальної дисципліни «Правознавство» складається з чотирьох модулів:

Змістовий модуль 1. Основи теорії держави

Тема 1. Історичний аспект виникнення держави

Тема 2. Загальна характеристика держави та державної влади

Тема 3. Державний лад

Тема 4. Політичні режими

Тема 5. Особа, суспільство, держава. Правова та соціальна держава

Змістовий модуль 2. Основи теорії права та правовідносин

Тема 1. Поняття та характеристика права. Правова система

Тема 2. Правовідносини, правопорядок, юридична відповідальність

Змістовий модуль 3. Основи публічного права України

Тема 1. Конституційне права, права, свободи та обов’язки

Тема 2. Організація державної влади, органи державної влади

Тема 3. Місцеве самоврядування в Україні

Тема 4. Фінансове право

Тема 5. Адміністративне право

Тема 6. Екологічне право

Тема 7. Кримінальне право, поняття злочину, відповідальність

Змістовий модуль 4. Основи приватного права

Тема 1. Загальна характеристика цивільного права, право власності

Тема 2. Захист цивільних прав, відповідальність

Тема 3. Правочини, спадкове право

Тема 4. Сімейне право, житлове право

Тема 5. Земельне право.

Тема 6. Загальна характеристика трудового права, трудовий договір

Тема 7. Трудова дисципліна

Тема 8. Відповідальність за порушення трудового законодавства

Для самостійного опрацювання студентам пропонується опанувати наступні питання: Теорії походження держави; Характеристика держави за формою правління; Характеристика держави за устроєм; Характеристика держави за режимом; Ознаки держави; Види виборчих систем; Виборчий процес та його стадії; Референдний процес та його стадії; Виборчий процес в Україні; Конституційні засади проведення виборів в Україні; Характеристика гілок влади; Законодавча гілка влади; Виконавча гілка влади; Судова гілка влади; Функціональні повноваження посадових осіб; Припинення трудового договору; Робочий час працівників; Час відпочинку працівників; Охорона праці; Забезпечення трудової дисципліни; Порядок і умови укладення шлюбу; Припинення шлюбу; Поділ майна подружжя; Шлюбний договір (контракт); Усиновлення(удочеріння), опіка, піклування, патронат; Характеристика житлового законодавства; Поняття та види житлового фонду; Порядок взяття громадян на квартирний облік; Житлові права та обов’язки громадян; Характеристика Кримінального кодексу України; Співучасть у вчиненні злочину; Необхідна оборона та крайня необхідність; Поняття та види злочинів; Відповідальність у кримінальному праві; Адміністративні правопорушення; Адміністративна відповідальність неповнолітніх.

Отримані знання, уміння та навички з правової проблематики необхідні для засвоєння студентами другого курсу задля формування правової культури, правової свідомості, правової обізнаності, що дасть їм можливість вільно орієнтуватися у правових питаннях держави та суспільства. Засвоєння норм галузей права сприятиме сформованості правового уявлення про необхідність поводження у тій чи іншій правовій ситуації, що може мати місце у повсякденному житті.

Отримавши правове підґрунтя, студенти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на рівні бакалавра засвоюють зміст правової навчальної дисципліни, що визначає правову діяльність педагогічних працівників.

Актуальним питаннямпідготовки студентів спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є формування знань, умінь і навичок з основ трудового законодавства з його адаптацією до фахової професійної діяльності. Навчальний матеріал дисципліни спрямований на формування у студентів правового досвіду захисту особистих прав у разі їх порушення.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є трудове законодавство з його адаптацією до професійної діяльності педагогічного працівника.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Загальна характеристика трудових правовідносин. 2. Зміст трудових правовідносин.

Метою викладання навчальної дисципліни «Правознавство» є формування у студентів знань, умінь і навичок розуміння правових норм, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов’язків. Кінцевим результатом є сформованість у студентів правової компетенції, що дасть можливість захищати свої порушені права у закладі освіти. Методологічним стрижнем теоретичного курсу «Правознавство» є системно-структурний аналіз змісту законодавчих актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Правознавство» є:

Методичні: сприяти оволодінню частково-пошуковими та проблемними методами розв’язання практичних правових ситуацій.

Пізнавальні: на основі застосування методів і прийомів сформувати правовий світогляд та знання змісту основних законодавчих актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників.

Практичні: сприяти формуванню вмінь і навичок оформляти необхідну документацію при прийнятті на роботу в заклад освіти та при звільненні; захищати свої права у разі їх порушення педагогічними працівниками, керівником закладу освіти, іншими особами. Розвинути здібності та виробити основні практичні навички й уміння співпраці у педагогічному колективі без порушень норм трудового та іншого законодавства.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:норми трудового законодавства; порядок і умови укладення трудового договору з педагогічним працівником; порядок припинення трудових правовідносин у закладі освіти; порядок організації праці у закладі освіти відповідно до чинного законодавства; зміст нормативно-правових актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників.

вміти: застосовувати норми трудового законодавства у практичній діяльності педагогічних працівників; адаптувати норми трудового законодавства до професійної діяльності; захищати свої порушені права згідно трудового законодавства; оформляти документацію, передбачену трудовим законодавством; реалізовувати право на працю згідно норм Кодексу законів про працю України.

Навчально-методична карта дисципліни побудована на наступних модулях:

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика трудових правовідносин

Тема 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни (структура органів державної влади та органів місцевого самоврядування; органи управління освітою; галузі права).

Тема 2. Трудові права педагогічних працівників (права, свободи й обов’язки людини та громадянина).

Тема 3. Трудове право України як галузь правознавства (загальна характеристика трудового права України, законодавство, що регулює трудові правовідносини педагогічних працівників).

Тема 4. Трудовий договір: укладення (укладення трудових правовідносин, контракт, зміна умов праці педагогічних працівників, припинення трудових правовідносин).

Тема 5. Трудовий договір: припинення (припинення трудових правовідносин: загальні підстави, ініціатива працівника, ініціатива керівника, участь профспілки).

Змістовий модуль 2. Зміст трудових правовідносин

Тема 6. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників (поняття та види робочого часу, складові робочого часу педагогічних працівників).

Тема 7. Правове регулювання часу відпочинку педагогічних працівників (поняття та види відпочинку педагогічних працівників, поняття та види відпусток педагогічних працівників).

Тема 8. Правове регулювання відпусток педагогічних працівників

Тема 9. Правове регулювання охорони праці педагогічних працівників (оплата праці педагогічних працівників, охорона праці, інструктажі).

Тема 10. Індивідуальні трудові спори (конфлікти) в закладах освіти (порядок вирішення індивідуальних трудових спорів (конфліктів) в закладах освіти).

Тема 11. Міжнародно-правове регулювання праці

Тема 12. Відповідальність за порушення трудового законодавства (дисциплінарна, адміністративна, кримінальна відповідальність).

Таким чином, зміст навчальної дисципліни спрямовано на засвоєння правових норм, що регулюють трудові правовідносини у сфері освіти, трудову діяльність педагогічних працівників, вирішення правових питань з керівником закладом освіти тощо.

Актуальним питаннямпідготовки студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки є формування знань, умінь і навичок з правових фахової професійної діяльності. Навчальний матеріал дисципліни спрямований на формування у студентів правового досвіду організації роботи психолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є законодавство та нормативні вимоги до роботи психолога.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Правові засади роботи психолога. 2. Особливості роботи психолога залежно від типу закладу освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Правове забезпечення професійної діяльності» є формування у студентів знань, умінь і навичок розуміння правових норм, що регулюють діяльність психолога. Кінцевим результатом є сформованість у студентів правової компетенції, що дасть можливість орієнтуватися у правовому полі роботи психолога. Методологічним стрижнем теоретичного курсу «Правове забезпечення професійної діяльності» є системно-структурний аналіз змісту законодавчих актів, що регулюють діяльність психолога.

Зміст програми правової підготовки практичних психологів побудовано на засвоєння двох модулів: 1. Правові засади роботи психолога. 2. Особливості роботи психолога залежно від типу закладу освіти.

Зміст модулів побудовано на таких темах:

1. Нормативно-правова база діяльності психолога в Україні (Конституція України; Закони про освіту; ЗУ «Про психіатричну допомогу»; Наказ МОНУ «Про затвердження положення про психологічну службу в системі освіти України»).
2. Тема 2. Права та обов’язки психолога (посадова інструкція практичного психолога).
3. Тема 3. Робочий час практичного психолога **(**нормативи часу на основні види роботи практичного психолога).
4. Тема 4. Нормативні вимоги до кабінету психолога (призначення психологічного кабінету; нормативні вимоги до оформлення кабінету психолога; матеріально-технічне оснащення кабінету психолога).
5. Тема 5. Матеріали та документація кабінету психолога (нормативно-правова; навчально-методична; довідково-інформаційна; обліково-статистична; документація для службового користування).
6. Тема 6. Орієнтовний календар пам’ятних дат і святкових днів для використання фахівцями психологічної служби системи освіти в роботі (тематичний день; пам’ятні дати і професійні свята України; міжнародні дні ООН; міжнародні свята і дні, започатковані громадськими організаціями, діячами тощо).
7. Тема 7. Циклограма діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти (особливості діяльності працівників психологічної служби у закладі дошкільної освіти; зміст циклограми).
8. Тема 8. Циклограма діяльності практичного психолога закладу загальної середньої освіти (особливості діяльності працівників психологічної служби у закладі загальної середньої освіти; зміст циклограми).
9. Тема 9. Циклограма діяльності практичного психолога позашкільного закладу освіти (особливості діяльності працівників психологічної служби у закладі позашкільної освіти; зміст циклограми).
10. Тема 10. Циклограма діяльності практичного психолога закладу професійно-технічної освіти (особливості діяльності працівників психологічної служби у закладі професійно-технічної освіти; зміст циклограми).
11. Тема 11. Норми адміністративного та кримінального права про роботу психолога (дисциплінарна, адміністративна, кримінальна відповідальність).

Як бачимо зі змісту навчальної дисципліни, теми адаптовано до майбутньої професійної діяльності студента та орієнтовано за засвоєння знань, пов’язаних із реалізацією професійних функцій.

Вже на другому (магістерському) рівні студенти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії засвоюють норми права інтелектуальної власності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є законодавство з інтелектуальної власності з його адаптацією до професійної діяльності педагогічного працівника.

Метою викладання навчальної дисципліни «Право інтелектуальної власності» є формування у студентів знань, умінь і навичок про інтелектуальну діяльність та її місце в соціально-економічному розвитку суспільства, особливості методичної, наукової діяльності педагогічних працівників; оцінювати права і обов’язки суб’єктів інтелектуальної власності, охороняти власні авторські права у сфері освіти. Кінцевим результатом є сформованість у студентів правової компетенції, що дасть можливість захищати свої порушені права у сфері інтелектуальної власності. Методологічним стрижнем теоретичного курсу «Право інтелектуальної власності» є системно-структурний аналіз змісту законодавчих актів, що регулюють відносини в сфері інтелектуальної діяльності.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:основні поняття та складові системи правової охорони інтелектуальної власності; зміст і систему захисту авторських прав педагогічних працівників; систему охорони інтелектуальної власності; процедуру захисту інтелектуальної власності у разі її порушення; особливості права на об’єкти інтелектуальної власності у сфері освіти.

вміти: визначити об’єкти права інтелектуальної власності; визначити суб’єкти права інтелектуальної власності; визначити інтелектуальну власність у нормах загального законодавства України; визначити складові системи інтелектуальної власності в Україні; визначити алгоритм правової охорони об’єктів авторського права та суміжних прав педагогічних працівників.

Курс побудовано на вивченні наступних тем:

Тема 1. Система інтелектуальної власності (органи управління інтелектуальною власністю; законодавство у сфері інтелектуальної власності).

Тема 2. Об’єкти та суб’єкти права інтелектуальної власності (автор і співавторство; правонаступництво).

Тема 3. Майнові та особисті немайнові права суб’єктів права інтелектуальної власності (майнові права автора; немайнові права автора).

Тема 4. Характеристика авторського права (авторське право; наукові твори, їх правова охорона, вимоги до написання та оформлення).

Тема 5. Плагіат (поняття плагіату; класифікація плагіату; плагіат в освіті).

Тема 6. Суміжні права (характеристика суміжних прав; об’єкти промислової власності; нетрадиційні об’єкти права інтелектуальної власності).

Тема 7. Система захисту прав суб’єктів права інтелектуальної власності (законодавче закріплення порядку захисту авторських прав громадян, у тому числі педагогічних працівників).

Тема 8. Правова охорона об’єктів авторського права (діяльність судових органів і уповноважених органів, що здійснюють правову охорону результатів інтелектуальної власності).

Тема 9. Захист авторських прав педагогічних працівників (загальні положення про систему захисту прав інтелектуальної власності; цивільно-правовий захист права інтелектуальної власності; адміністративно-правовий захист права інтелектуальної власності; кримінально-правовий захист права інтелектуальної власності).

Тема 10. Судовий захист прав авторів (звернення до суду; подання та оформлення матеріалів).

Поряд з цим на другому (магістерському) рівні студенти оволодівають знаннями, уміннями та навичками з правового регулювання праці залежно від обраної спеціальності. Актуальним питаннямпідготовки студентів спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування є формування знань, умінь і навичок з основ освітнього, трудового, адміністративного, кримінального законодавства з його адаптацією до фахової професійної діяльності керівника закладу освіти. Навчальний матеріал дисципліни спрямований на формування у магістрантів правового досвіду прийняття управлінських рішень.

Метою викладання навчальної дисципліни «Правові аспекти управління навчальним закладом» є формування у магістрантів знань, умінь і навичок розуміння правових норм, що регулюють діяльність педагогічних працівників та керівників закладів освіти. Кінцевим результатом є сформованість у магістрантів правової компетенції, що дасть можливість приймати управлінські рішення на правовій основі. Методологічним стрижнем теоретичного курсу «Правові аспекти управління навчальним закладом» є системно-структурний аналіз змісту законодавчих актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників і керівників закладів освіти.

Вже на другому (магістерському) рівні вищої освіти студенти спеціальності 073 Менеджмент оволодівають правовою інформацією, спрямованою на формування правової компетенції, як-от: участь у створенні внутрішніх локальних актів (колективний договір, правила внутрішнього трудового розпорядку); організація режиму роботи закладу освіти. Формування наказів, інших документів; створення умов організації трудової дисципліни, накладення стягнень і заохочень; організація роботи із звернення фізичних і юридичних осіб; організація робочого часу та часу відпочинку; організація укладення та припинення трудових правовідносин; розгляд індивідуальних і колективних трудових спорів; притягнення до відповідальності (дисциплінарної, адміністративної, кримінальної); реалізація прав і свобод учасників освітнього процесу; організація фінансових, господарських правовідносин; організація правового захисту учасників освітнього процесу; контроль за виконанням працівниками закладу посадових обов’язків.

Таким чином, дисципліни правового спрямування, що викладаються у закладах вищої педагогічної освіти, мають бути адаптованими до майбутньої професійної діяльності та містити теми, що регулюють діяльність майбутніх педагогів.

Ми цілком погоджуємось із системою формування правової свідомості студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, оскільки у ній продумано послідовність засвоєння правової інформації, правових знань, умінь і навичок. Засвоївши загальні положення держави та права, студенти оволодівають тією правовою інформацією, що знадобиться їм у реалізації педагогічних функцій.

* 1. **Сучасний стан формування правової свідомості у студентів педагогічних закладів вищої освіти**

Тематика дипломної роботи зумовила необхідність з’ясування підходів закладів вищої педагогічної до розв’язання проблем, пов’язаних із підготовкою майбутніх педагогічних працівників, оскільки правова підготовка лежить в основі формування правової свідомості студентів.

Відповідно до мети дипломного дослідження нами було проаналізовано підходи та стан викладання дисциплін правового спрямування у трьох закладах вищої педагогічної освіти. Дослідження здійснювалось за наступними напрямами:

* + Визначення підходів закладів вищої педагогічної освіти до структурування навчальних планів підготовки майбутніх педагогічних працівників із виокремленням дисциплін правового спрямування;
	+ Вивчення змісту навчально-методичних комплексів і робочих програм з дисциплін правового спрямування;
	+ Узагальнення результатів аналізу правової підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти.

Особливої актуальності набуває проблема якості формування правової свідомості майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти, які мають володіти правовою інформацією професійного спрямування, правилами поводження у суспільстві та у відносинах із оточуючими, а також уміти впроваджувати та реалізовувати правові ідеї в освітньому середовищі закладу освіти.

Крім того майбутні вчителі закладів загальної середньої освіти мають орієнтуватися у системі та змісті правової обізнаності учнів, оскільки вони є носіями правової інформації, якою мають володіти діти.

З метою реалізації першого напряму дослідження нами було проаналізовано навчальні плани закладів вищої педагогічної освіти західного регіону, як-от: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Рівненський державний гуманітарний університет; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

Навчальним планом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [56] денної форми підготовки фахового молодшого бакалавра з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта та спеціалізацією Інформатика, Хореографія, Корекційна робота, Англійська мова передбачено вивчення передбачено вивчення навчальної дисципліни «Основи правознавства». Згідно нормативної частини навчального плану Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника дисципліна віднесена до спеціальних курсів підготовки та викладається у третьому семестрі. Кількість кредитів ECTS по ній становить 3, що дорівнює 90 годинам загального обсягу та 90 годинам на самостійне опрацювання тем курсу. Тобто основи правознавства передбачені навчальним планом підготовки молодшого бакалавра.

Проаналізувавши навчальний план підготовки бакалавра Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника денної форми підготовки фахового бакалавра з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта без додаткових спеціалізацій, робимо висновок про відсутність дисциплін правового спрямування.

Ми не погоджуємось із позицією Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, оскільки вважаємо, що майбутній учитель має володіти знаннями, уміннями та навичками правового врегулювання фахової діяльності.

Освітньо-професійною програмою Рівненського державного гуманітарного університету [50] першого рівня вищої освіти, ступеня «бакалавр», галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, кваліфікації бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи передбачено вивчення правознавства в шостому семестрі. Разом із цим зазначаємо на використанні Рівненським державним гуманітарним університетом інтегрованого підходу до викладання дисципліни. Тобто правознавство у даному випадку інтегрується із соціологією та політологією. Відповідно на інтегрований курс відведено навчальним планом три кредити, що рівномірно розподіляються в межах інтегрованого курсу. На нашу думку, невелика кількість годин, відведених на вивчення правознавства, обмежує можливість студентів до засвоєння норм права, розв’язання правових ситуацій, ознайомлення з основними правовими правилами взаємодії учасників освітнього процесу.

Відповідно до анотації навчальної дисципліни [3], що міститься на сайті Рівненського державного гуманітарного університету, дисципліна спрямована на формування у студентів належного рівня правових знань, що дозволить орієнтуватися в суспільних відносинах, які регулюються та охороняються правом, поводитися відповідно до закону в процесі їхнього життя, професійно застосовувати набуті знання і навички в практичній діяльності фахівця.

Вивчення даної дисципліни допоможе сформувати у здобувача освіти наступні загальні компетентності:

ЗК1 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК2 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК6 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК14 визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

А також спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1 здатність використовувати сучасні методики та технології для організації освітньої діяльності в закладах середнього та професійно-технічного рівнів, діагностики та оцінювання якості навчального процесу за різними освітніми програмами;

СК16 здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, в тому числі із галузей, не пов’язаних зі сферою професійної діяльності.

Згідно освітньої програми студенти після освоєння даної дисципліни мають досягти наступних результатів навчання:

ЗН1 знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності;

ЗН4 знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності;

ЗН6 знання принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології;

ЗН7 здатність виокремлювати проблемні ситуації, добирати шляхи їх розв’язування.

Навчальним планом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено вивчення дисциплін правового спрямування на другому курсі та на шостому курсі. На другому курсі предмет має назву «Правознавство», тоді як на шостому – «Правове забезпечення професійної діяльності». Ми вважаємо, що це є логічним, оскільки спочатку студенти засвоюють загальні норми права, а на шостому – особливості правового регулювання праці педагогічних працівників.

Продовження засвоєння дисциплін правового спрямування у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії відбувається на другому (магістерському) рівні вищої освіти, де студенти вивчають навчальну дисципліну «Право інтелектуальної власності». Ще однією особливістю реалізації системного підходу до структурування змісту правової підготовки студентів академії є введення спеціальних дисциплін залежно від спеціальності. Наприклад, на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності Менеджмент введено навчальну дисципліну «Правові аспекти професійної діяльності.

Змістом цієї навчальної дисципліни передбачено вивчення наступних питань: зміст норм Конституції України щодо нормативно-правового регулювання функціонування системи освіти; зміст і реалізація Конституційного права на освіту в Україні; зміст і реалізація Конституційного права на працю та відпочинок в Україні; аналіз нормативно-правової бази дошкільної освіти; аналіз нормативно-правової бази загальної середньої освіти; основні положення та зміст Закону України «Про освіту»; основні положення та зміст Закону України «Про дошкільну освіту»; основні положення та зміст Закону України «Про загальну середню освіту»; основні положення та зміст Закону України «Про позашкільну освіту»; основні положення та зміст Закону України «Про вищу освіту»; зміст положення про заклад дошкільної освіти; зміст положення про заклад загальної середньої освіти; зміст положення про заклад позашкільної освіти; порівняльний аналіз Закону України «Про освіту» старої та нової редакції; порівняльний аналіз Закону України «Про вищу освіту» старої та нової редакції; аналіз Закону України «Про місцеве самоврядування»; функції органів управління освітою; структура органів управління освітою згідно сучасного законодавства; основні завдання органів управління системою загальної середньої освіти згідно Закону України «Про освіту»; поняття та зміст посадової інструкції керівника закладу освіти; права та обов’язки педагогічних працівників згідно Закону України «Про освіту»; обов’язки педагогічних працівників згідно Закону України «Про освіту»; особливості реалізації норм трудового законодавства у сфері управління освітою; Кодекс законів про працю України – основний нормативно-правовий акт, що визначає управлінські функції керівника закладу освіти; функції керівника щодо прийняття педагогічного працівника на роботу; загальні підстави припинення трудових правовідносин; припинення трудових правовідносин за ініціативою керівника закладу загальної середньої освіти; припинення трудових правовідносин за ініціативою педагогічного працівника; права педагогічних працівників щодо використання відпусток; правове регулювання робочого часу педагогічних працівників; правове регулювання охорони праці в сфері освіти; порядок вирішення індивідуальних і колективних конфліктів у закладі освіти; номенклатура справ закладу загальної середньої освіти згідно трудового законодавства; орієнтовний перелік основних наказів керівника закладу загальної середньої освіти; поняття та види наказів; правила написання наказів по закладу освіти і вимоги до них; контроль за веденням документації у закладі освіти; особливості реалізації норм кримінального права у сфері управління освітою; відповідальність керівника закладу освіти за порушення норм кримінального законодавства; кримінальна відповідальність неповнолітніх як учасників навчально-виховного процесу; особливості реалізації норм адміністративного права у сфері управління освітою; адміністративна відповідальність неповнолітніх як учасників навчально-виховного процесу; фінансування закладів освіти; порядок виплати заробітної плати та встановлення надбавок і доплат педагогічним працівникам; особливості користування земельними ділянками, що перебувають у власності закладу освіти; функції керівника закладу освіти у сфері ведення господарських робіт; взаємні права та обов’язки батьків і дітей; реалізація норм Сімейного права у сфері освіти; права дитини за Сімейним законодавством; відповідальність батьків за виховання дитини; особливості реалізації норм міжнародного права у сфері управління освітою; аналіз міжнародних документів щодо захисту прав дітей; Декларація прав дитини; Конвенція про права дитини; Пекінські правила (міжнародні стандарти щодо вчинення правосуддя стосовно неповнолітніх); Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту та розвитку дітей.

Здійснений нами аналіз показав розбіжності закладів вищої педагогічної освіти не тільки у назвах дисциплін, відведенні відповідної кількості годин, а й у структуруванні змісту навчальних дисциплін. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Рівненським державним гуманітарним університетом структуровано зміст предмета «Правознавство» таким чином, що студенти мають можливість вивчати основні правові категорії, структуру органів державної влади та органів місцевого самоврядування, зміст галузей права, особливості галузей права тощо. З однієї сторони студенти позбавлені можливості на професійному рівні засвоїти норми освітнього права, а з іншої студентам надається можливість сформувати власну правову свідомість. Тобто формування правової свідомості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Рівненському державному гуманітарному університеті відбувається на звичайному рівні без прив’язки до фахової спеціальності. Це дасть можливість студентам вільно орієнтуватися у правових питаннях, з якими вони можуть звернутись у відповідні органи влади, захистити свої порушені права у випадку необхідності тощо.

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**2.1 Організаційно-педагогічні умови формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти**

Процес формування правової свідомості у майбутніх учителів має два напрями її реалізації в організаційно-педагогічних умовах педагогічного вищого закладу. Необхідність та доцільність впровадження організаційно-педагогічних умов у процес правової підготовки майбутніх педагогічних працівників обґрунтовано науковцями через технології, механізми тощо.

Назва «організаційно-педагогічні умови» охоплює два терміни (організація і педагогічні умови). Термін «організація», який органічно поєднаний за визначенням із педагогічними умовами, зустрічається нечасто, а поняття «організаційно-педагогічні умови» не має однозначного визначення. Однак, науковці все частіше застосовують організаційний аспект у педагогічних умовах та пов’язують його з ефективністю процесів, що досліджуються.

За словником [68], синонімами терміна «організація» є такі поняття: облаштування, об’єднання, угрупування, приведення в систему, формування певної структури й її адміністрування; а дієслово «організовувати» розуміється як: приступати або підступати до здійснення чогось, розпочинати щось, братися за щось, заходжуватися, уживати якихось заходів, щось упорядковувати.

На думку Підласого І., організація як педагогічна категорія – «…це впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети» [54, с. 25], причому форма (від лат. forma – зовнішній вигляд, оболонка) у цьому контексті розглядається науковцем як спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішній сутності, логіки та змісту, пов’язана з порядком його здійснення. Організація є одним із чотирьох основних компонентів динамічної системи – педагогічного процесу. Цей компонент називають також організаційно-управлінським або діяльнісним, і він разом із цільовим, змістовим та результативним компонентами утворює означену систему [54, с. 162-164]. Наші дослідження свідчать, що впроваджувати організаційно-педагогічні умови слід як цілісну систему.

Дослідник Біктагіров К. подає поняття «педагогічні умови» як сукупність обставин, за яких компоненти навчального процесу представлено в найкращому взаємозв’язку і створюють атмосферу співпраці між учителем та учнями, що забезпечує плідне викладання, керівництво навчальним процесом, а учням – успішне навчання [5, с. 5].

Під «педагогічними умовами» Алексюк А., Аюрзанайн А., Підкасистий П. розуміють чинники, що впливають на процес досягнення мети, при цьому поділяють їх на зовнішні (позитивні відносини викладача і студента; об’єктивність оцінки навчального процесу; місце навчання, приміщення, клімат тощо) і внутрішні (індивідуальні властивості студентів: стан здоров’я, властивості характеру, досвід, уміння, навички, мотивація тощо) [48, с. 85].

Педагогічні умови професійної підготовки Стасюк В. визначає як обставини, від яких залежить та відбувається цілісний продуктивний педагогічний процес підготовки фахівців, що опосередковується активністю особистості, групою людей. Науковець досліджував педагогічні умови, що сприяють вдосконаленню професійної підготовки фахівців серед яких зазначив: організацію і спрямування педагогічного процесу на формування та розвиток професійної готовності; застосування особистісно-орієнтованого підходу і створення особистісно-орієнтованих взаємовідносин; ліквідація дублювання змісту навчання, шляхом удосконалення та максимального розвитку міжпредметних зв’язків; використання віртуальних методів навчання із застосуванням інформаційних технологій [69].

Під організаційно-педагогічними умовами розуміємо сукупність створених і впроваджених у межах закладу вищої освіти об’єктивних можливостей, обставин, параметрів, чинників, що впливають на організацію відношень між учасниками освітнього процесу, створення якісного освітнього середовища, реалізацію причинно-наслідкових зв’язків у правовому становленні майбутніх педагогічних працівників і сформованістю правової свідомості.

Організаційно-педагогічні умови слугують чинниками покращення організації освітнього процесу у підготовці майбутніх педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, сприяють розвитку внутрішнього середовища, створенню взаємообумовлених зв’язків у освітніх процесах, налагодженню взаємодії науково-педагогічних працівників, що обслуговують спеціальність і виступають гарантами якісної сформованості правової свідомості.

Дослідником Житнік Н. визначено і досліджено педагогічні умови, що забезпечують якісну професійну підготовку фахівців, а саме: реалізацію змісту освіти; методичне забезпечення навчально-виховного процесу; впровадження інноваційних навчальних технологій; забезпечення особисто-орієнтованого підходу в організації навчання; стан виховної роботи у вищій школі; професійну майстерність викладачів [16].

На наш погляд, ефективними організаційно-педагогічними умовами формування правової свідомості майбутніх педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти є ті, що: 1) задовольняють потребу суб’єктів у якісному викладанні та навчання; 2) стимулюють науково-педагогічних працівників до активних педагогічних дій; 3) мотивують студентів до реалізації власних можливостей; 4) спрямовують студентів до власних аналітичних пошуків.

Великий енциклопедичний словник пояснює умову як «необхідну обставину, передумову, яка робить можливим здійснення чого-небудь». У словнику також наведено інше тлумачення цього поняття: «умови – це правила, вимоги використання яких забезпечує що-небудь» [22]. Найбільш прийнятним, відповідно до теми нашої дипломної роботи, є думка Харківської А., яка уважає, що умови – це середовище, в якому явище виникає, існує і розвивається; це обставини, які визначають ті чи інші наслідки, настання яких сприяє одним процесам чи явищам і перешкоджає іншим [75].

«Педагогічні умови становлять собою сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів і спеціально створених обставин, що є достатніми, а іноді й необхідними для формування професійної компетентності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки» [9].

Організаційні умови можна визначити як стійкі управлінські, матеріально-технічні, кадрові вимоги до організації освітнього процесу та функціонування освітнього середовища у закладі вищої освіти. Педагогічні умови можна розглядати як сукупність організаційних форм, методів, засобів навчання та інших складових педагогічного процесу.

Таким чином, результати комплексного аналізу дозволяють зробити висновок, що поняття «умова» є загальнонауковим, а його сутність у педагогічному аспекті може бути охарактеризована кількома положеннями:

1. Умова є сукупністю причин, обставин, будь-яких об'єктів тощо; зазначена сукупність впливає на розвиток, виховання і навчання людини.

2. Вплив умов може прискорювати або уповільнювати процеси розвитку, виховання і навчання, а також впливати на їх динаміку і кінцеві результати.

Формування спрямованості студентів на успішну професійну діяльність вимагає створення відповідних педагогічних умов, а саме:

1. Забезпечення позитивної мотивації професійної підготовки (ціннісне ставлення до майбутньої професії, професійно-пізнавальний інтерес, мотивація досягнення).

2. Широке запровадження елементів контекстного навчання, спрямованого на оволодіння знаннями, вироблення професійних умінь, набуття професійного досвіду та професійно-особистісних якостей як основи успішної трансформації навчальної діяльності студентів у професійну діяльність спеціаліста.

3. Залучення студентів до професійного самовиховання, спрямованого на самореалізацію особистості майбутнього спеціаліста.

Аналіз позицій різних дослідників щодо визначення поняття «педагогічні умови» дозволяє виділити ряд положень, важливих для нашого розуміння даного феномена:

1. Умови виступають як складової елемент педагогічної системи (у тому числі і цілісного педагогічного процесу).

2. Педагогічні умови відображають сукупність можливостей освітньої (цілеспрямовано конструюються заходи впливу і взаємодії суб’єктів освіти: зміст, методи, прийоми і форми навчання і виховання, програмно-методичне оснащення освітнього процесу) і матеріально-просторового (навчальне та технічне обладнання, природно-просторове оточення освітнього закладу ) середовища , впливають позитивно чи негативно на його функціонування.

 3. У структурі педагогічних умов присутні як внутрішні (що забезпечують вплив на розвиток особистісної сфери суб’єктів освітнього процесу), так і зовнішні (ті, що сприяють формуванню процесуальної складової системи) елементи.

4. Реалізація правильно обраних педагогічних умов забезпечує розвиток та ефективність функціонування педагогічної системи.

У ході теоретичного дослідження було виявлено, що ефективність формування правової компетентності у майбутніх учителів можлива при обов’язковому дотриманні створених у процесі професійної підготовки студентів наступних педагогічних умов:

- наявність у закладі вищої освіти освітнього (правового) середовища, яке підтримує правові установки й соціально-правові цінності (повага до права, повага до прав і свобод людини, законність та інше). Це сторінки, бюлетені, рубрики, газети морально-правової тематики та інші популярні форми надання правової інформації; відповідне освітнє середовище має охоплювати не тільки старші курси закладу вищої педагогічної освіти, а й початкові, оскільки формування правової свідомості студентів відбувається поступово, оскільки ускладнення правової інформації настає із психологічним і віковим зростанням студента;

- реалізація правової освіти (правового навчання і виховання) студентів протягом усього періоду їх навчання в межах навчально-професійної, наукової, соціокультурної діяльності та діяльності в період педагогічних практик. А саме, запровадження тематичних турнірів, як в межах академічних груп, так і між факультетами закладу вищої педагогічної освіти. Узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду успішної реалізації сучасною вищою школою виховних функцій свідчить про доцільність розцінювати клубну роботу, як найбільш результативну. Йдеться про різновид студентських клубів – дискусійний, правничий - юних правознавців, політологічний, соціально-педагогічний. Це сприяло би розв’язанню проблеми оптимізації безперервної правової освіти і вихованню учнівської молоді у підсистемі «школа І-ІІІ ступенів» – «вища школа» – «післядипломна освіта». Також діяльність клубів найбільш органічно вплетена у ланцюжки студентського самоврядування. Також пропонується проведення вікторини та інших змагань на краще володіння правовими знаннями;

- доповнення змісту навчальних дисциплін психолого-педагогічного та соціально-гуманітарного циклів питаннями професійно-правового характеру. Так, включати до тематик рефератів, доповідей, наукових студентських робіт питання правової освіти та виховання, питання історії, теорії держави і права, застосування норм чинного законодавства. Так, на думку автора статті, необхідно доповнити зміст дисциплін «Історія України», «Історія української культури», «Педагогіка», «Філософія, методика виховної роботи», «Соціологія» наступними тема: «Громадянські права та механізм їх захисту», «Правова культура, культурні цінності», «Право на освіту, ідеї Болонського процесу», «Мораль, етика, естетика і право»;

- запровадження спецкурсів, які за змістом сприяють формуванню правової освіти та правового виховання, є узагальнюючою ланкою системи теоретичної та практичної правової підготовки майбутніх учителів. Підвищення результативності цього процесу,на нашу думку, можливе за умов впровадження низки курсів до навчального плану педагогічних університетів на варіативній основі (наприклад, «Практичне право», «Права дитини», «Ми - громадяни України», «Виховуємо людину і громадянина» та інші).

В межах впровадження другої організаційно-педагогічної умови, пропонуємо перелік рефератів із курсу «Правознавство»: «Україна – наша Батьківщина», «Чи може ХХІ століття бути століттям прав дитини?», « «Україна – правова держава», «Право і ми», «Право вчора, сьогодні і завтра», «Ми діти світу», «Правова освіта та правове виховання – вимоги сьогодення», «Золоті правила життя в сім’ї», «Становлення та розвиток правової держави», «Моральні та духовні аспекти прав дитини», «Моє ставлення до прав дитини», «Моє ставлення до смертної кари», «Що означає бути людиною?», «Сучасна людина – яка вона», «Виконання законів – обов’язок кожного», «Що таке Конституція?», «Мала Конституція школи», «Навіщо людині права?», «Дерево прав людини», «Освіта – це право чи обов’язок?», «Закони твоєї сім’ї», «Вибір – право кожної людини», «правова держава – гарант прав людини», «Права людини – основа сучасної демократії», «Ядро прав людини», «Я і мої права», «Я і закон», « «Один світ – один народ», «Я – українець».

Створюючи умови для засвоєння норм правового спрямування, викладачі закладів вищої педагогічної освіти мають створити не тільки відповідне середовище, а й створити навчально-виховні комплекси з правових дисциплін. До навчально-методичного комплексу відноситься навчальна програма, робоча програма або сила бус, тексти лекцій, план семінарських завдань і план завдань для самостійного опрацювання.

«Проведений аналіз змісту всіх дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки студентів в педагогічному навчальному закладі, що можуть потенційно містити питання, присвячені професійно-правовим проблемам педагогічної діяльності стосовно виконання всіх функцій, засвідчив, що в цілому існуюча навчально-методична база з професійної підготовки майбутніх педагогів не задовольняє потребу у формуванні професійно-правової компетентності майбутнього фахівця. Такий висновок збігається з висновком дослідника професійної підготовки вчителя до правового забезпечення Одарія В., що на підставі аналізу змісту підготовки майбутнього вчителя стверджує: «Модель нормативного регулювання суспільних і міжособових відносин з боку держави подається у предметах правознавчого, загальнокультурного циклу. Але те, як це нормативне регулювання може бути відображено на рівні міжособових відносин учителя і учня як осіб, кожна з яких має певні права і свободи, унормовані в праві, – у змісті ані психологічних, ані педагогічних, ані правових дисциплін не відображено. Натомість ця модель не має свого відображення й у свідомості майбутнього педагога» [45, с. 56]. Отже, усвідомлення наявності дисциплін, у змісті яких повинен міститися правовий компонент професійної підготовки фахівця, зумовлений використанням правових знань, умінь і навичок під час виконання професійних функцій, натикається на проблему ігнорування необхідності відбиття правового компоненту у змісті навчальних дисциплін, що, у свою чергу, спричиняє незабезпечення спроможності фахівця виконувати належним чином професійні функції. Не кращою є ситуація й з забезпеченням правового аспекту у професійній підготовці майбутнього педагога, як засвідчив проведений аналіз змісту нормативних документів, що регламентують процес підготовки, і власний досвід викладацької діяльності» [28, с. 26-27].

«Погоджуємося з Одарієм В. [45] у тому, що традиційно зміст професійної підготовки майбутнього фахівця визначається через повноту і адекватність відображення в цьому змісті всіх аспектів його реальної практичної діяльності. Зміст професійної підготовки студента у вищому навчальному закладі постає як певна множина елементів, що відповідають множині елементів реальної професійної діяльності в тому її вигляді, як це відбувається на практиці. Як наслідок цього підходу, будь-які зміни в теоретичних уявленнях щодо змісту професійної діяльності фахівця, їх конкретизація та збагачення спричиняють зміни у структурі і змісті підготовки майбутніх фахівців до цієї діяльності. Отже, констатація змін у практичній професійній діяльності, актуальність використання правових засад під час виконання різних функцій логічно зумовлюють внесення змін у зміст професійної підготовки майбутнього фахівця, провідним напрямом якої є процес навчання, регламентований навчальним планом, програмами навчальних дисциплін тощо» [28, с. 27].

Однією із організаційно-педагогічних умов вважаємо надзвичайно дієвою введення на другому курсі закладу вищої педагогічної освіти спецкурсу «Практичне право». Практичне право має на меті забезпечити оволодіння важливими поняттями та термінами, виробити у студентів навички правомірної поведінки, практичного застосування норм права, що стосуються віку студентів, сформувати позитивне ставлення до участі в житті суспільства.

Зміст курсу рекомендуємо наступний:

Тема 1. Мета і завдання курсу.

* + Що таке практичне право?
	+ Як опрацьовувати теми практичного права?
	+ Що таке правила і чому люди їх дотримуються?

Розділ 1. Правила і закони в твоєму житті.

Тема 2. За якими правилами живе суспільство?

* + Якими повинні бути права?
	+ Які правила співжиття існують в суспільстві?
	+ Як поділяються правові норми?

Тема 3. Навіщо людям потрібні закони.

* + Де записано правові норми?

Тема 4. Як виникає документ, що регулює життя громадян?

* + Хто і як регулює життя місцевої громади?
	+ Як захистити парк від забруднення?

Тема 5. Що таке Конституція?

* + Чому Конституції називають основним законом?
	+ Яким є зміст Конституції?

Розділ 2. Ти людина. Отже, маєш права…

Тема 7. Навіщо людині права?

* + Що таке права людини?
	+ Які основні права і свободи проголошує Загальна Декларація прав людини?

Тема 8. Які права мають діти.

* + У яких міжнародних документах визначені права дітей?
	+ Як захищаються права дітей?

Тема 9-10. Які права та обов’язки мають громадяни України?

* + Які права громадян закріплені в Конституції України?
	+ Якими є конституційні обов’язки громадян України?

Тема 11. Освіта – право чи обов’язок?

* + Які закони про освіту існують в Україні?
	+ Якими є права та обов’язки учасників освітнього процесу?

Тема 12. Які права насправді мені потрібні закладі вищої педагогічної освіти?

Тема 13. Студент – учитель: як уникнути конфлікту.

* + Чи можливо уникнути конфлікти в закладі вищої педагогічної освіти?
	+ Як погодитись у конфліктній ситуації?

Розділ 3. Права й закони в житті твоєї сім’ї.

Тема 14. Що таке шлюб та сім’я?

Що таке сім’я та яку роль вона відіграє в житті людини?

* + Права та обов’язки членів сім’ї.

Тема 15. Коли і як виникають права й обов’язки батьків та дітей?

* + Виникнення прав і обов’язків між батьками та дітьми;
	+ Якими є права та обов’язки батьків та дітей?

Тема 16. Як і коли держава регулює сімейні відносини?

* + Як закон регулює життя в сім’ї?
	+ Що означає взаємна відповідальність батьків і дітей?
	+ Де і як можна вирішити сімейний конфлікт за допомогою держави?

Тема 17. Що робити, коли дитина в сім’ї потребує захисту?

* + Хто і як захищає права дітей?
	+ Як поступити в складній ситуації?

Розділ 4. Трудові права неповнолітніх.

Тема 18. Що робити, якщо я хочу працювати сьогодні.

* + Які гарантії права на працю за Конституцією України?
	+ Як закон допомагає реалізувати право на працю?
	+ Як знайти роботу?
	+ Як скласти резюме?
	+ Що таке співбесіда?

Тема 19. Як влаштуватися на роботу?

* + З чого починається працевлаштування?
	+ Як звільнитися з роботи?
	+ Що таке заробітна плата?

Тема 20. Де і як я можу працювати?

* + Які права неповнолітніх у трудових відносинах?
	+ Де зазвичай працюють підлітки?

Розділ 5. Права споживачів. Чи маєте ви ними користуватися?

Тема 21. Які права мають споживачі в Україні?

* + Хто такі споживачі?
	+ Якими законами передбачені права споживачів в Україні?

 Тема 22. Чи ти обізнаний споживач?

* + Що треба знати, щоб правильно користуватися своїми правами споживача?
	+ Які органи можуть сприяти споживачу у захисті його прав?

Тема 23. Як захистити свої права споживача?

* + У чому проявляються порушення прав споживача?
	+ Що ми можемо зробити в разі порушення наших прав споживача?
	+ Розділ 6. Що регулює адміністративне та кримінальне правові органи можуть сприяти споживачу у захисті його прав?

Тема 24. Що таке правопорушення?

* + Що закон називає правопорушенням?
	+ Коли настає відповідальність за правопорушення?

Тема 25. Чи завжди особа відповідає за правопорушення?

* + Що таке необхідна оборона?
	+ Що закон розуміє під крайньою необхідністю?

Тема 26. Що таке закон та кримінальна відповідальність?

* + Якими є ознаки злочину?
	+ Коли настає кримінальна відповідальність?

Тема 27. Закінчений та незакінчений злочин: коли починається відповідальність.

* + Що кримінальний кодекс називає закінченим і незакінченим злочином?
	+ Якими можуть бути наслідки злочину?

Тема 28. Як не стати жертвою злочину?

* + Як уберегтися від квартирних крадіжок?
	+ Як уберегтися від грабежів і насильства?
	+ Що радять психологи?
	+ Що робити, коли сталося правопорушення?

Тема 29. Чи береже нас поліція?

* + Якими є функції поліції?
	+ Коли і як можна звернутися до поліції?

Тема 30. Коли працівник поліції має право на постріл?

* + Які права мають працівники поліції в небезпечних ситуаціях?

Тема 31. Що робити, якщо вас затримала поліція?

* + Коли вас може затримати працівник поліції?

Тема 32. Якщо кримінальну справу порушено…

* + Коли порушується кримінальна справа?
	+ Хто є дійовими особами в кримінальній справі?
	+ Як поводитися під час допиту?

Тема 33. Що треба знати, щоб захистити свої права в суді?

* + У яких випадках треба звертатися до суду?
	+ В якому суді може розглядатися справа?
	+ Як розглядається кримінальна справа?

Ще однією організаційно-педагогічною умовою з введення в освітній процес правового гуртка «Права людини». Його основне завдання – сприяти формуванню правового світогляду молоді, що включає систему теоретичних поглядів на право та свободи людини, активну життєву позицію, ціннісні орієнтири, ідеали, переконання.

Відповідно до концепції викладання правового гуртка «Права людини» сенс цього запровадження полягає в необхідності розвивати в людині почуття гідності, усвідомлення своїх прав і свобод. Завдання гуртка – це виховання студентів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, у створенні людської гідності.

Тематичне структурування правового гуртка:

1. Права людини: основні поняття (поняття та походження прав людини; основні етапи розвитку понять про права людини; права людини у традиціях українського народу; права людини в законодавчих актах України);
2. Громадське суспільство: правова держава (громадянське суспільство та права людини; правова держава; Конституція України і права людини);
3. Міжнародні стандарти та міжнародні механізми у забезпеченні прав людини (походження міжнародних стандартів у галузі прав людини; міжнародна Хартія з прав людини; міжнародні механізми забезпечення прав людини; регіональні угоди та організації, що забезпечують права людини);
4. Громадянські і політичні права та особисті свободи (мир і право на життя; право на свободу, особисту недоторканість та поважання гідності людини; право на вільне пересування та свободу вибору місця проживання; право на захист від втручання в особисте та сімейне життя; право на свободу думки, совісті та релігій; право на свободу переконань і вільне їх виявлення та розповсюдження; право на свободу асоціацій; право на громадянство; право на участь у державному управлінні суспільством);
5. Економічні, соціальні та культурні права (право на працю; право на соціальне забезпечення та найвищий досяжний рівень фізичного та психічного здоров’я; право на достатній життєвий рівень; право на державну підтримку та захист; право на освіту; право на користування досягненнями науки та культури; свобода науково-технічної та художньої творчості);
6. Окремі категорії прав ( право народів на самовизначення; право етичних, релігійних та мовних меншин; права жінок; права дітей; законодавство з прав дитини);
7. Порушення прав людини та боротьба з цим (злочин проти людства, миру та людяності; дискримінація та її прояви; расизм; фашизм; рабство та його сучасні прояви; порушення прав людини у збройних конфліктах);
8. Міжнародні та державні засоби захисту прав людини (міжнародні механізми захисту прав людини; міжнародний захист прав людини на регіональному рівні; система захисту прав людини в Україні).

Результати дослідження сформованості правової компетентності студентів, не зважаючи на частковість використання розроблених педагогічних умов її формування, засвідчили, що їх впровадження створює фундамент для появи у студентів благородних громадянських рис особистості, культивує цінності права, свобод людини, повагу до прав інших людей, визнання цінностей демократії, мотивування студентів до участі у вирішенні суспільних проблем життя й, у зв’язку з цим, вміння висувати високі вимоги до результатів своєї діяльності.

Проведене дослідження проблеми надає можливості зробити такі висновки: правова компетентність учителя має змістовну і функціональну специфіку в залежності від характеристик його фахової діяльності, її структура може бути подана у вигляді теоретичного, практичного і особистісного компонентів, які, в свою чергу, утворюються сукупністю правових знань, умінь, навичок, якостей і здібностей, що входять до змісту правової підготовки студентів; цілеспрямоване формування правової компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого педагогічного навчального закладу можливе на основі комплексу педагогічних умов і методичних рекомендацій за їх реалізації: оптимізації за рахунок правової спрямованості змісту загально-гуманітарних дисциплін, вдосконалення змісту педагогічних практик, впровадження нових спеціальних курсів професійно-правового спрямування, залучення студентів до різних видів діяльності (поза аудиторної, виховної, волонтерської тощо).

**2.2 Характеристика інноваційних технологій формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти**

Уміле та активне використання інноваційних технологій, готовність викладача до творчого пошуку спільно зі студентами, майстерність створити атмосферу продуктивного й зацікавленого пізнання сприятимуть ефективному засвоєнню матеріалу останніми та збільшать інтерес до навчання. Будь-яка технологія навчання – це детально виважена модель спільної діяльності з проектування, організації та проведення навчально-виховного процесу, з безумовним забезпеченням максимально комфортних умов як викладачеві, так і студентові.

Під педагогічною технологією ми розуміємо системний процес, спрямований на запровадження педагогічних способів організації освітнього процесу з метою аналізу, планування, розв’язання та управління питаннями, пов’язаними із реалізацією навчально-виховного процесу.

Освітні технології, що впроваджуються в процес навчання студентів закладів вищої педагогічної освіти являють собою сукупність дій педагогічних працівників, що спрямовують педагогічну діяльність на вирішення освітніх цілей. До освітніх технологій відносяться розроблені педагогічними працівниками освітні концепції, ідеї, задуми. Їх прикладами можуть виступати «Організація система правової освіти України: позитивні сторони та недоліки», «Міжнародні відносини в правовій освіті», « Суспільна Концепція правової свідомості педагогічних працівників (студентів, магістрантів, учнів, громадян, суспільства» тощо.

У широкому значенні під педагогічною технологією розуміємо злагоджену діяльність науково-педагогічних працівників, що уміло запроваджують технології навчання, як-от: кредитно-модульна система організації освітньої діяльності, розвивальне навчання і т.д. Тобто відмінністю освітніх технологій від педагогічних технологій є те, що освітні технології спрямовані на врегулювання загальних питань розвитку освіти, а педагогічні технології спрямовуються на їх втілення та реалізацію у системі освітнього процесу закладу вищої педагогічної освіти.

Разом із цим зауважимо, що будь-яка технологія навчання охоплює усіх учасників освітнього процесу та гарантує кращий результат в отриманні знань, умінь і навичок.

Студенти закладів вищої педагогічної освіти мають оволодіти не тільки поняттям, змістом інноваційних технологій, а й особливостями їх впровадження у процесах формування в майбутньому правової свідомості в учнів закладів загальної середньої освіти.

Існують традиційні технології навчання, які в умовах сьогодення застосовують науково-педагогічні працівники закладів вищої педагогічної освіти. Вони проявляють в тому, що викладачем закладу вищої педагогічної освіти подається відповідний матеріал студентам, який останні аналізують, конспектують, засвоюють, а після цього просто відтворюють на семінарських і практичних заняттях. Основна мета традиційних технологій полягає у формування правового світогляду студентів, тому значна увага приділяється засвоєнню законодавчих актів, підзаконних нормативно-правових актів як загального, так і спеціального (професійного) спрямування.

Впроваджуючи та використовуючи традиційні технології навчання, викладачем закладу вищої педагогічної освіти використовуються відповідні засоби:

1. Тематичні посібники.
2. Опорні схеми.
3. Бланки документів.
4. Відеофільми.
5. Графпроектор.
6. Інтерактивна дошка.
7. Запис судового процесу.
8. Зразки оформлених документів.
9. Корточки контролю знань.
10. Карта України та Хмельницької області.
11. Кодекси.
12. Комп’ютер.
13. Документи Організації Об’єднаних Націй про права людини.
14. Документи Організації Об’єднаних Націй про права дитини.
15. Підручники з правознавства.
16. Підручники з основ Конституційного права України.
17. Підручники з трудового права України.
18. Таблиці.
19. Текст Конституції України.
20. Тексти постанов, наказів, інструкцій.
21. Типові правила внутрішнього трудового розпорядку.
22. Тести самоперевірки знань.
23. Опорні конспекти.
24. Питання для перевірки знань, умінь і навичок студентів.
25. Питання залікові та екзаменаційні.

Нам імпонує представлена авторським колективом, як-от: Бахтіярова Х., Арістова А., Волобуєва С., Старовойт С., Ципко В., Лавринович О., Ліпіч Л., Балагура О., Алєксєєва К., Рибакова Л., Дуденок В., Середіна І., Клименко М. класифікація інноваційних технологій, що можуть мати місце у формуванні правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти.

Розглянемо їх.

«Інноваційне навчання – стимулює новаторські зміни в культурі, соціальному середовищі; зорієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку творчих здібностей, різноманітних форм логічного та образного мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми» [21].

Отже, інноваційне навчання доцільно впроваджувати в освітній процес закладу вищої педагогічної освіти, оскільки воно спрямовано на дослідження процесів і явищ новим, відмінним від традиційного, способом. До нього ми відносимо проблемне навчання, що передбачає створення правової ситуації, її аналіз, а також визначення шляхів вирішення певних правових питань. Тобто проблемне навчання спрямовано не тільки на засвоєння теоретичної інформації, а й використання досвіду, обдумування проблеми, вирішення правової проблематики, створення власної позиції, підкріпленої законодавчими актами.

Проблемні ситуації правового спрямування в більшості випадків потребують свого вирішення. У цьому процесі науково-педагогічними працівниками окреслюється певна правова ситуація, що може мати місце у побуті, сім’ї, закладі вищої освіти, закладі загальної середньої освіти, на робочому місці у відносинах із учнем, викладачем, ректором, директором тощо. Студенти мають проаналізувати окреслену проблему та прийти до вірного рішення її розв’язання.

Використання проблемних ситуацій у практиці формування правової свідомості студентів викладачем спонукає останніх ретельно готуватися до лекційних занять та семінарських (практичних) занять, оскільки вони мають вільно володіти не тільки інформацією теоретичного, а й практичного характеру. Кожна лекція має підкріплюватись процесами вирішення проблемних ситуацій, оскільки студенти мають вільно орієнтуватися нормами закону та вміло їх використовувати у професійній діяльності та у статусі громадянина України.

Також до інноваційних технологій відносимо технологію ситуативного моделювання. Вона є актуальною та дієвою, оскільки викладач закладу вищої педагогічної освіти, розглядаючи певну правову ситуацію або правовий випадок, залучає студента до гри. Він моделює правову ситуацію, визначаючи її учасників та розподіляючи функції, повноваження. Кожен, хто бере участь у грі, висловлює свою думку з приводу того чи іншого питання, що потребує свого вирішення.

Розподіл ролей у правовій грі може запропонувати як викладач, так студенти. Якщо гра потребує ведучого, ним може виступати як науково-педагогічний працівник, так і студент.

У даному випадку науково-педагогічний працівник або студент (магістрант) можуть виконувати різні ролі:

1. Ведучого, тобто того, що визначає та встановлює правила гри, слідкує за його ходом.
2. Арбітражний суддя, тобто той, хто визначає правомірність або неправомірність дій учасників судового процесу;
3. Прокурор, тобто такий, що виступає в ролі обвинувача;
4. Тренер, тобто особа, що підказує у реалізації тих чи інших задумів, вказує на правильність у прийнятті рішення.
5. Модератор, тобто учасник, що виступає організатором певних дій, обговорень тощо.

До технології ситуативного моделювання належать:

* + Ігри-імітації;
	+ Ігри-симуляції;
	+ Обговорення правових ситуацій;
	+ Судові засідання;
	+ Рольові ігри;
	+ Ігри-інсценування;
	+ Моделювання педагогічних ситуацій;
	+ Моделювання конфліктів у закладах освіти;
	+ Моделювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу тощо.

Ділові ігри в закладах вищої педагогічної освіти, що спрямовані на формування правової свідомості студентів, сприяють розвитку не тільки мислення студентів, а й практичних навичок вирішення тих чи інших конфліктних ситуацій, винайденню практичних шляхів (методів) їх вирішення.

Базовими складовими ділової гри є:

1) аналіз правової ситуації та виявлення головних проблемних точок;

2) визначення провідної стратегії дії;

3) вибір способів і засобів діяльності та реалізація рішень;

4) одержання результатів у ході рішення та оцінка ефективності.

«Виділяють такі головні етапи ігор, спрямованих на розвиток правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти:

1. Перший етап: продуктивна робота самостійного розумового пошуку учасників гри. Роботу здійснюють за головною сюжетною темою гри в режимі аналізу ситуації та проблематизації або самостійно в групах, або за участі та під керівництвом викладача.

2. Другий етап: загальне критичне обговорення результатів роботи функціональних груп. Цей етап організують як обов’язкову критику та оцінку результатів і рішень як між групами учасників, так і з боку викладача.

3. Третій етап: рефлективний аналіз процесів гри та дій учасників. Учасники гри знову мають можливість порівняти власні оцінки із зовнішніми оцінками та судженнями.

4. Четвертий етап: організаційні рішення. Тут учасники мають можливість одержати консультативну допомогу від організаторів (викладача, консультантів) з питань, що виникли у ході роботи. У цей час можливе здійснення прямих сугестивних впливів на учасників у різних формах» [21].

До інноваційних технологій також відносимо технологію розвивального навчання, що спрямовано на розвиток не тільки розумових здібностей студентів, а й на розвиток їх психічних станів. Тобто завдяки окресленій технології формується психоемоційний стан майбутнього педагогічного працівника, оскільки він вже після отриманих знань зможе вільно вийти з конкретної ситуації, змоделювати напрямок власник дій тощо.

Також інноваційною технологією вважаємо кейс-метод, що охоплює не одного студента, а групу студентів, які працюють над розв’язання конкретної проблеми або теми. Студенти готують кейси, теми яких стосуються вирішення правових питань або їх обґрунтування, аналізу. Потім вони презентують це кейси перед усіма студентами групи, що також беруть участь в обговоренні проблеми. Ця технологія дозволяє своїм процесом залучення багатьох учасників згрупувати колектив і прийняти одне правильне рішення.

Технологія колективного та групового способу навчання відноситься також до інноваційних технологій, оскільки викладач при формуванні правової свідомості студентів не працює з окремим студентом, а обговорю проблему зі всіма, залучаючи кожного до дискусії. Таке обговорення дозволяє проаналізувати усі проблемні ситуації та випадки, прискорює процеси запам’ятовування.

В межах даної педагогічної технології форми навчання виділяються за ознакою структури спілкування між тими, хто навчає, і тими, кого навчають, що закріпилося в усталених назвах і характеристиках:

1. Індивідуальна – студент працює самостійно за завданням та інструкцією викладача;

2. Парна – «викладач – студент», «студент – студент» (один мовить – інший слухає), – спілкування відбувається між двома партнерами;

3. Групова – «викладач – студенти», «студент – студенти» (всі слухають одного);

4. Колективна – спілкування у парах змінного складу або спілкування кожного з кожним по черзі.

Технологія розвитку критичного мислення в процесі навчання — це сукупність різноманітних педагогічних прийомів, які спонукають тих, хто навчається, до дослідницької творчої активності, створюють умови для усвідомлення ними матеріалу, узагальнення одержаних знань.

Технологія програмованого навчання має три головні особливості:

* навчальний матеріал надають невеликими «порціями»; для переходу до нової «порції» матеріалу студент повинен правильно відповісти на контрольні запитання щодо попередньої «порції»;
* студент негайно дізнається про те, правильно чи неправильно він відповів на контрольні запитання, тобто про те, чи засвоїв він навчальний матеріал, чи ні;
* студент може працювати активно з тією швидкістю, яка відповідає його індивідуальним особливостям, водночас за необхідності можна задавати потрібний ритм роботи.

«Інтерактивна технологія – реалізує новий тип навчальної взаємодії та педагогічного спілкування між викладачами і студентами. Навчальний процес розглядається у цій парадигмі як спільна, організована й керована взаємодія студентів з оволодіння життєвими та професійними компетентностями, що протікає в різних формах і характеризується вмотивованістю, предметністю й цілеспрямованістю. Стрижнем інтерактивної технології є взаємодія тих, хто навчається і навчає, насамперед, студентів між собою. По суті це – співнавчання, навчання у взаємодії та співпраці, в якому і викладач, і студент є активними суб’єктами навчання. Інтерактивна технологія, отже, принципово змінює схему відносини учасників навчального процесу, дає простір для самореалізації студентів у навчанні і найбільше відповідає особистісно-орієнтованому підходу» [21].

Важливо, що за умов застосування інтерактивної технології традиційні для вищої школи форми організації навчання набувають нових характеристик. Розглянемо ці характеристики ґрунтовніше.

Лекція як провідна форма організації навчання у закладі вищої педагогічної освіти покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст та характер усіх інших видів навчальних занять і самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Інтерактивна лекція, більш ніж традиційна, сприяє розвиткові логічного мислення у студентів з його різноманітними розумовими операціями – порівняння, аналізу, синтезу, абстрагування, узагальнення, систематизації тощо, спонукати їх до міркування та мислення.

Інтерактивний семінар передбачає формулювання питань семінару у проблемно-дискусійній формі, наприклад, пропонуючи студентам самостійно оцінити правову ситуацію, визначити тенденцію, пояснити особливості.

Практичні заняття в інтерактивній технології не тільки дають можливість для широкого застосування відповідних форм і методів навчання, але й відіграють ключову роль у формуванні особистої системи цінностей, оскільки у процесі активної пізнавальної діяльності студент формує не тільки знання і уміння, а й ставлення як до інформації, так і до викладача, товаришів та самого процесу навчання.

Проектна технологія – одна із інноваційних інтегральних технологій, яка орієнтована на формування компетенцій студента у відповідності з його особистими інтересами, його творчу самореалізацію.

Під проектною технологією(«методом проектів») розуміють спосіб досягнення дидактичної мети через системну організацію проблемно-орієнтованого навчального пошуку, який повинен завершитися цілком реальним, відчутним практичним результатом, оформленим тим або іншим чином.

Розглянемо далі типологію проектів [49]:

* «за методом (або видом, характером) проектної діяльності: дослідницькі, пошукові, інформаційні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані проекти;
* за змістом: літературо-творчі, природничо-наукові, інженерно-технічні, екологічні, мовні, спортивні, історичні, музичні, тощо;
* за рівнем реалізації міжпредметних зв’язків: монопроект (у межах однієї галузі знань), міжпредметний проект; надпредметний, позапредметний (проект може і не бути пов’язаний з матеріалом, що вивчається);
* за характером координації проекту: безпосередній (жорсткий чи гнучкий), опосередкований (імітує учасника проекту);
* за характером контактів: кооперативні, змагальні, конкурсні;
* за кількістю учасників проекту: індивідуальні (особистісні), парні, колективні (групові);
* за тривалістю виконання проекту: короткотермінові, середньої тривалості, довготривалі».

Модульне навчання – це педагогічна технологія, яка передбачає перегляд змісту навчання, вибір форм, методів і засобів навчання, організацію самостійної роботи, діагностику й контроль рівня знань, умінь та навичок за модульним принципом.

Сутність модульної системи навчання полягає в тому, що той, хто навчається, більш самостійно працює над запропонованою навчальною програмою, яка включає цільовий план дій, банк інформації, навчально-методичне забезпечення поставлених дидактичних цілей. При використанні модульної технології змінюються підходи щодо форм, засобів та методики викладання дисципліни.

В основі педагогічної технології мотивації успіхом («створення ситуації успіху») покладено особистісно-орієнтований підхід до процесу навчання і виховання. Ситуація успіху – це суб’єктивний психологічний стан задоволення від результату фізичного, морального, інтелектуального напруження ви­конавця справи. Вона досягається тоді, коли особа (в даному разі, студент) сама визначає отриманий результат як успіх, переживає радість, задоволення від того, що результат її зусиль збігся з її сподіваннями, очікуваннями або навіть перевершив їх. Важливо, що усвідомлення ситуації успіху виникає за умови подолання студентом певних психологічних бар’єрів і перешкод, труднощів незнання, невміння, адаптації, побоювань бути гіршим за інших тощо.

До основних прийомів педагогічної технології «Створення ситуації успіху» належать:

* прийом «невтручання» – максимальне надання студентові самостійності у вирішенні проблеми;
* «холодний душ» – викладач не поспішає з поліпшенням оцінок, він не тільки не «зрошує бальзамом» зачеплене самолюбство, але й трохи «підсипає солі»;
* «анонсування» – попереднє обговорення зі студентом, що йому потрібно буде зробити, проведення своєрідної репетиції майбутньої події (наприклад, презентації, доповіді на конференції) – така попередня підготовка важлива для категорії «невпевнених», створюючи психологічну установку на можливий успіх, додаючи віри у власні сили;
* «емоційне заохочення» – похвалити за будь-що, навіть незначне, усмішкою, поглядом дати зрозуміти позитивне ставлення викладача;
* «сходинки до успіху» – крок за кроком підніматися разом зі студентом сходинками знань;
* «емоційне блокування» – перешкоджання негативним емоційним переживанням у разі невдачі, помилки, відставання від інших. Слід допомогти студентові пересилити своє розчарування, образу, поразку, знайти її причину, переорієнтувати його на оптимістичну оцінку подій;
* «стабілізація» – створення умов для того, аби загальна позитивна реакція колективу на діяльність студента не стала одноразовою, а, по можливості, часто повторювалася;
* «даю шанс» – спеціально підготована викладачем ситуація, за якої студент дістає неочікувану й несподівану для себе можливість розкрити власні здібності;
* «обмін ролями» – прийом, який дає студентам можливість проявити себе, наприклад, у ролі викладача; усвідомити, що вони здатні значно більшого, ніж від них очікують;
* «створення ситуації змагань» – виявлення гідного «суперника» в студентському колективі й утримання ситуації інтелектуально-творчого змагання під педагогічним контролем;
* «допомога друга» – вчасна допомога як з боку викладача, так і з боку студентів, що підтримує прагнення до успішного результату, вселяє впевненість у власних силах, спроможність долати труднощі;
* «Еврика!» – прийом, сутність якого полягає в тому, щоб активізувати студентів нехай на дрібне, але власне відкриття відомих фактів, що спонукає їх мислити, відкривати нове для себе, захоплюватися процесом пізнання;
* «адекватний стимул» – вибір привабливого стимулу для діяльності, його вчасна заміна іншим у разі втрати актуальності;
* «навмисна помилка» – прийом, який активізує увагу студентів. Його рекомендується застосовувати при перевірці знань.

Технологія рівневої диференціації – це, як вважається, спосіб організації навчального процесу, що дозволяє максимально задовольнити кожного з огляду на його право і спроможність опановувати навчальний матеріал. Така можливість якраз і забезпечується диференційованими програмами різного ступеня складності: від базового рівня підготовки до підвищеного.

Інтегральна педагогічна технологія – це модель навчання, яка ґрунтується на виявленні в різних навчальних предметах споріднених еле­ментів (проблем, сюжетів, подій, закономірностей) і поєднання їх у якісно нову цілісність з певною визначеною метою.

Інформаційні технології – це технології, які забезпечують розв’язання прикладних задач методами обробки інформації та використовуються для обробки інформації.

**2.3 Практичні методи та прийоми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти**

З метою формування правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти доцільно використовувати практичні методи та прийоми. Вони мають мати місце при вивченні усіх дисциплін навчального плану, а в контексті проблематики дипломної роботи – при розгляді тем, що передбачать засвоєння правової інформації.

Методи навчання – це способи взаємообумовленої роботи педагогічного працівника та студента закладу вищої освіти, за допомогою яких студенти досягають результату – оволодівають відповідними знаннями, уміннями та навичками, а також у них формується певний світогляд, здібності.

Відповідно до педагогічного словника Ярмаченка Д. методи навчання класифікуються за такими напрямами [53, с. 315]:

* + За джерелами знань (словесні, наочні, практичні);
	+ В залежності від переважання в них діяльності педагогічного працівника або студента (методи викладу знань науково-педагогічним працівником, методи самостійної роботи студентів);
	+ В залежності від характеру дидактичних завдань (методи засвоєння студентами нових знань, методи закріплення знань, методи перевірки і закріплення знань).

Оборотов Ю. у наукових дослідженнях виділяє методи правового виховання та виокремлює їх як засоби і способи, що діють у взаємодії та сприяють формуванню правових знань, умінь та навичок, формуючи повагу до права і соціальних цінностей [44, с. 70].

«Найбільш розповсюдженим та ефективним методом правового виховання вважається метод переконання, який тісно пов’язувався з такими методами, як заохочення, критика і самокритика та ін. Переконання, як метод виховання, забезпечує ефективність усіх інших методів, лежить в основі професійної спрямованості особи та визначає його діяльність та поведінку. За допомогою методу переконання викладач звертається до свідомості, почуттів, життєвого досвіду студентів з метою формування свідомого ставлення до дійсності і норм поведінки. Безперечно, ефективність методу переконання підвищується, коли в процесі морально-правового виховання поєднується раціональний та емоційний вплив, дія на розум і на почуття» [29, с. 33].

Вважаємо, що найбільш ефективними формами формування правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти є:

* диспут;
* філософський стіл;
* сократівська бесіда;
* правовий ринг;
* інтелектуальний правовий хокей;
* хрестики-нулики;
* правовий бліцтурнір;
* прес-конференція;
* зустріч на вищому рівні;
* міжнародний суд;
* ділова гра-турнір;
* виховний практикум;
* конференція;
* мікрофон;
* робота в малих групах;
* мозковий штурм;
* займи позицію;
* навчаючи-вчуся;
* робота в парах;
* розігрування правової ситуації по ролях;
* ток-шоу;
* ажурна плитка;
* коло ідей;
* суд від свого імені;
* акваріум;
* аналіз правової ситуації;
* дискусія;
* прес;
* медіація;
* переговори тощо.

Розглянемо класифікацію методів навчання, які доцільно використовувати при формуванні правової свідомості студентів закладів вищої педагогічної освіти:

1. За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації:

- словесні (Так, у процесі формування правової свідомості доцільно використовувати метод проблемних лекцій, зміст яких спрямовується на з’ясування доцільності засвоєння правової інформації, змісту норм законодавчих актів педагогічного та правового спрямування; змісту понятійних правових категорій; ролі та значення правової інформації у житті педагогічних працівників, у процесах виконання ними посадових обов’язків та функцій; ознайомлення із можливими випадками, що потребують правового вирішення; необхідності в опануванні правовими нормами; напрямів та меж використання правової інформації; застосування правових норм (норм трудового законодавства) у практичній педагогічній діяльності; розв’язання можливих правових випадків і виникнення на цій основі певних правових ризиків; значення тем інших навчальних предметів, що передбачають засвоєння правових норм або обговорення правових ситуацій; встановлення кола учасників освітнього процесу, на яких можуть розповсюджуватись правові норми; індивідуального відношення до необхідності оволодіння правовими положеннями.

Проблемні лекції виконують такі функції:

* + інформаційну (засвоєння матеріалу правового спрямування, норм законодавчих актів, норм Конституції України, змісту трудового, адміністративного, кримінального та сімейного законодавства);
	+ роз’яснювальну (формування правової свідомості, а такж розуміння необхідності засвоєння правового матеріалу);
	+ розвивальну (самоудосконалення студента через знання, уміння та навички використання теоретичної правової інформації на практиці);
	+ виховну (створення індивідуальної правової позиції, індивідуальної правової свідомості, власного відношення до тих політичних дій, що відбуваються на території України, формування особистісного відношення до національних традицій);
	+ систематизуючу (формування правової свідомості з позиції комплексного бачення правової ситуації в Україні, системного засвоєння змісту нормативних актів і документів правового спрямування);
	+ мотиваційну (удосконалення внутрішньої потреби в опануванні правовими ідеологіями та правилами).
* наочні (використання підручних матеріалів, що доцільно використовувати при розгляді тієї чи іншої правової теми чи питання правового спрямування; використання державної символіки; використання політичної карти тощо);
* практичні (виконання студентами практичних завдань, що потребують правового вирішення; написання рефератів правового спрямування).

2. За характером пізнавальної діяльності:

* пояснювально-ілюстративні (поєднання теоретичного матеріалу із практичними ситуаціями, що супроводжують показом судових засідань, правових ситуацій, демонстрування подій;
* репродуктивні (аналіз опорних схем, що повинні мати місце при поясненні кожної теми навчальної дисципліни правового спрямування);
* частково-пошукові (пояснення матеріалу, що потребує особистої участі студента та пошуку можливих варіантів розв’язання правової ситуації;
* дослідницькі (дослідження правової проблематики через літературні джерела, дисертаційні дослідження, статті, законодавчі акти, підзаконні нормативно-правові акти, міжнародні документи, систему Інтернет);

3. За дидактичною метою:

* методи оволодіння новими знаннями (ознайомлення студентів із основними теоріями походження права; поняттям та ознаками держави та права; класифікацією держав за формою правління, устроєм та режимом; загальною характеристикою і структурою Конституції України; адміністративно-територіальним устроєм країни; державною символікою України; порядком набуття та припинення громадянства; джерелами (формами) права; поняттям та структурою законодавства; поняття правової норми; соціально-політичними, громадянськими, економічними політичними правами та свободами громадян; правовим статусом посадових осіб органі державної влади та органів місцевого самоврядування; нормами трудового, сімейного, адміністративного, кримінального, екологічного, цивільного, господарського, митного, житлового,міжнародного права; правами та свободи дітей відповідно до норм міжнародного законодавства тощо);
* методи формування вмінь і навичок (формування навичок правового поводження у суспільстві; формування навичок захисту своїх прав у випадку їх порушення зі сторони учасників освітнього процесу, керівника закладу освіти, інших педагогічних працівників, пересічних громадян);
* перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок (оцінювання засвоєної інформації через кредитно-модульну систему оцінювання знань, умінь і навичок відповідно до розробленої шкали).
* закріплення навчального матеріалу (перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу через різноманітні форми проведення навчальних занять);
* самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу (самостійне опрацювання навчального матеріалу, змісту лекції, законодавчого міжнародного чи українського документа, проблематики статті, дисертаційного дослідження);
* роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок (формування навичок під час проходження практики у закладі вищої педагогічної освіти через спілкування із студентами, спілкування із науково-педагогічними працівниками, роботу у групах);

4. За рівнем активності учнів:

* пасивні (сприйняття інформації на лекції, її запам’ятовування та конспектування);
* активні (участь студентів в обговоренні проблеми, аналіз ситуації разом із іншими студентами та науково-педагогічним працівником);

5. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання:

* методи контролю (в період дистанційного навчання студентам доцільно запропонувати самостійно вирішити як практичні завдання, так і тестові завдання.

Наведемо приклад завдань з навчальної дисципліни «Правознавство»

1. Письмово обґрунтувати відповідь на запитання: «Якою правовою інформацією має володіти педагогічний працівник задля безпечності власної професійної діяльності?».

2. Практичні ситуації (обґрунтувати власні відповіді).

1. Перша практична ситуація.

Педагогічному працівникові на початку навчального року було надано навантаження у розмірі 1,5 ставки, що передбачало його щоденне перебування в закладі освіти у робочі дні. Нез’явлення педагогічного працівника на робочому місці протягом робочого дня керівником було розцінено як прогул. Не з’ясувавши обставини, керівник закладу звільнив педагогічного працівника, зробивши відповідний запис у трудову книжку щодо прогулу без поважних причин.

Чи правомірні дії керівника закладу освіти?

Які правові наслідки можуть мати місце у випадку вчинення неправомірних дій керівником закладу освіти?

2. Друга практична ситуація.

Пропрацювавши в закладі освіти 10 років, педагог оформила декретну відпустку на 3 роки. Керівник прийняв на роботу нового педагога на вільне декретне місце. Пропрацювавши на декретному місці 1 рік, вона завагітніла і мала намір піти у декретну відпустку. До її виходу у декретну відпустку перший педагог вирішила повернутись на робоче місце раніше 3 років, про що повідомила керівника закладу освіти.

Проаналізуйте ситуацію.

Чи має право керівник закладу освіти відмовити педагогу у поверненні на робоче місце?

Чи має право керівник закладу освіти звільняти вагітну жінку?

Яке управлінське рішення має прийняти керівник закладу освіти?

3. Третя практична ситуація.

Педагогічний працівник закладу освіти залишив у кабінеті ввімкнений електрочайник, внаслідок чого відбулось займання приміщення.

Як керівник закладу освіти має зреагувати на цю подію?

Чи понесе відповідальність педагогічний працівник? Якщо так, тоді яку?

3. Тестові завдання (іншим кольором виділити правильну відповідь, в одному тесті може бути декілька правильних відповідей).

1. Спеціальність є основною ознакою діяльності працівника, що характеризує:

а) рівень теоретичних знань педагогічного працівника;

б) трудову діяльність педагогічного працівника;

в) рівень практичних знань і умінь педагогічного працівника.

1. Укладення трудового договору з боку керівника закладу освіти оформляється:

а) наказом керівника закладу освіти;

б) заявою педагогічного працівника;

в) записом у трудову книжку педагогічного працівника.

1. До заяви про укладення трудового договору педагогічних працівник зобов’язаний подати:

а) свідоцтво про народження;

б) паспорт;

в) медичну книжку;

г) довідку про реєстрацію.

1. В закладах освіти загальнодержавної власності контракт може бути укладений на строк:

а) до 3 років;

б) до 5 років;

в) до 7 років;

г) до 9 років.

1. Зміна умов трудового договору може відбуватись в таких правових формах:

а) переміщення педагогічного працівника;

б) звільнення педагогічного працівника;

в) переведення педагогічного працівника.

1. Переведення педагогічного працівника на іншу постійну роботу в тому ж закладі освіти допускається за згодою:

а) керівника закладу освіти;

б) педагогічного працівника;

в) профкому;

г) загальних зборів педагогічних працівників.

1. Загальними підставами розірвання трудового договору з ініціативи керівника закладу освіти з педагогічним працівником є:

а) вчинення аморального поступку;

б) нез’явлення на роботу протягом більш як двох місяців підряд внаслідок тимчасової непрацездатності;

в) поява на роботі в нетверезому стані;

г) відсутність на роботі більше двох годин протягом робочого дня.

1. До трудової книжки вносяться:

а) відомості про місце проживання працівника;

б) відомості про нагородження;

в) відомості про стягнення.

9.На осіб, які працюють за сумісництвом, трудова книжка ведеться:

1. за місцем основної роботи;

б) на роботі за сумісництвом;

в) за місцем основної роботи та за сумісництвом.

г) обов’язково за основним місцем роботи, а за сумісництвом по бажанню працівника.

10.Скорочена тривалість робочого часу встановлюється для:

а) педагогічних працівників;

б) працівників міліції;

в) працівників промисловості;

г) медичних працівників.

11. Робочий час педагогічних працівників складається із:

а) методичної роботи;

б) навчальної роботи;

в) організаційної роботи.

12. До основних видів методичної роботи педагогічних працівників належать:

а) підготовка матеріалів для проведення занять;

б) створення наочних матеріалів;

в) проведення виховних годин;

г) керівництво гуртком.

13.Обсяг методичної та організаційної роботи, виражений в облікових годинах:

а) входить повністю в навчальне навантаження;

б) входить частково в навчальне навантаження;

г) не входить у педагогічне навантаження.

14.До неробочих (святкових) днів відносяться:

а) 28 червня;

б) 17 лютого;

в) 7 січня;

г) 7 травня.

15.Педагогічним працівникам надається щорічна основна відпустка тривалістю до:

а) 40 календарних днів;

б) 46 календарних днів;

в) 50 календарних днів;

г) 56 календарних днів.

16.До соціальних відпусток належать:

а) творча відпустка;

б) основна відпустка;

в) відпустка у зв’язку з вагітністю та пологами;

г) відпустка без збереження заробітної плати.

17.Для завершення написання дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук надається творча відпустка тривалістю:

а) до 1 місяця;

б) до 2 місяців;

в) до 3 місяців;

г) до 6 місяців.

18.Педагогічним працівникам у період літніх канікул надається щорічна відпустка:

а) якщо педагог пропрацював в закладі освіти більше 6 місяців;

б) незалежно від часу прийняття на роботу;

в) якщо педагог пропрацював в закладі освіти більше 3 місяців.

19.Додаткова заробітна плата включає:

а) посадові обов’язки;

б) компенсаційні виплати;

в) норми часу;

г) доплати;

д) надбавки.

20.Педагогічним працівникам надається доплата до основної заробітної плати, які мають:

а) почесне звання;

б) вчений ступінь;

г) підвищену кваліфікаційну категорію.

21.Відповідальність за створення безпечних і нешкідливих умов праці в закладі освіти покладається на:

а) педагогічного працівника;

б) заступника керівника закладу освіти;

в) методиста;

г) керівника закладу освіти.

22.Інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, гігієни праці з педагогічними працівниками проводиться:

а) при прийнятті на роботу;

б) при виході з відпустки;

в) перед початком навчального року;

г) перед початком календарного року.

23.Колективний договір укладається між:

а) працівниками закладу освіти;

б) працівниками закладу освіти та профспілковим комітетом;

в) керівником закладу освіти та його заступниками;

г) керівником закладу освіти та трудовим колективом.

24.Колективний договір передбачає:

а) права та обов’язки учнів;

б) права та обов’язки батьків та осіб, які їх замінюють;

в) взаємні зобов’язання власника та трудового колективу.

25.Правила внутрішнього трудового розпорядку затверджуються:

а) керівником закладу освіти;

б) трудовим колективом;

в) профспілковим комітетом.

Таким чином «методи навчання – це способи упорядкованої викладацької роботи і організації навчально-пізнавальної діяльності студентів щодо розв'язання навчально-виховних завдань. Звичайно, метод характеризує спосіб навчальної роботи, всі її сторони. Тоді як прийом вирішує конкретне, завершене завдання, яке є складовим усього комплексу завдань. Під дидактичним прийомом розуміють обумовлену методом конкретну дію викладача чи студента, яка має характер закінченості і веде до досягнення близької навчальної мети, вирішення окремого навчального завдання» [42].

**ВИСНОВКИ**

Сучасні трансформаційні процеси, що відбуваються на території України, потребують свого правового вирішення. Тому усі громадяни мають бути обізнаними у правових питаннях розбудови та функціонування органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Не є виключенням у цих процесах педагогічні працівники, сформованість правової свідомості яких вплине на становлення майбутніх вихователів, а також педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. У зв’язку з цим питаннями правової освіти, правової підготовки, формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти завжди залишаються актуальними.

Проаналізувавши джерела з правової тематики ми дійшли висновку, що низка науковців розглядали питання окресленої проблеми з різних сторін, як-от: правову свідомість і правову культуру (Алєксєєва І.); формування правової компетентності майбутніх учителів (Бакланова Н., Іваній О.); проблеми формування правової культури педагога (Боричевський В., Зіборов В.); розвиток правової культури студентської молоді (Відьохіна А., Гусенко А., Клунко Р.); правова освіта майбутнього вчителя (Городиський М.); реалізація моделі формування правової культури майбутніх учителів у навчально-виховному середовищі педагогічного коледжу (Грищенко Л.); характеристика правової компетенції керівника загальноосвітнього навчального закладу (Дарманська І., Долженков О.); правове виховання у вищій школі (Клімова Г.); Взаємозв’язок формування правової компетенції майбутнього вчителя з правовим вихованням особистості (Клочкова Д.) тощо.

Проаналізувавши підходи науковців до трактування правової свідомості вважаємо, що це поняття є комплексним, інтегрованим явищем, що охоплює правові знання, правові ідеали, правові переконання, правові уміння, правові навички. Тобто правова свідомість майбутніх педагогічних працівників формується з дитинства та проходить етапи свого становлення у межах педагогічного закладу вищої освіти, де студенти оволодівають теоретичними та практичними уміннями використовувати правову інформацію на практиці.

Вважаємо, що для створення результативного освітнього середовища в межах педагогічного закладу вищої освіти щодо формування правової свідомості студентів, науково-педагогічні працівники мають реалізувати педагогічну систему, складовими якої є: організаційно-педагогічні умови формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти; інноваційні технологій формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти; практичні методи та прийоми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти.

В межах дипломного дослідження нами було визначено організаційно-педагогічні умови формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти, а саме: створення відповідного освітнього середовища, яке б відповідало не тільки нормам законодавчих актів, а й стимулювало студентів до необхідності формування власної правової свідомості; запровадження виховних заходів правового спрямування; реалізація змісту правової освіти через засвоєння дисциплін з права («Правознавство», «Правові аспекти професійної діяльності», «Право інтелектуальної власності», «Правові аспекти професійної діяльності», «Правові аспекти управління закладом освіти»); доповнення змісту навчальних дисциплін психолого-педагогічного та соціально-гуманітарного циклів питаннями професійно-правового характеру; запровадження спецкурсу «Практичне право» як факультативне заняття.

Окреслені в дипломній роботі інноваційні технології, практичні методи та прийоми формування правової свідомості студентів педагогічних закладів вищої освіти сприятимуть не тільки покращенню правової обізнаності студентів, а й вплинуть на формування професійних умінь і навичок, що допоможуть вирішенню питань (конфліктів), які потребують правового втручання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. Москва: Статут, 1999. 712 с.
2. Алєксєєва І.М. Правова свідомість і правова культура в контексті правової освіти майбутніх провізорів. *Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики.* 2017. Т. 10, № 3(25). С. 335–341.
3. Анотація до дисципліни «Основи правознавства» Рівненського державного гуманітарного університету. URL: <http://rshu.edu.ua/images/vibir_disc/vibir_disc_2019_2020_bak_kpts_04.pdf> (дата звернення: 20.04.2020 р.).
4. Бакланова Н.М. Формування правової компетентності майбутніх учителів. *Освітологічний дискурс*. 2016, № 2 (14). С. 115-124.
5. Биктагиров К.Л. Дидактические условия обучения татарскому языку: автореф. дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.01. Казань, 1973. 37 с.
6. Боричевський В. Проблеми формування правової культури педагога. *Вісник Національного авіаційного університету.* Серія: Педагогіка, психологія. 2009. № 1. С. 51-54.
7. Відьохіна А.С. Розвиток правової культури студентської молоді херсонського політехнічного коледжу. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 2(50). Частина 1. С. 82-86.
8. Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей від 30.09.1990 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_075/card2#Card> (дата звернення: 16.02.2020 р.).
9. Гирка І. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. *Обрії*. № 1 (40), 2015. С. 64-67.
10. Городиський М. Правова освіта майбутнього вчителя: монографія. Харків: Легас, 2001. 128 с.
11. Грищенко Л.В. Реалізація моделі формування правової культури майбутніх учителів у навчально-виховному середовищі педагогічного коледжу. *Фізико-математична освіта*. 2019. Випуск 3(21). С. 39-47.
12. Гусенко А.А. Поняття та сутність правової культури студентів. URL: <http://pednauki.chdu.edu.ua/article/view/90199> (дата звернення: 18.02.2020 р.).
13. Дарманська І.М. Характеристика правової компетенції керівника загальноосвітнього навчального закладу у контексті управлінської компетентності. *Педагогічний дискурс*. Випуск 14. 2013. С. 151-155.
14. Декларація прав дитини від 20.11.1959 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_384/card2#Card> (дата звернення: 07.02.2020 р.).
15. Долженков О.О. Формування правової компетентності майбутніх менеджерів освіти. *Наука і освіта*. № 2, 2015. С. 31-36.
16. Житник Н.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки бакалаврів економіки у коледжі ІІ рівня акредитації: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 233 с.
17. Загальна декларація прав людини від 10.12.1948 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015/card2#Card> (дата звернення: 05.01.2020 р.).
18. Зіборов В.І. Обґрунтування структури правової культури майбутніх фахівців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2010. № 12. С. 38–42.
19. Іваній О.М. Інтегрований спецкурс з формування правової компетентності у професійній підготовці майбутніх учителів. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN25/7.pdf> (дата звернення: 26.02.2020 р.).
20. Іваній О.М. Правова підготовка як умова високого професіоналізму вчителів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014, № 1 (35). С. 326-333.
21. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
22. Карлінська Я.В. Педагогічні умови формування інформаційної компетентності студентів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін. *Вісник Житомирського державного університету*. Вип. 53. С. 169-175.
23. Клімова Г.П. Правове виховання у вищій школі : сутність та етапи здійснення. URL: <http://conf.nlu.edu.ua/bis2016/paper/viewFile/3914/601> (дата звернення: 20.03.2020 р.).
24. Клочкова Д.М. Взаємозв’язок формування правової компетенції майбутнього вчителя з правовим вихованням особистості. *Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка*. 2011. №12 (223). С.168-174.
25. Клунко Р.Ю. Формування правової культури майбутнього вчителя як елемент підготовки до професійної діяльності. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя*. Психолого-педагогічні науки. 2015. № 3. С. 148-151.
26. Коваль І. Сутність і змістова характеристика поняття «правове виховання». *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. № 1 (14), 2015. С. 334-342.
27. Коваль Д.С. Моніторинг процесу формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. *Monitorynh Protsesu Formuvannia Pravovoi Kultury Maibutnikh Uchyteliv Istorii ta Pravoznavstva u Fakhovii Pidhotovtsi. World Science.* 4(56), Vol.3. 2020. С. 19-27.
28. Коваленко Д.В. Науково-методичне забезпечення змісту професійноправової підготовки майбутнього інженера-педагога. *Теорія і практика управління соціальними системами*. № 2. 2015. С. 24-35.
29. Коваленко Н.Ю. Основні методи правового виховання студентів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія Право. Випуск 22. Частина І. Том 1. 2013. С. 32-25.
30. Коваленко І. Правова соціалізація як процес формування правової культури. *Вісник Книжкової палати.* 2011. № 6. С. 113-115.
31. Козлова О. Г., Павленко А. І. Правова культура майбутніх юристів як педагогічна проблема. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015, № 8 (52). С. 125-134.
32. Коляда Т.А. Правове виховання студентської молоді як пріоритетний напрям виховної роботи у вищому навчальному закладі. URL: <https://eprints.kname.edu.ua/30714/1/63.pdf> (дата звернення: 05.02.2020 р.).
33. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод від 04.11.1950 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004/card2#Card> (дата звернення: 09.02.2020 р.).
34. Конвенція про права дитини від 20.11.1989 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021/card2#Card> (дата звернення: 10.02.2020 р.).
35. Конституція України: прийнята Верховною Радою України 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 04.01.2020 р.).
36. Коршунова І.М. Формування правосвідомості студентів у системі юридичної освіти. *Право і суспільство*. № 6. 2015. С. 19-26.
37. Кравченко А., Бартош О. Правове виховання як складник формування громадянина україни. *Педагогічні науки*. 2016. № 65. С. 52-56.
38. Летошко К.А. Роль правової культури в утвердженні правопорядку. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/36696/3/legal%20culture.pdf;jsessionid=7436F54918A467FA943B66ADFAD8439E> (дата звернення: 13.02.2020 р.).
39. Луцький І. М., Луцький А. І., Луцький М. І., Каленюк О. М. Проблеми формування правової культури майбутніх юристів в умовах становлення правової держави в Україні. *Економiка та держава*. № 6, 2008. С. 52-53.
40. Майнулов Є.М. Правове виховання студентів ВНЗ України. URL: <https://eprints.kname.edu.ua/30744/1/86.pdf> (дата звернення: 25.02.2020 р.).
41. Максимов С.І. Українська правова культура та її вплив на політичну культуру. *Політична культура суспільства: джерела, впливи, стереотипи*: зб. ст. і тез за матеріалами Всеукр. наук.-теорет. конф. Харків: НЮАУ ім. Ярослава Мудрого. 2008. С. 211–214.
42. Методи організації навчального процесу у вищій школі. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/ophv/wp-content/uploads/sites/13/lekcija-5.-metody-orhanizaciyi-navchalnoho-procesu-u-vyshchij-shkoli.pdf> (дата звернення: 10.08.2020 р.).
43. Новгородська Ю. Правова компетентність як важлива складова управлінської діяльності майбутнього керівника дошкільного навчального закладу. URL: [file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/Vird\_2013\_29\_22.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%9D/Downloads/Vird_2013_29_22.pdf) (дата звернення: 27.02.2020 р.).
44. Оборотов Ю.Н. Традиции и обновление в правовой сфере: вопросы теории (от познания к пониманию права): монография. Одесса: Юридична литература, 2002. 280 с.
45. Одарій В.В. Підготовка майбутніх педагогів до правового забезпечення професійної діяльності: дис. канд. пед. наук: 13.00.04; Південноукраїнський державний педагогічний університет. Одеса, 2005. 194 с.
46. Огороднійчук І.А. Новітні підходи щодо формування правової компетентності майбутніх інженерів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2019. № 2 (18). С. 215-219.
47. Огороднійчук І.А. Розвиток правової свідомості і правової культури майбутніх інженерів. URL: [file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/pspo\_2013\_39(4)\_\_12.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%9D/Downloads/pspo_2013_39%284%29__12.pdf) (дата звернення: 15.03.2020 р.).
48. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання / А.М.Алексюк, А.А.Аюрзанайн, П.І.Підкасистий, В.А.Козаков. Київ: ІСДО, 1993. 336 с.
49. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
50. Освітньо-професійна програма Рівненського державного гуманітарного університету. URL: <http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_013_poch_osvita_2017.pdf> (дата звернення: 18.04.2020 р.).
51. Основи правового виховання студентської молоді. З досвіду роботи викладачів аграрних навчальних закладів Т.Д. Іщенко, М.П. Хоменко, І.О. Лепеха, І.О. Степанова. 132 с.
52. Панов М.І. Політична і правова культура як фундаментальні чинники державотворення в Україні. *Політична культура суспільства: джерела, впливи, стереотипи*: зб. ст. і тез за матеріал. Всеукр. наук.-теорет. конф. Харків: НЮАУ ім. Ярослава Мудрого. 2008. С. 3–6.
53. Педагогічний словник / за редакцією Ярмаченка М.Д. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
54. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів. Київ: Україна, 1998. 343 с.
55. Підлісий Є.В. Характеристика поняття «правова культура» через «правосвідомість», «правову освіту» і «правове виховання». URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/12038/10418> (дата звернення: 17.02.2020 р.).
56. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/> (дата звернення: 19.04.2020 р.0.
57. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № **1556-VII.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 17.02.2020 р.).
58. Про громадянство України: закон України від 18.01.2001 р. № 2235-ІІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2235-14/card2#Card> (дата звернення: 15.02.2020 р.).
59. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-ІІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 27.02.2020 р.).
60. Про Засади державної політики України в галузі прав людини: Постанова Верховної Ради України від 17.06.1999 р. № **757-XIV.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/757-14/card2#Card> (дата звернення: 18.02.2020 р.).
61. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 р. № **651-XIV.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14/card2#Card> (дата звернення: 23.02.2020 р.).
62. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № **2145-VIII. URL:** <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2145-19> **(дата звернення: 20.02.2020 р.  р.).**
63. Репко І.П. Формування правової культури у студентів педагогічних ВНЗ. URL: <http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/610/1/Repk%20knf%209.pdf> (дата звернення: 18.03.2020 р.).
64. Салогуб В.С. Особливості формування правової культури майбутнього вчителя технологій. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. № 46. С. 152–156.
65. Семанчина В. Управлінська компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. *Актуальні питання гуманітарних наук.* Випуск 15, 2016. С. 430-437.
66. Соколова С. Професійна мобільність як складова правової культури майбутніх інженерів-педагогів. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2017. № 1 (50). С. 75-85.
67. Слинько Д.В. Особливості форм правового виховання курсантської та студентської молоді. *Підготовка охоронців правопорядку в Харкові (1917–2017 рр.).* Харків, 2017. С. 264-266.
68. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / ред.-упоряд. Ю.В. Буган, В.І. Урупський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.
69. Стасюк В.Д. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх економістів у комплексі «школа-вищий заклад освіти»: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2003. 280 с.
70. Теорія держави і права: навчальний посібник / За заг. ред. проф. Р.А Ромашова та д.ю.н. Н.М. Пархоменко. Київ: КНТ, 2007. 216 с.
71. Требін М.П. Правова культура громадян в українському суспільстві. *Наукові записки Харківського ун-ту Повітряних Сил*. Харків: ХУПС, 2007. Вип. 1 (27). С. 3–9.
72. Ткачук А.С. Правосвідомість молоді як системоутворюючий фактор правової демократичної держави. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/63928/60-Tkachuk.pdf?sequence=1> (дата звернення: 22.03.2020 р.).
73. Усеінова Г.С. Правова культура в аспекті вищих навчальних закладів. URL: [file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/1660-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-3267-1-10-20150416.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%9D/Downloads/1660-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-3267-1-10-20150416.pdf) (дата звернення: 10.02.2020 р.).
74. Хаварівська Г.С. Теоретичні аспекти формування правової культури студентів закладів вищої освіти в Україні. *Ефективність державного управління.* 2019. Випуск 4 (61). Ч. 1.С. 13-24.
75. Харківська А.А. Теоретичні і методичні засади управління інноваційним розвитком вищого навчального педагогічного закладу: дис. … канд. пед. наук: 13.00.06. Львів, 2012. 399 с.
76. Чебикін О.Я., Булгакова В.О. Психологічні основи правової культури та умови її корегування: монографія / О.Я. Чебикін, В.О. Булгакова. Одеса:, 2019. 162 с.
77. Чупринський Б. Правова культура як основний складник професійної культури юриста. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2013. С. 110-114.
78. Шелих А.А. Правосвідомість: доктринальні підходи до розуміння. *Прикарпатський юридичний вісник.* Випуск 2(27), 2019. С. 14-19.
79. Юдіна А.А. Теоретичні аспекти формування правової культури студентів. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/almanax/69.pdf> (дата звернення: 24.03.2020 р.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виконав** студентк |  |  |  |
| 2 курсу 81 групи |  |  | Я.В. Зданевич  |
| «01» жовтня 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |
|  |
| **Робота допущена до захисту:** |  |  |  |
| завідувач кафедри  |  |  |  |
| д.пед.н., доцент  |  |  | І.М. Дарманська |
| «30» листопада 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |