МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Форма навчання: заочна

Кафедра: менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**Формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виконала: студентка 2 курсу  спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки | | |
| **Кіфлюк В.Р.** | |  |
| (прізвище та ініціали) | |  |
|  | |  |
| Керівник: | **д.пед.н., професор**  **Пєхота О.М.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |
|  |  | |
| Рецензент: | **д.пед.н., доцент**  **Дарманська І.М.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |

**Хмельницький – 2020 рік**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………….………………………….…..……3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**…………………………7

1.1 Проблема формування фахової компетентності майбутніх викладачів у психолого-педагогічній літературі………………………………………………7

1.2 Змістова характеристика фахової компетентності майбутніх викладачів…………..……………………………………………..…..…………18

1.3 Сучасний стан формування фахової компетентності у майбутніх викладачів закладів вищої освіти……………………………..………..………31

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**………..…………….…38

2.1 Структурування змісту підготовки майбутніх викладачів у педагогічному закладі вищої освіти…………………………..…………………………………38

2.2 Організація міждисциплінарної взаємодії у формуванні фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти………...………52

2.3 Практичні методи та прийоми формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти ………….………………………64

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……….………...74

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ** ………………...…………..…..…76

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**. Сучасні процеси, що відбуваються на території України, змушують заклади вищої освіти переглянути підходи до підготовки майбутніх педагогічних працівників, у тому числі викладачів закладів вищої освіти. Це пов’язано із необхідністю підготовки висококваліфікованих працівників вищої школи, завданням яких є формування відповідної компетенції у студентів, сформованість якої в подальшому вплине на підготовку учнів, вихованців. В даному випадку у наданні освітніх послуг простежується системність та взаємозалежність циклів становлення майбутнього фахівця.

Об’єктом нашого дослідження є саме майбутні викладачі закладів вищої освіти, становлення яких відбувається в межах спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Сучасний викладач закладу вищої освіти має володіти високим рівнем сформованості фахової компетенції, що передбачає оволодіння відповідним рівнем теоретичних знань педагогічного, психологічного, соціального, правового, етичного тощо спрямування.

На процеси перетворення змісту та підходів до організації освітньої діяльності у закладах вищої освіти впливають міжнародні та всеукраїнські документи, що своїми нормами охоплюють усі напрями становлення майбутнього фахівця – викладача закладу вищої освіти. До таких документів відносимо: Закон України «Про освіту» [55], Закон України «Про вищу освіту» [53], Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» [54], Національну стратегію розвитку освіти України на 2012-2021 року [43], Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки (проект) [65], Указ Президента України «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» [52], Указ Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» [57] тощо. Окреслені документи прийняті на основі змісту міжнародних, що визнаються базовими у становленні законодавчої бази України та вказують на напрями удосконалення системи вищої освіти на території держав-учасниць. Це такі документи, як: Паризьке Комюніке Європейського простору вищої освіти [49], Рекомендація Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» [56] тощо. Окреслена лише частина законодавчої бази вказує на актуальність існуючих проблем у сфері вищої освіти, у процесах підготовки майбутніх педагогічних і науково-педагогічних працівників.

На наш погляд заклади вищої освіти мають активно реагувати на необхідність внесення докорінних змін у систему підготовку студентів, вживати усіх необхідних заходів. Враховуючи тематику нашого дослідження, вважаємо актуальною проблему формування саме фахової компетенції майбутніх викладачів, яка компонує усі напрями становлення студента як педагога.

Аналіз психолого-педагогічних джерел із проблеми формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти доводить значну увагу педагогів, наукових працівників до окресленого поняття, про свідчать наявні дослідження у наступних напрямах: підготовки та становлення студентів закладів вищої освіти; організації виховної роботи зі студентами та магістрантами; формування у магістрантів педагогічної, професійно-педагогічної, аналітичної, предметної, фахової, функціональної, правової, економічної, правової, соціальної та іншої компетенції; організації освітнього процесу підготовки магістрантів; використання інноваційних форм і методів у побудові освітнього процесу; використання та налагодження міждисциплінарної інтеграції; залучення студентів (магістрантів) до міжнародної співпраці; створення у закладі вищої освіти умов мобільності студентів; впровадження системи підготовки магістрантів; реалізація організаційно-педагогічних умов формування відповідної компетенції тощо.

Усі напрацювання та усі напрями наукових досліджень на сьогодні є актуальними, такими, що потребують постійного перегляду, удосконалення та винайдення нових інноваційних підходів до вирішення тієї чи іншої проблеми. Саме проблема формування фахової компетенції у майбутніх викладачів теж включає в себе усі окреслені вище позиції, оскільки фахова компетенція є інтегральним поняттям. В межах дипломного дослідження фахову компетенцію розуміємо як сукупність теоретичних знань, практичних умінь і навичок, якими магістрант має оволодіти при здобутті другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також сформованість мотиваційного відношення до майбутньої обраної професії, психологічної готовності до виконання професійних зобов’язань.

Зважаючи на актуальність проблеми дослідження нами вибрано тему дипломної роботи: **«Формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти».**

**Об’єкт дослідження:** фахова компетенція майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

**Предмет дослідження:** сукупність педагогічних умов формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування змісту фахової компетенції майбутніх викладачів та сукупності педагогічних умов її формування у закладі вищої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукові підходи із дослідження проблеми формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
2. Розкрити поняття та зміст фахової компетенції майбутніх викладачів.
3. Визначити педагогічні умови формування фахової компетенції майбутніх викладачів у закладах вищої освіти.
4. Проаналізувати зміст підготовки майбутніх викладачів та засади організації міждисциплінарної інтеграції.
5. Розкрити інноваційні технології, практичні методи та прийоми формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

**Методи дослідження:** для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовано теоретичні (бібліографічний метод вивчення джерел з проблеми дослідження, а також порівняльний аналіз психолого-педагогічних направлень – для встановлення сутності формування фахової компетенції майбутніх викладачів закладів вищої освіти; метод порівняльно-педагогічного аналізу – для зіставлення різних теоретичних підходів учених до досліджуваної проблеми та визначення напрямів дослідження і його понятійно-категоріального апарата).

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження:** Основні результати дипломної роботи обговорювались на науково-практичній конференції «Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспектива» (15 жовтня 2020 р, м. Хмельницький), тема виступу «Особливості формування фахової компетентності майбутніх викладачів».

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (81 найменування). Основний зміст роботи викладено на 76 сторінках.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

* 1. **Проблема формування фахової компетентності майбутніх викладачів у психолого-педагогічній літературі**

Компетентнісний підхід у підготовці студентів закладів вищої освіти є актуальним, оскільки його змістом пронизані майже усі документи законодавчого характеру. Так,

* Закон «Про освіту» трактує компетентність як «динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [55];
* Закон «Про вищу освіту» містить наступне трактування компетентності – «здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей [53];
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти як «набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці» [20];
* Базовий компонент дошкільної освіти як трактує компетентність з позиції «спрямованості навчально-виховного процесу на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх ліній (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), орієнтує освітян на цілісний і загальний розвиток дитини, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь» [4].

З однієї сторони представлені в законодавчих актах визначення різнять між собою, але на нашу думку тільки за формою викладу поняття. Якщо проаналізувати кожне визначення, можна зробити висновок про те, що усі поняття пов’язані з організацією та реалізацію освітнього процесу в закладах на рівні дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, позашкільної, вищої освіти.

Тобто на законотворчому рівні органи державної влади компетентнісний підхід беруть за основу, вказуючи на його важливості та доцільності., будуючи зміст підготовки на формуванні відповідних компетентностей або компетенцій.

На думку Філімонова І. компетентнісний підхід «повинен забезпечити несуперечливу трансформацію суб’єкта учіння у суб’єкта розвиненої суспільної практики, точніше у суб’єкта практичної діяльності як цілеспрямованого перетворення дійсності. Йдеться про перетворення у формі і суб’єкт-об’єктній (виробничій), і в суб’єкт-суб’єктній (у формі міжлюдських відносин)» [70].

Науковець в своєму дослідженні говорить про якісну підготовку майбутнього фахівця, що під час навчання оволодіває відповідними знаннями та уміннями, які у подальшому працевлаштуванні він зможе практично реалізувати. Автор підтверджує позицію органів державної влади про те, що саме на закладу вищої освіти покладаються обов’язки по підготовці студента, формуванню компетенцій, створення на цій основі відповідного освітнього середовища, яке б відповідало вимогам нормативності.

У своїх дослідженнях Зікій Г. стверджує про те, що «запровадження компетентнісного підходу до модернізації змісту вищої освіти потребує формування переліку й змісту фахових компетентностей випускників вищих навчальних закладів, які мають бути відображені в освітньо-кваліфікаційній характеристиці фахівця; узгодження компетентностей з навчальними програмами дисциплін; відбору змісту дисциплін, який може забезпечити формування компетентностей та відображення у робочих програмах; розробки системи контролю за їх формуванням» [26].

Ми повністю погоджуємось із думкою науковця щодо необхідності структурування компетентності на компетенції, якими має оволодіти майбутній фахівець сфери освіти. Також нам імпонує думка про те, компетентності мають бути відображеними у змісті підготовки студента залежно від обраної спеціальності, тобто всі дисципліни навчального плану мають прив’язуватись до тієї чи іншої компетентності, створюючи сукупну компетентність. При такому підході заклад вищої освіти та науково-педагогічні працівники зокрема беруть на себе відповідальність щодо створення змісту відповідної дисципліни, створення умов для її засвоєння, підбір необхідних форм і методів роботи із студентами. Тобто заклад вищої освіти має створити усі необхідні умови по реалізації компетентнісного підходу до підготовки майбутнього викладача закладу вищої освіти.

Враховуючи те, що ми підтримуємо думку науковців щодо інтеграції поняття «компетентність», вважаємо за необхідне розглянути та обґрунтувати підходи науковців до структурування та виділення видів професійної або фахової компетентності майбутнього педагога, у тому числі викладача.

Аналіз літературних джерел показав, що науковці по-різному трактують та досліджують компетентність, як категорію в підготовці майбутнього фахівця:

* Акімова А., Галузяк В. розглядали процеси формування загальнопедагогічної компетентності у студентів педагогічних закладів вищої освіти, що здобувають спеціальність майбутніх учителів [71]; у представленій монографії авторами розкрито концептуальні засади розвитку вищої освіти; завдання держави та закладів вищої освіти по їх реалізації; виокремлено структуру та здійснено характеристику професійної готовності педагогічного працівника до здійснення професійних обов’язків; розкрито зміст загально педагогічної компетентності; окреслено значення компетентнісного підходу в професійній діяльності педагога; обґрунтовано ключові компетентності фахівця; структуровано види компетенцій; визначено рівні прояву компетентнісного підходу в професійній діяльності; схарактеризовано змістові компоненти загально педагогічної компетентності; виділено структуру загально педагогічної компетентності педагога; виокремлено вимоги до загально педагогічної компетентності педагога у Великобританії, Сполучених Штатах Америки, Фінляндії, Англії, Норвегії, Ірландії; на основі аналізу досліджень українських учених визначено структуру загально педагогічної компетентності сучасного педагога; виокремлено критерії та показники сформованості загально педагогічної компетентності педагога; окреслено результати проведеної діагностики сформованості загально педагогічної компетентності; описано процеси формування творчого мислення педагогічних працівників; досліджено вплив інформатизації освітнього середовища на процеси формування компетентності у студентів;
* Арістова Н. робить акцент на підготовці майбутніх викладачів не педагогічних дисциплін, а гуманітарних і соціально-економічних з особливостями формування у них педагогічної компетентності [1]; автором розкрито поняття та зміст компетентності, підходи науковців до її трактування; представлено ідеї науковців щодо виділення структурних компонентів педагогічної компетентності; структуровано педагогічну компетентність за видами; визначено суперечності, існування яких здійснює вплив на формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів; виокремлено та обґрунтовано принцип науковості, систематичності, послідовності, доступності, єдності теорії та практики, гуманізації, демократизації, самореалізаці; показано вплив окреслених принципів на формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних і соціально-економічних дисциплін;
* Болюбаш Н. досліджує проблеми підготовки студентів у магістратурі, що навчаються за ІТ спеціальностями, роблячи акцент на освітніх інформаційних технологіях, що сприяють сформованості професійної компетентності [7]; у науковій праці автором окреслено актуальність дослідження; схарактеризував поняття «компетентність» і «компетенція», визначивши спільні та розрізнені риси; виокремлено у структурі педагогічної компетентності види компетентностей; описано підходи науковців до трактування педагогічної компетентності; розглянуто підходи науковців до виділення компонент педагогічної компетентності; описано особливості формування педагогічної компетентності у студентів ІТ спеціальностей; описано особливості організації навчання у магістратурі окресленої категорії студентів; представлено методичні підходи до організації освітнього процесу з урахування компетентнісного підходу до підготовки магістрантів; описано результати діагностування та результатів проведеного експериментального дослідження;
* Гамолін П. досліджує компетентнісний підхід у підготовці майбутніх викладачів образотворчого мистецтва, який вони зможуть професійно реалізувати у сфері позашкільної освіти [12]; автором проаналізовано підходи науковців до формування компетентсті у студентів спеціальності образотворчого мистецтва; визначено зміст професійної підготовки майбутніх викладачів; проаналізовано поняття компетентності та компетенції; проаналізовано зміст професійної компетентності через характеристику культурологічної, рефлексивної, проектної тощо компетентності; визначено напрями впливу на процеси підготовки та формування у студентів педагогічної компетентності;
* Гевко І., Торубара О. у своїх дослідженнях зазначають про важливість інформаційних компетенцій та доводять результативність їх сформованості у підготовці майбутнього фахівця [13]; обґрунтовують мету вищої професійної освіти; поняття «компетенція» за дослідженнями Хуторського А.; власне бачення понять «компетенція», «компетентність», а також їх трактування з позиції інформаційної категорії; підходи науковців до групування компетенцій; виокремлюють власну структуру інформаційної компетентності (термінологічну, обробки інформації, організації освітньої діяльності); психологічні особливості роботи педагога з технічними засобами; завдання інформаційної компетентності та її значення у виконанні посадових обов’язків педагогом;
* Жигайло О., Гунза О. зазначають про важливість і доцільність формування у майбутніх учителів початкових класів методичної компетентності, яку вони зможуть ретранслювати під час викладання дисциплін природничо-математичного циклу [25]; аналізують літературні джерела з трактування компетентнісного підходу; обґрунтовують поняття методичної компетентності; виділяють групи методичної компетентності; обґрунтовує креативну дослідницьку компетентність; обґрунтовують метод модолювання та програвання педагогічних ситуацій; зазначають про вадживість інноваційних форм організації освітнього процесу;
* Зікій Г. досліджує особливості формування фахової компетентності педагогів професійного навчання [26]; представляєено змістову характеристику компетентності та її видів відповідно до законодавства України; на основі кваліфікаційних характеристик посад педагогічних і науково-педагогічних працівників проаналізовано спеціальні компетентності бакалавра; виокремлено структуру фахових компетентностей на основі аналізу соціально-психологічної, мотиваційної, функціональної компетентності; виокремлено закономірності компетентнісного підходу, що доцільно використовувати в освітньому процесі;
* Козак Л. досліджує проблемні питання у підготовці майбутнього викладача дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності через формування компетентності [28]; проаналізовано поняття та зміст інноваційної діяльності та інноваційної компетентності; обґрунтовано поняття інноваційної компетентності викладача дошкільної педагогіки та психології; проаналізовано складові інноваційної компетентності; виокремлено компетентності викладача дошкільної спеціальності; обґрунтовано напрями інноваційної спрямованості магістранта;
* Мойко О. розглядає процеси підготовки майбутнього вчителя інформатики та засади формування у нього професійної компетентності [40]; виокремлено та схарактеризовано етапи інформатизації суспільства; підходи науковців до трактування професійної компетентності; обґрунтовано поняття інформаційної компетентності т інформаційних технологій навчання; визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування інформаційної компетентності; розроблено на цій основі відповідну модель; представлено результати проведено дослідження; представлено власні методичні рекомендації;
* Проценко А. з точки зору реалізації практики цікавлять питання підготовки майбутніх учителів фізичної культури та засади формування у них професійної компетентності [59]; обґрунтовано актуальність проблеми; розкрито сутність та специфіку професійної компетентності; представлено структуру професійної компетентності; визначено критерії та рівні професійної компетентності майбутніх учителів; розроблено модель формування професійної компетентності учителів фізкультури; проаналізовано значення практики у процесах формування професійної компетентності студентів;
* Ребенок В.М. досліджує особливості формування професійної компетентності у майбутніх вчителів технологічної підготовки [60]; обґрунтовано загальні підходи науковців до дослідження понять компетенція та компетентність, педагогічна компетентність; визначено складові ключових і спеціальних компетенцій у підготовці вчителів технологічного спрямування; визначено шляхи розвитку педагогічної компетентності; обґрунтовано чотири рівні сформованості професійної компетентності;
* Сосницька Н., Ачкан В. у своїх дослідження трактують підходи науковців та власні до поняття «компетентнісний підхід» та розглядають особливості підготовки майбутніх вчителів фізико-математичних дисциплін до інноваційної педагогічної діяльності [62]; обґрунтовує сутність, структуру і зміст інноваційної компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін; обґрунтовано підходи до формування у студентів інноваційної свідомості; обговорено проблему готовності студентів до інноваційної діяльності в контексті викладання фізико-математичних дисциплін;
* Стаднійчук І. у наукових працях досліджує поняття «технічна компетентність техніків-механіків» та розглядає систему її формування у студентів аграрних коледжів [63]; здійснено аналіз понятійно-категоріального апарату; визначення поняття та особливості технічної компетентності; обґрунтовано науково-методичні основи формування технічної компетентності; на цій основі виокремлено складові моделі та організаційно-педагогічних умов процесу підготовки техніків-механіків;
* Філімонова І. досліджує наукові та практичні аспекти формування фахової компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін [70]; здійснено аналіз теорії та практики впровадження компетентнісного підходу; обґрунтовано фахову, загальнокультурну компетентність у системі підготовки студентів інженерно-педагогічного спрямування; виокремлено організаційно-педагогічні умови цього процесу;
* Хіля А., Саранча І. досліджують особливості підготовки майбутніх учителів, подальшим місцем працевлаштування яких буде інклюзивне середовище, тому зауважують на доцільності запровадження компетентнісного підходу у процеси їх становлення [73]; представлено статистичні дані Департаменту освіти і науки щодо існуючої системи інклюзивної освіти; представлено зміст законодавчих актів щодо понятійних характеристик інклюзивного середовища; обґрунтовано необхідність формування спеціальної та предметної компетенції студентів; визначає рівні, що сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців;
* Четверикова Т.Г. вважає, що невід’ємним компонентом становлення майбутніх учителів початкової школи є процеси формування в педагогічних закладах вищої освіти інформатичних компетентностей [75]; представлено мыжнародны стандарти підготовки педагогічних кадрів з урахування інформатичних компетентностей; визначено умови, що впливають на формування інформативної компетентності; представлено елементи формування компетентностей;
* Шерстюк Л. зауважує на доцільності компетентнісного підгоду у формуванні методичної компетентності викладача філологічних спеціальностей [78]; представлено змістову характеристику методичної компетентності та лінгводидактичної компетентності; визначено їх складники; представлено педагогічні вміння, що закладені в основу формування методичної компетентності.

На думку Хіля А. «дефінітивний аналіз поняття «компетентність» має широкий спектр інтерпретацій, що безпосередньо впливає на формування програмного та інформаційно-технічного забезпечення дисциплін професійного циклу» [73, с. 155].

Погоджуємось із думкою науковця та вважаємо, що кожен автор має право власного бачення тієї чи іншої проблеми, а також по-різному трактувати підходи до розуміння поняття та значення тієї чи іншої компетентності. Також проведене дослідження показало, що автори різняться у думці щодо наповнення змістом тієї чи іншої компетентності. Це пов’язано із особливостями організації освітнього процесу в конкретному закладі вищої освіти; спеціальності та фаху, по відношенню до яких науковець здійснює дослідження; виокремлення складових педагогічних або психолого-педагогічних умов формування відповідної компетентності; особливостей реалізації системи формування компетентності або компетенції; рівнем створення психологічного комфорту та психологічного середовища для студентів та науково-педагогічних працівників; матеріально-технічним забезпеченням реалізації змісту спеціальності; рівня володіння компетентнісним підходом самим науково-педагогічним працівником та інших об’єктивних та суб’єктивних обставин.

З іншої сторони представлена характеристика підходів науковців до компетентнісного підходу вказує на однотипність розкриття окресленої проблеми, відмінністю є лише особливості представленої спеціальності, майбутньої фахової діяльності, освітнього середовища, структури навчальної дисципліни, навчально-методичного забезпечення предмета.

«Відповідно до компетентнісного підходу метою професійної підготовки у вищому педагогічному навчальному закладі є набуття майбутніми педагогами досвіду педагогічної діяльності, мається на увазі оволодіння новими технологіями навчання, методами формування навичок самостійної роботи, тобто не лише засвоєння певного обсягу знань, вироблення відповідних умінь і навичок, а й здатність застосовувати їх в особливих умовах, вміння швидко орієнтуватися у ситуаціях безпосередньої професійної діяльності» [74, с. 292].

Нам імпонує думка Черчата Л., дійсно підготовка майбутніх викладачів закладів вищої освіти та процеси формування у студентів компетентності мають супроводжуватися не тільки засвоєнням теоретичних знань, а й практичних умінь. Тому освітній процес має бути побудовами на співвідношенні теоретичного та практичного матеріалу, яким у процесі навчання магістранти зможуть апробувати під час виконання програми з практики. Саме практика сприяє формуванню практичних умінь, оскільки студенти спостерігають за проведенням навчальних занять, переймають практичний досвід проведення навчальних занять лекційного та семінарського спрямування, оволодівають певними методиками та практиками підготовки майбутніх учителів.

«Професійна компетентність є інтегративною якістю особистості, яка визначає здатність фахівця розв’язувати професійні проблеми та завдання, що виникають у реальних ситуаціях професійної діяльності з опорою на наявні знання, уміння, практичні навички, життєвий досвід, здібності, цінності, нахили та інші особистісні якості» [7, с. 72].

Дійсно, формування компетентності відбувається по відношенню до всієї групи магістрантів, але результативність ми можемо спостерігати по відношенню до кожного студента. Саме рівень засвоєння відповідних знань і сформованість відповідної компетентності перевіряється викладачем по відношенню до окремо взятого студента. Тобто компетентність є характеризуючою категорією окремої особистості, яка по-своєму засвоює зміст навчальної дисципліни. Це також залежить від мотивацій до вивчення навчального предмета, від бажання самого магістранта оволодіти тією чи іншою інформацією.

Поряд із представленою вище класифікацією підходів до проблем дослідження компетентнісного підходу слід зауважити на тому, що науковці по-різному трактують різновидності компетентностей, виокремлюючи:

* Педагогічну компетентність (компетенцію);
* Андрагогічну компетентність (компетенцію);
* Фахову компетентність (компетенцію);
* Професійну компетентність (компетенцію);
* Професійно-функціональну компетентність (компетенцію);
* Професійно-педагогічну компетентність (компетенцію);
* Дидактичну компетентність (компетенцію);
* Навчальну компетентність (компетенцію);
* Методичну компетентність (компетенцію);
* Функціональну компетентність (компетенцію);
* Загально предметну компетентність (компетенцію);
* Інтелектуальну компетентність (компетенцію) тощо.

Вважаємо, що представлений перелік компетентностей має місце у підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти, оскільки сформованість цих компетентностей (компетенцій) вплине не тільки на якість підготовки магістрантів, а й на якість реалізації подальших педагогічних функцій.

«У контексті сказаного стає зрозумілим, що завдання вищої педагогічної освіти полягає не в тому, щоб майбутні викладачі засвоїли той чи інший обсяг знань, а в тому, щоб зробити їх успішними з точки зору їх діяльності, навчити майбутнього викладача набувати індивідуальну компетентність у процесі професійної діяльності та у будь-якій сфері діяльності» [28].

Ми погоджуємось із думкою Козак Л. щодо необхідності врахування викладачем особливостей кожного студента та спрямованості освітнього процесу за принципом студентоцентризму, тобто необхідності формування відповідної компетентності індивідуально відповідно до задатків, наявних знань, умінь, навичок та бажань самого магістранта.

Разом із цим вважаємо, що всі представлені підходи щодо впровадження компетентнісного підходу у процеси підготовки студентів (магістрантів) мають право на існування, але якщо вони супроводжуються інноваційними підходами, інноваційними методами та прийомами підготовки.

* 1. **Змістова характеристика фахової компетентності майбутніх викладачів**

Представлені в педагогічних дослідженнях наукові підходи до підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти зводяться до необхідності впровадження системи формування фахової компетентності, що передбачає організаційно-педагогічну умови, модель, інноваційні методи та прийоми. Враховуючи багаторічний досвід практикуючих науково-педагогічних працівників, погоджуємось із думкою про те, що фахову компетентність майбутніх викладачів (магістрантів) можна ототожнити з педагогічною та професійною. Тобто в нашому дослідженні фахова компетентність магістратів представлена системним інтегрованим явищем, що передбачає накопичення теоретичних знань, умінь і навичок, практичного досвіду щодо організації освітнього процесу, злагодженої роботи з магістрантами, оформлення відповідної документації, навчально-методичного супроводу та впровадження інноваційних методів і підходів до викладання навчальних дисциплін.

Тому проаналізуємо поняття та зміст фахової (педагогічної, професійної) компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

Під педагогічною компетентністю Арістова Н. розуміє «систему наукових знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок, особистісних якостей і утворень, яка забезпечує самореалізацію, самозбереження та самовдосконалення особистості викладача в процесі професійної діяльності і складається із певних структурних компонентів» [1].

Погоджуємось із думкою Арістової Н., оскільки підготовку магістрантів можна розглядати тільки в системному вимірі, тобто з позиції сукупності теоретичного матеріалу з усіх дисциплін навчального плану щодо підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Така підготовка має носити не тільки педагогічне, а й психологічне спрямування, формуючи у магістрантів почуття необхідності у засвоєнні змісту навчального матеріалу, потребу в оволодінні новим інноваційним матеріалом, що в подальшому можна використати в професійній діяльності.

Цю ж думку підтримує Ребенок В., що у своїх дослідженнях професійну компетентність розглядає як «інтегративну систему знань із професійно орієнтованих дисциплін та вмінь їх практично використовувати у професійній діяльності» [60, с. 203]. Магістрантам потрібно надавати ті знання, ту інформацію, яка буде їм в нагоді в подальшій роботі, вони мають набувати умінь впровадження інноваційних технік роботи зі студентами закладів вищої освіти.

На нашу думку ґрунтовним дослідженням з проблем формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти є наукова праця під редакцією Холковської І. [58], що створена авторським колективом досвідчених педагогів, як-от: Давідчук А., Зеленюк С., Кіржа Н., Кушнір А., Мазур К., Марченко А., Московчук О., Стахова І., Столяр Т., Парубок К., Подуфалов А., Портянко В., Уманська Ю., Черчик Н. Авторським колективом досліджено сутність і структуру професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти; обґрунтовано зміст і структуру інформаційної компетентності майбутнього викладача; виокремлено та схарактеризоване критичне мислення з позиції складника інформаційної компетентності викладача; проаналізовано сутність, структуру, особливості, методи, функції, види та принципи дослідницької компетентності викладача; описано зміст діагностичного процесу (типи, форму, експертизу, експертну оцінку); окреслено вимоги до проведення педагогічного дослідження; розкрито зміст і сутність комунікативної компетентності викладача та напрями її розвитку; розкрито структуру психолого-педагогічної компетентності викладача; проаналізовано сутність і структуру іншомовної, конфліктологічної, соціальної, фасилітаційної, рефлексивної компетентностей викладача закладу вищої освіти.

Проаналізувавши літературу, присвячену дослідженню, авторським колективом зроблено висновок про те, що «професійна компетентність педагога – це складний комплекс, який містить професійні знання, вміння, навички, готовність до діяльності, а також цілу низку професійно важливих особистісних якостей, таких як: креативність, мобільність, комунікабельність, толерантність, урівноваженість, чуйність, доброзичливість, прагнення до самопізнання, саморозвитку і самореалізації, саморефлексії та ін.» [58, с. 13].

Нам імпонує думка авторів про те, що стандартні визначення професійної (фахової) компетентності викладача необхідно доповнити необхідністю формування особистісних якостей магістранта, спрямованих на особистісне становлення майбутнього фахівця, відмінне від інших суб’єктів.

Авторським колективом представлено ще одне визначення професійної компетентності викладача, яке на наш погляд є узагальнюючим поняттям, таким, що більше доповнює зміст професійної компетентності: «професійна компетентність викладача закладу вищої освіти – це складне інтегративно-динамічне особистісне утворення, що складається з ієрархічно взаємопов’язаних функціонально-особистісного і структурно-особистісного ресурсів, що виявляються у рівні розвитку основних (когнітивного та діяльнісного) і підтримуючих (мотиваційного, емоційно-вольового та ціннісно-рефлексивного) компонентів, що дозволяють викладачу впевнено реалізовувати посадові функції адекватно педагогічної ситуації» [58, с. 21].

Запропоноване визначення охоплює усіх учасників освітнього процесу закладу вищої освіти, що надає послуги у підготовці майбутніх викладачів на рівні магістратури та вказує на необхідності організації взаємозалежних зв’язків і компонентів, що дозволяють якісно сформувати професійну компетентність. Автори також слушно зауважують на тому, що це складне динамічне утворення, оскільки динаміку формування фахової (професійної) компетентності) необхідно простежувати ще з перших курсів навчання у закладі вищої освіти. Ця ж динаміка має бути присутньою на рівні магістратури, що проявляється в ускладненні матеріалу через його сприйняття та засвоєння. Кінцевим результатом сформованості професійної компетентності викладача є його рефлексивна культура, що характеризує магістранта з позиції фахівця, здатного до інноваційного розвитку та інноваційних впроваджень, такого, що виступає конкурентом на ринку освітніх послуг.

На думку Голованової Т. професійна компетентність – це «комплекс теоретичних і практичних компетенцій педагога, характеризує не тільки діяльність магістра, а і його самого як її суб’єкта в самостійній, відповідальній, ініціативній взаємодії зі світом, професійному спілкуванні з іншими магістрами, викладачами університету. Уважаємо, що зміст поняття «професійна компетентність педагога» варто трактувати так: здатність особистості здійснювати професійну діяльність на основі набутих знань, умінь, навичок, які сприяють розвитку креативного потенціалу особистості педагога-викладача вищої школи, професійному саморозвитку та мають ознаки системності» [15, с. 73].

Про системність професійної підготовки магістрантів спеціальності Освітні, педагогічні науки говорить Голованова Н., яка зазначає про інтеграцію теоретичних і практичних знань та умінь, особистісний розвиток студента, його якостей та здібностей.

Погоджуючись із автором, зазначимо, що професійне становлення магістрантів – майбутніх викладачів закладів вищої освіти відбувається ще з перших курсів і завершується на рівні магістратури. Наша думка базується на тому, що рівень сформованості фахової компетентності випускника залежить від його підготовленості на рівні молодшого спеціаліста та бакалавра. На цих рівнях здобуття освіти студент отримує базові знання, які в подальшому вдосконалює. У випадку їх відсутності, якість сформованості компетентності майбутнього викладача буде значно меншою.

Тому формування фахової компетентності магістранта відбувається ще значно раніше, томі, коли він засвоює основні поняття психології, педагогіки, фахових методик та інших дисциплін навчального плану відповідного курсу відповідної спеціальності. Оскільки на другому (магістерському) рівні вищої освіти студенти навчаються з різними базовими дипломами, підходи до викладання навчальних дисциплін на рівні магістратури мають бути різними, вони мають різнитися в певних випадках навіть темами. Це пов’язано з тим, що процеси викладання у вищій школі для майбутніх вчителів початкових класів і майбутніх вихователів дітей дошкільного віку є різними та суттєво відрізняються як за змістом, так і за підходами.

Гевко І., Торубара О. в межах професійної компетентності викладача виокремлюють та доводять важливість інформаційної компетентності. Не можемо з цим не погодитись, оскільки магістрант має отримувати максимум інформації, навчаючись на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Це період становлення викладача, тобто період, коли формується педагогічна свідомість. «Формування інформаційної компетентності майбутнього викладача є важливою складовою його професіоналізму. Системне, цілісне уявлення про інформаційну компетентність, виявлення її структури, організовувати навчальний процес в рамках освітньої діяльності» [13]. Разом із цим сформованість інформаційної компетентності дасть можливість майбутньому викладачеві постійно прагнути до власного саморозвитку, винайдення новітніх інноваційних технологій організації освітнього процесу студентів. Зі сформованою інформаційною компетентністю викладач постійно перебуває в пошуку нових ідей, цікавих для студентів форм роботи тощо.

В науковій статті Драч І. проаналізувала дисертаційні дослідження, зміст яких спрямовано на підготовку педагога та формування компетентності [21]. Це дисертації:

* Котенко О. (полікультурна компетентність) [31];
* Баркасі В. (професійна компетентність) [5];
* Шишко А. (педагогічна компетентність) [80];
* Волошко Л. (професійна компетентність) [10];
* Халімон І. (професійна компетентність) [72];
* Мельниченко Г. (професійна компетентність) [38];
* Єгорова В. (ключові компетентності) [24].

Важливими у дослідженнях є також процеси формування педагогічної компетентності які Болюбаш Н. розглядає як «спільну діяльність викладача та магістрантів у процесі вивчення дисциплін педагогічного спрямування шляхом використання змісту, методів, засобів і форм навчання, які сприяють оволодінню комплексом педагогічних компетенцій» [7, с. 75].

Дійсно, при налагодженій взаємодії викладача та магістрантів можна досягнути позитивних результатів, сформувати компетентність на якісному рівні. Саме злагоджена взаємодія суб’єктів освітнього процесу можу вплинути на подальшу якість викладання, реалізацію професійних повноважень. Нам імпонує також думка науковця щодо комплексного підходу до трактування тієї чи іншої компетенції, оскільки кожна з них окремо не можу реалізовуватися, вони діють у злагодженій взаємодії та показують спільний результат.

Складові професійної компетентності виокремлює Теличко Н.:

* «концептуальну (володіння теоретичними основами професії);
* інструментальну (володіння базовими фаховими навичками);
* інтегративну (спроможність поєднувати теорію і практику);
* контекстуальну (розуміння соціального, культурного й економічного середовища, де здійснюється фахова діяльність);
* адаптивну (передбачення змін, важливих для професії, готовність до них);
* міжособистісну (ефективне фахове спілкування)» [66].

Науковцем проаналізовано зміст професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів, але вважаємо цю класифікацію доречною у підготовці викладача. Магістрант у процесі здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти має оволодіти теоретичними знаннями з особливостей, змісту викладацької діяльності, навичками реалізації викладацьких повноважень, навичками реалізації теоретичних знань в освітньому середовищі закладу вищої освіти, сформованою свідомості щодо важливості здобутої професії, навичками саморозвитку та налагодження діалогічної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Фесенко О. погоджується із твердженням про широкий спектр складових сфери поняття «професійна компетентність», ми також підтримуємо цю думку.

Серед найсуттєвіших автором виокремлено наступні [69, с. 131]:

* спеціально-педагогічну компоненту (містить знання, вміння, здатності у сфері майбутньої професії, а саме предметну, дидактичну, методичну компетентності);
* соціально-психологічну;
* комунікативну (знання і досвід в сфері процесів спілкування);
* диференційно-психологічну (знання педагога про індивідуальні особливості кожного учня, його здібності, особливості характеру і виявляється у визначенні ефективних способів індивідуальної роботи з ним);
* валеологічну;
* аутопсихологічну або рефлексивну (самоаналіз та висновки про власне професійне самовдосконалення, сильні й слабкі сторони своєї особистості та діяльності);
* діяльнісну;
* організаційну компоненту (управлінську);
* світоглядну;
* методологічну.

Проаналізуємо кожну з них по відношенню до підготовки магістрантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:

* соціально-педагогічний складник ми розуміємо як соціальну адаптацію магістранта до умов навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, адаптацію до умов навчання та надання освітніх послуг, адаптацію до групи магістрантів, до складу науково-педагогічних працівників, що викладають дисципліни навчального плану підготовки студентів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; оволодіння тими необхідними знаннями, уміннями та навичками, що необхідні для викладацької роботи; оволодіння необхідними методиками;
* соціально-психологічний складник ми трактуємо з позиції створення психологічного клімату в умовах магістратури та створення психологічного клімату в середині групи;
* комунікативний складник розуміємо як дії науково-педагогічних працівників по налагодженню комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу, що беруть участь в освітній діяльності;
* диференційно-психологічний складник розцінюємо як особистісно-орієнтований, тобто врахування науково-педагогічними працівниками усіх особливостей кожного магістранта, налагодження особистісної взаємодії викладача та студента;
* рефлексивний складник трактуємо з позиції власного бачення професійного зростання магістрантом, прагнення на цій основі до самовдосконалення;
* діяльнісний складник розуміємо з позиції дій науково-педагогічних працівників по реалізації змісту надання освітніх послуг, налагодження міждисциплінарної взаємодії у викладанні дисциплін;
* управлінський складник розглядаємо з позиції узгоджених дій керівництва закладу вищої освіти, проректорів, деканів, науково-педагогічних працівників по створенню необхідних умов для викладачів і магістрантів;
* світоглядний складник розуміємо як припущення науково-педагогічних працівників про рівень засвоєння необхідних знань, майбутнє працевлаштування випускників магістратури;
* методологічний складник характеризується наявністю та врахування в освітній діяльності усіх необхідних принципів, методологічних підходів, законів, закономірностей побудови освітнього процесу та процесу формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

Ми також погоджуємось із Кривонос О. щодо важливості сформованості предметної компетентності. В нашому випадку предметна компетентність також є інтегрованим поняттям, вона розповсюджується на якість засвоєння дисциплін навчального плану підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (загальні, професійні, за вибором закладу освіти, за вибором студента), а також на засвоєння змісту, методичних підходів до викладання тієї дисципліни, яку буде реалізовувати магістрант у майбутньому.

Про значення методичної компетентності зазначає Шерстюк Л. та вказує на її складові:

* виконання посадових обов’язків по реалізації педагогічних функцій за традиційною системо;
* врахування інноваційних підходів у забезпеченні освітнього процесу та її проектування [78].

Дійсно, магістранти мають оволодіти як традиційними техніками та методиками, так і цікавитись інноваційними, впроваджуючи їх у навчальний процес. Інноватика завжди є актуальною та необхідною, оскільки без неї не буде розвивати наука, методика, підходи до набуття знань, умінь і навичок. Кожен магістрант має про це пам’ятати та намагатись у майбутньому реалізовувати власні ідеї, особистісні пропозиції, методичні погляди на розв’язання тієї чи іншої проблематики. Тоді викладачеві буде цікаво працювати, а студентам буде цікаво засвоювати інформацію. Тобто має відбуватись взаємний процес, що передбачає обмін інформацією, передачу досвіду, розвиток усіх осіб, що беруть у ньому участь.

Науковці виокремлюють педагогічні та організаційно-педагогічні умови формування професійної (педагогічної, фахової) компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Наприклад, Кривонос О. зазначає на необхідності створення мотиваційного середовища для майбутніх педагогів, реалізацію діяльнісного підходу в організації освітнього процесу, удосконалення практичної підготовки студентів через перегляд підходів до реалізації завдань практики, а також створення умов для творчого розвитку студентів [35].

Серед умов формування професійної компетентності Сікора Я. виокремлює наступні [61, с. 52]:

* застосування в організації та реалізації освітнього процесу підготовки студентів особистісно-орієнтовані технології;
* постійне прагнення до саморозвитку через критичне відношення до власної діяльності, рівня оволодіння знаннями, загальну педагогічну та психологічну підготовленість;
* забезпечення освітнього процесу відповідними методичними матеріалами, створення навчально-методичних комплексів, які б відповідали змісту дисциплін навчального плану;
* створення умов для запровадження прийомів активізації засвоєння матеріалу студентами.

У своїх дослідженнях Гирка І. виокремлює власні організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутнього педагога, до яких відносить [14, с. 65-67]:

* створення необхідних умов для підготовки студентів, а також мотивацію до навчання та оволодіння майбутньою професією;
* забезпечення активного саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації через підготовленість науково-педагогічних працівників до проведення лекційних і практичних занять, через створення інноваційного середовища, наповненого презентаціями, дослідами, слайдами тощо;
* використання та інтеграція інноваційних технологій при поданні студентам відповідного матеріалу;
* створення середовища міждисциплінарної інтеграції.

Проаналізувавши підходи науковців і науково-педагогічних працівників щодо змісту та структурування педагогічних, організаційно-педагогічних, психолого-педагогічних умов формування професійної (педагогічної, фахової) компетентності магістрантів-майбутніх викладачів закладів вищої освіти, нами прослідковано однакову тенденцію до розгляду цієї проблеми. Тобто в наукових дослідженнях йдеться про необхідність мотивування магістрантів до набуття освіти, створення необхідних умов, наявність навчально-методичного забезпечення, впровадження інноваційних тенденцій розвитку кожної дисципліни, запровадження системи міждисциплінарних зв’язків, створення психологічного середовища та психологічної взаємодії (клімату) між учасниками освітнього процесу, сприяння практичній підготовці магістрантів тощо.

Здійснений аналіз підходів до розуміння фахової компетентності майбутніх викладачів показав відсутність розрізненості у поглядів на її зміст і структуру. Хоча науковці виокремлюють різні умови, ми вважаємо, що вони всі мають місце у підготовці магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та у випадку їх впровадження в освітній процес, можна досягнути високої якості надання освітніх послуг.

* 1. **Сучасний стан формування фахової компетентності у майбутніх викладачів закладів вищої освіти**

Підготовку майбутніх викладачів закладів вищої освіти здійснюють педагогічні заклади, в яких проакредитована спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта. Підготовка майбутніх викладачів здійснюється на другому (магістерському) рівні вищої освіти на базі дипломів бакалавра, спеціаліста або магістра за заочною та денною формами. Відповідно до тематики підпункту 1.3 проаналізуємо підходи закладів вищої освіти щодо змісту та умов цієї підготовки.

Так, нами було проаналізовано сайти наступних закладів вищої освіти:

* Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
* Запорізького національного університету;
* Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова;
* Ужгородського Національного університету;
* Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника.

Наше дослідження спрямовувалось на вивчення змісту підготовки магістрантів зі спеціальності Освітні, педагогічні науки через опрацювання представлених закладами вищої освіти документації, а саме:

* Навчального плану ;
* Освітньої (освітньо-професійної програми).

Нами обрано зі всієї сукупності документації кожного закладу саме ці документи, оскільки вони містять інформацію щодо термінів підготовки магістрантів, змісту надання освітніх послуг (переліку дисциплін загальної, професійної та вибіркової частини), форм навчання, компетентностей, результатів навчання, державної підсумкової атестації.

Оскільки на державному рівні відсутні вимоги, оформлені у вигляді державних стандартів, кожен заклад вищої освіти має право створювати свій власний зміст підготовки спеціальності. Цей факт збільшує зацікавленість до ознайомлення з документацією закладів освіти, що готують магістрантів зі спеціальності Освітні, педагогічні науки.

На сайті Уманського державного педагогічного університету імені Пала Тичини [68] представлено навчальний план підготовки магістрантів [42] та освітня програма [44], що передбачає не тільки всі умови навчання, а й його зміст.

Проаналізуємо зміст навчального плану. Так, згідно нормативного документа закладу термін навчання окреслених майбутніх відбувається 1,9 місяців на базі диплому бакалавра та спеціаліста. Навчальний план передбачає проходження магістрантами двох видів практики: науково-дослідницької та педагогічної, формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної роботи.

Дисципліни навчального плану поділено на обов’язкові та дисципліни вільного вибору студентів. До першої групи відносяться предмети гуманітарної підготовки (академічна риторика; філософія та соціологія освіти; основи мовної комунікації); фундаментальної підготовки (охорона праці, ділова іноземна мова, правове забезпечення вищої школи, теорія і практика виховання, державні стандарти і якість освіти); науково-предметної підготовки (психологія, педагогіка, методика викладання, креативні технології, науково-дослідницька робота). Дисципліни вільного вибору студентів мають два блоки. У першому представлено наступні дисципліни: зарубіжна система вищої освіти; історія освітньо-виховних систем, моніторинг якості освіти, управління і керівництво закладом вищої освіти, педагогічна етика, педагогічна конфліктологія, педагогічна майстерність викладача), відповідно у другому – теорія і практика вищої професійної освіти, дидактичні системи у вищій освіті, проектування сучасних виховних систем, зарубіжна вища школа, соціальна та екологічна безпека діяльності, педагогічна діагностика, системний підхід у вищій освіті).

Проаналізувавши зміст навчального плану, хочемо констатувати про обмеження прав магістрантів у виборі дисциплін, оскільки закладом вищої освіти не представлено перелік вибіркових дисциплін, яким може скористатись студент та обрати ту чи іншу дисципліну. Навчальним планом передбачено дисципліни, що спрямовані на формування педагогічної, психологічної, проектної, діагностичної, соціальної, екологічної, управлінської компетентності, які в майбутньому магістранти зможуть реалізувати у практичній діяльності.

Перейдемо до аналізу навчального плану та проаналізуємо співвідношення навчальних дисциплін із виокремленими компетентностями закладу вищої освіти. Розробниками освітньої програми Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини є доктори наук (Осадченко І., Бялик О.), кандидати наук (Бойченко В., Ткачук Л., Дудник Л.). Залучення наукових працівників до розробки освітньої програми є позитивною тенденцією, але на наш погляд, крім науково-педагогічних працівників необхідно до цього процесу залучати магістрантів, які теж мають право вносити корективи у зміст підготовки усієї спеціальності.

Позитивним є те, що закладом вищої освіти представлено предметні компетентності: інтегральну (здатність виконувати професійні зобов’язання, бути готовим до впровадження інноваційної діяльності, проведення досліджень); загальні (розуміти зміст підготовки, налагоджувати комунікативну та діалогічну взаємодію, критично мислити, організовувати та планувати власну викладацьку роботу, використовувати інноваційні технології, налагоджувати відносини на основі етичних міркувань, працювати організовано, вирішувати проблеми, реалізовувати теорію на практиці, створювати нові ідеї); фахові (теорія та методологія освіти, аналізувати педагогічні явища, діагностувати освітні потреби магістрантів, аналізувати та планувати власну професійну діяльність).

На нашу думку позитивною також є тенденція закладу вищої освіти щодо організації міжнародної взаємодії із закладами Португалії, Болгарії, Польщі, республіки Білорусь.

Також нами було проаналізовано освітню програму підготовки магістрантів Запорізького національного університету, розробниками якої є два доктора наук Шевченко Н. та Клопота Є., а також кандидат наук Козич І. [45]. Як і в попередній освітній програмі, вважаємо недоліком відсутність магістранта та роботодавця у числі розробників освітньо-професійної програми.

Програма теж містить інтегральну компетентність, яка дещо відрізняється за змістом від попередньої. Вона передбачає здатність розв’язувати освітні проблеми, здійснення інновацій, методологію, особистісний розвиток. Загальні компетентності спрямовані на оволодіння спеціалізованих знань, навичок спілкування, критичного мислення, розв’язування складних задач, впровадження інноваційної діяльності, управління проектами, спілкування іноземною мовою, прийняття рішень, усвідомлення проблем суспільства, систематизацію досліджень, використання законодавчої бази. Спеціальні компетентності спрямовуються на розробку власної траєкторії розвитку, реалізацію навчальних програм, управління освітнім процесом, розробку діагностичних досліджень, створення навчально-методичного забезпечення освітньої дисципліни, взаємодію із міжнародними закладами.

Вважаємо позитивною практику Запорізького національного університету в частині запропонованого великого вибору магістрантам вибіркових дисциплін, які поділені на шість вибіркових блоків:

1. Формування конфліктологічної компетентності; проблеми виховної роботи; основи вимірювання;
2. Педагогічний менеджмент; розвиток пізнавальної активності, тренінг самопізнання та саморозвитку;
3. Інтерактивні методи навчання; проектування; стандартизація і контроль якості;
4. Педагогіка спілкування; інклюзивна освіта; педагогічна майстерність;
5. Філософія освіти; управління навчальним процесом; гендерна компетентність;
6. Андрагогіка, психодіагностика та психокорекція; арт-терапевтичні технології.

Як бачимо, представлені блоки різняться за змістом та дисциплінами. Це розширює права магістрантів, які можуть вільно обрати той, блок, який на їх думку є більш необхідним у подальшій професійній діяльності.

Проаналізувавши документацію щодо підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, хочемо зауважити на відмінній від інших закладів кваліфікації, яка розповсюджується на директора позашкільного закладу, методиста позашкільного закладу, професіоналів в галузі методів навчання, викладачів закладів вищої освіти [46].

Нам імпонує підхід закладу вищої освіти щодо представленої групи розробників освітньо-професійної програми, до якої входять 1 доктор наук, 6 кандидатів наук, 1 аспірант. Програма містить також рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів, які мають досвід роботи та займають керівні посади в сфері дошкільної освіти. Відповідно до профілю освітньо-професійної програми термін навчання у зазначеній магістратурі становить 1,4 місяці.

Позитивним також вважаємо підхід закладу вищої освіти щодо запропонованих магістрантам трьох видів практики: науково-дослідницька, науково-педагогічна, переддипломна. Відмінністю є також включений до навчального плану науковий семінар. Негативом вважаємо відсутність вибору магістрантами вибіркових дисциплін, оскільки вони представлені в одиничному варіанті.

Також нами проаналізовано освітньо-професійну програму підготовки магістрантів за вказаною спеціальністю Ужгородського Національного університету [44]. Закладом структуровано фахові компетентності спеціальності:

* Педагогічні;
* Науково-дослідницькі;
* Управлінські;
* Проектні;
* Методичні;
* Просвітницькі.

На основі запропонованих компетентностей закладом запропоновано програмні результати навчання щодо сформованості умінь і навичок:

* критичного мислення;
* розв’язування задач;
* дослідницької інноваційної діяльності;
* комунікацій;
* управління проектами;
* прийняття рішень;
* особистісного розвитку;
* взаємодії з соціальними партнерами;
* особистісного зростання;
* опрацювання та узагальнення наукових досліджень;
* розвитку якості надання освітніх послуг;
* розвитку якості управління, проектування змісту освіти;
* створення інформаційного забезпечення освітнього простору;
* створення просвітницьких програм;
* формування культурного середовища;
* інноваційних технологій;
* ліцензування спеціальностей;
* акредитації освітніх програм;
* визначення результатів навчання;
* діагностичних досліджень;
* формування дидактичної системи;
* методичного супроводу процесів підвищення кваліфікації.

Позитивним вважаємо досвід Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника, на сайті якого розміщена наступна інформація [51]:

* Освітня програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
* Навчальний план підготовки магістрантів;
* Пояснювальна записка;
* Відомості про кадрове забезпечення спеціальності;
* Відомості про навчально-методичне забезпечення спеціальності;
* Відомості про інформаційне забезпечення спеціальності;
* Зведені відомості;
* Проекти освітньої програми та навчального плану.

Навчальним планом Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника передбачено [42]:

* 12 кредитів на вивчення обов’язкових дисциплін загальної підготовки (педагогічні дослідження, педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, наукове спілкування іноземною мовою, охорона праці);
* 54 кредити циклу професійної підготовки (теорія і практика вищої професійної освіти, моделювання, експертна діяльність, педагогічний контроль методики викладання, інноваційні технології, управління освітнім процесом, дидактичні системи, а також два види практики – виробнича та науково-дослідницька);
* 24 кредити дна дисципліни вільного вибору магістрантами (інформаційні технології освітнього процесу, інформаційні технології професійної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології, конфліктологія, педагогічне партнерство, комунікації, реалізації педагогічних проектів, проектування та моделювання, фандрайзинг та управління проектами, філософія, історія освіти, історія освітнього процесу, системний підхід, лідерство, професійна майстерність, професійна етика, дистанційна освіта, медіаосвіта, інформаційна освіта, інноваційна робота куратора групи, оцінювання якості освіти, моніторинг, оцінювання освітніх систем).

Освітня програма також передбачає наявність інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Програмні результати навчання спрямовані на здатність, навички, знання, уміння щодо: демонстрування набутих знань, критичного мислення, оцінювання результатів діяльності, педагогічної майстерності, саморозвитку, самовдосконалення, аналізу освітніх напрямів, творчого розвитку, стратегічного планування, технологій навчання, аналізу навчальної та навчально-методичної літератури, здійснення науково-дослідної роботи, обговорення результатів педагогічної діяльності, використання стратегій спілкування, спілкування з фахівцями з освіти та нефахівцями, творчої реалізації теоретичних знань у практиці викладання, організовувати різні напрями діяльності студентів, обробки інформації, пошуку необхідної інформації, узагальнення результатів науково-дослідної діяльності, відповідальності, демонстрації позитивного ставлення до викладацької діяльності.

Отже, проведений аналіз показав наявність спільних і відмінних підходів до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти та створення відповідної нормативної документації. Разом із цим необхідно зазначити на позитивну тенденцію закладів , які представляють на своїх сайтах навчальні плани та освітньо-професійні програми. Недоліком сайтів є те, що не всі заклади вищої освіти представляють навчально-методичні комплекси дисциплін, передбачені навчальними планами підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**2.1 Структурування змісту підготовки майбутніх викладачів у педагогічному закладі вищої освіти**

Зміст, його структурні компоненти, методику викладання, використання інновацій, підбір та апробація навчальних дисциплін досліджується багатьма науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти та науковцями у цій сфері діяльності.

Щодо актуальності становлення та підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Мирончук Н. зазначає, що вона «визначена необхідністю модернізації системи вищої освіти, забезпечення її висококваліфікованими науково-педагогічними кадрами, які здатні здійснювати професійну підготовку фахівців для різних галузей виробництва відповідно до запитів суспільства, світових стандартів та потреб самої особистості» [39, с. 99].

Оскільки об’єктом дипломного дослідження є фахова компетентність майбутніх викладачів закладів вищої освіти, спробуємо проаналізувати зміст підготовки магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії зі спеціальності Освітні, педагогічні науки та відобразити складники навчальних дисциплін навчального плану у відповідних компетентностях, що становлять фахову.

«Багатогранність змісту освіти магістрів – майбутніх викладачів вищої школи дає підстави характеризувати його як цілісну систему взаємодоповнюючих і взаємопов’язаних компонентів. Як вже було зазначено, об’єкт принципом, зміст освіти майбутніх фахівців має розглядатися як дещо ціле, як система у взаємодії всіх її, який розглядається як система, має досліджуватися через системний підхід. Тому, дослідження зв’язків, синергія відносин елементів структури змісту магістрів має ґрунтуватися на принципі системності» [6].

Погоджуємо із думкою Батечко Н., оскільки навчальні дисципліни мають утворювати систему, що відображається у взаємозалежних предметах навчального плану. Разом із цим кожна навчальна дисципліна має спрямовуватися на формування відповідної компетентності. Якщо їх розглядати у сукупності, то вони відображають фахову компетентність.

Аналіз змісту підготовки магістрантів потребує аналізу освітньої програми підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Вважаємо, що саме освітня програма є основним документом, на основі якого функціонує вся система організації освітнього процесу в магістратурі та побудовано зміст надання освітніх послуг із структуруванням навчальних дисциплін.

Так, розробниками програми є доктори педагогічних наук Галус О., Дарманська І. та кандидат педагогічних наук Сас О., а також магістранта другого курсу Кіфлюк В. В освітньо-професійній програмі також зазначено роботодавця – директора Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації Фасолю О.

Освітньо-професійна програма закладу вищої освіти складається з наступних розділів:

* Глосарій (вказано основні категоріальні поняття, що характеризують спеціальність і процеси підготовки магістрантів, як-от: академічна мобільність, академічний ступінь, акредитація, атестація, аудиторні години, виробнича функція, галузь знань, загальні компетентності, зміст вищої освіти, зміст навчання, змістовий модуль, знання, інноваційна діяльність, інтегральна компетентність, кваліфікаційна робота, кваліфікація, компетентність, компетентнісний підхід, компетенція, контроль якості, критерії оцінювання, мобільність, національна рамка кваліфікацій, освітній компонент, освітня діяльність, освітня програма, освітньо-професійна програма, оцінювання студентів, програмні компетентності, програмні результати навчання, профіль програми, професійне визнання, результати навчання, спеціальність, стандарт вищої освіти, уміння, фахові компетентності, цикл підготовки, якість вищої освіти).
* Передмова (вказано кафедру менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, до якої відноситься спеціальність, завідувач кафедри, розробники освітньо-професійної програми, роботодавець).
* Профіль освітньо-професійної програми (назва закладу, ступінь вищої освіти, кваліфікація, повна назва освітньої програми, тип диплому та обсяги програми, наявність акредитації, рівень, передумова, мова викладання, термін дії програми, адреса академії, мета освітньо-професійної програми (опанування загальних і фахових компетентностей магістрантами), характеристика освітньо-професійної програми, придатність випускників (23 Викладачі, 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти, 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти, 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти, 232 Викладачі середніх навчальних закладів, 23.10.2 Асистент, 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, 23.10.2 Викладач (методи навчання), 2310.2 Методист, 2359.2 Лектор, 2359.2 Педагог-організатор).
* Програмні компетенції: інтегральна (здатність вирішувати складні педагогічні та інші завдання та задачі при реалізації педагогічних функцій), загальні (здатність комплексно вирішувати проблему, критичність мислення, креативність, управління людьми, комунікація, координація дій з іншими людьми, емоційний інтелект, когнітивна гнучкість, орієнтація на високий результат, формулювання суджень та ухвалення рішень), фахові (методологічні, нормативні, змістові, методичні, педагогічні, комунікативні, соціально-правові, управлінські, здоровʼязбережувальні компетенції, самоосвіта та підвищення кваліфікації).
* Програмні результати навчання (володіти методологією, знати освітні документи, орієнтуватись у змісті освіти, знати освітні програми, створювати навчально-методичне забезпечення дисциплін, розуміти значення міждисциплінарної інтеграції, обирати та реалізовувати комунікативні стратегії, аналізувати трансформаційні процеси в освіті, реалізовувати функції управління освітньою діяльністю, створювати здоровʼязбережувальне освітнє середовище, аналізувати результати власної фахової діяльності).
* Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми.
* Перелік компонент освітньо-професійної програми.
* Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
* Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
* Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.
* Атестація магістрантів зі спеціальності Освітні, педагогічні науки.
* Система забезпечення внутрішньої якості освіти.
* Перелік нормативних документів.

Термін навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності Освітні, педагогічні науки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії становить 1 рік 4 місяці.

Освітньо-професійну програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації «Педагогіка вищої школи») для викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

Представимо зміст підготовки магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, передбачений навчальним планом підготовки майбутніх викладачів. Так, навчальний план поділено на частини, серед яких необхідно виокремити дисципліни циклу обов’язкових навчальних дисциплін загальної підготовки (див. таблицю 2.1).

Таблиця 2.1

Дисципліни циклу обов’язкових навчальних дисциплін загальної підготовки магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | семестр | креди-ти | всьо-го | ауд | сем | пр | с/р |
| Методологія і методи педагогічних досліджень (потік) | 1 | 3 | 90 | 30 | 20 | 10 | 60 |
| Іноземна мова | 1 | 3 | 90 | 30 | 20 | 10 | 60 |
| Історія вищої освіти в Україні | 2 | 3 | 90 | 30 | 20 | 10 | 60 |

Розглянемо більш детально кожну дисципліну:

* Методологія і методи педагогічних досліджень є дисципліною, що викладається на потоці та об’єднує три групи магістратури, оскільки ця дисципліна є загальною для магістратур усіх спеціальностей, магістранти яких досліджують певну проблематику та пишуть дипломну роботу на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти; майбутні викладачі закладів вищої освіти мають володіти методами педагогічних досліджень задля розвитку подальших професійних здобутків; засвоюють теми: теоретичні та методологічні принципи наукових досліджень, методи та етапи наукових досліджень, постановка мети і завдань наукового дослідження, організація роботи на констатувальному етапі педагогічного експерименту, організація роботи на формувальному етапі педагогічного експерименту, статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту, загальні положення та структура магістерської роботи, оформлення основної частини магістерської роботи, оформлення списку використаних джерел та додатків, порядок захисту магістерської роботи.
* Іноземна мова на нашу думку є невід’ємною дисципліною підготовки магістрантів зі спеціальності Освітні, педагогічні науки, його майбутня діяльність буде пов’язаною із написанням статей, що передбачають формулювання анотацій іноземною мовою; педагогічні та науково-педагогічні працівники мають видавати публікації іноземною мовою та публікувати їх у збірниках міжнародного значення; викладач закладу вищої освіти через володіння іноземною мовою може налагоджувати комунікативну взаємодію, діалог із представниками закладів вищої освіти інших держав, виступати з промовою на міжнародних зібраннях;
* Історія вищої освіти в Україні сприяє розвитку мислення магістрантів; формує загальний інтелектуальний розвиток студента; сприяє оволодінню тих знань, що в подальшому можуть знадобитись магістранту у написанні дисертаційного дослідження з історичної тематики педагогічного напряму; дозволяє оволодіти тим досвідом вищої школи, який показав високі результати та може мати місце в сучасному закладі вищої освіти.

Згідно навчального плану кожна дисципліна розрахована на 3 кредити, один кредит становить 90 годин, з них 30 годин – аудиторних, 20 годин – лекційні заняття, 10 годин – семінарські заняття, 60 годин – самостійна робота.

Наступною групою дисциплін є дисципліни професійної підготовки, зміст яких спрямовано на засвоєння змісту теорії педагогіки та теоретичних аспектів практики, дидактичних систем реалізації освітнього процесу, здійснення контролю за реалізацією освітньої діяльності через виконання контрольних функцій при роботі зі студентами (магістрантами). Окреслена група дисциплін представлено у таблиці 2.2 (див. таблицю 2.2).

Таблиця 2.2

Дисципліни циклу обов’язкових навчальних дисциплін професійної підготовки магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни | семестр | креди-  ти | всьо-го | сем | пр | с/р |
| Педагогіка вищої школи | 1 | 6 | 180 | 52 | 38 | 90 |
| Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні | 1 | 3 | 90 | 36 | 24 | 30 |
| Дидактичні системи у вищій освіті | 1 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Педагогічний контроль в системі освіти | 2 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Підготовка кваліфікаційної роботи | 1,2,3 | 18 | 540 |  |  | 540 |

Більш детально розглянемо дисципліни професійної підготовки:

* Педагогіка вищої школи сприяє формуванню у магістрантів уявлень щодо існуючої системи Європейських стандартів з вищої освіти; теоретичних основ дослідження проблематики вищої школи; виокремлення наукових передових праць педагогічних працівників щодо реалізації освітньої діяльності; створення на цій основі дидактичного середовища; ознайомленню з правами, обов’язками та статусними особливостями суб’єктів освітнього процесу, тобто студентів, науково-педагогічних працівників, керівних осіб закладу вищої освіти; знайомляться із основними поняттями сутності навчання у вищій школі.
* Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні спрямована на засвоєння: предмету педагогіки вищої школи; культури спілкування викладача вищого навчального закладу; основних функцій та завдань педагогіки вищої школи; мети і завдань виховного процесу у закладі вищої освіти; характеристики основних категорій педагогіки вищої школи; педагогічної культури викладача закладу вищої освіти; психологічної структури педагогічної діяльності; положення про державний заклад вищої освіти; передісторію вищої педагогічної освіти в Україні; студентства як соціальної група; поняття про дидактику вищої школи; основних категорій дидактики; педагогічного професіоналізму викладача закладу вищої освіти; закономірностей та принципів процесу навчання у закладі вищої освіти; завдань, прав та обов’язків викладача закладу вищої освіти; психологічних особливостей старшого юнацького віку та врахування їх у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти; статуту закладу вищої освіти про права та обов’язки студентів**; з**місту педагогічної освіти як проблеми дидактики вищої школи; методів та форм організації навчального процесу у вищій школі; форм позааудиторної виховної роботи зі студентами; науково-дослідницької діяльність студентів у закладах вищої педагогічної освіти.
* Дидактичні системи у вищій освіті передбачають вивчення: системного підходу у дидактиці; догматичного навчання; дидактичних систем; структур дидактичної системи, її основних елементів та їх характеристику; нормативних документів, що визначають зміст освіти. дидактичних технології у вищій школі; ознак технологічності освітнього процесу; репродуктивного стилю навчання; творчого стилю навчання; структури педагогічної технології; програмованого навчання; видів педагогічних технологій; проблемного навчання; видів навчання; планування роботи у закладі вищої освіти; навчальних підручників та навчальних посібників; професіограми викладача закладу вищої освіти; технології модульного навчання; технології дистанційного навчання; особистісно-орієнтованої технології навчання; дидактичної системи Дж. Дьюї; дидактичної системи Й.Ф. Гербарта.
* Педагогічний контроль в системі освіти передбачає засвоєння наступної інформації: система стандартів вищої освіти; вимоги до викладача закладу вищої освіти; оцінка якості роботи викладача; зміст, види та методи контролю у закладах вищої освіти; освітня діагностика; принципи діагностування та контролю; зміст педагогічного контролю у вищій школі; основні етапи здійснення контролю за якістю освітнього процесу; тестовий контроль в системі вищої освіти; комп’ютерне тестування та обробка результатів; використання рейтингу та моніторингу у системі вищої освіти; кредитно-модульна система організації освітнього процесу у вищій школі; адаптація Європейської системи пере зарахування кредитів; зміст контролю знань, умінь і навичок студентів; діагностика особистих якостей студентів; діагностика та оцінка творчої діяльності студентів; контроль в умовах лекційних, практичних і семінарських занять; педагогічний контроль в умовах педагогічної практики студентів; педагогічний контроль у контексті виконання науково-дослідної роботи студентами; мови забезпечення контролю якісного рівня вищої освіти.

Окреслені дисципліни професійної підготовки винесені закладом вищої освіти на державний комплексний кваліфікаційний іспит, зміст якого спрямовано на перевірку сформованості у магістрантів фахової компетентності щодо змісту освіти, теоретичних і практичних основ його забезпечення, а також реалізації контрольних функцій викладача закладу вищої освіти по реалізації освітнього процесу.

Циклом дисциплін професійної підготовки передбачено також робота над підготовкою кваліфікаційної роботи, яка теж виноситься на державний іспит і передбачає написання дипломних проектів. Наведемо приклад тем дипломних робіт магістрантів другого року навчання Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки денної форми навчання (див. табл. 2.3), а також заочної форми навчання (див. табл. 2.4).

Таблиця 2.3

Тематика магістерських робіт магістрантів групи ПВШ 81 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім’я, по батькові | Тема магістерської роботи | Керівник |
| 1. | Довгаль Аліна Ігорівна | Використання соціальних мереж в освітньому процесі | Біницька К.М., д.пед.н., доцент |
| 2 | Домбровський Олександр Геннадійович | Підвищення навчальної успішності засобами когнітивно-поведінкової терапії | Мотозюк Л.М.,  к.психол.н., доцент |
| 3 | Кіфлюк Вікторія Романівна | Формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти | Пєхота О.М.,  д.пед.н., професор |
| 4 | Королько Олександра Ігорівна | Розвиток іншомовної комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти Польщі | Павлішена Л.В.,  к.філолог.н., доцент |
| 5 | Лисенко Владислав Миколайович | Онлайн-освіта у вищій школі | Суховірський О.В.,  к.пед.н., доцент |
| 6 | Мулишин Ігор Ігорович | Формування у майбутніх учителів навичок діалогічної взаємодії вчителя і учнів у освітньому процесі початкової школи | Онищенко О.І.,  к.філолог.н. |
| 7 | Нікітчук Ольга Ігорівна | Підготовка майбутніх вихователів до формування естетичних смаків у дітей старшого дошкільного віку елементами арт-терапії | Фасоля О.І.,  к.пед.н., доцент |
| 8 | Панасюк Анна Іванівна | Підготовка майбутнього вчителя до використання інтерактивних педагогічних технологій в практичній педагогічній діяльності | Фасоля О.І.,  к.пед.н., доцент |
| 9 | Сопрук Ніла Володимирівна | Організація інтегрованого навчання в початковій школі | Фасоля О.І.,  к.пед.н., доцент |

Таблиця 2.4

Тематика магістерських робіт магістрантів групи ЗПВШ 81 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім’я, по батькові | Тема магістерської роботи | Керівник |
|  | Берецька Єлизавета Ігорівна | Формування навичок рефлексії у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти | Павлішена Л.В.,  к.філолог.н., доцент |
|  | Бих Анастасія Володимирівна | Розвиток педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти | Біницька К.М., д.пед.н., доцент |
|  | Бойцова Вікторія Володимирівна | Підготовка майбутніх учителів до формування хореографічних навичок в учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти | Фасоля О.І.,  к.пед.н., доцент |
|  | Брошко Юлія Михайлівна | Підготовка майбутніх викладачів до реалізації педагогічної компетентності | Пєхота О.М.,  д.пед.н., професор |
|  | Гречана Діана Валентинівна | Формування ключових компетентностей майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти | Бучківська Г.В.,  д.пед.н., професор |
|  | Дуденець Денис Геннадійович | Психологічна характеристика педагогічної майстерності викладача | Мотозюк Л.М.,  к.психол.н., доцент |
|  | Зданевич Ярослав Володимирович | Формування у студентів педагогічних закладів вищої освіти правової свідомості | Пєхота О.М.,  д.пед.н., професор |
|  | Кіліхевич Катерина Михайлівна | Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів засобами народної педагогіки | Бучківська Г.В.,  д.пед.н., професор |
|  | Козловська Лілія Сергіївна | Підготовка майбутніх педагогів до використання квест-технологій в освітньому процесі закладів освіти | Мисик Л.С., к.пед.н., |
|  | Міняйлова Юлія Андріївна | Підготовка майбутніх учителів музики до музично-естетичного виховання учнів (на прикладах музики для дітей українських композиторів) | Крищук Б.С.,  к.пед.н., доцент |
|  | Підопригора Тетяна Олексіївна | Умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи | Нікітова І.І.,  к.філолог.н., доцент |
|  | Прокопишена Анна Валентинівна | Розвиток комунікативних здібностей студентів в умовах освітнього процесу | Мотозюк Л.М.,  к.психол.н., доцент |
|  | Сахновська Наталія Олександрівна | Формування навчальної мотивації учнів на уроках у початкових класах закладів зальної середньої освіти | Бучківська Г.В.,  д.пед.н., професор |
|  | Фреюк Мар’яна Олександрівна | Психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти | Галус О.М..,  д.пед.н., професор |
|  | Хом’як Ганна Андріївна | Формування культури спілкування майбутніх викладачів у поза аудиторній роботі | Савченко М.С., к.пед.н., доцент |
|  | Цимбал Марія Ігорівна | Управління ризиками у сфері вищої освіти в сучасних умовах | Фасоля О.І.,  к.пед.н., доцент |
|  | Черняк Анна Олександрівна | Інтерактивні методи навчання у підготовці майбутнього викладача | Онищенко О.І.,  к.філолог.н. |
|  | Якимовська Тетяна Сергіївна | Підготовка майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів у навчально-виховному процесі початкової школи | Онищенко О.І.,  к.філолог.н. |
|  | Яковлєва Ольга Володимирівна | Гендерне виховання студентської молоді в українській культурній традиції | Савченко М.С., к.пед.н., доцент |
|  | Яремчук Аліна Олександрівна | Формування полікультурної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти в процесі фахової підготовки | Мисик Л.С., к.пед.н., |

Як бачимо, тематика дипломних робіт на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямовано на дослідження проблем закладу вищої освіти, організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти, підготовку майбутніх викладачів і вчителів в освітньому середовищі закладу вищої освіти, формування у студентів практичних навичок і прийомів подальшої роботи, компетентнісного підходу до процесів викладання та підготовки майбутніх фахівців, використання інноваційних методів навчання та викладання, налагодження психологічної взаємодії між учасниками процесу вищої школи, реалізації закордонного досвіду та його впровадження у закладах вищої освіти України, організації проблем поза аудиторної роботи тощо.

Навчальним планом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено вивчення магістрантами вибіркових дисциплін, які поділено на дві категорії: за вибором закладу вищої освіти та за вибором магістрантів відповідної спеціальності. У таблиці 2.5 представлено предмети, на вивчення яких наполягає заклад освіти (див. табл.2.5)

Таблиця 2.5

Дисципліни навчального плану підготовки магістрантів, що віднесені до дисциплін за вибором закладу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни | семестр | креди-  ти | всьо-  го | сем | пр | с/р |
| Психологія вищої школи | 2 | 4,5 | 135 | 36 | 24 | 75 |
| Системний підхід у вищій освіті | 2 | 3 | 90 | 40 | 20 | 30 |
| Науково-дослідна практика | 1 | 3 | 90 |  |  | 90 |
| Стажерська науково-педагогічна практика | 2 | 6 | 180 |  |  | 180 |
| Переддипломна практика | 3 | 6 | 180 |  |  | 180 |

Окреслені навчальні дисципліни є обов’язковими, оскільки заклад вищої освіти вважає, що вони спрямовані на формування фахової компетентності майбутніх викладачів. До цієї групи віднесено два предмета та практика (науково-дослідницька, стажерська науково-педагогічна, переддипломна).

Розглянемо зміст дисциплін окресленої категорії:

* Психологія вищої школи спрямована на вивчення наступних понятійних категорій: науково-психологічні засади педагогічного менеджменту та викладацької діяльності; поняття особистості в психології відносин між суб’єктами закладу вищої освіти; психологія особистості керівника закладу вищої освіти, викладача, завідувача кафедри, керівних осіб, студентів; соціально-психологічні резерви вдосконалення стилю педагогічної діяльності; труднощі, вимоги та обмеження у роботі викладачів закладів вищої освіти; особистість у структурі спільної педагогічної діяльності; соціально-психологічні параметри педагогічної діяльності в межах закладу вищої освіти; психологія ділового спілкування; психологія ведення ділових переговорів; психологія конфліктів та шляхи їх розв’язання; психологічна готовність педагогічних кадрів до педагогічної діяльності; психологічні особливості освіти, навчання; психологічна взаємодія з колективом закладу вищої освіти.
* Системний підхід у вищій освіті передбачає вивчення понятійної категорії системи; існуючих типів і складових педагогічних систем; аспекти системного підходу; зміст і поняття системної методології; характеристики та основних понять вищої освіти як системи; характеристика складових сучасної системи вищої освіти; характеристика педагогічного процесу як системи; застосування системного підходу у практиці функціонування закладу вищої освіти.

Таблиця 2.4

Дисципліни навчального плану підготовки магістрантів, що віднесені до дисциплін вільного вибору студента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни | семестр | креди-  ти | всьо-  го | сем | пр | с/р |
| Інформаційне забезпечення вищої школи (Використання комп’ютерної техніки у науковій та педагогічній діяльності та Інформаційні технології в освіті) / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 2 | 4,5 | 135 | 36 | 24 | 75 |
| Використання комп’ютерної техніки у науковій та педагогічній діяльності |  | 2,5 | 75 | 18 | 12 | 45 |
| Інформаційні технології в освіті |  | 2 | 60 | 18 | 12 | 30 |
| Вища освіта і Болонський процес / Євроінтеграційні орієнтири розвитку системи освіти / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 3 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Педагогічна майстерність викладача вищої школи / Майстерність педагогічної діяльності / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 3 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Етика викладача закладу вищої освіти / Педагогічна етика / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 3 | 3 | 90 | 24 | 16 | 50 |
| Право інтелектуальної власності / Права дитини / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 3 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Соціальна та екологічна безпека діяльності / Соціальна безпека / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 2 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |
| Педагогічна та професійна психологія / Психологія особистості / Освітній компонент з вибіркових дисциплін ЗВО | 3 | 3 | 90 | 20 | 10 | 60 |

Представлені дисципліни вільного вибору студентами магістратури дають можливість розширити діапазон фахової компетентності, обрати необхідний предмет та засвоювати його зміст на користь майбутньої професії.

Проаналізовані навчальні дисципліни на нашу думку у своїй індивідуальності та у своїй сукупності не тільки впливають на рівень підготовки магістрантів, а й процеси формування складників фахової компетентності.

Отже, нами проаналізовано практику формування фахової компетентності магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, проаналізовано зміст навчального плану підготовки та визначено складники освітніх дисциплін. На етапах проходження практики на кафедрах академії, ми спостерігали за проведенням лекційних і семінарських занять у звичайному режимі та в режимі он-лайн. Викладачі надали можливість апробувати магістрантам свої знання на практиці, допустивши до викладання певних тем навчальної дисципліни. Наприклад, нами було проведено лекційні та семінарські заняття з магістрантами спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Музичне мистецтво» з навчальної дисципліни «Право інтелектуальної власності та охорона праці в галузі». Лекційне заняття було проведено в межах теми «Характеристика авторського права, де розглядались питання; авторське право, наукові твори та їх правова охорона, вимоги до написання та оформлення наукових творів». За результатами проведеного лекційного заняття нами було проведено семінарське та практичне заняття, на якому магістранти показали достатній рівень знань.

Такий підхід академії вважаємо позитивним, оскільки студенти, перебуваючи на заняттях у викладачів академії, переймають інноваційний досвід, формують сласну фахову компетентність, формують особистісне ставлення до майбутньої професії.

**2.2 Організація міждисциплінарної взаємодії у формуванні фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти**

Актуальність міждисциплінарної інтеграції в освітньому процесі підготовки майбутніх викладачів є беззаперечною. Вона відграє велику роль у систематизації змісту підготовки студентів на усіх рівнях і по відношенню до усіх спеціальностей.

Якщо розглядати міждисциплінарні зв’язки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, необхідно зауважити на важливості розгляду цієї проблеми з охопленням усіх курсів підготовки студентів. Це є важливим, оскільки саме становлення викладача вищої школи відбувається з рівня молодшого спеціаліста та завершується на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Маємо на увазі той факт, що магістранти, вивчаючи предмети педагогічного та психологічного спрямування, краще засвоюють матеріал, якщо у них є вже ґрунтовні знання з педагогіки, дошкільної педагогіки, психології, конфліктології, фахових методик тощо.

Проблеми систематизації, структурування, знаходження істини у побудові системи міждисциплінарної інтеграції завжди цікавили практикуючих науково-педагогічних працівників, які займаються науковою діяльністю та викладають у закладах вищої освіти. Складниками системи міждисциплінарної інтеграції виступають міждисциплінарні зв’язки, які ми розуміємо як злагоджену діяльність науково-педагогічних працівників щодо створення необхідного середовища задля поєднання змісту двох або більше дисциплін. Таке поєднання є корисним, оскільки воно дає можливість уникнення повторів у змісті навчальних дисциплін та повторення матеріалу, що необхідний у майбутній професійній діяльності.

Актуальність міждисциплінарної інтеграції та процесів застосування міждисциплінарних зв’язків підтверджується численними дослідженнями у різних напрямах підготовки майбутніх фахівців, як-от:

* Удосконалення вивчення фармакології при підготовці фармацевта (Бондаренко В., Абідова Т.) [8];
* Використання міждисциплінарних зв’язків при вивченні історії (Валько Н.) [10];
* Застосування міждисциплінарних зв’язків в архівознавстві (Матяш І.) [37];
* Встановлення міждисциплінарних зв’язків у підготовці телевізійних репортерів (Коженовська Т., Лісневська А.) [32];
* Використання міждисциплінарних зв’язків у підготовці майбутніх фахівців статистики (Козлов В., Томашевська Т., Кузнєцов Т.) [30];
* Реалізація міждисциплінарних зв’язків у підготовці офіцерів-прикордонників через засвоєння іншомовних дисциплін (Бабіч О.) [3] тощо.

Система реалізації міждисциплінарної інтеграції таж є актуальною серед спільноти науковців, що розглядали питання удосконалення освітнього процесу в сфері підготовки педагогічних кадрів:

* Міждисциплінарний підхід у галузі мистецької освіти в системі підготовки учителів початкових класів (Красовська О.) [34];
* Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання (Джуринський П.) [19];
* Міждисциплінарні зв’язки у становленні вчителів технологій (Шишкін Г.) [79];
* Інтеграційні зв’язки у підготовці майбутніх учителів природничої освіти (Подопригора Н., Клоц Є.) [50] тощо.

На думку Подопригори Н. «інтеграція як втілення інтегративного підходу до навчання – це один із засобів, який спроможний уніфікувати, об’єднати й сконцентрувати знання на основі взаємопроникнення його елементів, зміцнення й ускладнення зав’язків між ними» [50, с. 183].

Науковці розглядають і трактують поняття «міждисциплінарність». Серед низки визначень нам імпонує те, що представлено Красовською О.: «міждисциплінарність – це науково-педагогічна новація, що породжує здатність побачити, розпізнати, сприйняти те, що є недоступним у межах окремо взятої науки з її специфічним, вузькоорієнтованим об’єктом, предметом і методами дослідження» [34, с. 26]; «міждисциплінарність – у широкому, функціональному її розумінні – це синергія різних наук, що передбачає розвиток інтеграційних процесів, зростаючу взаємодію методів, інструментарію задля отримання нового наукового знання» [34, с. 26].

Науковець зазначає, що міждисциплінарна інтеграція є явищем новацій і ми погоджуємо із нею, оскільки система освіти, зміст освіти, наповнення навчальних дисциплін у підготовці майбутніх викладачів перебуває у постійних змінах, реформаційних процесах. Кожен науково-педагогічний працівник, розробляючи навчально-методичний супровід дисципліни, має розробляти власну систему міждисциплінарної інтеграції, базуючись на переліку тем предмета, а також удосконалювати ті підходи педагогів, що тривалий час існують в межах закладу вищої освіти.

На думку Валько Н. «потреба у виникненні інтегрованих занять пояснюється низкою причин:

* інтегровані заняття розвивають потенціал студентів, спонукають до пізнання, до осмислення, знаходження причинно-наслідкових зв’язків, розвивають комунікативність, компетентність;
* форма проведення інтегрованих занять нестандартна, а це активізує студентів, зацікавлює оригінальністю, залучає до діалогу, дискусії;
* сучасному суспільству потрібні висококваліфіковані спеціалісти, які можуть орієнтуватися в інформаційному просторі і використовувати знання на практиці;
* інтегровані заняття дають можливість студентам проявити свою творчість;
* сприяють підвищенню мотивації навчання, формуванню пізнавального інтересу;
* сприяють розвитку мислення, формують вміння аналізувати, узагальнювати;
* інтеграція є джерелом знаходження нових зв’язків між фактами, які поглиблюють знання студентів з дисципліни» [10, с. 33].

На основі представленої у дисертаційному дослідженні Дарманської І. міждисциплінарної системи наступності у процесі формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти нами розроблено міждисциплінарну систему наступності у процесі підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти [18, с. 233-235].

Поєднавши дисципліни навчального плану підготовки майбутніх учителів початкової школи, нами визначено, з урахуванням досліджень Дарманської І., основні категорії міждисциплінарної взаємодії у процесах наступності. Тобто запропоновані в дисертаційному дослідженні інтегративні зв’язки нами було адаптовано до спеціальності Освітні, педагогічні науки (див. табл. 2.5).

Таблиця 2.5

Міждисциплінарна система наступності у підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дисципліни навчального плану «бакалавр» | Дисципліна навчального плану «магістр» | Основні перехідні категорії |
| 1. | «Історія України»,  «Істрія педагогіки» | «Історія вищої освіти в Україні»,  «педагогіка вищої школи» | Трансформація процесу становлення вищої школи в різні історичні періоди. Інноваційні моделі організації освітнього процесу у вищій школі у порівняльні періоди. Погляди на процес організації освітнього процесу у вищій школі. |
| 2. | «Філософія» | «Методологія і методи пед. досліджень» | Сучасні методи наукового пізнання. |
| 6. | «Історія української культури» | «Педагогічна майстерність викладача вищої школи»,  «Етика викладача закладу вищої освіти» | Культуротворчий потенціал викладача закладу вищої освіти. Роль національної культури в формуванні особистості викладача та студента. Менталітет у системі цінностей і цілей системи функціонування закладу вищої освіти. Педагогічний етикет. Розвиток ділової комунікації. |
| 7. | «Правознав-ство» | «Педагогіч-ний контроль в системі освіти» | Організація освітнього процесу у вищій школі відповідно до законодавства. Реалізація контрольних функцій викладачем згідно внутрішніх документів закладу вищої освіти. |
| 8. | «Іноземна мова»,  «Порівняль-на педагогіка» | «Іноземна мова»,  «Вища освіта України і Болонський процес» | Порівняльна характеристика процесів організації освітнього процесу в країнах світу. Комунікативні якості викладача закладу вищої освіти. Участь викладача у міжнародних зібраннях. Міжнародна співпраця закладу. |
| 9. | «Нові інформацій-ні технології та ТЗН» | «Інформацій-не забезпечення  вищої школи»,  «Інформаційні технології в освіті» | Інформаційне забезпечення освітнього процесу. Джерела зовнішньої та внутрішньої інформації. Створення інформаційного середовища навчальної дисципліни. Вплив інформаційних джерел на ефективність педагогічної діяльності. Обробка та збереження інноваційних матеріалів. Інформаційні потреби студентів. |
| 10. | «Основи психодіагностики»,  «Педагогіч-на психологія»,  «Основи конфлікто-логії» | «Психологія вищої школи» | Конфліктність. Управління конфліктними ситуаціями. Причини виникнення ділових конфліктів. Міжгрупові конфлікти. Розв’язання конфліктів. Наслідки конфліктів в педагогічній практиці. Запобігання конфліктам. Психодіагностика міжособистісних стосунків. |

Запропонована система показує існування взаємозалежного впливу дисциплін рівня бакалаврату на підготовку студентів на рівні магістратури.

Здійснюючи аналіз формування фахової компетентності магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії зі спеціальності Освітні, педагогічні науки, необхідно відзначити наявність внутрішньої міждисциплінарної системи, що охоплює усі дисципліни навчального плану. Так, систему міждисциплінарних зв’язків в межах окресленої магістратури ми уявляємо у вигляді поєднання змісту дисциплін професійної підготовки, оскільки предметом їх вивчення є процеси, що відбуваються в межах роботи зі студентами закладу вищої освіти. Це такі процеси, що сприяють оволодінню майбутніми викладачами практичними навичками створення інформаційного середовища обраної дисципліни, дидактичними особливостями викладання, налагодження психологічної та педагогічної взаємодії зі студентами тощо. Також такими зв’язками поєднані й інші дисципліни, оскільки їх зміст у деяких питаннях тем близький за інформацією.

На думку Павлової Н. та Гнетко Н. «основою такого цілеспрямованого взаємозв’язку є не лише розширення обсягу загальнонаукових та професійних відомостей, а й урахування способів їх пізнання і функціонування в практичній діяльності, що визначено такими типами зв’язку:

* розуміння наскрізних тем однієї дисципліни є допоміжним засобом для здобуття нових знань, формування вмінь і навичок при вивченні інших навчальних курсів;
* добір та поєднання в єдине ціле нового навчального матеріалу з окремих галузей єдністю понять, термінів, теорій і способів діяльності, що використовуються (наприклад, вивчення окремих фактів із позицій різних дисциплін) та критичне оцінювання того, як усі складові взаємодіють « [48, с. 133].

Розглянемо види міждисциплінарних зв’язків, що можуть мати місце у формуванні фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти:

* за напрямом дії міждисциплінарні зв’язки поділяються на прямі (тобто при їх реалізації відбувається взаємозв’язок дисциплін навчального плану через наступність навчання, зміст якого нами висвітлено вище) та зворотні (інтегрування відбування через зміст підготовки магістрантів окресленої спеціальності, тобто система інтеграції охоплює всі предмети); вони характеризуються односторонніми, двосторонніми та багатосторонніми взаємовідносинами між науково-педагогічними працівниками (окреслена характеризуюча ознака може мати місце при реалізації прямої та зворотної міждисциплінарної інтеграції, оскільки інтеграційні зв’язки можуть охоплювати дві дисципліни або більше, залежно від того, які теми розглядаються на навчальному занятті або частини тем);
* навчальні (до цієї категорії належать ті інтегральні взаємозв’язки, що реалізовуються в межах компетенцій, якими мають оволодіти магістранти, тобто таки, що в сукупності формують фахову компетентність) та дослідницькі (до них відносяться зв’язки однієї дисципліни з багатьма іншими у тому випадку, коли навчання потребує здійснення педагогічних досліджень різних напрямів освітньої діяльності; наприклад написання дипломної роботи за здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти беззаперечно потребує втручання міждисциплінарної інтеграції, оскільки в даній науковій роботі міститься велика кількість аналітичної інформації, що може мати місце в педагогіці, психології, правознавстві, соціології, історії, дидактиці тощо).

Як ми вже зазначали вище, міждисциплінарна інтеграція може реалізовуватись в межах певної проблеми. Якщо говорити про таку інтеграцію на рівні магістратури, можна видокремити наступні міждисциплінарні проблеми:

* дидактичні засади реалізації освітнього процесу у вищій школі;
* методологічний розвиток і становлення досліджуваної проблеми;
* психологічна взаємодія учасників освітнього процесу та налагодження діалогічної взаємодії;
* реалізація інноваційного передового досвіту в практиці функціонування вищої школи;
* правова організація діяльності закладу вищої освіти;
* організація міжнародної співпраці та міжнародного забезпечення реалізації основних структурних елементів (частин, одиниць) у закладах вищої освіти;
* створення інноваційного освітнього середовища закладу вищої освіти;
* реалізація складових виховних систем у закладі вищої освіти;
* роль освітніх перетворень і перебудов у становленні функціонування закладу вищої освіти;
* організація особистісної педагогічної майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти;
* збір та обробка інформації у сфері надання освітніх послуг науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти;
* налагодження взаємовідносин у колективі;
* створення та реалізація інтелектуальної власності науково-педагогічними працівниками, здійснення контролю за дотриманням норм доброчинності магістрантами спеціальності Освітні, педагогічні науки;
* контроль за організацією охорони праці в закладах вищої освіти, враховуючи посаду науково-педагогічного та педагогічного працівника;
* методичне забезпечення організації навчальних занять;
* створення навчально-методичного забезпечення процесу викладання певної дисципліни;
* здійснення самоаналізу педагогічної діяльності;
* етапи проходження акредитації відповідної спеціальності закладу вищої освіти;
* врахування в освітній діяльності Євроінтеграційних орієнтирів розвитку вищої освіти;
* роль іншомовної комунікації та мовної компетентності в розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників;
* соціальна безпека та її місце у напрямах функціонування закладу вищої освіти;
* вплив інформаційних технологій на розвиток фахової компетенції та компетентності педагогічного працівника;
* інформаційне забезпечення процесів здійснення контролю за навчальною діяльністю студентів тощо.

Отже, вплив міждисциплінарної інтеграції на розвиток фахової компетентності майбутніх викладачів (студентів) є беззаперечним, оскільки він сприяє формуванню, закріпленню та повтору усіх необхідних елементів реалізації якісної діяльності в сфері викладацької діяльності.

**2.3 Практичні інноваційні технології та методи формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти**

Реалізація освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти має в обов’язковому порядку супроводжуватись інноваціями, тобто тими практичними методами та прийомами, що результативно вплинуть на якість підготовки майбутніх викладачів. У цьому процесі активну позицію має займати науково-педагогічний працівник, що викладає дисципліни спеціальності Освітні, педагогічні науки.

Також важливий вплив на побудову освітнього процесу та якість його реалізації здійснює система інноваційних технологій, за підбір яких теж несе відповідальність науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти.

Проаналізуємо підходи науковців до розуміння актуальності напрямів проблеми, що досліджується:

* дослідження інноваційних моделей організації освітньої діяльності майбутніх педагогів закладів вищої освіти (Козак Л.) [29];
* інноваційні методики викладання навчальних дисциплін (Артикуца Н.) [2];
* інноваційні навчальні технології у системі функціонування університету (Дубасенюк О.) [22];
* інноваційні технології навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти (Гудзенко О.) [16];
* інноваційні освітні технології у підготовці фахівців економічного напряму майбутньої професійної діяльності (Шевченко О.) [77];
* використання інноваційних технологій навчання під час вивчення проективної геометрії та методів зображень (Махомета Т.) [36];
* активні й інтерактивні методи інноваційного навчання іноземної мови у вищій школі (Бреславець Н.) [9];
* комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі (Триус Ю.) [67];
* інноваційний підхід до впровадження інформаційних технології навчання у вищій школі (Гуревич Р.) [17] тощо.

«На підставі аналізу наукових досліджень та методичної літератури щодо впровадження інноваційних методів навчання у вищій школі показано, що:

* пріоритетом національної концепції реформування і модернізації вищої освіти є створення інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах через сприяння прогресивним нововведенням, зокрема впровадження інноваційних методів навчання;
* саме застосування широкого діапазону новітніх методів навчання стане однією з ознак інноваційних університетів і започаткує процес інтернаціоналізації вищої школи України;
* у сучасній педагогіці має місце багатоваріантність інноваційних методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх інтелектуальної діяльності, формування вмінь та навичок критичного осмислення професійної проблеми, здатності самостійно опрацьовувати інформацію, набуття якостей, що стануть у нагоді в майбутньому професійному житті;
* кожний вищий навчальний заклад створює свою базу найбільш часто використовуваних інноваційних методів з урахуванням специфіки викладацького складу, контингенту студентів, особливостей спеціальностей, фахівців, яких готує конкретний виш, матеріально-технічного забезпечення та ін. Сукупність цих методів утворює методичну скарбницю національної вищої школи, яка свідчить про серйозну і копітку роботу щодо утвердження європейських якостей у вищій освіті України» [27, с. 51].

Погоджуємось із автором, вважаємо що інноваційна діяльність впливає на створення інноваційного середовища кафедри (у нашому випадку кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи), спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, окремо взятої навчальної дисципліни та їх сукупності. Окреслені процеси мають охоплювати усі заклади вищої освіти, які мають функціонувати у єдності, відкритості та співдружності у процесах впровадження спільних інноваційних ідей. Кожен заклад вищої освіти має пишатись своїми власними інноваційними доробками, систематизувати його, пропагувати іншим закладам вищої освіти та основі збору інформації, її систематизації.

«Під інноваційними процесами в освіті розуміють процеси виникнення, розвитку і проникнення в широку практику педагогічних нововведень, оскільки інновація – це не лише створення і впровадження нововведень, а й такі зміни, які мають визначальний характер, супроводжуються змінами в різновидах діяльності, стилі мислення. Впровадження інновацій у педагогічний процес навчального закладу покликане забезпечити підвищення якості навчання студентів або знизити витрати на досягнення звичних результатів освіти» [33, с. 36].

Погоджуємось із думкою Кошечко Н. щодо важливості інноваційної діяльності в межах закладу вищої освіти. Саме вони сприяють розвитку всього навчального закладу, окремої спеціальності, факультету, окремо взятої навчальної дисципліни. Також інноваційна діяльність є невідємною частиною навчального процесу та процесу реалізацій педагогічних функцій науково-педагогічним працівником. Саме інновації впливають на розвиток науки, підходів до викладання. Через інноваційну діяльність магістранти мають більшу можливість отримати не тільки ґрунтовні знання, а й якісні знання, оскільки у них розширюються орієнтири у їх засвоєнні, повторенні, сприйнятті тощо.

На думку Шеченко В. сучасні науково-педагогічні працівники у практиці своєї діяльності найчастіше використовують інноваційні технології:

* «структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;
* інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (в т. ч. електронних);
* професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп’ютерні програми тощо);
* тренінгові засоби: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп’ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, розв’язання управлінських завдань тощо);
* інформаційно-комп’ютерні технології, які реалізуються в дидактичних системах комп’ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо);
* діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб’єкт-суб’єктного рівня» [76].

Перед тим, як характеризувати зміст методів і прийомів формування фахової компетентності магістрантів, зупинимось на трактуванні поняття «методи навчання».

Під методами навчання у вищій школи, що спрямовані на формування фахової компетентності, розуміємо узгоджену, сплановану взаємодію та співпрацю науково-педагогічного працівника та студента, спрямовану на розвиток їх освітньої діяльності, пізнавальної діяльності, активності, ініціативності тощо.

Розглянемо принципи впливу використання методів формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти:

* принцип загальності, тобто методи та прийоми, використані викладачем, мають охоплювати усю групу студентів, кожного, розподіляючи ролі;
* принцип індивідуальності, тобто методи мають передбачати не тільки охоплення кожного магістранта, а й визначення його місце у тій чи інші форма роботи;
* принцип об’єктивності, тобто при формуванні прикінцевого висновку вивчення певної теми викладач має в однаковій мірі відноситись до оцінювання магістрантів, не виділяючи окремих безпідставно;
* принцип відкритості, тобто запроваджений метод має залучати магістрантів до співпраці, спрямовуючи їх відповіді на відкриту аудиторію тощо.

На необхідності використання активних методів навчання у підготовці студентів закладів вищої освіти наголошує Дяченко-Богун М. На думку автора саме активні методи навчання дозволяють:

* «розвивати мислення студентів;
* сприяють їх залученню до вирішення проблем, максимально наближених до реальних виробничих ситуацій;
* розширюють і поглиблюють професійні знання, розвивають практичні навички та вміння;
* сприяють активізації навчального процесу, спонукають студентів до творчої участі в ньому і забезпечують розвиток і саморозвиток особистості студента на основі виявлення його індивідуальних особливостей і здібностей;
* сприяють розвитку вміння рефлексувати, що допомагає студентам знайти індивідуальний стиль професійної діяльності, дозволяє досягти адекватної професійно‐особистісної самооцінки, прогнозувати й аналізувати результати своєї діяльності, підвищує рівень самоорганізації» [23, с. 77-78].

В дипломній роботі нами обґрунтовано думку про системний підхід до трактування фахової компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти. Нами зазначалось, що вона складається з компетенцій.

Для того, щоб окреслити сукупність інноваційних технологій та методів формування фахової компетентності магістрантів, ми взяли за основу дисертаційне дослідження Дарманської І., в якому йдеться про практичні методи та прийоми формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Представлені в дисертації компетенції нами адаптовано до змісту педагогічної діяльності викладача [18]:

* етична компетенція (метод лекції може використовуватися науково-педагогічними працівниками спеціальності Освітні, педагогічні науки у випадку засвоєння професійно-етичних навичок особистої поведінки педагога та встановлення взаємодії із магістрантами; метод емоційного стимулювання формує у магістрантів навички самодостатності у виконанні професійних обов’язків; метод проблемної лекції спонукає магістрантів до винайдення власної траєкторії педагогічної діяльності у налагодженні етичної взаємодії зі студентами; метод бесіди формує у магістрантів поважливе ставлення до співрозмовника, формує навички етичного співіснування в освітньому середовищі закладу вищої освіти; ігрові методи спонукають студентів магістратури до спільної діяльності, прийняття колективного рішення, не входячи у суперечки та конфлікти);
* комунікативна компетенція (метод лекції спонукає магістрантів до формування комунікативних навичок обміну домками, інформацією; методи навчальної дискусії спрямовується на формування умінь доведення власної ідеї, думки, істини; метод практики формує практичні навички реалізації теоретичних знань у практиці закладу вищої освіти, навички особистісної комунікаційної взаємодії з учасниками освітнього процесу; метод емпіричного опитування допомагає магістрантам налагодити діалогічну взаємодію, сформувати навички налагодження діалогу у спілкуванні, винайдення особливих способів спілкування з іншими людьми в тих чи інших обставинах);
* здоров’язбережувальна компетенція (метод лекції спрямовуються на формування у магістрантів теоретичної бази знань що особливостей власного здоров’язбереження та здоров’язбереження студентів, з якими в майбутньому будуть працювати магістранти; аналітичні методи формують у магістрантів навички активного пошуку шляхів вирішення певних питань, пов’язаних із складними ситуаціями в межах закладу вищої освіти, де суб’єктом виступають студенти; метод створення ситуацій дозволяє спроектувати ту чи іншу ситуацію в закладі вищої освіти, що потребує втручання викладача щодо охорони здоров’я студента, а також правил поводження у таких випадках; пояснювально-ілюстративні методи допомагають створити на лекційних заняттях атмосферу реальності, з якою магістрант у подальшій роботі може мати справу);
* компетентність саморозвитку та самоосвіти (методи самостійної роботи сприяє розвитку особистісних пошукових, аналітичних навичок студентами; методи виконання завдань формує навички самостійності здійснення досліджень у певних питаннях; метод пояснення спрямовується на формування особистісного ціннісного ставлення до необхідності особистісного росту, пошуку новітніх інноваційних методик викладання, застосування інноваційних технологій, практичних методів і прийомів роботи зі студентами);
* психологічна компетенція (метод лекції сприяє формування теоретичної бази знань щодо використання положень психології у праці викладання навчальних дисциплін; пояснювально-мотивуючі методи допомагають викладу закладу вищої освіти роз’яснити значення та місце психології в професійному житті викладача; метод спостереження допомагає викладачеві виявити негаразди у педагогічній діяльності, прислухатись до проблем магістрантів);
* правова компетенція (метод лекції сприяє формуванню у магістрантів правової свідомості, правової обізнаності у правових питаннях особистісного правового захисту та сформованості освітнього процесу на законодавчих засадах; дискусійні методи сприяють виробленню магістрантів власної думки щодо поводження у ситуації, що потребує правового вирішення; проблемні методи сприяють розвитку правового мислення магістрантів, сформованості власних правових поглядів;
* предметно-методична компетенція (метод лекції сприяє формуванню навичок створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; метод самостійного дослідження сприяє формуванню особистісного досвіду формування методичного супроводу дисципліни; інформаційно-наочний метод допомагає науково-педагогічному працівнику вказати на негативні та позитивні сторони методичної роботи в закладі вищої освіти);
* діагностична компетенція (метод лекції формує знання магістрантів з теоретичних основ проведення діагностичних досліджень серед студентів закладу вищої освіти; аналітичні методи сприяють формуванню навичок аналізу отриманої діагностичної інформації, її обробки та встановлення результативних висновків);
* інформаційна компетенція (метод лекції формує у магістрантів навички роботи із комп’ютерними програмами, обробки інформації, яку педагог має постійно черпати з різних джерел; аналітичні методи сприяють формуванню навичок аналізу та узагальнення отриманої інформації).

Проаналізувавши практику викладання навчальних дисциплін у магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, нами виділено найбільш дієві. Такі результати нами отримано з власного досвіду, а також із досвіду перебування на парах під час проходження практики. Отже таких методів і технологій нами віднесено:

* проблемної лекції;
* емоційного стимулювання;
* бесіди;
* навчальної дискусії;
* ігрові методи;
* експертного оцінювання;
* проблемно-пошукові методи;
* аналітичні методи;
* пояснювально-ілюстративні методи;
* самостійної роботи;
* самостійного дослідження;
* пояснення;
* виконання проблемних завдань;
* частково-пошукові методи;
* діагностики;
* експертного опитування;
* моделювання;
* метод портфоліо;
* пояснювально-мотивуючі методи;
* спостереження;
* аналітико-пошуковий метод;
* конструювання;
* зовнішньо-науковий;
* наочно-демонстраційний;
* критичного мислення;
* наочного показу тощо.

На думку Кляп М., «підвищенню якості та інтенсивності освітнього процесу у вищій школі сприятиме органічне поєднання інноваційних методик з класичними, традиційними, продумане і гармонійне поєднання різних методів щодо кожної дисципліни та кожного заняття залежно від їх мети та специфіки. Високопродуктивним та перспективним є також синтез аудиторної та позааудиторної роботи, що допомагає утворити сплав професійних умінь та навичок з активною громадською позицією майбутнього фахівця. Для реалізації таких підходів, а також для активного впровадження інноваційних методів навчання викладачеві треба не тільки удосконалювати навчально-методичні комплекси з окремих дисциплін, але й опановувати нові засоби навчання. З цією метою у навчальному закладів доцільно створити спеціальну науково-методичну структуру для організації та координації зазначеної роботи, обладнати відповідні аудиторії технічними засобами, що дасть можливість реалізовувати інноваційні методи навчання у педагогічному процесі» [27, с. 51].

Серед ефективних інноваційних технологій виділяємо:

* кейс-технологію;
* веб-квест технологія;
* технологія створення проекту;
* технологія динамічного моделювання;
* технологія розвитку критичного мислення;
* технологія тренінгу;
* технологія дослідницького навчання тощо.

Як зауважує Стеблюк С., «у системі вищої освіти особливу увагу потребують нові підходи до проведення лекцій, які повинні бути оснащені технічними засобами навчання – відео-магнітофонною та телевізійною технікою, графопроекторами тощо. Сьогодення вимагає створення проблемних ситуацій, звернення до слухачів і одержання зворотного зв’язку, стимулювання слухачів до активної дискусії. Одна з таких лекцій - це лекція за участю студентів. У цьому процесі важлива не кінцева схема лекції на дошці, а процес її створення. На відміну від традиційної лекції, означена лекція покликана змусити студентів більше думати, ніж записувати. Методика проведення такої лекції наступна: на столі література з проблеми і непродуманий план лекції. Студенти спостерігають, як саме викладач виділяє проблеми для висвітлення і вирішує, яким питанням слід приділити більшу увагу. Брати участь у живому процесі створення лекції означає включати в роботу розумову діяльність, уміти визначати основне і підводити підсумки. Зрозуміло, що неможливо запросити одразу 30 студентів для підготовки лекції, але 5 студентів можуть взяти участь, а решта – записують основні ідеї на папері. Така лекція може перетворитися в деякій мірі на дискусію» [64, с. 142].

На думку Козак Л. «для реалізації завдань інноваційної освіти і навчання викладачу необхідно: зацікавити кожного студента в роботі групи за допомогою чіткої мотивації; стимулювати студентів до вільного висловлення без страху на помилкову відповідь; використовувати різноманітні форми та методи організації навчальної діяльності, орієнтовані на конкретного студента; активізувати різні види пізнавальної діяльності, а також мотиваційний, змістовно-операційний та вольовий компоненти пізнавальної самостійності» [29, с. 103].

На сучасному етапі існування пандемії на території України, заклади вищої освіти переходять на дистанційне навчання, що перш за все потребує та передбачає впровадження інновацій в освітній процес. На основі здійсненого аналізу підходів кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи до вирішення цієї проблеми, нами зроблено наступні висновки: викладачі кафедри розробили індивідуальний план на період карантину, де передбачено проведення занять зі студентами відповідно до графіка навчального процесу; індивідуальні плани виконуються в повному обсязі та доповнюються звітною інформацією; викладачі кафедри протягом карантинного періоду активно співпрацюють з групами та їх старостами; проводять лекційні, семінарські, практичні заняття; надають консультації щодо виконання студентами самостійної роботи; консультують студентів з питань написання дипломних робіт; дистанційне проведення навчальних занять проводиться за допомогою Інтернет платформ Google Classroom, Viber, Zoom тощо.

На основі проаналізованого досвіду нами визначено напрями створення інноваційного середовища магістратури з Педагогіки вищої школи, що передбачає процеси впровадження інноваційних методів, технологій, моделей, підходів тощо:

* створення системи в межах кафедри та спеціальності інноваційної модернізації освітнього процесу;
* структурування змісту підготовки магістрантів із врахуванням інноваційних методів, технологій викладання;
* створення системи взаємовідносин магістрантів на основі інноваційних тенденції;
* створення навчально-методичного супроводу дисциплін навчального плану підготовки магістрантів, що передбачає інноваційну діяльність;
* реалізація компетентнісного підходу у реалізації професійних обов’язків науково-педагогічними працівниками та у процесах формування фахової компетенції магістрантів;
* організація інноваційної науково-дослідної роботи магістрантів з урахуванням сучасних інноваційних вимог розвитку освітньої сфери;
* створення відповідного соціального середовища, що передбачає технічне оснащення, забезпечення літературою тощо;
* реалізація засад закладу вищої освіти по підготовці до впровадження інновацій науково-педагогічними працівниками закладу вищої освіти;
* організація роботи закладу по підвищенню професійної кваліфікації педагогічних кадрів;
* організація взаємодії між закладами вищої освіти.

**ВИСНОВКИ**

Здійснений нами аналіз проблематики щодо формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти показав велику зацікавленість науковців і педагогів-практиків. У наукових дослідженнях обґрунтовано місце та значення компетентнісного підходу до процесів становлення майбутніх фахівців сфери освіти з позиції дослідження понять «компетентнісний підхід у становленні фахівців освіти», «компетентність майбутніх викладачів», «компетенція магістрантів», «фахова компетенція», «фахова компетентність», «професійна готовність» тощо. Аналіз зазначених дефініцій показав єдність у підходах до їх трактування. Тому під фаховою компетентністю майбутніх викладачів закладів вищої освіти (магістрантів) розуміємо сукупність підходів закладу вищої освіти до побудови освітнього процесу на спеціальності Освітні, педагогічні науки, створення на цій основі педагогічної системи, що передбачає нормативне забезпечення викладання навчальних дисциплін, створення навчально-методичного забезпечення, впровадження інноваційних методик, новітніх методів і прийомів побудови та реалізації змісту освіти.

В межах об’єкту дипломного дослідження нами було проаналізовано практику закладів вищої освіти у підготовці магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта. На основі матеріалів сайтів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Запорізького національного університету, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Ужгородського Національного університету, Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника було вивчено навчальні плани підготовки магістрантів та освітньо-професійні програми. За нормативним значенням освітні програми спеціальності є основними документами, що передбачають усі умови підготовки магістрантів у відповідному закладі вищої освіти. Вони містять матеріали, що характеризують спеціальність, перелік компетентностей, якими має оволодіти магістрант під час навчання, матрицю відповідності навчальних дисциплін визначеним компетентностям, зміст навчального плану із розписаними кредитами та годинами, результати навчання із співвідношеннями з компетентностями. Здійснений аналіз практики закладів вищої освіти показав професійний підхід до створення внутрішньої документації, обґрунтованість існуючих виокремлених компетентностей, результативність запропонованих предметів. Усі заклади вищої освіти пройшли акредитацію спеціальності та мають право на підготовку магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Можемо також стверджувати про те, що усіма закладами враховано підходи до формування фахової компетентності у майбутніх викладачів.

Також нами було визначено педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти, до яких віднесено: структурування змісту підготовки майбутніх викладачів у педагогічному закладі вищої освіти; організація міждисциплінарної взаємодії у формуванні фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти; впровадження практичних методів та прийомів формування фахової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

На основі цього нами проаналізовано підходи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, яка розробила власну систему формування фахової компетентності магістрантів. Оскільки в межах окресленої спеціальності відсутні державні стандарти, кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи було розроблено навчальний план, що містить усі компоненти та складники фахової компетентності майбутніх фахівців. Тобто він передбачає змістові компетенції фахової компетентності, якими має оволодіти магістрант, а саме: психологічну, педагогічну, правову, загальногалузеву, діагностичну, методичну тощо.

Також було проаналізовано поняття, зміст міждисциплінарної інтеграції та розкрито засади її реалізації у підготовці магістрантів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Наше дослідження довело існування наступності у підготовці магістрантів з урахуванням інтегральної єдності на наявність внутрішньої інтегральної взаємодії дисциплін навчального плану підготовки за окресленою спеціальністю.

Розкрито підходи закладів вищої освіти до впровадження інноваційних методів і технологій побудови лекцій та практичних занять із використанням: проблемної лекції; бесіди; навчальної дискусії; аналітичних методів; самостійної роботи; самостійного дослідження; пояснення тощо. Їх впровадження не тільки сприяє формуванню на якісній основі фахової компетентності, а й формує мотиваційну свідомість до необхідності постійного самовдосконалення та розвитку, пошуку інновацій, що знадобляться у майбутній професійній діяльності.

Вважаємо, що мету дипломної роботи досягнуто, визначені у вступі завдання виконано.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Арістова Н.О. Формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних і соціально-економічних. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/3195/3119> (дата звернення: 08.01.2020).
2. Артикуца Н.В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті. URL: <http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.pdf> (дата звернення: 19.09.2020).
3. Бабіч О. Роль міждисциплінарних зв’язків в іншомовній професійній підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/160629-355264-2-PB.pdf> (дата звернення: 19.08.2020).
4. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> (дата звернення: 16.01.2020).
5. Баркасі В.В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. н.: 13.00.04. Одеса, 2004. 21 с.
6. Батечко Н.Г. Сучасні підходи до формування змісту підготовки майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/pptp_2013_4_3.pdf> (дата звернення: 02.04.2020).
7. Болюбаш Н.М. Формування педагогічної компетентності магістрантів ІТ спеціальностей засобами освітніх інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 71, № 3, 2019. С. 70-91.
8. Бондаренко В.І., Абідова Т.С. Міждисциплінарні зв’язки як чинник вдосконалення вивчення фармакології при підготовці фармацевта. URL: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/2_Bondarenko.pdf> (дата звернення: 04.08.2020).
9. Бреславець Н. Активні й інтерактивні методи інноваційного навчання іноземної мови у вищій школі. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/foreighnphilology/article/view/337/339> (дата звернення: 16.09.2020).
10. Валько Н.В. Міждисциплінарні зв’язки та їх реалізація в процесі навчання історії. *Професійно-прикладні дидактики*. Випуск 1, 2016. С. 31-34.
11. Волошко Л.Б. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у процесі вивчення медико-біологічних дисциплін: автореф. дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Київ, 2006. 21 с.
12. Гамолін П.В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх викладачів образотворчого мистецтва до роботи в закладах позашкільної освіти. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля.* Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. № 2 (18), 2019. С. 169-173.
13. Гевко І.В., Торубара О.М. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs157/8.pdf> (дата звернення: 20.01.2020).
14. Гирка І. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії. № 1 (40), 2015. С. 64-67.
15. Голованова Т.П. Теоретичні засади професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи. *Вісник Запорізького Національного університету*. № 1 (30), 2018. С. 68-75.
16. Гудзенко О., Челомбітько Т. Інноваційні технології навчання іноземних студентів. *Проблеми сучасної освіти*. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/12999> (дата звернення: 14.09.2020).
17. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
18. Дарманська І. М. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки: дис. … д-ра пед. н.: 13.00.04.Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький, 2019. 698 с.
19. Джуринський П.Б. Міждисциплінарний підхід у методиці викладання спортивних дисциплін майбутнім фахівцям фізичного виховання. *Освітологічний дискурс*. № 1 (9), 2015. С. 84-94.
20. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011 р. № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.01.2020).
21. Драч І.І. Основні підходи до визначення професійної компетентності педагога. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/6879/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_7_%D0%86.%D0%94%D1%80%D0%B0%D1%87.pdf> (дата звернення: 06.02.2020).
22. Дубасенюк О.А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. *Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін:* Зб. наук.-метод праць / За ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3-14.
23. Дяченко-Богун М. Активні методи навчання у вищому навчальному закладі. *Витоки педагогічної майстерності*. Випуск 14, 2014. С. 74-79.
24. Єгорова В.В. Розвиток ключових компетентностей науково-педагогічних працівників у системі методичної роботи вищого навчального закладу: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Ніжин, 2011. 192 с.
25. Жигайло О., Гунза О. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі викладання дисциплін природничо-математичного циклу. URL: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/004-23.pdf> (дата звернення: 19.01.2020).
26. Зікій Г.С. Формування фахової компетентності педагогів професійного навчання. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19623/1/Zikiy.pdf> (дата звернення: 14.01.2020).
27. Кляп М. Інноваційні методи навчання у ВНЗ як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. *Вища освіта України.* № 4, 2015. С. 45-53.
28. Козак Л.В. Компетентності майбутнього викладача дошкільної педагогіки і психології у сфері інноваційної професійної діяльності. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/76-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-262-2-10-20160415.pdf> (дата звернення: 19.01.2020).
29. Козак Л.В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі. *Освітологічний дискурс*. № 1 (5), 2014. С. 95-107.
30. Козлов В.В., Томашевська Т.В., Кузнєцов Т.І. Використання міждисциплінарних зв’язків при підготовці майбутніх фахівців зі статистики. *Статистика України*. № 1, 2018. С. 52-60.
31. Котенко О.В. Розвиток полікультурної компетентності вчителів світової літератури в системі післядипломної освіти: дис. канд. пед. н.: 13.00.04. Київ, 2010. 334 с.
32. Коженовська Т., Лісневська А. [Встановлення міждисциплінарних зв’язків фахових дисциплін як складова міждисциплінарної інтеграції (на прикладі підготовки телевізійних репортерів)](https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/2-mizhnarodna-internet-konferentsiya-2014/section-2/1230-vstanovlennya_mizhdisciplinarnix_zv%E2%80%99yazkiv_faxovix_disciplin_yak_skladova_mizhdisciplinarno%D0%87_integraci%D0%87_na_prikladi_pidgotovki_televizijnix_reporteriv). URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2-mizhnarodna-internet-konferentsiya-2014/section-2/1230-2014-05-17-12-06-31> (дата звернення: 12.08.2020).
33. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.* Педагогіка. № 1 (1), 2015. С. 35-38.
34. Красовська О.О. Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. № 9 (53), 2015. С. 24-31.
35. Кривонос О.Б. Умови формування професійних компетентностей майбутніх педагогів. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/3146/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%20017.pdf> (дата звернення: 07.02.2020).
36. Махомета Т.М., Тягай І.М. Використання інноваційних технологій навчання під час вивчення проективної геометрії та методів зображень у педагогічному університеті. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. V (56), 2017. С. 40-43.
37. Матяш І.Б. Міждисциплінарні зв’язки в архівознавстві. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/26423/1-Matiash.pdf?sequence=1> (дата звернення: 09.08.2020).
38. Мельниченко Г.В. Педагогічні засади модульної технології навчання у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови і літератури: автореф. дис. … канд. пед. н.: Одеса, 2004. 21 с.
39. Мирончук Н.М. Особливості змісту підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» («Педагогіка вищої школи») в Україні. *Scientific Letters ofAkademic Society of Michal Baludansky*. 2018. № 3. Volume 6. P. 99-103.
40. Мойко О.С. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики в процесі фахової підготовки: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 191 с.
41. Навчальний план підготовки магістрантів зі спеціальності 011 освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта. URL: <https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96,%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20(%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8).pdf> (дата звернення: 18.03.2020).
42. Навчальний план підготовки магістрантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/02/011-Navchalniy-plan-mag.pdf> (дата звернення: 29.03.2020).
43. Національна стратегія розвитку освіти України на 2012-2021 року. URL: <http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf> )дата звернення: 06.01.2020).
44. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Педагогіки вищої школи)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: <https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96,%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20(%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8).pdf> (дата звернення: 18.03.2020).
45. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» Запорізького національного університету. URL: <https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op__pvsh_mag_str.pdf> (дата звернення: 19.03.2020).
46. Освітньо-професійна програма «Позашкільна освіта» Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. URL: <https://ipf.npu.edu.ua/images/files/poza_shkola/011_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf> (дата звернення: 20.03.2020).
47. Освітня програма «Педагогіка вищої школи» Ужгородського Національного університету. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15089> (дата звернення: 23.03.2020).
48. Павлова Н., Гнедко Н. Упровадження міждисциплінарної інтеграції у процесі підготовки компетентних учителів інформатики. *Нова педагогічна думка.* № 1 (97), 2019. С. 131-135.
49. Паризьке Комюніке Європейського простору вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/06/06/12/paris-communiqueenua2018.pdf> (дата звернення: 12.01.2020).
50. Подопригора Н.В., Клоц Є.О. Інтеграційні процеси природничої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Випуск 168, С. 182-185.
51. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника: сайт. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/011-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/> (дата звернення: 27.03.2020).
52. Про вдосконалення вищої освіти в Україні: Указ Президента України від 03.06.2020 р. № 210-2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/210/2020#Text> (дата звернення: 20.07.2020).
53. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № **1556-VII.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 17.02.2020 р.).
54. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 р. № 848**-VIII.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення: 04.01.2020).
55. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № **2145-VIII. URL:** <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2145-19> **(дата звернення: 20.02.2020).**
56. Про основні компетенції для навчання протягом усього життя: рекомендація Європейського Парламенту та Ради (ЄС) від 18.12.2006 р. **URL:** <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text> **(дата звернення: 17.01.2020).**
57. Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019 р. № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> (дата звернення: 08.01.2020).
58. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навчальний посібник / за ред. І.Л. Холковської. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 144 с.
59. Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. 332 с.
60. Ребенок В.М. Особливості формування професійної компетентності у майбутніх вчителів технологічної підготовки. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія».* Харків. Вип. 59, 2018. С. 201-211.
61. Сікора Я.Б. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики. *Професійна підготовка вчителів в умовах упровадження кредитно-модульної системи*: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції / редкол. : В.О. Огнев’юк, Л.Л. Хоружа, О.. Караман та ін. Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2007. С. 49–53.
62. Сосницька Н.Л., Ачкан В.В. Компетентнісний підхід як методологічна основа підготовки майбутніх вчителів фізико-математичних дисциплін до інноваційної педагогічної діяльності. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/69557-144643-1-SM.pdf> (дата звернення: 21.01.2020).
63. Стаднійчук І.П. Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 177 с.
64. Стеблюк С. Інноваційні технології навчання у вищій школі. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Випуск 20. С. 141-142.
65. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки (проект). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-strategiyi-rozvitku-vishoyi-osviti-ukrayini> (дата звернення: 08.01.2020).
66. Теличко Н.В. Професійна компетентність як базова основа педагогічної майстерності вчителя початкових класів. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/3376-6709-1-SM%20(1).pdf> (дата звернення: 17.02.2020).
67. Триус Ю.В., Герасименко І.В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/353-Article%20Text-1430-1-10-20140213.pdf> (дата звернення: 09.09.2020).
68. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини: сайт університету. URL: <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/32234> (дата звернення: 18.03.2020).
69. Фесенко О.С. Дослідження феномена «професійна компетентність» вчителя у науковій літературі. *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»*. Вип. № 32 (365), 2015. С. 128-133.
70. Філімонова І.А. Формування фахової компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін. звернення: 10.01.2020).
71. Формування загально педагогічної компетентності майбутніх учителів: монографія / Акімова А.В., Галузяк В.М. та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 200 с.
72. Халимон І.Й. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя з другої спеціальності «Іноземна мова»: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Ніжин, 2008. 279 с.
73. Хіля А.В., Саранча І.Г. Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителів та спеціалістів інклюзивного освітнього простору. *Молодий вчений*. № 52 (572), 2018. С. 155-158.
74. Черчата Л. Методична компетентність майбутнього вчителя: аспекти формування. *Витоки педагогічної майстерності.* Випуск 16, 2015. С. 292-299.
75. Четверикова Т.Г. Формування інформативних компетентностей майбутніх учителів початкової школи. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/185-Article%20Text-339-1-10-20181125.pdf> (дата звернення: 22.01.2020).
76. Шевченко В. Сучасні методи та технології навчання у вищій школі України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713171/1/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%D0%9C.389-399.pdf> (дата звернення: 03.09.2020).
77. Шевченко О., Марчишинець О., Жовнір Н. Використання інноваційних освітніх технологій у підготовці фахівців економічного профілю: практичний досвід. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/PoltNTU/5640/Staty_Shevchenko_O_Zhovnir_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 13.09.2020).
78. Шерстюк Л.В. Сутність і структура методичної компетентності майбутнього викладача-філолога. URL: <file:///C:/Users/%D0%9D/Downloads/VchdpuP_2017_142_50.pdf> (дата звернення: 18.01.2020).
79. Шишкін Г.О. Методична система формування інтегрованих знань з фізики в процесі підготовки вчителів технологій: монографія. Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2014. 365 с.
80. Шишко А.В. Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Київ, 2010. 334 с.
81. Ярмола Т.І., Ткаченко Л.А., Пустовойт Г.Л. Вплив інноваційних методів навчання і самостійної роботи на засвоєння знань студентами. URL: <http://elibumsa.pl.ua/bitstream/umsa/9763/1/Yarmola_Vplyv_innovatsiinykh_metodiv_navchannia.pdf> (дата звернення: 14.09.2020).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виконала** студентка |  |  |  |
| 2 курсу 81 групи |  |  | В.Р.Кіфлюк |
| «04» листопада 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Робота допущена до захисту:** |  |  |  |
| завідувач кафедри |  |  |  |
| д.пед.н., доцент |  |  | І.М. Дарманська |
| «30» листопада 2020 р. | Підпис |  | Ініціали, прізвище |