1. Гончар Н.П. Особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів засобами інтерактивних технологій. *Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences*: proceedings of the International scientific-practical conference (December 28-29, 2016). Kielce : Holy Cross University, 2016. P. 47-50.

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ**

**ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Гончар Н.П.**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної

педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької

гуманітарно-педагогічної академії

м. Хмельницький, Україна

Проблема навчання дітей з особливими потребами набула широкої актуальності сьогодні. Освітній інклюзивний простір стає доступним для таких дітей, адже право на рівний доступ до якісної освіти та навчання за місцем проживання в умовах дошкільного навчального закладу – це право всіх дітей. Оскільки перебування дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах інтернатного типу певною мірою призводить до зниження у частини з них соціальної компетенції та дезадаптації в цілому, концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства.

Науковці стверджують, що якомога раннє залучення дітей з особливостями психофізичного розвитку до діяльності в колективі здорових однолітків сприяє розвитку у них самостійності, впевненості, сміливості, інших особистісних якостей. Суспільство зобов’язане дати можливість кожній дитині, незалежно від її потреб та інших обставин, повністю реалізувати свій потенціал, приносити користь суспільству і стати повноцінним його членом.

Право дітей з особливими потребами на рівний доступ до якісної освіти закріплене Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про охорону дитинства» та в міжнародних документах з питань прав інвалідів, зокрема Законі України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про реабілітацію інвалідів в Україні».

Однак наше суспільство до цього часу ще не готове до масового впровадження інклюзивної освіти у дошкільні навчальні заклади через недостатнє фінансування та матеріально-технічне забезпечення, упереджене ставлення батьків здорових дітей до дітей з особливими потребами, недостатнє кадрове забезпечення і неготовність педагогів до роботи з дітьми, що мають психофізичні порушення. Наявність компетентних педагогічних кадрів виступає однією з умов для розвитку сучасного освітнього закладу, який дозволяє реалізувати потреби кожної дитини, незалежно від ступеня вираженості порушення, та забезпечує процес інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.

У вітчизняній і зарубіжній педагогіці накопичений великий досвід у дослідженні проблем формування професійної готовності майбутніх вихователів. Варто підкреслити значущість наукових розвідок Г. Бєлєнької, А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Глухової, Н. Денисенко, О. Кононко, Н. Лисенко, М. Машовець, Т. Піроженко, З. Плохій, Т. Поніманської та ін., у яких розкрито формування фахової підготовки, особливості навчально-виховної діяльності майбутніх вихователів, їх професійні функції та якості, обґрунтовується зміст їх професійної освіти тощо.

Питання готовності майбутнього педагога до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти досліджували такі вчені, як О. Антонова, Н. Буковцова, К. Волкова, О. Воробйова, Д. Депплер, В. Засенко, А. Колупаєва, Т. Лорман, О. Мартинчук, Н. Назарова, Т. П’ятакова, Д. Харві, І. Хафізулліна, Ю. Шумилівська та ін.

Метою статті є визначення сучасних підходів до підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти.

У програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» зазначено, що готовність закладу до роботи з дитиною, яка має особливі освітні потреби, насамперед – це психологічна готовність вихователя, що передбачає наявність бажання допомогти такій дитині та її батькам. Майбутній вихователь повинен оволодіти спеціальними знаннями, уміннями і навичками, які дадуть змогу йому створити ефективні умови для розвитку і навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку, забезпечення активної участі такої дитини у всіх видах діяльності, спілкування із здоровими однолітками; до здійснення просвітницької роботи з батьками дитини, котра має певне порушення, та з батьками дітей, які нормально розвиваються [2, с. 164].

Основними умовами становлення професійно-особистісної підготовки педагога до роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку є: рефлексія вихователя та внутрішня мотивація до здійснення інклюзивної освіти; орієнтація на особистісну індивідуальність кожного вихованця, забезпечення диференційного та індивідуального підходу; здатність виявляти і враховувати інтереси дітей, їхнє право на повагу, емоційно й морально підтримувати їх, прагнення до емоційної близькості у спілкуванні з ними, уміння спрямовувати його на забезпечення психологічного комфорту і своєчасного розвитку особистості; інформаційне забезпечення підготовки студентів у вузі, застосування комунікаційних технологій, інтернет-ресурсів, модульна побудова процесу формування підготовки, що передбачає переведення майбутніх педагогів з пасивного виконавця в активного суб’єкта саморозвитку, самонавчання і самовиховання для вдосконалення своєї педагогічної майстерності; використання проблемних, інтерактивних, дискусійних, інноваційних методів [3, с. 134].

Однією з умов успішної підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими потребами є впровадження інтерактивних методів. Інтерактивні методи – це способи навчання, що змістовно спрямовані на досягнення взаємодії, шляхом активної та творчої міжсуб’єктної діяльності учасників навчально-виховного процесу.

На нашу думку, в освітній процес вищого навчального закладу слід вводити проблемну лекцію, лекцію-візуалізацію, лекцію-прес-конференцію, лекцію-діалог тощо, що активізує не тільки пізнавальну активність студентів, а й пошукову діяльність. На семінарських та практичних заняттях можна використовувати такі інтерактивні методи: емпатії, смислового й символічного бачення, придумування, припущення, гіперболізації, синектики, метод конструювання понять тощо. Такі методи дадуть змогу не тільки активізувати майбутніх вихователів, а й розвивати в них ті професійні знання та вміння, які допоможуть їм працювати з дітьми даної категорії.

Наприклад, метод емпатії, метою якого є знайомство студентів із організацією навчання та виховання дітей з особливими потребами, розкрити особливості та описати умови ефективної взаємодії дошкільників у таких групах.

Організація заняття за допомогою методу емпатії дає можливість студентам дати відповіді на запитання, які їх хвилюють під час навчання. Студенти повинні уявити себе дитиною дошкільного віку, яка навчається у групі, де є діти з особливостями психофізичного розвитку. Майбутні вихователі мають поділитися своїми думками щодо бажання перебувати у ДНЗ, навчатися разом із такими дітьми, яким чином вони б взаємодіяли під час занять, ігрової діяльності та на прогулянці тощо.

Також можна використати метод придумування, створення невідомого раніше продукту за результатами певних розумових дій педагогів. Метод реалізується за допомогою таких прийомів: зміщення якості одного об’єкта якостями іншого з метою створення нового об’єкта; пошук властивостей об’єкта в іншому середовищі; зміна елемента об’єкта, що вивчається, та опис властивостей нового об’єкта, який здобуто за результатами цієї зміни [1; 4].

Отже, реалізація інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими потребами не тільки сприяє вдосконаленню процесу фахової освіти студентів, але й надає можливість кожному майбутньому працівнику дошкільних навчальних закладів для особистісного становлення і розвитку в плані самовизначення, самореалізації та формування професійної культури. Адже майбутні вихователі мають можливість творчо моделювати хід заняття, активізувати комунікативну діяльність, удосконалити культуру професійного мовлення.

**Література:**

Гончар Н.П. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інтерактивних технологій: Дис. канд.пед.наук. 13.00.04 / Гончар Наталія Петрівна. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – К., 2015. – 306 с.

1. Дитина : програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук. кер. О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна ; Мін. осв. і наук., мол. і спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка. – 3-тє вид., доопр. та доповн. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2004. – 456 с.
3. Скрипник М. І. Інтерактивні технології в післядипломному навчанні : довідник / М. І. Скрипник. – К. : ДВНЗ «Ун-т менеджм. осв.», 2013. – 202 с.