МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Форма навчання: денна

Кафедра: педагогіки

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

на тему:

**ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ПРОФОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

|  |
| --- |
| Виконала: студентка 4 курсу галузі знань 23 Соціальна роботаспеціальності 231 Соціальна робота |
| **Кучер Н. С.** |  |
| (прізвище та ініціали) |  |
|  |  |
| Керівник:  | **к. пед. н.****Гайдамашко І. А.** |
|  | (прізвище та ініціали) |
|  |  |
| Рецензент: |  |
|  | (прізвище та ініціали) |

**Хмельницький – 2021 рік**

 **ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………...…….3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**………………………………8

* 1. Питання професійної орієнтації у науковій літературі……………8
	2. Характеристика вікових особливостей учнів старшого шкільного віку………………………………………………………………………………..14
	3. Соціально-педагогічна специфіка профорієнтації старшокласників…………………………………………………………………20

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ПРОФОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**………………………………………………………..28

2.1. Діагностика професійної спрямованості особистості старшого шкільного віку……………………………………………………………………28

2.2. Форми та методи профорієнтаційної роботи соціального педагога в закладах загальної середньої освіти…………………………………………38

2.3. Консультаційна робота соціального педагога щодо професійної орієнтації старшокласників…………………………………………………...46

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………54

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** ……………………………

**ДОДАТКИ**…………………………………………………………………

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** В умовах соціально-економічного перетворення сучасного соціуму проблеми професійної орієнтації стають дуже важливими, через те, що їх вирішення цілеспрямований на свідому професійну орієнтацію учнівської молоді.

На сьогодні до вищої освіти є високі вимоги, які потребують регулярного розвитку та вдосконалення усіх факторів і етапів професійної орієнтації. Зокрема, варто брати до уваги постійне зростання інформації та її оновлення, що в свою чергу, вимагає розвитку новаторського мислення та аналізу майбутніх спеціалістів з різних сфер трудової діяльності. Також велика увага повинна приділятися саме формуванню високих моральних та етичних принципів і переконань, органічної єдності світогляду; забезпечення цілісності навчального процесу, всебічного розвитку особистості майбутнього спеціаліста в умовах безперервної освіти.

Вибір майбутньої професії – велика проблема для старшокласників, яка в майбутньому також вплине на спосіб життя та долю. Вибір професії починає ставати незаперечною цінністю, яка надалі визначатиме якість життя, рівень доходів, становище в суспільстві тощо. Умови сучасного життя, зміни, що відбуваються сьогодні в економіці та соціальному житті, пред’являють суворі вимоги до молоді - до вибору майбутньої професійної діяльності та перебігу життя в майбутньому. Ці навички повинні розвиватися на етапі здобуття загальної середньої освіти. Вибір професійної діяльності завжди ґрунтується на ідеалах, особистих цінностях та світогляді. Нормально, що старшокласники стикаються з труднощами в процесі професійної орієнтації. З огляду на це, у закладах загальної середньої освіти особливу увагу слід приділяти професійній орієнтації старшокласників на майбутні спеціальності, що стосується свідомого поглибленого відбору студентів до певної професійної діяльності в процесі дoпрoфесійнoї підгoтoвки.

Профорієнтаційна робота - одна з пріоритетних напрямків діяльності соціального педагога загальноосвітньої школи. Для ефективної профорієнтації важливо, щоб використовувані методи задовольняли потреби учнівської молоді та сучасні соціальні вимоги. Зокрема, ідеї стали актуальними сьогодні, організація системи профорієнтації з урахуванням потреб ринку праці та виховання конкурентоспроможної особистості майбутніх фахівців.

Проблема підготовки учнів до свідомого вибору професії в наш час стає актуальною тому, що орієнтація на певну професійну діяльність, свідомий вибір свого життєвого шляху є невід’ємною складовою всього освітнього процесу в школі. Саме з причини незнання правил вибору професії, ситуації на ринку праці, відсутності практичного досвіду професійної діяльності більшість молодих людей обирають професію, яка не відповідає їх інтересам, нахилам та вподобанням. Особливо значущою є проблема набуття учнями адекватних знань про певний рід професійної діяльності, власні можливості оволодіння нею. Тож саме, професійна діяльність соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах обумовлює допомогу учням у професійному самовизначенні. При цьому специфіка роботи визначає можливість і необхідність організації спільної роботи фахівців різних професійних галузей, а саме: медиків, психологів, фахівців центрів зайнятості населення [61].

 Враховуючи актуальність виявленої проблеми, основна мета нашої роботи полягає в аналізі існуючих наукових підходів до організації профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти та обґрунтуванні системи профорієнтації як напряму діяльності соціального педагога.

**Ступінь дослідженості проблеми.** Аналіз психологічної та педагогічної літератури показує, що предметом уваги вчених були проблеми, пов’язані з системою професійної орієнтації учнів, їх підготовки до свідомого вибору професії (Б. Федоришин); необхідність формування у молоді навичок самостійного пошуку та аналізу знань про різні види професійної діяльності (М. Захаров, С. Чистяков); Розглянуто основні теоретичні та методологічні положення, а також понятійний апарат професіографії (А. Артюшенко, С. Гончаренко, Р. Іваненко, Т. Колісник, М. Піддячий).

Аналіз наукової літератури свідчить, що питання здійснення професійної орієнтації учнів закладів загальної середньої освіти висвітлено у працях П. Атутова, Г. Балла, П. Блонського, В. Вакуленко, А. Вихруща, Є. Головахи, Н. Григор’євої, В. Кавецького, О. Капустіної, О. Коротун, С. Мазуренко, А. Мацегори, М. Піддячого, М. Пряжникова, Л. Степченко, Б. Федоришина, С. Шацького та ін.

Питання професійної орієнтації школярів посідає найважливіше місце в педагогічній та віковій психології, так як це стосується вирішального моменту в житті кожної особистості. Це стає особливо актуальним у ранньому підлітковому віці. У зв’язку з цим головним і досить складним завданням сучасної загальноосвітньої школи є формування в учнів здатності свідомо та самостійно обирати майбутню професію та надалі її якісно вивчати та опановувати. Рішення цієї проблеми деякою мірою залежить від активної позиції самих учнів, від самосвідомості власного життя, прагнення до особистої самореалізації,саморозвитку, здатності приймати відповідальні та самостійні рішення. Тому вивчення професійної орієнтації старшокласників може відкрити нові шляхи його оптимізації.

У той же час, незважаючи на значні наукові результати, організаційно-педагогічні умови професійної орієнтації старшокласників не були предметом спеціальних педагогічних досліджень, зокрема, вимагає вдосконалення змісту, організаційних форм та методів навчання учнів, створення інтегративної системи з урахуванням інтересів, здібностей, глибоких моральних переконань, усвідомлення особливостей майбутніх спеціальностей та вимог до них.

Професійна орієнтація відповідно до «Концепції державної системи професійної орієнтації населення» є науково обґрунтованою системою взаємопов’язаних економічних, соціальних, медичних, психологічних і педагогічних заходів, спрямованих на активізацію процесу професійного самовизначення та реалізацію здатності до праці особи, виявлення її здібностей, інтересів, можливостей та інших чинників, що впливають на вибір професії або на заміну виду трудової діяльності [53].

Передумовою успішної професійної орієнтації є формування та розвиток в старшокласника професійно важливих якостей - психічних, психологічних та фізичних властивостей, які відповідають вимогам певної професії та сприяють її успішному оволодінню. Підготовка до свідомого вибору професії передбачає активне формування таких психологічних якостей, як здібності, інтереси, цінності, прагнення, професійні плани, ідеали, переконання.

З огляду на це, профорієнтаційна робота в школі повинна враховувати, з одного боку, схильності людини, з іншого – тенденції розвитку суспільства, економічної системи, яка нам потрібні професійно мобільних та конкурентоспроможних фахівців. Свідомий вибір професії вимагає достатньої обізнаності школярів про типи професій та їх особливості, вміння співвідносити свої можливості з професійними вимоги, враховувати попит у трудових ресурсах.

Недостатня теоретична, методична і практична розробленість цієї проблеми, її актуальність, а також потреби практики зумовили вибір теми дослідження **«***Діяльність соціального педагога з профорієнтації старшокласників***».**

**Об`єкт дослідження** – професійна орієнтація старшокласників.

**Предмет дослідження** – методичний інструментарій діяльності соціального педагога з профорієнтації старшокласників.

**Мета дослідження**: визначити та обґрунтувати методичний інструментарій діяльності соціального педагога з профорієнтації старшокласників.

Відповідно до окресленої мети нами визначено основні **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати стан дослідження проблеми у науковій літературі.
2. Охарактеризувати вікові особливості учнів старшого шкільного віку.
3. Виявити соціально-педагогічну специфіку профорієнтації старшокласників.
4. Визначити та обґрунтувати зміст методичного інструментарію діяльності соціального педагога з профорієнтації старшокласників.

**Методи дослідження:**

* теоретичні: аналіз, синтез, узагальнення, класифікація і систематизація теоретичних даних;
* емпіричні: педагогічне спостереження, бесіда, анкетування;
* методи обробки результатів дослідження: кількісний та якісний.

**База дослідно-експериментального дослідження.** Дослідницьку роботу було проведено у навчально-виховному комплексі №7 м. Хмельницького.

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення дипломної роботи обговорювались у ході міжвузівських науково-практичних конференцій «Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення»» (Ніжин, 13 травня 2021р.) та «Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності» (Хмельницький, 20 травня 2021р.). Основні результати дослідження висвітлено в 2 одноосібних публікаціях.

**Структура роботи**. Робота складається з вступу, двох розділів, шести підрозділів висновків, списку використаних джерел та додатків. Список літератури налічує 64. Загальний обсяг роботи складає 71 сторінок, основного тексту – 56 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

* 1. **Питання професійної орієнтації у науковій літературі**

Основою професійної орієнтації особи є самопізнання та об'єктивна самооцінка індивідуальних особливостей, співставлення своїх професійно важливих якостей і можливостей з вимогами, необхідними для набуття конкретних професій, та кон’юктурою ринку праці [42].

Проблема професійної орієнтації учнівської молоді з точки зору засвоєння її як відкритого процесу не нова, оскільки їй присвячені дослідження багатьох науковців. Функціонування системи професійної орієнтації учнівської молоді отримало певне висвітлення в працях Л. Гуцана, Л. Йовайші, В. Мачуського, О. Мельника, О. Моріна, М. Піддячого, В. Сидоренка, В. Синявського, М. Тименко та О. Федоришин та С. Чистякова та ін., оскільки вдосконалення педагогічного змісту та умов для його здійснення повинно враховувати тип навчального закладу та особливості галузі, обраної старшокласником майбутньої професійної діяльності .

Розгортання експериментальних досліджень проблеми професійної орієнтації у 50-80 pp. XX ст. внаслідок стрімкого розвитку виробництва, яке суттєво розширило сферу професійної діяльності людини, її можливості обирати одну з-поміж невпинно зростаючої кількості. Необхідність збалансування попиту та пропозиції на ринку праці й детермінувала логіку розгортання наукових досліджень (Л. Ботякова, А. Вайсбург, В. Вітіньш, Є. Головаха, А. Холомшток, С. Гриншпун, М. Дьяченко, Т. Йовайша, І. Назимов, А. Сазонов, В. Симоненко та ін.) з метою створення системи цілеспрямованого управління професійним самовизначенням учнів за допомогою психолого-педагогічних, медичних і державних заходів. Така система мала на меті забезпечити, передусім, потреби суспільства, а лише згодом інтереси, бажання та можливості особистості. Саме тому в процесі формування професійного самовизначення старшокласників особистість виступала об’єктом педагогічного впливу, що передбачало активну позицію педагога та пасивність учня, оскільки від останнього вимагалося лише скористатися наданою йому порадою про найбільш придатну для нього професію [26, с. 63].

Сучасне суспільство характеризується тенденцією до глобалізації інформатизації, гуманітаризації, інновації. З огляду на це, гостро стоїть проблема виховання креативних, відповідальних, професійно мобільних людей, здатних до прийняття самостійних рішень, постійного саморозвитку та становлення професійної кар’єри. Саме тому особливої актуальності набуває питання профорієнтації особистості, оскільки від вдалого вибору професії значною мірою залежить ефективність праці в майбутньому, а, отже, й успішність людини. Першочергово проблема профорієнтації стосується учнівської молоді, яка знаходиться на стадії дотрудової соціалізації (період ранньої юності). Саме у цей віковий період особистість стоїть перед вибором подальшого життєвого шляху, свого майбутнього.

Проблема професійного самовизначення, професійного вибору та професійної самореалізації особистості вивчається у працях М. Пряжникова, який дійшов висновку, що характер і зміст професійної діяльності обумовлені цілісним ставленням до світу, в тому числі і до себе [56. с. 98]. Він розрізняє такі підходи до профорієнтації подано у таблиці 1.1

*Таблиця 1.1*

**Основні підходи до дослідження професійної орієнтації**

|  |  |
| --- | --- |
|  Підходи |  Характеристика |
| Діагностичний підхід | заснований на зіставленні здібностей і схильностей людини, які визначаються в процесі тестування, і вимог, що висуваються відповідною професією, з подальшим прийняттям рішення; |
| Гуманістичний підхід | головною метою якого є надання допомоги молодій людині в досягненні повної самореалізації як у житті, так і в професійній праці; |
| Виховний, або ідеологічний підхід | реалізує пануючу в суспільстві ідеологічну установку; |
| Активізуючий (формуючий) підхід | головною метою є формування в молодої людини вміння планувати свій життєвий шлях самостійно і усвідомлено. |

Сучасні старшокласники зіштовхуються з багатьма проблемами професійного самовизначення. Ці проблеми пов’язані з відсутністю знань про світ професій, їх особистими характеристиками, нездатністю відстояти свій вибір перед батьками чи друзями тощо. Саме тому одним із напрямів професійної діяльності соціальний педагога закладу загальної середньої освіти є здійснення профорієнтаційної роботи зі старшокласниками.

Аналіз довідково-енциклопедичної літератури свідчить, що *професійна орієнтація* – це комплексна науково обґрунтована система практичних методів і засобів впливу на особистість з метою забезпечення самостійного й усвідомленого вибору професії, її освоєння та здійснення професійної діяльності на основі врахування індивідуально-психологічних особливостей людини і потреб ринку праці [15, с. 725].

У науковій літературі професійна орієнтація трактується:

* вибіркове ставлення особистості до світу професій взагалі та до певної професії [25, с. 82];
* процес формування особистого ставлення до професійно-трудової сфери та саморегуляції поведінки через узгодження внутрішніх особистих та соціально-професійних потреб [50].

Ключового значення у виборі професії та здійсненні професійного самовизначення набувають особистісні чинники, що «не стільки визначають вид ринкової праці, де особистість матиме найбільше можливостей для власного саморозкриття, скільки дають певні гарантії щодо успішності праці в умовах ринкової економіки» [49, с. 260].

Зокрема, на думку Л. Суботіної, професійна орієнтація є «державною системою науково зумовленої підтримки й допомоги особистості у виборі нею професії» [60].

На думку Л. Мардахаєва, «профорієнтація – це науково обґрунтована система соціально-економічних, психолого-педагогічних, медичних, біологічних та виробничо-технічних заходів для надання школярам особистісно-орієнтованої допомоги у виявленні та розвитку здібностей та схильностей, професійних та пізнавальних інтересів у виборі професії, а також формування потреб і готовності працювати в ринкових умовах» [59, с. 72]. Крім того, варто зазначити, що вона реалізується під час освітнього процесу, а також під час позакласної роботи з учнями.

У своїх дослідженнях Б. Федоришин визначає професійну орієнтацію як науково-практичну систему підготовки особистості до свідомого професійного самовизначення. Таким чином,особистість постає в центрі означеного процесу як суб’єкт профорієнтаційної діяльності, наділений можливістю використовувати засоби професійної орієнтації для підготовки до власного самостійного професійного самовизначення [57].

А науковці А. Мацегора та Л. Степченко, зазначають, що професійна орієнтація здійснюється з метою:

* забезпечення соціальних гарантій вільного вибору професій, форми зайнятості і шляхів самореалізації особистості в умовах ринкових відносин;
* досягнення збалансування між професійними інтересами людини, її психофізіологічними особливостями і можливостями ринку праці;
* прогнозування професійної успішності майбутньої трудової діяльності;
* сприяння безперервному зростанню професіоналізму особистості як найважливішої умови її задоволеності працею і власним соціальним статусом, реалізації індивідуального потенціалу, формуванню індивідуального здорового способу життя і матеріального добробуту [36].

Таким чином, можна зробити висновок, що більшість науковців єдині в думці, що професійна орієнтація – це система заходів у підготовці особистості до вибору своєї майбутньої професії, а також цілеспрямована допомога їй у виявленні та розвитку здібностей та схильностей.

У сучасному постіндустріальному суспільстві проблеми професійної орієнтації старшокласників вирішуються в напрямі безперервного руху до особистості як суб'єкта професійного самозростання. Поступово педагогічний зміст цього процесу трансформується з системи заходів впливу на особистість у створення дієвих умов (організаційних, інформаційних, методичних, психолого-педагогічних) для допомоги їй в активному та свідомому професійному самовизначенні. Для досягнення цієї мети вченими (Л. Гуцан, В. Васильєв, С. Коберник, В.Мачуський, О. Мельник, Н. Побірченко, В. Сидоренко, В.Синявський, М. Тименко, Б. Федоришин, С. Чистякова та ін.) пропонується виокремлювати найбільш сенситивні періоди формування його складових і вивчати їх у контексті значно ширшого поняття «професійний розвиток особистості» [16, с. 18].

За такого підходу профорієнтація розглядається як його складова частина, що забезпечує особистості через вибір способу життя, сфери трудової діяльності й конкретної професії входження в певну соціально-професійну групу. Зважаючи на це, професійна орієнтація особистості в останнє десятиліття розглядається як довготривалий і динамічний процес самостійного зняття людиною протиріччя між власними можливостями, бажанням та попитом ринку праці щодо рівня і якості фахівців. Таке визначення розкриває вікові особливості професійного самовизначення особистості та специфіку його перебігу залежно від обраної сфери майбутньої професійної діяльності [16,с. 18].

З початком профілізації старшої школи в нашій країні відкрилися нові можливості для формування в учнів професійного самовизначення у різних сферах професійної діяльності. Адже оволодіння змістом навчального профілю передбачає обов'язкове ознайомлення старшокласників з певними професіями. Готовність старшокласника до професійного самовизначення, як особистісне новоутворення, формується у процесі цілеспрямованого педагогічного впливу й забезпечує узгодження старшокласником знань про зміст і структуру професій і їх вимоги до суб'єкта зі сформованими в процесі розвитку пріоритетними можливостями та потребами. Узгодження учнем вимог майбутньої професії та власних можливостей здійснюється через профорієнтаційну діяльність, яка цілеспрямовано організовується й керується педагогом [20, с. 27].

Проведений аналіз сучасних дисертаційних досліджень (О. Капустіна Н. Совальська, Л.Куліненко, В. Люлька, О.Морін, М.Опачко, В.Романчук, О. Тополь) проблеми формування професійної орієнтації старшокласників засвідчив про те, що достатньо ґрунтовно вивченими є організаційні, педагогічні, методичні та технологічні аспекти формування в старшокласників активної профорієнтаційної позиції в різних видах навчальної та трудової діяльності, допрофесійної підготовки, класної, позакласної та гурткової роботи [27, с. 107].

Таким чином, можна зробити висновок, що психологічні, педагогічні засади підготовки особистості до життя та праці у різні часи прагнули розробити П. Блонський, М. Пряжніков, С. Гончаренко, І. Зязюн, О. Коберник, В. Кремень, В. Сидоренко, Г. Терещук, М. Тименко, Л. Куліненко та інші науковці. Проаналізувавши роботу з професійної орієнтації учнів з початку ХХ століття, ми дійшли висновку, що вона здебільшого визначається державою і проводиться в інтересах держави. В умовах сьогодення питання профорієнтації вимагає нового підходу, оскільки в умовах ринкової економіки роль держави зменшується, і для вибору «своєї професії» важливо враховувати попит на професії на ринку праці, схильності та здібності конкретної людини. Тому в навчальних закладах з ініціативи батьків, директорів, вчителів, психологів, соціальних педагогів відновлено профорієнтаційну роботу, але соціально-педагогічний підхід до її організації залишається недостатньо розвиненим.

**1.2. Характеристика вікових особливостей учнів старшого шкільного віку**

Головною психологічною характеристикою старшого шкільного віку можна вважати цілеспрямованість і орієнтацію на майбутнє. Це стосується різних аспектів психічного життя. Учень старшого шкільного віку стоїть на порозі соціальної дорослості та перед вибором шляху свого майбутнього, ставить перед собою цілі, плани які хоче досягти в подальшому. Для старшокласника дуже важлива є думка дорослих,батьків, безпосередньо і вчителів, тому що майбутній випускник шукає підтримку, бо може сумніватися у тому чи іншому виборі. У період коли перед учнем старшої школи постає важливий і найголовніший вибір у його житті, то поведінка старшого школяра дедалі більше стає цілеспрямованою організованою, свідомою, вольовою. Свідомо розроблені або засвоєні критерії, норми та унікальні життєві принципи відіграють все більшу роль. Є елементи світогляду, існує стійка система цінностей. Інтерес народжується у внутрішньому світі - своєму, інших людях, є здатність поставити себе на місце іншої людини.

Професійна орієнтація вимагає розібратись і у власних інтересах, нахилах, здібностях, і не тільки будувати плани, а й реалізовувати їх. Зростає відповідальність, бо кожна помилка може мати драматичний характер. Завдання професійного самовизначення вирішується по закінченню навчання (школи), коли планується або обрати одержання вищої освіти, або безпосередньо включитись у трудову діяльність. Труднощі самовизначення посилюються сучасним періодом нашого життя, періодом соціально-економічних змін у країні, коли ні батьки, ні школа не спроможні надати старшокласнику вирішальну допомогу в питанні вибору професії. Професійне самовизначення як самостійне і незалежне визначення життєвої перспективи й вибір майбутньої професії – найголовніше завдання розвитку в ранньому юнацтві [46, с.98].

У процесі підготовки старшокласників до праці забезпечується через суб’єкти взаємодії. Процес підготовки старшокласників до праці характеризується її розвитком від рівня самозабезпечення до особистого вкладу в формування валового внутрішнього продукту (ВВП). Розбудова, динаміка розвитку та стан ринку праці знаходиться в прямій залежності від: наявності свободи у фахівців, здатних розробляти і розвивати економіку; політики державних інституцій; зовнішнього та внутрішнього інвестування; наявності технологічних проєктів у всіх галузях суспільного господарювання з високим рівнем доданої вартості; здатності еліти проєктувати духовний, суспільний і технологічний поступ на новому етапі розвитку; рівня структурованості видів праці та її змісту у різних вікових групах; системності передачі знань від старшого покоління до молодшого тощо [51, с. 80].

Варто зазначити, що перша оцінка власних пізнавальних інтересів та потреб розпочинається під впливом інтелектуальних здібностей, а також накопиченого до цього віку соціального досвіду.

Окрім того, період ранньої юності - це час розумового розвитку та формування світогляду, переконань, ідеалів, думок. І тут все залежить від виховання отриманого в дитинстві, тому що при гарному вихованні у цьому періоді внутрішній світ стане багатшим, гармонійно сформованим. Коли відбувається розвиток самосвідомості робить учня особливо вразливим у цей період життя.

Одним з найголовніших бажань є стати дорослим, знайти самостійність. Підліток часто вибирає неправильні методи здійснення цього наміру. З огляду на це, підліток особливо потребує розуміння, дружню пораду, спрямованості в потрібному напрямку. Тому так важливо, щоб соціальний педагог, батьки, вчителі, психолог змогли направити таке бажання в потрібне «русло». Замість негативних звичок, які можуть здатися старшокласникам «дорослими» варто переключити увагу на процес професійної і особистісного самовизначення, яке є досить актуальним в даний період.

В даний віковий період відбувається важлива подія – це закінчення школи, яке є дуже важливим фактором, при якому формується професійне самовизначення. Починає виникати необхідність приймати рішення з приводу свого майбутнього. Самовизначення спирається на те, що формується світогляд підлітка і пов’язане з вибором майбутньої професії [31, с. 7].

Перехід пізнавальних інтересів у професійні наміри спостерігається у школярів віком 13-14 років, оскільки у цьому віці з’являються певні професійні інтереси. Саме тому на думку науковців стійкий вибір професії спостерігається у дітей старшого шкільного віку.

В даний період батьки починають ініціювати, а навчальний заклад направляти на майбутнє, на необхідність вибору майбутньої професії, способу життя. Така необхідність зумовлена життєвою ситуацією. У період свого самовизначення перед особистістю стоїть вибір однієї з можливостей, тим самим сприяючи перетворенню такої можливості в дійсність. Це процес дослідження власних здібностей, можливостей і особливостей (цілеспрямованості, працездатності, рівня самооцінки і т.д.). У такий віковий період ціннісно - орієнтаційна активність набуває основне значення, підліток старшого шкільного віку починає прагнути до автономії, починає відстоювати своє право бути собою [31, с. 8].

Дуже важливою зміною, яке характерно для даного вікового періоду є зміна навчальної мотивації школярів старшого віку. Навчальна мотивація як різновид мотивації, відіграє величезну роль у професійному самовизначенні і формуванні за професійним спрямуванням старшокласників. Навчальна мотивація – важливий компонент навчальної діяльності. Провідною діяльністю підлітків старшого класу є навчально-професійна. На якісно новому рівні, на який виходять підлітки, у них з'являється інтерес до навчальної діяльності. Старшокласники починають розглядати навчання як засіб продовження освіти, проявляти до навчання великий інтерес, якщо не в цілому, то хоча б, до окремих предметів, які можуть допомогти в вступі до обраного вищого навчального закладу. Інтерес – один з провідних мотивів підлітків старшого віку, через інтерес діяльність починає сприяти формуванню загальної спрямованості особистості [8, с. 7].

Таким чином, мислення старшокласника набуває особистісного, емоційного характеру. Розумова діяльність тут набуває особливого афективного забарвлення, пов’язаного із профорієнтацією старшокласника та його прагненням розширити та сформувати свій світогляд. Саме це афективне бажання створює оригінальність мислення у старшому шкільному віці. Саме це афективне бажання створює оригінальність мислення у старшому шкільному віці.

Призначення періоду ранньої юності в житті кожної людини полягає в тому, щоб розширити горизонти пізнання реального світу, інших людей і себе самого, виробити до всього цього своє ставлення, знайти своє місце в суспільстві і визначити життєві завдання. Звідси інтерес юності до найзагальніших, універсальним законам природи і людського буття, прагнення осягнути теоретичні та методологічні основи наукових дисциплін, гострий інтерес до пізнання людських можливостей і внутрішнього світу людини, схильність до самоаналізу і самооцінки. Старший школяр минув період підліткових криз і конфліктів. У цьому віці відзначається поліпшення комунікації та загального емоційного самопочуття індивіда, велика диференційованість його емоційних реакцій та способів вираження емоційних станів, підвищення самоконтролю і саморегуляції [35, с. 10].

Психологічними завданнями є самовизначення в соціальній, сексуальній і психологічній (інтелектуальної, особистісної, емоційної) сферах. Проблемою є пошук шляхів задоволення основних потреб: фізіологічної потреби, яка впливає на сексуальну і фізичну активність, потреба в незалежності, потреба в безпеці (які підлітки реалізують шляхом приналежності до якої-небудь групи), потреби в успіху, потреби в прихильності, потреби в самореалізації [32, с. 138].

У той же час старший шкільний вік наповнений труднощами та конфліктами. Це стосується в першу чергу невідповідності фізичної та психічної зрілості учнів та їх соціального статусу. Старшокласник, який досяг фізичної зрілості, а деколи перевершує своїх наставників в інтелектуальному розвитку, його діяльність суворо контролюють дорослі, а можливості для ініціативи незліченно, однак старшокласник значною мірою обмежується сучасними формами шкільного життя.

Саме тому соціальний педагог з метою сприяння вдалого вибору старшокласниками майбутньої професії має розвивати у них організаторські здібності, самоуправлінські якості, відповідальність, самостійність, соціальну активність та ініціативність.

Становлення соціально-активної позиції особистості старшокласника здійснюється, звичайно, не тільки під час участі в суспільному житті колективу, воно відбувається в будь-який момент їх шкільного життя та навчання і визначається, зокрема, нормою встановлених відносин і характером спілкування [35, с. 11].

Розглянуті особливості розвитку пізнавальної сфери особистості школяра старшої школи відображаються на всіх видах навчальної діяльності. Під час заняття старшокласника відрізняє активність мислення, спрямованість на рішення розумових задач, смак до логічного упорядкування та систематизації, до пошуку універсальних закономірностей, до самостійного знаходження способів узагальненої орієнтування в матеріалі, з теоретичним узагальненням. У цьому віці для школяра важливо не засвоєння окремих фактів, частковостей, деталей, а розуміння суті та змісту дій, його цікавить синтез частини і цілого, приватного і загального, конкретної дії до загальної схеми діяльності. Ті форми роботи на уроці, в яких ці тенденції знаходять задоволення, виявляються для старшого школяра не тільки найбільш привабливими, але і найбільш продуктивними. А ті форми, які обмежують його діяльність механічним повторенням і заучування не зв’язаних між собою мовних одиниць, навпаки зустрічають його активний внутрішній опір, що в підсумку виявляється малопродуктивним [35, с. 11].

Одним з найбільш яскраво виражених вікових особливостей дітей старшого шкільного віку є вивчення вольових особливостей особистості. На думку вітчизняних науковців О. Артюшенко, А. Артюшенко, В. Волкова у процесі навчання в закладі загальної середньої освіти проблема формування життєвої активності, здатності до постійного самовдосконалення є однією з найбільш складних проблем. Життєва активність пов’язується з волею людини, з такими вольовими якостями як ініціативність, цілеспрямованість, рішучість, наполегливість та інші [4, с. 102].

Найбільш суттєвий приріст спостерігається в оцінках цілеспрямованості, рішучості, самостійності. Практично немає змін в рівні прояву витримки, самовладання, ініціативності. На помітне зниження оцінки вольових якостей витримки і самовладання в середньому шкільному віці вказував А. Артюшенко [3; 4; 5]. На думку науковця, це може бути пов’язано з процесом статевого дозрівання, який змінює нейродинаміку (збільшує рухливість нервових процесів, а це, в свою чергу, веде до зміни вольової сфери). Можна вважати, що відносно низька оцінка цих вольових якостей у старшокласників є наслідком процесів вікового розвитку, які відбувалися в середньому шкільному віці.

А. Артюшенко відмічає нерівномірність вікового становлення вольової сфери в учнів закладу загальної середньої освіти. За даними науковців в період статевого дозрівання найбільш яскраво проявляється сміливість, по закінченні цього періоду (в 15 – 16 років) збільшується терплячість [5, с. 16].

Соціально-професійний розвиток особистості – процес спрямований на духовне, інтелектуальне, фізичне, соціальне і професійне формування особистості через поетапний індивідуальний вияв у системі її мотивів фундаментальної потреби пізнання в обраній для діяльності виробничій чи невиробничій сфері на ринку праці та застосуванні отриманих знань для становлення операційно-технологічної (діяльнісної) складової психологічної сфери з метою професійної взаємодії у процесі вироблення суспільно значущого продукту праці [51, с. 79].

Таким чином, у зв'язку з цим в учнів старшого шкільного віку формується соціальний напрям особистості, зацікавленість до справ інших дітей, справ учнівського колективу. За таких умов за декілька років старшокласники збагачуються важливим для їх подальшого розвитку досвід колективної роботи, находження компромісів у колективі, вирішення конфліктів у мирний спосіб. Співучасть дітей у соціальних та колективних справах сприяє вихованню колективізму та умінню співпрацювати з різним людьми які мають інший характер, інший темперамент. Учень набуває основного досвіду колективної та соціальної діяльності, з цим досвідом в майбутньому школяру буде легше орієнтуватися в праці з колективом.

**1.3. Соціально-педагогічна специфіка профорієнтації старшокласників**

Сучасні учні старшої школи стикаються з багатьма проблемами професійної орієнтації. Ці проблеми пов’язані з недостатніми знаннями про світ професій, тому що питань багато, а відповідей мало, їх особистими характеристиками, нездатністю відстояти свій вибір перед батьками чи друзями тощо. Тому соціальний педагог повинен проводити профорієнтаційні заходи для старшокласників. Щоб це було ефективно, необхідно створити відповідні соціально-педагогічні умови. Для ефективної професійної орієнтації старшокласників доцільно бути зосередженим на формуванні особистісних якостей учнів: здатності до самопізнання та самовдосконалення, самостійності, впевненості у собі, здатності робити вибір та брати на себе відповідальність, цілеспрямованості, самокритичності, компетентності, спілкування, незалежності, мобільності, вольових якостей.

Праці науковців, яких присвячені саме організації професійної орієнтації учнів загальноосвітньої школи та особливості їх соціально-професійної орієнтації (О. Джура, П. Атутова, Г. Балла, В. Вакуленко, А. Вихруща, Є. Головаха, Н. Григор’єва, В. Кавецький, О. Капустіна, О. Коротун, С. Мазуренко, М. Пряжникова, І. Уличного, Б. Федоришина та ін.)

Соціально-професійний розвиток особистості має філософський, психологічний, педагогічний, соціальний та економічний освітні компоненти. Їх гармонізація створює передумови активізації психологічної діяльності особистості стосовно усвідомлених потреб і умов їх задоволення та поетапне розв’язання суперечностей у процесі життєдіяльності на синергетичних засадах. Застосування синергетичного підходу спрямовується на: розв’язання особистісних і соціальних лінійних і нелінійних завдань; утворення рівнів компетентностей на різних етапах розвитку з урахуванням вікових особливостей, що дають можливість існувати в умовах мінливого глобалізованого простору в особистісному й суспільному аспектах відповідно до соціальної зрілості та статусу, пов’язаного з соціально-професійною належністю [64, с. 36].

Для досягнення цілі соціально-професійного розвитку особистості використовують інтегративні типи технологій у сукупності методів, прийомів та впливів, які спрямовані на саморозвиток особистості, активізацію її зусиль та впорядкування процедур та операцій, завдяки яким здійснюється соціально-професійний проєкт або конкретна ідея ринку праці.

Профорієнтаційна робота соціального педагога школі передбачає формування в учнів професійної перспективи – розгорнутих у часі життєвих планів, спрямованих на вибір професії і ствердження себе як суб’єкта професійної діяльності [23, с. 51].

Таким чином, профорієнтаційна діяльність соціального педагога буде ефективна при наступних умовах:

- надання учням глибоких і всебічних знань з проблеми вибору професії;

- надання старшокласнику можливостей для глибокого самопізнання (своїх інтересів, здібностей і нахилів, типу мислення, потреб, ціннісних орієнтацій і т. д.);

- формування у підлітка потреби самовизначення з урахуванням вже

що виникли у нього освітніх і професійних інтересів і схильностей, переконань і установок, ідеалів і уявлень про життєві цінності;

* допомогу учню в активному пошуку власного шляху освоєння професії та ін [35, с. 12].

 Погоджуємось із думкою Е. Головахи та В. Лозовецької, які вважають змістом соціально - педагогічної роботи щодо професійної орієнтації учнів загальноосвітнього навчально-виховного закладу організацію ефективного професійного самовизначення та формування в учнівської молоді професійної перспективи, які полягають у:

 1. Наданні інформації щодо вимог і потреб світового, вітчизняного та локального ринку праці, актуальних професій; можливостей навчання на різних освітніх рівнях та етапах розвитку кар'єри, працевлаштування після закінчення навчання та отримання професії;

 2. формуванні мотивації до майбутньої професійної діяльності, психологічної готовності до зміни професії і переорієнтації на нову діяльність [13, с.94].

Також для ефективної та результативної профорієнтаційної роботи є взаємодія соціального педагога, батьків учня і навчального закладу з установами професійної освіти. Тому що тільки комплексна робота надасть якісний результат.

Соціально-педагогічна робота зі старшокласниками з професійної орієнтації повинна повною мірою враховувати актуальні вікові потреби учнів і протиріччя, що виникають при їх реалізації. Необхідно включення старшокласників у діяльність допрофесійного самовизначення на добровільній основі. Завдання соціальних педагогів – допомогти підліткам знайти сенс у житті. Робота соціального педагога з професійного самовизначення старшокласників повинна будуватися на основі особистісного підходу. Це передбачає послідовне ставлення соціального педагога до вихованця як до особистості [14, с. 56].

Соціально-професійна орієнтація здійснюється як стихійно (наприклад, через соціум і народну педагогіку), так і цілеспрямовано (шляхом спеціально організованого впливу та взаємодії навчальних закладів і сім’ї, різних виховних інституцій). Зміст освіти і державні вимоги до рівня соціально-професійної орієнтації та формування в умовах освітнього простору якостей, цінностей і компетентностей особистості регулюються державними стандартами. Соціально-професійній орієнтації учнів в умовах профільного освітнього середовища властиві: громадянська спрямованість, орієнтація на розвиток соціально значущих цінностей майбутніх фахівців – професійного обов’язку, готовності до колективної роботи, уміння приймати рішення та нести за них відповідальність, професійного самовдосконалення впродовж життя тощо [14, с. 57].

Також, щодо профорієнтаційної діяльності соціального педагога з учнями старших класів загальноосвітньої школи можна сказати, що їх розподілено на такі чотири етапи:

1. ціннісно-мотивувальний етап вирішує такі завдання: інформування учнів про конкурентоспроможність, соціальну успішність, про умови, чинники й результати їхнього розвитку, діагностування особливостей особистісного розвитку, спрямованості, самосвідомості, відповідальності й упевненості, перешкод, які заважають успішному усвідомленому самовизначенню;

2. рефлексивний етап має такі завдання: активізація самопізнання та само вивчення, сприяння накопиченню нової інформації учня про себе, про свої професійні можливості, про інших, створення умов для формування позитивної самооцінки (робота з педагогічним колективом та батьками), допомога учням відчути прагнення до самореалізації;

3. практично-проектувальний етап передбачає: допомогу учням старших класів в усвідомленні власних способів мислення, діяльності, особистісних властивостей шляхом спостереження, моніторинг соціально-професійного розвитку (контроль сформованості професійно важливих якостей); організацію особистісного проектування, в основі якого лежить проект соціально-професійного зростання старшокласника в межах актуального та потенційного майбутнього;

4. діяльнісний етап вирішує завдання: надання реальної можливості самоствердження учнів через включення в особистісно-значиму й соціально-схвалену діяльність; відпрацювання вмінь здійснювати самостійний, усвідомлений вибір на основі всебічного аналізу й прийняття за нього відповідальності; відчуття впевненості у своїх силах і можливостях щодо професійного самовизначення; набуття культури поваги однієї людини до іншої; формування власного професійного плану й розвиток здатності до його реалізації [10, с. 161-166].

Сучасна система профорієнтації погано пристосована для роботи в сучасних умовах. Згідно з дослідженням, багато майбутніх випускників стикаються з труднощами у професійній орієнтації через відсутність професійної інформаційної бази в школі. Якщо така база є, то, як правило, вона дуже мала і охоплює лише найпоширеніші професії. Крім того, часто така база даних не містить інформації про потреби суспільства для певних фахівців на даний момент. Тобто багато старшокласників просто не знають, які професії затребувані, і де і як їх отримати.

У зв'язку з цим соціальному педагогу доцільно створити і постійно оновлювати професійну інформаційну базу і забезпечити до неї вільний доступ для учнів. Іншим напрямком удосконалення профорієнтаційної роботи соціального педагога може бути взаємодія соціального педагога з представниками різних професій, а також з представниками установ середньої та вищої професійної освіти. Координація діяльності освітніх установ, закладів середньої та вищої професійної освіти та підприємств дозволить розширити можливості профорієнтаційної роботи. Як показує практика, соціальні педагоги мають хороші можливості для вивчення і розвитку інтересів, нахилів та здібностей школярів, для виявлення і формування мотивів професійного вибору [31, с. 67].

Однак представники професій з багаторічним досвідом зможуть краще ознайомити зі змістом певної професії чи спеціальності, її специфічними особливостями. Їхні знання та досвід слід використовувати в школі при здійсненні професійної орієнтації учнів. Спільна діяльність шкіл, професійних установ та підприємств має низку позитивних наслідків: значно розширюється професійний кругозір учнів, поглиблюються уявлення про професії; змінюється ставлення учнів до професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ).

І тому, при проведенні соціальним педагогом профорієнтаційної роботи у загальноосвітній школі враховуються наступні компоненти:

1. Формування професійного досвіду та професійної спрямованості учнів у навчально-виховному процесі, що реалізується через ознайомлення з професіями, професійними навчальними закладами (професійна інформація) і формування в учнів мотивів вибору професії; організацію практичної діяльності у відповідності з особливостями учнів, з вимогами обраної професії (професійна активізація).

2. Консультаційна допомога учням при професійному самовизначенні через вивчення особистості учня та управління мотивацією вибору професії.

3. Робота вчителів, психологів, соціальних педагогів із учнями з метою перевірки успіхів учня в обраній професії та надання допомоги учням при вступі до вузів, професійних навчальних закладів [6].

Для ефективності будь-якої взаємодії необхідні активні дії не тільки організуючого це взаємодія, але і дії тих, на яких ця взаємодія направлено. Тобто, якщо розглядати це питання стосовно профорієнтації старшокласників, а профорієнтація, безумовно, є взаємодією, для ефективності останньої необхідна активна діяльність не тільки соціального педагога, а й старшокласників. При цьому це активність не повинна обмежуватися участю старшокласників у заходах, організованих соціальним педагогом. Необхідно стимулювати самостійну діяльність учнів. Наприклад, це може бути самостійний пошук необхідної їм інформації, підготовка різних професіограм, вибір установи професійної освіти або професії, з представниками яких вони бажали б зустрітися, вибір підприємства, де вони хотіли б побувати на екскурсії, і т. п [31, с. 69].

І тому, підготовка старшокласника до життя, до роботи в нових соціально-економічних умовах – це головне завдання сучасної загальноосвітньої школи.

Очевидно, що на ринку праці не всі спеціалісти тої чи іншої професії матимуть можливість працювати на постійній основі протягом усього трудового життя, особливо пов’язаних з однією і тією ж професією, спеціальністю, посадою. І тому є вимога яка спричинить потребу не тільки вдосконалюватися, розвиватися в професії яка здобувалась у ЗВО, але і бути психологічно готовим до вибору іншого виду професійної діяльності, пройти перекваліфікацію, що виявляє економічну діяльність, здатність до професійної праці самовизначення, навички до самореалізації.

Соціально-професійна орієнтація учнів має, по-перше, допомогти особистості долучитися до різноманітних сфер життя, а по-друге, забезпечити громадянинові України підвищення рівня конкурентоспроможності в глобалізованому просторі таким чином, щоб успішно взаємодіяти зі світом на рівні як матеріального виробництва, так і міжособистісного порозуміння і поваги до інших суспільств і держав. З цією метою потрібно розв’язати багато завдань узагальненої світоглядної та спеціальної підготовки [52].

Нагальна потреба сучасної загальноосвітньої школи застосовувати принцип взаємозв'язку між професійним навчанням і мораллю, який має таку закономірність: за відповідних умов фізична трудова активність позитивно впливає на особистість учня, виявляє позитивні якості та властивості, створює цінності, і це все сприяє організованості та дисципліні. Тому необхідно використовувати досвід професіоналів, які поглиблено вивчають цю проблему, знають та бачать важливі шляхи її вирішення і тим самим розуміють необхідні зв’язки та стосунки.

Таким чином, перевірка змісту професійної орієнтації загальноосвітньої школи показує, що її завданням є ознайомлення учнів з професіями та правилами, які вони обирають, виховання учнів старшої школи зосереджені на самопізнанні та власній професійній підготовці; надання своєчасної допомоги та підтримки особі, щоб дати їй змогу порівняти свої здібності з вимогами набуття певної професії та на цій основі розробити реалістичний план набуття професії, що забезпечує розвиток професійно важливих рис особистості. Соціально-професійна спрямованість учнівської молоді - це активна діяльність соціально свідомих суб’єктів - шкіл (вчителів) та їх сімей (батьків та дітей).

**РОЗДІЛ 2**

**МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ПРОФОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

**2.1.** **Діагностика професійної спрямованості особистості старшого шкільного віку**

Сучасні вимоги до професійного середовища, що характеризуються широким використанням інформаційних та комп’ютерних технологій, швидким впровадженням науки і техніки у виробничий процес, формують соціальне замовлення на працівників, які можуть швидко адаптуватися до динамічного виробництва, легко переходити від одного виду роботи до іншого, здатний до постійного самовдосконалення впродовж життя. Основна проблема, яка виникає при вступі людини в професійне середовище, є її відповідність, як носія потенційних можливостей для виконання конкретних функцій, рівня вимог до професійного середовища. Для вирішення цієї проблеми існує ряд соціальних інструментів, серед яких чільне місце належить системі профорієнтації учнівської молоді [38, с.6].

Важливість цього рівня підготовки індивіда до життя та майбутньої діяльності значно зросла в контексті реформування системи середньої освіти в Україні та надання їй спеціалізованої спрямованості. Адже запровадження спеціалізованої освіти в загальноосвітній школі певним чином змінює традиційне бачення процесу профорієнтації учнівської молоді. Ця потреба формується нормативними документами держави (Закон України «Про освіту»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Державний стандарт базової і повної середньої освіти; Концепція профільного навчання в старшій школі; Постанова Кабінету Міністрів України «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» (№ 1717 від 16.11.2000 р.); наказ МОН України «Про затвердження Типових навчальних планів для організації профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (№ 306 від 20.05.03 р.) та інші [38, с.7].

Загальною метою системи профорієнтації є підготовка старшокласників до правильного вибору професії, яка відповідає як особистим інтересам, так і соціальним потребам. Ця мета повністю відповідає загальній меті навчання учнів і реалізується в процесі цієї підготовки. Система профорієнтаційної роботи в школах та навчально-виробничих комбінатах включає такі основні компоненти: цілі та завдання, основні напрямки, а також форми та методи профорієнтаційної роботи з учнями.

Таким чином, професійна орієнтація як цілісна система складається із взаємопов’язаних компонентів, або підсистем (підструктур), об'єднаних спільністю мети і єдністю керування: професійна діагностика; професійна освіта; професійна консультація; професійний відбір(підбір); професійна адаптація. Кожна така підсистема (напрямок) включає під структурні компоненти, що мають свої під завдання, обумовлені загальною метою. Так, важливою складовою профорієнтації є професійна діагностика, метою якої є вивчення особистості. В процесі професійної діагностики вивчають характерні особливості особи: інтереси, потреби, нахили, здібності, професійні наміри, професійну спрямованість, риси характеру, темперамент, стан здоров'я, використовуючи при цьому анкетні, апаратурні та тестові методи [2].

У процесі здійснюваного дослідження доцільно розкрити зміст поняття професійна діагностика. Так, професійна діагностика – система психологічного вивчення особистості з метою виявлення її професійно значущих властивостей і якостей [54]

Найчастіше, учні старшого шкільного віку ще не досить чітко уявляють себе в майбутньому професійному житті. Для того щоб точніше визначити напрям майбутньої професійної діяльності, необхідно діагностувати старшокласників щодо їх здібностей, схильностей до певного виду професій.

Аналіз науково-методичної літератури [63] свідчить, що з метою професійної діагностики старшокласників соціальний педагог може використовувати низку діагностичних методик. Зокрема*,* «Карта інтересів» (за Клімовим); «Опитувальник для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським); «Диференційовано-діагностичний опитувальник» (ДДО) (Методика Е. А. Климова); Тест професійних інтересів (за Голландом); Тест Айзенка; Тест Люшера; Тест Шмишека; Методика вивчення особистісних особливостей учнів (за Спілбергом); «Малюнок людини з геометричних фігур» та ін.

Отож, коротко опишемо вищезазначені нами методики.

1. «Карта інтересів» (за Клімовим) – методика використовується з метою професійної орієнтації. Для того, щоб допомогти старшокласникам визначитись з майбутньою професією задаються ряд питань про те, що особистості подобається (наприклад: чи подобається урок фізики?, чи подобається читати про ліс? Чи подобається ознайомлюватись з пристроями побутового призначення?) .

2. «Опитувальник для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським) метою якого є визначення готовності учнів до вибору професії. Учням пропонується прочитати перелічені твердження (наприклад: Ви вже твердо обрали майбутню професію; основний мотив Вашого вибору – матеріальні інтереси; в обраній професії Вас приваблює, перш за все, сам процес праці) і висловити свою згоду або незгоду з ними відповідними відповідями «так» або «ні».

3. «Диференційовано-діагностичний опитувальник» (ДДО) (Методика Е. А. Климова). Методика призначена для відбору на різні типи професій у відповідності до класифікації професій Е. А. Климова. ДДО можна використовувати в процесі професійної орієнтації учнів старшої школи. Випробуваному пропонується з кожної пари представлених видів діяльності вибрати тільки один і в відповідній клітині бланка відповідей відзначити обраний варіант.

4. Тест професійних інтересів (за Голландом). Методика призначена для відбору на різні типи професій, можна використовувати в процесі професійної орієнтації старшокласників, вона спрямована на визначення професійних типів особистості. Дана методика визначає ступінь зв’язку типу особистості зі сфе­рою професійної діяльності, до якої у неї є нахили. У «Списку професій» різні професії представлені парами. У кожній парі професій необхідно віддати перевагу одній з них, ввівши у відповідну графу "Форма відповіді" знак "+". Якщо в будь-якій з пар професій учень не віддає перевагу будь-якій з них, то в будь-якій з наведених нижче він повинен позначити обидві професії знаком "+".

5. Тест Айзенка на визначення темпераменту. За допомогою цієї методики Айзенка визначають тип темпераменту у школярів при професійній орієнтації, щоб кожен учень знав свій темперамент і які професії більш підходять до його типу темпераменту. В опитувальнику Айзенка 57 питань. На них необхідно відповісти "так" або "ні".

6. Тест Люшера. Тест Люшера - психологічний тест, розроблений доктором Максом Люшером. Колірна діагностика Люшера дозволяє виміряти психофізіологічний стан людини, її стресостійкість, активність і комунікативні здібності. Цей тест заснований на тому дослідному факті, що вибір кольору відображає нерідко спрямованість випробуваного на певну діяльність, настрій, функціональний стан і найбільш стійкі риси особистості..

7. Тест Шмишека. Метою якого є виявити типи акцентуацій характеру. Опитувальник складений з 88 питань (наприклад: чи боїшся ти крові? Чи охоче ти виконуєш шкільні доручення? захищаєш ти за тих, з ким вчинили несправедливо?), відповіді на які представляються на реєстраційному бланку, відповідно «+», якщо відповідь ствердна (так) і «мінус», якщо відповідь негативна (немає).

8. Методика вивчення особистісних особливостей учнів (за Спілбергом). Тест Спілбергера-Ханіна є одним із методів, метою якого є дослідження психологічного феномену тривожності. Ця анкета складається з 20 тверджень, що позначають тривожність як стан (стан тривожності, реактивний або ситуативний тривожність) та 20 тверджень щодо визначення тривоги як диспозиції, особливостей особистість (властивість тривоги).

9. «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур». Метою застосування тесту є виявлення індивідуально-типологічних відмінностей. Потрібно намалювати фігуру людини, що складається з десяти елементів, серед яких можуть бути трикутники, кола, квадрати. Можна збільшувати або зменшувати ці елементи (геометричні фігури) у розмірах, які накладаються за необхідності. Важливо, щоб усі ці три елементи в образі людини були присутні.

У процесі здійснюваного дослідження під час соціально-педагогічної (переддипломної) практики на базі навчально-виховного комплексу № 7 м. Хмельницького було проведено діагностичне дослідження. Професійна діагностика здійснювалася серед учнів 9-11 класів.

Було діагностовано 54 особи, що навчаються в 9-их класах; 50 осіб в 10-их класах і 46 осіб в 11-их класах. Загальне число випробовуваних склало: 150.

З метою здійснення професійної діагностики учнів старшого шкільного віку було обрано опитувальник для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським) (Додаток А), яка спрямована на визначення готовності старшокласників до вибору майбутньої професії. Учням також було запропоновано «Диференційовано-діагностичний опитувальник Є. А. Клімова» (ДДО) (Додаток Б), що допомагає визначити схильності до різного роду професій, методом обчислення особистісного психотипу. Використання опитувальника ДДО дає можливість визначити професійні схильності і підсвідомі задатки до певного виду діяльності. З огляду на це, він ідеально підходить для профорієнтаційної роботи соціального педагога зі старшокласниками. Крім того, нами було розроблено анкету для учнів старшого шкільного віку (додаток В), яка спрямована на визначення обізнаності старшокласників щодо різних професій та їх професійного самовизначення.

Результати опитувальника для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським), проведеного серед учнів 9-их класів, показали, що з 54 учнів – 30 осіб (55,5%) мають низьку готовність до вибору професії; 33,3% (18 опитаних) мають середню готовність до вибору майбутньої професійної діяльності; 7,4 % (4 респондентів) відзначили високу готовність. На жаль, згідно результатів означеної методики 3,7% учнів зовсім не готові вибрати професію. Таким чином, на даний момент, більшість учнів 9-их класів (59,2 %) мають досить низьку готовність до вибору професії.

Інтерпретація результатів (методики В. Б. Успенського) учнів 10-их класів засвідчила, що з 50 учнів – 25 осіб (50%) мають низьку готовність до вибору професії; 19 респондентів (38%) мають середню готовність до вибору майбутньої професійної діяльності, і лише 12 % опитаних учнів мають високу готовність. Отже, більшість учнів 10-их класів мають низьку готовність до вибору професії, 38% – середня готовність.

За проведеним опитуванням учнів 11-их класів маємо наступні результати: з 46 учнів – 21 особа (45,65%) мають середню готовність до вибору майбутньої професійної діяльності, 17 старшокласників (36,96%) мають низьку готовність, а також у 17,4% ( 8 респондентів) виявлено високу готовність до вибору професії. Зведені результати діагностики учнів 9-11 класів за опитувальником для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським) подано у таблиці 2.1.

*Таблиця 2.1*

*Результати діагностики учнів 9-11 класів за опитувальником для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським)*

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Рівні готовності до вибору професії (%) |
| Низький  | Середній | Високий |
| 9-ті класи | 59,2% | 33,3% | 7,4% |
| 10-ті класи | 50% | 38% | 12% |
| 11-ті класи | 36,96% | 45,65% | 17,4% |

Таким чином, зведені результати діагностики учнів 9-11 класів за опитувальником для виявлення готовності до вибору професії (за В. Б. Успенським) свідчать, що з 9 до 11 класу готовність до вибору старшокласниками професії збільшується. Проте, низький рівень все одно залишається досить високим.

Інтерпретація результатів «Диференційовано-діагностичного опитувальника Є. А. Клімова» (ДДО) серед учнів 9-11 класів засвідчила наступні результати.

За проведеним опитуванням учнів 9-их класів ми змогли з'ясувати, що з 54 учнів – 7 учнів (12,9%) відносяться до групи «людина – художній образ», 18 старшокласників (33%) відносяться до групи «людина – знакова система», 13 осіб (24%) представляють групу «людина – природа», 16 респондентів (29,6%) дотримуються спрямованості «людина – людина».

За проведеним опитуванням учнів 10-их класів ми змогли з'ясувати, що з 50 учнів – 11 учнів (22%) відносяться до групи «людина – художній образ», 9 старшокласника (18%) відносяться до групи «людина – знакова система», 14 учнів (28%) увійшли в групу «людина-техніка», 6 опитуваних (12%) представляють групу «людина – природа», 10 людей (20%) дотримується спрямованості «людина – людина».

За проведеним опитуванням учнів 11-их класів ми змогли з'ясувати, що з 46 учнів – 5 учнів (7,1%) відносяться до групи «людина – художній образ», 10 старшокласників (12,1%) відносяться до групи «людина – знакова система», 12 людини (14,1%) увійшли в групу «людина – техніка», 8 опитуваних (17,3%) представляють групу «людина – природа », 11 учнів (23, 9%) дотримуються спрямованості «людина – людина».

Зведені результати діагностики учнів 9-11 класів за Диференційовано-діагностичного опитувальником Є. А. Клімова (ДДО) подано у таблиці 3.1

*Таблиця 3.1*

**Результати діагностики учнів 9-11 класів «Диференційовано-діагностичного опитувальника Є. А. Клімова» (ДДО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Класи |  Вибір груп професій (%) |
| «людина-художній образ» | «людина-знакова система» | «людина-техніка» | «людина - природа» | «людина- людина» |
| 9-ті класи | 12, 9% | 33% |  | 24% | 29, 6% |
| 10-ті класи | 22% | 18% | 28% | 12% | 20% |
| 11-ті класи | 7, 1% | 12, 1% | 14,1% | 17, 3% | 23, 9% |

Таким чином, зведені результати діагностики учнів 9-11 класів за диференційовано-діагностичним опитувальником Є. А. Клімова свідчать, що серед учнів 9-их класів переважають такі групи професій: «людина-знакова система» та «людина-людина», а група «людина-техніка» взагалі відсутня.

Серед учнів 10-их класів переважають такі групи професій: «людина-художній образ» та «людина-техніка». А серед учнів 11-их класів найбільше переважає група «людина- людина».

Інформативною для здійснюваного дослідження була анкета професійного самовизначення старшокласників (Додаток В), розроблена автором дослідження. Мета проведення даного анкетування полягала у з’ясуванні обізнаності старшокласників щодо різних професій та їх професійного самовизначення. Акцентувалася увага на необхідності визначення, що впливає на вибір професії старшокласників, а також у чому саме їм необхідно надавати допомогу щодо професійного самовизначення. За допомогою відповідей на ці питання ми намагалися зрозуміти та визначити основні напрями та зміст профорієнтаційної роботи соціального педагога закладу загальної середньої освіти.

Розглянемо відповіді на питання анкети у відсотковому та змістовому співвідношенні. Відповіді фіксувалися загальним числом: загальна кількість респондентів: 150.

На запитання «Вибрав (ла) ти професію?» відповіли ствердно лише 66 респондентів (44%), решта висловили сумніви з приводу готовності зробити вибір – 84 особи (56%), хоча велика частина говорить про ті чи інші переваги.

 Щодо запитання з приводу майбутньої освіти, відповіді розподілилися наступним чином: 57 чоловік (38%) подумують продовжити навчання в професійних училищах, 45 осіб (30%) – у ЗВО, ще 21 осіб (14%) думають з приводу вибору коледжу, 27 опитуваних (18%) поки не можуть сказати точно.

На питання з приводу впливу на вибір майбутньої професії, відповідали всі, навіть ті, хто поки не впевнений у виборі, але буде враховувати певні чинники. Відповіді розподілилися наступним чином: 54 особи (36%) виходять з власної думки, 24 особи (16%) зробили (або готові зробити) вибір, виходячи їх побажань батьків, на 14 особи (9,3%) впливають ЗМІ, 18 опитуваних (12%) беруть до уваги думку і вибір однолітків і друзів, 6 осіб (4%) готові виходити з власних задатків, 9 людей (6%) готові взяти до уваги думку вчителів, ще 25 респондентів (16,6%) буде враховувати матеріальне становище в сім'ї.

На питання «чи знаєш ти, які професії користуються попитом в нашому місті?» відповіді розподілилися наступним чином: 57 чоловік (38%) відповіли ствердно, 48 осіб відповіли негативно (32%), решта 45 опитуваних (30%) визначили. що важко відповісти.

 На питання з приводу нестачі інформації для майбутнього професійного вибору відповідали 51 особи (34%), відповіли ствердно на перше питання, 48 опитуваних (32%) хочуть отримувати інформацію з приводу затребуваності професій, 21 осіб (14%) хочуть отримати інформацію про умови праці за різними професіями, 11 осіб (7,3%) бажають ознайомитися з ситуацією на ринку праці, 19 осіб (12,6%) хочуть знати, де можна отримати ту чи іншу професію.

На питання з приводу заходів в школі, які допомагали б старшокласникам у виборі професій, відповіді розподілилися наступним чином: 44 особи (29,3%) говорять про збільшення діагностування та само діагностування, 66 особи (44%) вважають, що необхідно збільшити обсяг відомостей про світ праці; 15 осіб (10%) вважають, що необхідно вводити додатковий предмет як «твоя професійна кар'єра », 25 осіб (16%) висловили бажання частіше проводити екскурсії на різні підприємства.

На питання з приводу підготовки до вступу в навчальний заклад, відповіді розподілилися наступним чином: 51 респондентів (34%) відвідують підготовчі курси; 33 особи (22%) знайомляться з правилами прийому до навчальних закладів; 36 осіб (24%) вивчають індивідуальні особливості своєї особистості, 9 осіб (6%) цікавляться вимогами до різних професій, 21 осіб (14%) почали займатися з викладачами поза школою.

Відповіді на останні питання, з приводу того, чи допомогли старшокласникам проведені тести і опитування в їх майбутньому виборі, відповіді розподілилися наступним чином відповідали 66 осіб (44%), (так як відповіли ствердно на перше питання, вже є обрані ними професії): 54 особи (36%) відповіли, що почали схилятися на користь прийняття рішення, 30 школярів (20 %) відповіли негативно.

Таким чином, проведена діагностика дозволяє виділити наступні проблеми:

* старшокласникам не вистачає інформації, яка стосується професійного самовизначення;
* в рамках профорієнтації в школі не ведеться систематична робота з батьками;
* багато учнів схиляються до думки батьків стосовно майбутньої професії, через те, що вони (учні) не знають які професії користуються попитом у місті;
* декілька старшокласників схиляються до вибору професії, не через престижність професії чи через задатків до тієї чи іншої професії, а орієнтуються на фінансові можливості своєї сім’ї;

Виходячи з виявлених проблем, можна зробити висновок, що переважна частина старшокласників не готова зробити свій професійний вибір. Вони потребують подальшої цілеспрямованої, своєчасної, грамотної допомоги соціальних педагогів, психологів, що обумовлює необхідність створення комплексу заходів щодо професійного орієнтації старшокласників.

Отже, важливим напрямком профорієнтаційної роботи соціального педагога закладу загальної освіти - професійна діагностика. У процесі професійної діагностики вивчаються особистісні характеристики учнів: інтереси, потреби, нахили, здібності, професійні наміри, професійна орієнтація, стан здоров’я тощо. Це основа на якій формується професійна орієнтація особистості. Розширення знань про себе (самопізнання) дозволить кожному старшокласнику більш повно використовувати свою особистість особливості підготовки обраної професії та подальшої роботи над нею, а також правильна оцінка власної інтереси, нахили, здібності дадуть можливість об'єктивніше співвіднести їх з вимогами обрана професія. Діагностична робота соціального педагога повинна проводитися в межах його компетентностей, та у співпраці з практичним психологом, класним керівником. Це допомагає виявити реальну картину психологічних характеристик особистість в аспекті профорієнтації.

**2.2. Форми та методи профорієнтаційної роботи соціального педагога в закладах загальної середньої освіти**

Соціальна та професійна спрямованість старшокласників має на меті сформувати особистість, яка обізнана, компетентна, відповідальна за свої дії та здатна до саморозвитку та самореалізації. Одним з головних завдань соціального педагога є забезпечення динаміки індивідуальних, соціальних та державних тенденцій європейських та глобальних норм цивілізації за допомогою об’єднання в «прогресивні союзи», які постійно забезпечуватимуть конкретні завдання, адаптовані до ідеологічної самодостатності. І духовно інтегровані суспільства. У концепціях глобального економічного управління ці суспільства знаходяться на найвищому рівні особистого та соціального розвитку.

Потреби старшокласників безпосередньо пов’язані з професійним самовизначенням, оскільки вони активно шукають своє місце в житті, своє покликання. Учні старшої школи починають «приміряти» різні види діяльності відповідно до своїх інтересів та схильностей, а також намагаються оцінити їх з точки зору їх важливості в суспільстві.

У цьому віці проявляється індивідуальна зовнішність людини, з’являються індивідуальні особливості, які в сукупності визначають характер людини. Формується світогляд, ціннісні орієнтації та установки. Ступінь самостійності та відповідальності зростає з дитинства до раннього дорослого життя.

Відтак, одне із головних завдань соціального педагога – навчити старшокласника бути самодостатнім у вирішенні особистих проблем, створити умови і гарантії для її всебічної самореалізації в суспільстві. Успішному вирішенню означеного завдання сприяють різні напрями соціально-педагогічної діяльності, в тому числі – профорієнтаційна робота з учнями загальноосвітньої школи, яка полягає в: ознайомленні школярів з професіями та правилами їх вибору; вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення; формуванні вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії та складати на цій основі реальний план оволодіння професією; сприянні розвитку професійно важливих якостей особистості [7].

Для ефективної роботи соціального педагога з учнями старшої школи може здійснюватись позакласна робота з професійної орієнтації. Вона здійснюється у наступних напрямах:

* прищеплення любові до праці, формування позитивної професійної установки;
* формування та розвиток стійких професійних інтересів і нахилів;
* вибір спеціальності, професії та шляхів її засвоєння [43].

Також, вважаємо за логічне групування Л.Близнюк [7, с. 50] основних напрямів профорієнтаційної роботи соціального педагога в школі:

* професійна діагностика (психолого-педагогічне вивчення особистості школяра з метою виявлення його професійно значущих властивостей та якостей);
* професійне виховання (формування та розвиток в учнів стійких інтересів до тієї чи іншої професії);
* професійна консультація (надання індивідуальної психолого-педагогічної консультації стосовно майбутньої професійної діяльності).

Тому, варто зазначити, що соціальний педагог має спрямувати активну профорієнтаційну роботу у трьох напрямах: з педагогами, учнями та їхніми батьками. Кожен із цих напрямів важливий і суттєвий, проте успіх справи зрештою залежатиме від рівня роботи зі школярами. Певні вимоги мають ставитись і до особистості, яка проводитиме профорієнтаційну роботу зі школярами. Найважливішими з них є такі:

* бажання та вміння кваліфіковано і цікаво розповідати про професії університету та умови навчання у ньому;
* глибока захопленість своєю професією;
* вміння чітко й логічно викладати свої думки;
* доброзичливе ставлення до підростаючого покоління; бажання знайти спільну мову зі школярами, охайний зовнішній вигляд та інші [5].

Проведений аналіз наукової літератури [18] свідчить, що з метою здійснення профорієнтаційної роботи соціальний педагог може використовувати низку форм та методів.

В науковій літературі, [18;9;28] ми можемо побачити відповідно до яких основних завдань профорієнтації існує чотири групи методів:

- інформаційно-довідкові, просвітницькі;

- професійної психодіагностики;

- морально-емоційної підтримки;

- допомоги у конкретному виборі і прийнятті рішення.

До першої групи належать, по-перше, професіограми, або короткі описи професій. Але традиційні професіограми важко сприймаються школярами, тому треба давати більш компактні і зрозумілі описи. По-друге, довідкова література.

Далі, інформаційно-пошукові системи / (ІПС), що оптимізують пошук професій, закладів освіти, робочих місць. Існують «ручні» (карткові, бланкові, картотеки) і комп’ютеризовані (електронні банки інформації) варіанти ІПС. Останні найбільш перспективні, однак для них потрібні програмісти і контакти з зацікавленими організаціями і підприємствами. На жаль, така зацікавленість зустрічається поки не часто [17, с. 264].

Агітаційна реклама, яка буде не тільки оперативною, достовірною, але і яскравою, оригінальною, щоб вона привернула увагу учнів. Дана реклама дає змогу зорієнтуватися у всьому спектрі різних напрямів майбутньої професійної діяльності.

Навчальні екскурсії в навчальні заклади, підприємства, організації, установи, тобто соціальний педагог може організовувати такий вид профорієнтації задля того щоб старшокласники могли не тільки краще дізнатися про професії, які вони бувають, де їх можна опанувати, але в які установи можна потім працевлаштуватися. Для цього необхідно завчасно підібрати кваліфікованих фахівців і підготувати їх для такої роботи з майбутніми випускниками.

Зустрічі з фахівцями. Спеціалісти, які будуть представляти школярам професію, повинні пройти відповідний психолого-педагогічний тренінг для того щоб ці люди змогли знайти контакт з учнями, зрозуміли специфіку спілкування із старшокласниками.

Профорієнтаційні уроки – це має бути система занять, яка повинна бути в ідеалі включена у навчальний план, а не бути як окремі заходи. Тому що лише систематичність та регулярність таких уроків дадуть результат.

Навчальні фільми та відеофільми. Використовуючи навчальні фільми та відеофільми, засоби масової інформації (ЗМІ) слід враховувати їх специфіку. Телепрограми призначені для динамічної презентації. Основне завдання їх авторів - вразити будь-яку аудиторію.

Методи організації наукової діяльності старшокласників є ефективним способом підвищення професійної орієнтації учнів. Завдання для такої діяльності слід підбирати відповідно до інтересів учнів. Ці завдання слід згрупувати так, щоб учні старшої школи не лише використовували раніше набуті знання та вміння, а й активно шукали нові можливості для їх розширення та вдосконалення.

Завдання дослідницького характеру повинні не лише спонукати учнів до роздумів, а й зацікавлювати їх. Для цього варто включити у навчально-виховний процес такі прийоми: ознайомлення школярів із різними поглядами вчених на певний факт (явище); порівняння жит­тєвих і наукових уявлень про нього; використання ефектів подиву, па­радоксальності, новизни [55, с. 19-24].

Друга група – це, за великим рахунком, допомога в самопізнанні, здійснення профорієнтаційної діагностики. Більш детально інформація щодо професійної діагностики старшокласників подано у праграфі 2.1.

Третя група. На тлі сприятливої психологічної атмосфери вдається більш ефективно розглядати власне профорієнтаційні питання. На що і спрямовано створення груп спілкування. Тренінги спілкування дозволяють освоювати деякі комунікативні навички, необхідні на іспитах, в ділових контактах [14, с. 57].

У профорієнтаційній роботі досить поширеними є ігри-вправи. До них належать насамперед різноманітні конкурси, вікторини, кросвор­ди, ребуси, шаради, загадки тощо, а також комплексні завдання – ігри на зразок «запитання-відповідь», коли самі учні ставлять один одно­му запитання і відповідають на них. Такі ігри-вправи зорієнтовані на вдосконалення пізнавальних здібностей учнів і спрямовані на усвідомлення та закріплення профорієнтаційного матеріалу, його ви­користання в нових умовах. Ці методи розвивають сприйняття, спо­стережливість, увагу, пам’ять, емоції та почуття, волю й інші психіч­ні процеси і якості особистості [22, с. 132-135].

Гра з елементами психологічного тренінгу. Успішні приклади кар’єрного лідерства. Вказуючи на це, соціальний педагог зміцнює впевненість учнів у вирішенні проблем їхньої майбутньої професії та подальшого працевлаштування. Свята які присвячуються праці - ці події надають престижу певним професіям. Звичайно, з урахуванням специфіки аудиторії та організації святкової атмосфери (розваги, фуршету), а не святкової зустрічі.

Четверта група. Складається послідовність дій, які дозволять досягти поставленої мети. Дії повинні бути чітко сформульовані та зображені на аркуші паперу у вигляді схеми, яка чітко представляє можливі професійні перспективи старшокласника. Найкраще запропонувати кілька варіантів цієї послідовності (у вигляді "дерев" та "гілок"), щоб створити їх оптимальну траєкторію, включаючи набір професій, запропонованих школою або певним професійним училищем.

Форма соціально-профорієнтаційної роботи соціального педагога - це спосіб організації взаємодії соціального педагога й особи, яка вирішує проблему професійного самовизначення, заздалегідь визначений порядком, місцем та організаційною процедурою.

У процесі професійної орієнтації особистості використовуються різні форми профорієнтаційної роботи, щоб удосконалити якість даної роботи, які можна розділити на:

* Індивідуальні;
* Групові;
* Колективні

Найкраща форма для профорієнтаційної роботи - робота в команді. Коли учень працює у групі, він має шанс побачити себе очима інших людей. Група організована для впливу на стосунки учнів між собою метою якої є розвиток та формування соціальної та психологічної компетентності, навичок спілкування та взаємодії. Висока активність дозволяє учням працювати над проблемами соціальної та професійної орієнтації. Ефективність такої форми роботи визначається деталями групового контакту. Залучення учнів до такої діяльності дозволяє розкрити внутрішній світ тієї самої людини та проаналізувати її ситуацію з точки зору світу інших. У спілкуванні людина сама вирішує, дізнається його особливості та формує самооцінку.

Особливості та специфіка теоретичних основ професійної орієнтації, її понятійного апарату і завдань накладає особливий відбиток на використання та конкретні форми даних методів в умовах профорієнтаційної роботи зі школярами. Причому слід зазначити, що деякі їх різновиди виникли і були введені в практику саме як методи профорієнтації. До них слід віднести різні форми індивідуальних і групових професійних консультацій, професійні проби, психолого-педагогічні технології розвитку професійної самосвідомості школярів тощо [34].

Також найчастіше використовуються такі форми роботи: бесіди, диспути, творчі вечори, конкурси, вікторини, круглі столи, семінари, усні журнали, зустрічі з професіоналами, інтерактивні (ділові та рольові) ігри, презентації професій тощо. З метою підвищення ефективності проведення цих форм профорієнтаційної роботи до них залучаються батьки, представники різних професій, роботодавці [18].

Зміст пропаганди професій передається за допомогою таких засобів, як: плакати, кольорові фотографії, стенди, портрети, технічні макети, значки, марки, конверти, наклейки, пов’язані з тематикою професій, а також відповідні гасла, цитати, заклики, фільми, тощо.

Для формування в школярів здатності до аналізу професійної діяльності соціальним педагогом можуть використовуватися наступні методичні прийоми:

1. навчання умінню виявляти класифікаційні ознаки професійної діяльності, проводити порівняльний аналіз професій і складати формули професій;

2. повідомлення відомостей про схожі професії, порівняння різних професій на основі загального критерію при організації професійних проб;

3. розробка спеціальних описів професій, що розкривають специфіку типу професії, стислу характеристику технологічних, психологічних параметрів діяльності професіонала, формулу професії [19, с. 16].

Соціально-професійна орієнтація учнів має, по-перше, допомогти особистості долучитися до різноманітних сфер життя, а по-друге, забезпечити громадянинові України підвищення рівня конкурентоспроможності в глобалізованому просторі таким чином, щоб успішно взаємодіяти зі світом на рівні як матеріального виробництва, так і міжособистісного порозуміння і поваги до інших суспільств і держав. З цією метою потрібно розв’язати багато завдань узагальненої світоглядної та спеціальної підготовки, зокрема підвищити рівень вивчення англійської мови зі спеціалізацією у галузі, обраній для майбутньої професійної діяльності [17, с. 269].

Отже, система соціально-професійної орієнтації учнів в умовах освітнього середовища дає змогу сформувати не лише когнітивну складову психологічної сфери особистості, а й операційно-технологічну, мотиваційну, етичну, соціальну, поведінкову, що забезпечить їй високий рівень самоорганізації та самоуправління в процесі життя і професійної діяльності.

Активними й ефективними формами і методами профорієнтаційної роботи зі школярами можуть стати такі, як: поповнення шкільних кабінетів рекламними матеріалами про університет; підготовка і проведення професіографічних екскурсій до ЗВО; організація та проведення олімпіад для учнів шкіл із преміюванням переможців; відповіді на активізуючі профорієнтаційні опитувальники; запрошення учнів шкіл на вечори відпочинку до університету; участь у тижнях профорієнтації; проведення індивідуальних і групових консультацій з професійного визначення для учнів шкіл міста та області тощо.

Таким чином, подані групи форм і методів профорієнтаційної роботи дозволяють поступово сформувати активну позицію школяра відносно свого професійного майбутнього і до життя в цілому. У профорієнтаційній роботі зі школярами необхідно використовувати комплекс, які доповнюють один одного соціально-педагогічних та психологічних форм і методів.

**2.3. Консультаційна робота соціального педагога щодо професійної орієнтації старшокласників**

Консультаційна робота з старшокласниками набуває особливої актуальності на етапі закінчення учнями загальноосвітнього закладу, коли потреби учнівської молоді стають важливими, вони актуалізуються у самопізнанні, самосвідомості та саморозумінні, процеси особистісної, соціальної та професійної орієнтації [45].

Учні старших класів потребують розширення, поглиблення та систематизації знань про професії, отриманих в процесі навчальної діяльності. У зв’язку з цим основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнями є: професійна просвіта, професійне виховання, професійна діагностика та професійне консультування учнів. Професійна просвіта спрямована на розуміння ситуації попиту та пропозиції на ринку праці; отримання знань про соціально-економічні та психофізіологічні особливості різних професій; сприяє вихованню в учнів позитивного ставлення до різних видів професійної та соціальної діяльності, формуючи мотивовані професійні наміри. У зміст професійного виховання входить формування та розвиток в учнів стійких професійних інтересів до тієї чи іншої професії. Водночас особливого значення набувають індивідуальні форми роботи зі старшокласниками. Соціальний педагог повинен здійснювати уміле й тактичне керівництво ходом диспуту, направляти думки учнів так, щоб вони самі прийшли до правильного висновку. Однією із складових частин професійної орієнтації старшокласників є професійна консультація, яка доповнюється індивідуально-психологічною та медичною консультаціями, оскільки у старшокласників часто спостерігаються коливання у виборі професії, пов’язані з недооцінкою себе, невпевненістю у правильності вибору [41].

На підставі аналізу наукових джерел встановлено, що консультування у соціально-педагогічній діяльності науковці визначають по-різному. Так, зокрема, Т. Алєксєєнко вважає, що консультування – це «процес взаємодії між двома або кількома людьми, в ході якої певні знання консультанта використовуються для надання допомоги тим, хто отримує консультацію» [59, c. 231]

Л. Завацька «консультування» у соціально-педагогічній діяльності визначає як «технологію надання соціальної допомоги шляхом цілеспрямованого інформаційного впливу на людину чи малу групу з метою їх соціалізації, відновлення і оптимізації соціальних функцій, орієнтирів, розробки соціальних норм спілкування» [21, с. 61].

О. Вітковська визначає, що професійна консультація – це система психолого-педагогічного вивчення особистості з метою надання їй істотної допомоги в успішній реалізації професійної орієнтації [44].

Отже, можна зробити висновок, що вищезазначені нами науковці єдині в думці, що професійна порада - рекомендація конкретній людині (або групі) при виборі професії.

Найчастіше потребують професійного консультування учні 9-11их класів. Соціальний педагог при консультуванні орієнтується та базується на знанні схильностей та інтересів старшокласника, його особистих якостей .

Незаперечний той факт, що професійне консультування є формою психологічного консультування, оскільки центр професійного консультування - це складний прояв психологічної структури людини з індивідуальними проявами психологічних функцій, потреб, інтересів та потреб. Професійне консультування ґрунтується на пізнавальних потребах старшокласника, вивченні психологічної сутності різних професій, самооцінки, самоаналізу, цілей.

Професійне консультування покликане допомогти старшокласникам розкрити себе, зрозуміти їхнє ставлення до зовнішнього світу, оцінити проблему профорієнтації та знайти альтернативи для їх подолання.

У ході консультації визначаються шляхи отримання освіти за обраною спеціальністю, терміни навчання, перспективи професійного зростання, затребуваність фахівців на ринку праці. У ролі консультанта в школі може виступати класний керівник, педагог-психолог або соціальний педагог [39].

Проаналізувавши наукову літературу, ми можемо сказати, що питанням консультативної роботи соціального педагога у закладах загальної освіти займалося чимало науковців. Так, у своїх розробках науковці Б.Федоришин та М.Руденко виділяють три важливих аспекти професійної консультації як однієї з трьох складових профорієнтації:

1. психологічний аналіз індивідуальних, психологічних і психофізіологічних рис особистості,

2. ознайомлення учня з вимогами професії (професій) і зіставлення психологічної структури його особистості і певної професії (професій),

3. визначення подальших шляхів розвитку особистості і способів цілеспрямованої допомоги їй у цьому [62, с. 232-234].

Уваги заслуговує дисертаційне дослідження О. Вітковської, у якому підкреслена важливість розробки методів профконсультаційної і профорієнтації роботи з людьми, орієнтованих на особистість, а саме, клієнтоорієнтованої професійної консультації. На думку дослідниці, «така консультація прямує за внутрішньою логікою процесів, що відбивають психологічну реальність особистості, тому психологічний зміст професійного самовизначення розкривається повно і різнобічно» [12, с. 6].

В свою чергу, науковець Н.Захаров зазначає, що метою професійного консультування є встановлення відповідності індивідуальних психологічних і особистісних властивостей і специфічним вимогам тієї чи іншої професії. На його думку, професійне консультування проводиться у таких формах:

1. довідкова консультація, у ході якої учням повідомляється про канали працевлаштування, вимоги до прийому на роботу і навчання, можливості освоєння різноманітних професій, терміни підготовки, системи оплати праці, перспективи професійного зростання;

2. діагностична консультація, спрямована на вивчення особистості учня, його інтересів, нахилів, здібностей з метою виявлення їх відповідності обраній чи близької до неї професії;

3. формуюча профконсультація, що має на меті керівництво вибором учнем професії, корекцію цього вибору; вона розрахована на тривалий період часу, передбачає систематичну реєстрацію змін особистості школяра по відношенню до професійного самовизначення;

4. медична профконсультація, спрямована на виявлення стану здоров'я школяра, його психофізіологічних властивостей у відношенні до професії, що обирається; його переорієнтацію (якщо необхідно) на іншу чи близьку до обраної сферу діяльності, якій будуть більше відповідати його психофізіологічні дані [24, с. 69-70].

Л. Куліненко та С. Кулікова досліджують проблему консультативної допомоги у професійному самовизначенні особистості. Так, Л. Куліненко застерігає від діагностичного обстеження особистості, в процесі якого одержувана картина актуального стану розвитку професійно важливих якостей і здібностей особистості не може бути надійною основою для вибору професії в силу її мінливості та динамічності. Важливим компонентом профорієнтаційної консультативної роботи вона вважає вивчення фахових намірів і фахових планів школярів, для чого можуть бути застосовані такі методичні прийоми, як анкети, бесіди, твори на тему про вибір професії [33, с. 200-201].

Професійна консультація має також на меті навчити учнів прийомів самооцінки своїх якостей, щоб встановити їх відповідність вимогам професії. Мріючи про ту чи ту професію, школярі повинні водночас замислюватися, чи справді вони годяться для такої роботи. Щоб відповісти на це питання, вони мають знати вимоги професії до її носія. Такі вимоги розроблено до багатьох професій.

Аналогічні консультації слід надавати і батькам учнів, щоб вони серйозніше підходили до обрання майбутньої професії дітьми, змогли певною мірою допомогти їм у цьому [11].

Науковці визначали основні завдання професійної консультації, а саме:

1. визначення психологічного запиту клієнта;

2. психологічний аналіз особистості клієнта (всебічне вивчення його бажань, можливостей, індивідуально-психологічних особливостей, індивідуального плану розвитку професійної кар’єри) з використанням спеціальних методів;

3. обробка, систематизація, аналіз й узагальнення отриманої інформації з метою виявлення відповідності професійної спрямованості та індивідуальних якостей клієнта;

4. формулювання висновків на підставі співставлення психологічних структур особистості та професії;

5. визначення шляхів подальшого розвитку особистості, цілеспрямованого вдосконалення її психологічної структури у професійній діяльності (вибір професії, навчання, компенсація або розвиток тих якостей, які є професійно важливими для певного фаху, корекція небажаних для професії якостей тощо) і надання обґрунтованих рекомендацій [29;47;58].

Як свідчить аналіз наукової літератури, консультаційна профорієнтаційна робота повинна проводиться із застосуванням особистісно-зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до формування свідомого професійного самовизначення кожного учня. Відтак:

* особистісно-зорієнтований підхід до профорієнтаційної роботи забезпечує вивчення та врахування індивідуальних психофізіологічних особливостей школярів, їхніх інтересів і запитів та розвиток здібностей, необхідних для реалізації цих запитів.
* компетентнісний підхід забезпечує формування здатності будувати власну професійну траєкторію на основі знань про індивідуальні особливості, запити і можливості, потреби ринку праці у спеціалістах та вимогах професії до людини (професіографічної інформації).
* діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного і природного середовища, адаптації до соціально-економічних перетворень та змін кон’юнктури ринку праці [43, с. 126].

 Для того, щоб ефективно здійснювати консультативну взаємодію соціальний педагог має володіти такими особистісними якостями, як: емпатія, повага до клієнта, доброзичливість, відкритість, емоційна стабільність, інтегративність мислення, педагогічний такт, конкретність, чіткість, рефлексія. Однією з вимог до особистісних якостей консультанта Р. Мей зазначає «особисту привабливість», яку визначає як «зворотній бік зацікавленості в людях і задоволення від спілкування з ними» [37]. Це положення підтверджується думками науковців, зокрема Л. Завацькою, А. Капською, Є. Холостовою.

 У процесі консультування старшокласників надається допомога (обґрунтована порада) під час їх професійної орієнтації (щодо напрямків, засобів): у виборі найбільш прийнятних для кожного з них напрямів роботи, професії; обробка та корекція плану реалізації цього вибору, його практична реалізація; у виявленні та розвитку особистісних якостей, важливих для роботи за обраною професією. Професійне консультування організовується у формі різних видів консультування, а саме: індивідуальне та групове (за кількістю учасників); медичні, педагогічні, психологічні та економіко-професійні (за змістом); довідково-інформаційні, діагностичні та формувальні (за формами роботи). Консультативна робота зі старшокласниками в контексті профорієнтаційної роботи соціального педагога повинна проводитися у тісній співпраці з практичним психологом, медичним працівником, батьками учнів, вчителями.

Індивідуальна профконсультація (передбачає спільну розмову оптанта і консультанта, їх безпосередню взаємодію, спрямовану на самопізнання та самопрогнозування)

За кількістю учасників

Групова профконсультація (передбачає колективне обговорення і спільне вирішення задач знаходження та обґрунтування професійного плану)

Педагогічна профконсультація (основою для такої консультації є дані про успішність клієнта у навчальній діяльності)

Професійна консультація

За змістом

Психологічна профконсультація (визначає психічні якості, придатність чи непридатність особистості до обраної праці на основі вивчення психічних якостей, а також знайомить із психограмами професій)

Довідково-інформаційна профконсультація (спрямована на глибоке ознайомлення людини зі змістом, вимогами, шляхами отримання обраної професії)

За формами роботи

Діагностична профконсультація (передбачає виявлення інтересів, нахилів, здібностей людини до професії)

Формувальна профконсультація (в основі консультації процес формування або корекції плану реалізації вибору професії чи професійного шляху у ситуації невідповідності професійних намірів клієнта)

 *Рис.1. Види професійної консультації*

Причинами звернення за профконсультаційною допомогою можуть бути такі:

1. протиріччя між недостатньою поінформованістю школяра про складний світ професій і необхідністю свідомого і самостійного вибору професійної діяльності;

2. протиріччя між невизначеними уявленнями, знаннями про вибір професійної діяльності і нагальною потребою вибору професійного шляху;

3. відмінності між потребами суспільства у кадрах і суб’єктивним особистісним професійним планом особистості;

4. протиріччя між професійним планом школяра і його стійкими особистісними особливостями, які можуть перешкоджати ефективній професійній діяльності;

5. протиріччя між професійними планами клієнта і планами щодо його майбутнього у близьких і знайомих [30].

 Отже, важливим напрямком профорієнтаційної роботи соціального педагога закладу загальної освіти є професійне консультування. Професійне консультування як засіб професіоналізації особистості має на меті підготувати учнів до професійного самовизначення, вступу до професії.

 На основі аналізу наукових підходів до визначення сутності «консультування», його специфіки в соціально-педагогічній діяльності може визначити консультативну діяльність соціального педагога як організований процес комунікативної взаємодії суб’єктів консультування, під час якого соціальний педагог надає інформаційну, психологічну та педагогічну підтримку для задоволення запиту або вирішення питання старшокласника.

 Крім того, важливо зазначити, що в якій би формі не здійснювалоськонсультування в соціально-педагогічній діяльності, воно має одну спільну характеристику - особистісна орієнтація, допомога у вирішенні особистих проблем, подолання криз, звернення до установ, де вони можуть надати кваліфіковану допомогу, орієнтація за змістом та формами надання соціальних послуг.

**ВИСНОВКИ**

Результати наукового дослідження проблеми діяльності соціального педагога з профорієнтації старшокласників дали змогу зробити наступні висновки:

1. Функціонування системи професійної орієнтації учнівської молоді отримало певне висвітлення в працях М. Пряжнікова, Л. Гуцан, Д. Закатнова, Л.Йовайши, В. Мачуського, О. Мельника, О. Моріна, М. Піддячого, В. Сидоренка, В. Синявського, А. Мацегора, Л. Степченко, Л. Мардахаєва, М. Тименка, О. Федоришина, С. Чистякової та ін., в яких удосконалення змісту та педагогічних умов його реалізації має відбуватися з урахуванням типу закладу освіти та специфіки обраної старшокласником майбутньої сфери професійної діяльності. З’ясовано сутність поняття професійна орієнтація, яке визначається як комплексна науково обґрунтована система практичних методів і засобів впливу на особистість з метою забезпечення самостійного й усвідомленого вибору професії, її освоєння та здійснення професійної діяльності на основі врахування індивідуально-психологічних особливостей людини і потреб ринку праці.
2. Учні старшого шкільного віку мають свої особливості, які необхідно враховувати у процесі здійснення соціальним педагогом професійної орієнтації (фізіологічне дозрівання, здібності до тої чи іншої діяльності, можуть залежити від думки дорослих, можливі якісь певні хвороби тощо). В даний віковий період відбувається важлива подія – це закінчення школи, яке є дуже важливим фактором, при якому формується професійне самовизначення. Починає виникати необхідність приймати рішення з приводу свого майбутнього самовизначення спирається на що формується світогляд старшокласника і пов'язане з вибором майбутньої професії. Таким чином, ранній юнацький вік є одним з найбільш складних проблематичних в житті дитини та її батьків. Найважливішою особливістю цього періоду є приналежність старшокласника і до світу дітей, і до світу дорослих. У цей період йде бурхлива перебудова всього організму, відбувається статеве дозрівання. Фізичний розвиток випереджає інтелектуальний. Система соціально-професійної орієнтації учнів дає змогу сформувати не лише когнітивну складову психологічної сфери особистості, а соціальну, поведінкову, що забезпечить їй високий рівень самоорганізації та самоуправління в процесі життя і професійної діяльності.
3. Специфіка соціально-педагогічної роботи щодо професійної орієнтації старшокласників полягає у тому, що вона має бути спрямована на формування в учнів професійної перспективи, тобто життєвих цілей, що спрямовані на вибір майбутньої професії і ствердження себе у професійній діяльності. Соціальний педагог здійснює профорієнтаційну роботу зі старшокласниками у таких напрямах: професійна діагностика, професійне виховання, професійна консультація.
4. Визначено методичний інструментарій діяльності соціального педагога з профорієнтації старшокласників, який соціальний педагог використовує у ході діагностики професійної спрямованості особистості старшого шкільного віку; у процесі виховної роботи з дітьми та у консультаційній роботі щодо професійної орієнтації старшокласників. З’ясовано, що активну профорієнтаційну роботу бажано спрямовувати у трьох напрямах: з педагогами, учнями та їхніми батьками. Проведена нами діагностика дозволяє виділити наступні проблеми старшокласників щодо їх професійної орієнтації, а саме: старшокласникам не вистачає інформації, яка стосується професійного самовизначення; в рамках профорієнтації в школі не ведеться систематична робота з батьками; багато учнів схиляються до думки батьків стосовно майбутньої професії, через те, що вони (учні) не знають які професії користуються попитом у місті; є старшокласники схиляються до вибору професії, не через престижність професії чи через задатків до тієї чи іншої професії, а орієнтуються на фінансові можливості своєї сім’ї;

Виходячи з виявлених проблем, можна зробити висновок, що переважна частина старшокласників не готова зробити свій професійний вибір. Вони потребують подальшої цілеспрямованої, своєчасної, грамотної допомоги соціального педагога, психолога та вчителів - предметників, що обумовлює необхідність створення комплексу заходів щодо професійної орієнтації учнів старшої школи.

Соціальний педагог у процесі здійснення профорієнтаційної роботи може використовувати різні форми та методи (екскурсії, відеофільми, агітаційні реклами, плакати); велику роль також відіграє і позакласна робота під час якої формується стійкість професійних інтересів, формуються позитивні професійні установки, тощо. Чим більше інформації має соціальний педагог, чим креативніше він ставиться до можливості використання незвичайних форм і методів роботи зі школярами, тим більшого ефекту він досягне.

Профорієнтаційна консультативна діяльність соціального педагога має на меті підготувати учнів до професійного самовизначення, вступу до професії та передбачає надання інформаційної, психологічної та педагогічної підтримки для задоволення запиту або вирішення питання старшокласника

У процесі професійного консультування старшокласників соціальний педагог виявляє та розвиває особистісні якості, важливі у роботі за обраною професією; надає допомогу у виборі найбільш прийнятних для кожного з них напрямів роботи, професії; аналізує та корегує план реалізації цього вибору.