Гончар Н.П. Особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів засобами інтерактивних технологій. *Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences*: proceedings of the International scientific-practical conference (December 28-29, 2016). Kielce : Holy Cross University, 2016. P. 47-50.

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Гончар Н.П.**

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик*

*Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*м. Хмельницький, Україна*

Ураховуючи нові суспільно-політичні реалії, входження України в Європейський освітній простір зумовлює потребу міжнародної спільноти в толерантних, соціально компетентних фахівцях, здатних здійснювати соціальну підтримку молоді в процесі їх соціалізації в умовах постійних соціально-економічних змін.

У цьому контексті одним із пріоритетних напрямів є професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів.

Особливості професійної підготовки соціальних педагогів у своїх працях розглядали: І. Іванова, В. Кравченко (з дітьми-інвалідами), І. Козубовська, М. Малькова, В. Оржеховська (з підлітками, схильними до девіантної поведінки), Р. Вайнола, С. Пащенко (формування готовності соціальних педагогів до здійснення освітньо-дозвіллєвої та виховної діяльності), О. Москалюк, О. Пономаренко (формування професійно-етичної культури соціальних педагогів), Д. Годлевська, О. Гура, А. Первушина (формування комунікативних якостей), З. Фалинська (практична підготовка майбутніх соціальних педагогів).

Соціальний педагог – спеціаліст, котрий має фахову підготовку певного кваліфікаційного рівня (бакалавр, спеціаліст, магістр) і здійснює соціально-педагогічну діяльність у соціумі; виступає посередником між особистістю і державно-громадськими соціальними службами, захисником інтересів і законних прав людини, помічником у сприянні соціальних ініціатив і пошуку виходу з проблемної ситуації; є експертом у постановці «соціального діагнозу» і визначенні методів педагогічного впливу у вирішенні проблемної ситуації людини [2, с. 179].

Метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку молоді (фізичного, соціального, духовно-етичного, інтелектуального), надання їм комплексної соціально-психологічної допомоги. Соціальний педагог є своєрідним посередником між підлітками і дорослими, підлітками та їх оточенням, а також він відіграє роль наставника при безпосередньому спілкуванні з підлітками або їх оточенням.

Оскільки майбутній соціальний педагог повинен знати та уміти визначати сутність недоліків у розвитку та відхилень у поведінці підлітків; з’ясовувати причини й умови виникнення аномалій у поведінці особистості; здійснювати корекцію та профілактику; застосовувати сукупність методів, прийомів і засобів корекційно-педагогічного впливу на особистість; використовувати сукупність методів профілактичної та корекційно-педагогічної роботи з підлітками, то вітчизняна система освіти сьогодення вимагає пошуку нових методів підготовки майбутнього соціального педагога.

Уважаємо,  що для професійної підготовки спеціалістів соціальної сфери, слід впровадити інтерактивні методи, які сприятимуть  успішній самореалізації студентів у професійній діяльності, нададуть можливість підготувати фахівців**,**які володітимуть фундаментальними теоретико-методологічними професійними знаннями, гуманістичним світоглядом, матимуть здатність до інтеграції соціально-педагогічних, психологічних, культурологічних знань, до реалізації технологій, що відповідають вимогам сьогодення.

Існує велика кількість підходів до класифікації інтерактивних методів: за джерелом пізнання, методом логіки, типом навчання, рівнем пізнавальної самостійності педагога та рівнем проблемності (О. Малій, Г. Цвикальська); за ступенем активності студентів та характером їхньої навчально-пізнавальної діяльності (В. Ягупов); за педагогічною функцією в педагогічній взаємодії (С. Кашлев); за формою навчання; за формою соціальної взаємодії; за пріоритетом обладнання; за рівнем доступності; за характером навчальної діяльності; за характером пізнавальної діяльності; за характером професійної діяльності; інтерактивні технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань (Л. Пироженко, О. Пометун) [1; с. 124].

Враховуючи специфіку професійної діяльності майбутніх соціальних педагогів, ми пропонуємо використати класифікацію методів запропонованих М. Скрипник, яка базуюється на механізмах та основних функціях педагогічного спілкування – діалогу, які визначив О. Киричук:

- інформаційні – способи діалогічної взаємодії учасників навчання з метою обміну матеріальними або духовними цінностями;

- пізнавальні – способи пізнавальної взаємодії учасників з метою отримання нових знань, їх систематизації, творчого вдосконалення умінь і навичок;

- мотиваційні – способи діалогічної взаємодії учасників навчального процесу, за допомогою яких кожен визнає власну позицію у ставленні до способів діяльності групи, окремих учасників, викладача, самого себе;

- регулятивні – способи, завдяки яким встановлюються та приймаються певні правила діалогічної взаємодії учасників навчання [3].

Наприклад, інтерактивний метод «Формулюємо правила співпраці», який спрямований на самоідентифікацію учасників навчально-виховного процесу та налагодження довірливих та дружніх взаємостосунків. На початку кожному учаснику дається 1 хвилина для того, щоб сформулювати своє правило для спільної діяльності в групі. Наприклад: обґрунтовуємо свою позицію без критики іншої точки зору або уникаємо евристичних прийомів суперечки. Учасники озвучують свої побажання, які надалі стають правилами спільної діяльності.

Інтерактивний метод «Візитка» спрямований на формування самоповаги, подолання психологічного бар’єру учасників навчально-виховного процесу. Перед початком педагог визначає рівень комфортності запропонованого прийому: кожен із учасників повинен за 10-ти бальною шкалою визначити, наскільки комфортно він почуває себе в даному колективі. Якщо обрано бали від 1 до 4 – ситуація максимально комфортна. Бали від 5 до 7 – ситуація на рівні коректності.

Далі учасникам пропонується продовжити фрази, враховуючи їхній рівень комфортності: для тих, хто обрав від 1 до 4 – «Добрий день. Я хочу…», «Мені подобається бути з вами, тому що…»; для тих, чий рівень від 5 до 7 – «Добрий день. Мені важко…», «Мені треба зізнатися в тому, що я…»; для тих, хто обрав бали від 8 до 10 – «Мені треба вибачитися, тому що я…» або «Я кращий (а) вас, тому що…».

Наступний метод «Картограма особистих професійних успіхів і невдач», який має на меті коригування свого образу, позитивних та негативних рис. Учасники повинні скласти картограму, в якій слід проаналізувати такі позиції:

* мої професійні успіхи; завдяки яким знанням та умінням я цього досягаю; які чинники перешкоджають професійному успіху; що залежить від мене, що від мене не залежить;
* мої професійні невдачі; чим вони спричинені; які чинники перешкоджають професійному успіху; що залежить від мене, що від мене не залежить.

 Рішення з виявлених проблем можна знайти за допомогою ще одного інтерактивного методу «Знайди розв'язок», використовуючи один із принципів Г. Альтшуллера. Наведемо деякі з них:

* перетвори шкоду на користь. Негативні фактори використовуються для отримання позитивного ефекту;
* прийом копіювання. Замість справжнього об’єкта використовують його оптичну копію;
* принцип мотрійки. Заснований на розташуванні одного предмета в середині іншого [4; с. 111-114].

Отже, використання інтерактивних методів у професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів не тільки сприятиме вдосконаленню процесу фахової освіти студентів, але й надасть можливість кожному майбутньому працівнику соціальних служб для особистісного становлення і розвитку в плані самовизначення, самореалізації та формування професійної культури.

**Список використаних джерел:**

Гончар Н.П. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інтерактивних технологій: Дис. канд.пед.наук. 13.00.04 / Гончар Наталія Петрівна. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – К., 2015. – 306 с.

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К., Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
2. Скрипник М. Інтерактивне навчання: основні поняття / М. Скрипник // Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / упоряд. Л. Галіцина. – К., 2005. – С. 30-43.
3. Скрипник М. І. Інтерактивні технології в післядипломному навчанні : довідник / М. І. Скрипник. – К. : ДВНЗ «Ун-т менеджм. осв.», 2013. – 202 с.