Мельничук С.Л. Психологічні аспекти становлення майбутніх психологів під час навчання**.** Збірник матеріалів IV Міжвузівської науково-практичної конференції «Практична психологія ХХІ ст..: проблеми та перспективи» (з нагоди 125 річчя від дня народження Лева Семеновича Виготського». 22.04.2021. ХГПА. С.107-110.

**Мельничук Світлана**

к.психол.н.

ст. викладач кафедри психології

Хмельницька гуманітарно-педагогічної академії

**ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ**

Особливості роботи та вимоги до фахівців з психології за останні роки зазнали значних змін у зв’язку із кардинальною трансформацією соціально-політичного та економічного ладу у нашій країні, а також із інтенсивною інтеграцією України до світової спільноти.

Досліджуючи проблему становлення майбутніх фахівців сучасні науковці [2,3] використовують поняття «професіогенезу», яке розглядається як цілісний безперервний процес становлення особистості фахівця, який починається з моменту вибору і прийняття майбутньої професії і закінчується, коли людина припиняє активну трудову діяльність.

Як зазначає у своїй монографії О.О.Кокун, виділяють два напрямки професіогенезу особистості: формування внутрішніх засобів професійної діяльності, що включають спеціальні знання, уміння і навички, мотиваційні аспекти професійної діяльності, професійні риси характеру, здатність до професійного спілкування, рефлексію, інтелектуально-творчі якості, адекватний індивідуальний стиль професійної діяльності; формування та засвоєння зовнішніх (соціальних) засобів професійної діяльності, що супроводжується накопиченням певних соціальних регуляторів в даному професійному співтоваристві, освоєння соціального простору професії, відповідних матеріалів і інформаційних засобів професійної діяльності. Результатом професіогенезу є досягнутий особистістю рівень професіоналізму, тобто професійної зрілості особистості [3]. І.І. Бондаренко зазначає, що дана характеристика є інтегральним утворенням і, на думку цілого ряду дослідників, включає особистісну, соціальну та діяльнісну зрілість фахівця [2, с. 8 - 9]

Процес становлення майбутнього фахівця розпочинається під час формування його професійної спрямованості, компетентності, соціально значущих та професійно важливих якостей особистості, їх інтеграції.

А.К.Марковою виділені основні етапи освоєння професії:

1) адаптація до професії;

2) самоактуалізація в професії – пристосування людини до професії;

3) гармонізація з професією – людина легко виконує завдання за засвоєними технологіями;

4) перетворення, збагачення своєї професії – справжня творчість припускає пошук нових, більш досконалих способів досягнення бажаного результату;

5) етап творчого самовизначення себе як Особистості – прагнення реалізувати свою головну життєву ідею [4].

Важливим аспектом процесу професіогенезу є формування професійно важливих якостей у майбутніх фахівців, високий рівень їх сформованості дає гарантії успішної підготовки до професійноїдіяльності. Зокрема Є.С. Романова виділила основні завдання, які спрямовані на формування системи професійно важливих якостей практичного психолога:

1) інформаційні – оволодіння системою знань, базових наук, підвищення рівня професійних знань;

2) розвиваючі – формування особистості як свідомого суб'єкта поведінки і діяльності і т.д.;

3) дослідницькі;

4) конструктивні (конструктивно-змістові, конструктивнооперативні, конструктивно-матеріальні);

5) комунікативні;

6) організаційно-методичні;

7) діагностичні;

8) консультаційні;

9) корекційні [5].

Для виконання всіх вище зазначених завдань є важливим психологічний супровід особистості майбутнього психолога під час навчання. Н.О. Антонова звертає увагу на те, що на етапі професійного навчання студентів завдяки співпраці адміністрації, викладачів, куратора і психологічної служби вищого навчального закладу повинні вирішуватися такі проблеми як:

* освоєння студентами нових форм і методів навчальної діяльності; становлення навичок самоорганізації та самоконтролю в нових умовах навчання; розвиток і зміцнення навчальної і професійної мотивації;
* психологічна адаптація до нового режиму навчання (розподіл часу і сил, стратегія і тактика підготовки до семестрового контролю,саморегуляція емоційних станів);
* освоєння професійної майстерності; формування і розвиток здатності до сприйняття «професійної складової» навчального матеріалу; формування адекватних критеріїв і еталонів професіоналізму в роботі психолога; розвиток рефлексії стосовно власної діяльності;
* виховання професійної й особистісної позиції психолога, професійної етики та стилю поведінки;
* своєчасне забезпечення студентів профорієнтаційною інформацією і можливістю індивідуальних профконсультацій на всіх етапах їх професійного самовизначення й оптимізація умов професійного вибору;
* допомога у формуванні комфортних міжособистісних відносин у студентських групах і спілкуванні з викладачами;
* розвиток і зміцнення принципів «педагогіки співробітництва» і діалогу викладачів зі студентами на всіх етапах і при всіх формах навчання [1].

Таким чином, проаналізувавши праці науковців [1,3,4], можна зазначити те, що психологічний супровід повинен будуватися на основних принципах підготовки майбутніх фахівців, а саме:

1) врахування потреби особистості в самоорганізації, самовизначенні і саморозвитку;

2) визначення пріоритетів індивідуальності, самоцінності студента, котрий є повноправним суб'єктом свого професійного становлення;

3) методи роботи мають співвідноситися з закономірностями професійного становлення особистості.

Підходи науковців щодо сприяння професійному становленню майбутніх психологів є загальними і кожен із зазначених принципів їх підготовки потребує конкретного практичного наповнення, апробації та відпрацювання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів психологів та психологів-практиків. *Актуальні проблеми психології. Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія.* К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. Вип. 6. С. 3 – 9.

2. Бондаренко І.І. Психологічні умови ефективної професійної адаптації психологів-початківців: автореф. дис... канд. психол. наук. К., 2004.19 с.

3.Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. К.: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 200 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: «Знание», 1996. 308с.

5. 101. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 464 с.