Міністерство освіти і науки України

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

**ЛАТУША НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА**

УДК 378.631–057.875 (043.3)

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ У ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

**Автореферат**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук



Хмельницький – 2016

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Вінницькому національному аграрному університеті, Міністерство освіти і науки України.

|  |  |
| --- | --- |
| **Науковий керівник –** | кандидат педагогічних наук, доцент  **Олійник Наталія Анатоліївна,**  Вінницький національний аграрний університет, завідувач кафедри фізичного виховання. |
| **Офіційні опоненти:** | доктор педагогічних наук, професор  **Іванченко Євгенія Анатоліївна,**  Одеський інститут фінансів Українського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, декан обліково-фінансового факультету; |
|  | кандидат педагогічних наук  **Штангей Світлана Василівна,**  ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, старший викладач кафедри управління проектами та загальнофахових дисциплін. |

Захист відбудеться «08» квітня 2016 р. о 1300 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за адресою: зала засідань, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький, 29013.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії за адресою: вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький, 29013.

Автореферат розісланий «04» березня 2016 р.



Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Б. С. Крищук

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми**. Становлення української демократичної держави, побудова громадянського суспільства передбачають зміни в системі освіти України, що потребує переорієнтації навчального процесу на особистість громадянина, акцентуації значної уваги на підготовці випускника вищої школи (зокрема й аграрної), здатного самостійно приймати рішення, виконувати його та відповідати за результати. На цьому наголошено в Державній програмі «Відродження села – справа молодих» (2005 р.) та «Державній програмі сталого сільського розвитку України на період до 2025 року» (2013 р.), в Указі Президента України «Про державну підтримку фахівців сільської місцевості» (2010 р.), у законах України «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність» (2004 р.) та «Про вищу освіту» (2014 р.), у Державній національній програмі «Освіта («Україна XXI століття»)» (1993 р.), у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 рр. (2013 р.). У галузі вищої освіти стратегічним напрямом підвищення освітнього та професійного рівня фахівців визначено підготовку кваліфікованих працівників відповідного рівня та профілю, конкурентоздатних на ринку праці.

Дефіцит робочих місць, зруйнована система працевлаштування призводять до того, що майбутні агрономи вищих аграрних навчальних закладів втрачають упевненість у завтрашньому дні. Тому сьогодні потрібен професійно мобільний агроном, готовий змінювати один напрям професійної діяльності на інший, успішно оволодівати новими технологіями, новими знаннями, уміннями та навичками.

Упродовж останніх десятиліть українськими та зарубіжними науковцями активно здійснюються розробки проблеми формування професійної мобільності фахівців. В історичному аспекті вивченню проблеми професійної мобільності в науці та освіті присвячено роботи таких вчених, як В. Борисов, Б. Гершунський, Б. Ігошев, О. Любімова, Н. Мерзлякова, А. Нагорняк, П. Сорокін та ін. Деякі аспекти вивчення професійної мобільності висвітлюють у педагогічних дослідженнях із проблем формування професійної компетентності фахівців різного профілю та в умовах неперервності освіти А. Вербицький, В. Воронкова, О. Горанська, І. Зимня, Н. Мерзлякова, Л. Меркулова, О. Нікітіна, Н. Ничкало, Е. Сайфутдінова та ін. Особливості формування професійної мобільності в процесі навчання у вітчизняній вищій школі відображено в працях Є. Іванченко, Ю. Клименко, Н. Кожемякіна, Н. Олійник, Л. Сушенцева, І. Хом’юк, І. Шпекторенко, О. Яненко та ін.

Особливо важливе значення мають праці (Л. Кандрашова, В. Карпенко, І. Колосок, Ю. Курбатова, А. Нєлєпова, І. Сопівник, С. Штангей та ін.), пов’язані з теорією та практикою професійної підготовки фахівців агрономів, їхнім професійним становленням, які стали основою для вивчення формування професійної мобільності студентів вищих аграрних навчальних закладів. Водночас, практично відсутні спеціальні дослідження, в яких безпосередньо розглядався б процес формування професійної мобільності студентів аграрних ВНЗ. Недостатньо досліджені питання пошуку ефективних інноваційних технологій навчання, умов формування професійної мобільності.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю вивчення й аналізу процесу формування професійної мобільності студентів з метою кореляції змісту їхньої підготовки у вищій школі, вимогами роботодавців аграрної галузі та з урахуванням змін на ринку праці. Стає важливим визначення оптимального співвідношення між теоретичною підготовкою випускників та їхньою вузькою професійною спеціалізацією. Досвід показує, що студенти вищих аграрних навчальних закладів добре підготовлені теоретично, але практична підготовка не досконала. Причини полягають в обмеженому обсязі навчального часу, відведеному на дисципліни спеціалізації, недосконалості навчального процесу (переважання лекційних форм навчання над практичними заняттями та семінарами, відсутність тісної взаємодії між вищим навчальним закладом і підприємствами аграрного спрямування).

Усебічний аналіз результатів вивчення проблеми формування професійної мобільності майбутніх агрономів у педагогічній теорії та практиці дав змогу виявити низку *суперечностей* між:

– потребою у формуванні професійно мобільних агрономів у процесі навчання у вищих аграрних навчальних закладах і недостатнім рівнем сформованості їхньої професійної мобільності в процесі гуманітарної підготовки;

– професійними вимогами до організації фахової підготовки майбутніх агрономів та відсутністю структурно-функціональної моделі такого процесу, орієнтованого на формування професійної мобільності;

– вимогами до якості підготовки агрономів у вищих аграрних навчальних закладах і відсутністю педагогічних умов, які б забезпечували якісну фахову підготовку та цілеспрямоване формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

Таким чином, актуальність окресленої проблеми для сучасної вітчизняної педагогічної теорії та освітньої практики, недостатня теоретична й методична розробленість та нагальна потреба у виробленні практичних механізмів формування професійної мобільності майбутніх агрономів, вирішення наявних суперечностей зумовили вибір теми дослідження **«Формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертацію виконано відповідно до тематичного плану наукових досліджень Вінницького національного аграрного університету «Теоретико-методичні основи забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю у ВНЗ І–ІV рівня акредитації» (номер державної реєстрації 0112U006697).

Тему дисертації затверджено вченою радою Вінницького національного аграрного університету (протокол № 4 від 27.12.2013 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 1 від 28.01.2014 р.)

**Мета дослідження** – розробити, науково обґрунтувати і експериментально перевірити педагогічні умови і структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

Відповідно до поставленої мети визначено основні **завдання** **дослідження:**

1. Проаналізувати стан дослідженості проблеми в педагогічній теорії та практиці та визначити особливості професійної мобільності майбутніх агрономів.

2. Визначити компоненти, критерії та рівні сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

3. Обґрунтувати педагогічні умови та розробити структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів.

4. Експериментально перевірити ефективність педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

*Об’єкт дослідження* – професійна підготовка майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови та структурно-функціональна модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

Окреслена мета та завдання наукового пошуку зумовили вибір комплексу взаємопов’язаних **методів дослідження**: ***теоретичні*** – вивчення й аналіз психолого-педагогічної літератури, галузевих стандартів освіти, освітньо-кваліфікаційних характеристик і освітньо-професійних програм, навчальних планів з підготовки майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах, уточнення ролі гуманітарних дисциплін у формуванні професійної мобільності майбутніх агрономів, з’ясування компонентів, критеріїв та рівнів їх сформованості – для з’ясування стану розробленості проблеми формування професійної мобільності майбутніх агрономів, побудови структурно-функціональної моделі та виявлення педагогічних умов формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах; ***емпіричні*** – спостереження, опитування, анкетування, бесіди, дискусії – для з’ясування стану сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів; педагогічний експеримент (діагностично-констатувальний, формувальний та результативно-аналітичний) – для перевірки ефективності визначених педагогічних умов і структурно-функціональної моделі формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах; ***методи математичної статистики*** – для обробки даних діагностичних методик із використанням F-критерію і встановлення кількісних і якісних залежностей між досліджуваними явищами та процесами, обґрунтування висновків, зроблених на основі педагогічного експерименту.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що:

*– уперше* визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах (удосконалення та реструктурування змісту гуманітарних дисциплін з метою формування професійної мобільності майбутніх агрономів; упровадження та застосування інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів при вивченні гуманітарних дисциплін; використання в навчальному процесі спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів» на основі інтегративного підходу; розроблення та впровадження програмного-методичного забезпечення з вивчення гуманітарних дисциплін) та розроблено структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах, що відображає мету, чинники впливу, принципи (основні: соціально-економічної детермінованості; системності й послідовності; комплексності; неперервності; науковості; специфічні: соціально-професійної мобільності; плюралізму; прогностичності; інтегративності; демократизації), педагогічні умови, інноваційні технології, форми, методи, компоненти (мотиваційний, когнітивно-змістовий, організаційно-діяльнісний, особистісно-розвивальний), критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний) та рівні (низький, задовільний, високий) її сформованості та результат;

– *уточнено* сутність і розширено зміст поняття «формування професійної мобільності майбутніх агрономів», яке розглянуто як динамічний, системний педагогічний процес, що характеризується єдністю цілей, інноваційних технологій шляхом впровадження форм і методів навчання, спрямованих на формування особистості, готової до саморозвитку, самоконструювання та адаптації у змінних умовах професійного середовища в процесі професійної діяльності;

– *удосконалено* інноваційні технології (професійно-просвітницька, пошуково-дослідницька, інтелектуально-ігрова, інформаційно-мобільна, технологія проектів), які сприяють активізації процесу формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

*Подальшого розвитку* набули зміст, форми, методи та засоби формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні методичних матеріалів із спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів», методичних рекомендацій «Професійна мобільність як чинник професійної успішності майбутнього агронома», комплексу навчальних і контрольних тестових завдань, спрямованих на формування професійної мобільності. Результати дослідження можуть бути використані науковцями, які досліджують проблему формування професійної мобільності, та викладачами для формування професійної мобільності майбутніх фахівців.

Результати дослідження **впроваджено** в навчально-виховний процес Уманського національного університету садівництва (довідка № 20-06/336 від 10.04.2015 р.), Вінницького національного аграрного університету (довідка № 12-48-930 від 24.04.2015 р.), Подільського державного аграрно-технічного університету (довідка №71-02-228 від 27.05.2015 р.), Житомирського національного агроекологічного університету (довідка № 793 від 02.06.2015 р.).

**Особистий внесок здобувача.** Дисертація є самостійною науковою роботою автора. У опублікованих у співавторстві наукових працях дисертанту належить: у статті [9] – розкриття основних моделей мотивації студентів до навчання; у методичних рекомендаціях[22] – висвітлення основних тем лекційних та семінарських занять, розробка глосарію.

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення та результати дослідження доповідалися на наукових та науково-практичних конференціях різного рівня, серед яких: *міжнародні* – «Areas of scientific thought» (Шеффілд, 2014), «Achievement of high school–2015» (Софія, 2015), «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (Одеса, 2015), «Вища школа: сучасні тенденції розвитку» (Черкаси, 2015), «Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства» (Харків, 2015), «Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії і практики» (Вінниця, 2015), «Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні» (Львів, 2015), «Сучасні технології та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2015); *всеукраїнські* – «Психолого-педагогічні проблеми розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах» (Вінниця, 2011), «Педагогічні проблеми розвитку аграрної освіти» (Вінниця, 2015), під час семінарів і тренінгів для викладачів вищих навчальних закладів Вінницької області (2011–2015 рр.).

**Публікації.** Основні результати дисертації викладено у 22 наукових публікаціях автора (20 – одноосібні), з яких 8 відображають основні наукові результати дисертації (зокрема 1 публікація у зарубіжному науковому виданні), 14 – апробаційного характеру.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (272 найменування, з яких 10 – іноземними мовами), додатків (17 на 55 сторінках). Загальний обсяг дисертації становить 265 сторінок друкованого тексту, основний зміст викладено на 178 сторінках. Роботу ілюстровано 14 рисунками та 14 таблицями.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми дослідження, визначено мету, сформульовано завдання, об’єкт, предмет, методи дослідження, розкрито наукову новизну та практичне значення одержаних результатів, подано відомості про впровадження, апробацію та опублікування основних наукових положень дослідження, наведено дані про структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі – **«Теоретичні основи формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах»** – подано аналіз стану досліджуваності проблеми формування професійної мобільності майбутніх агрономів; розкрито особливості формування професійної мобільності майбутніх агрономів у процесі навчання; досліджено роль гуманітарних дисциплін у формуванні професійної мобільності майбутніх агрономів; визначено компоненти, критерії та рівні сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів.

Перетворення, що відбуваються в соціально-економічній сфері суспільства, зокрема в аграрній галузі, створили принципово нову ситуацію в системі вищої професійної аграрної освіти. Підготовка професійно мобільних агрономів, здатних якісно здійснювати професійну діяльність в аграрній галузі, є одним із найважливіших завдань вищої аграрної школи.

На основі узагальнення результатів дослідження наукових джерел з’ясовано сутність поняття *формування професійної мобільності майбутніх агрономів*, що трактується як динамічний, системний педагогічний процес, який характеризується єдністю цілей, інноваційних технологій шляхом упровадження форм і методів навчання, спрямованих на формування особистості, готової до саморозвитку, самоконструювання та адаптації в змінних умовах професійного середовища в процесі професійної діяльності.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дав змогу встановити, що формування професійної мобільності майбутніх агрономів є результатом їхньої освітньої підготовки, що відображається в освітньо-кваліфікаційних характеристиках та галузевих стандартах освіти. У процесі дослідження визначено, що особливостями професійної підготовки майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах є: оволодіння фаховими і науковими знаннями, уміннями та навичками, розуміння та усвідомлення власної діяльності, готовність фахівця до професійної діяльності, здатність практично вирішувати професійні проблеми, набуття професійного досвіду в галузі агрономії; формування готовності до спільної трудової діяльності, швидкого самостійного прийняття правильних рішень; здатність до інновацій та генерування нових ідей, формування творчого мислення, комунікабельності, уміння працювати спільно в різних галузях; розвиток моральності, інтелекту, культурного рівня; постійне самовдосконалення в аграрній галузі на рівні вимог світових стандартів.

Важливого значення в підготовці майбутніх агрономів набуває питання впливу гуманітарних дисциплін, які повністю здатні розкрити перед студентами певні соціальні вимоги і гуманістичну спрямованість професійної підготовки, оскільки дають знання про соціальні процеси, що відбуваються в суспільстві, формують світоглядну позицію, стійкий інтерес до освітнього процесу загалом, національну та громадянську позицію.Установлено, що гуманітарні дисципліни є провідними в зростанні професійної мобільності, оскільки сприяють: розвитку особистості, набуттю нею професійних якостей; формуванню рівня культури; розширенню світогляду, кругозору; здатності до критики та самокритики; розвитку умінь та навичок міжособистісних відносин; здатності спілкуватися з фахівцями з інших галузей; зростанню творчого і професійного потенціалу фахівця.

Аналіз психолого-педагогічної літератури щодо значення гуманітарних дисциплін у процесі формування професійної мобільності студентів дав змогу визначити чотири основні *компоненти* (*мотиваційний* – удосконалення професійних умінь і навичок, саморозвиток, кар’єрне зростання; *когнітивно-змістовий* – знання з гуманітарних дисциплін, спеціальні та фахові знання; *організаційно-діяльнісний* – організаторські вміння, комунікативні вміння, дидактичні вміння, проектувальні вміння; *особистісно-розвивальний* – ставлення до праці, якості, які характеризують стиль поведінки і діяльності, інтелект та креативність); *критерії* (*мотиваційно-ціннісний* – підвищення рівня зацікавленості студентів у формуванні професійної мобільності з метою професійно-особистісного саморозвитку; прагнення до постійного самовдосконалення та професійного зростання; наявність мотивації успіху в професійній діяльності; інтерес у результатах власної роботи та досягненнях членів групи в професійній діяльності; прагнення ефективно організовувати роботу в колективі; *когнітивний* – наявність знань про принципи, методи та форми організації ефективної трудової діяльності в аграрній сфері; наявність гуманітарних і професійних знань в аграрній галузі, необхідних для професійного зростання в майбутній професії; *діяльнісний* – розвиненість умінь самостійно виділяти мету, використовувати зміст і відповідні форми й шляхи здійснення фахової діяльності; оперативність використання засвоєних знань у діяльності, пов’язаній з формуванням професійної мобільності; усвідомлення необхідності брати відповідальність за прийняті рішення та обґрунтовувати їх ефективність; готовність вести діалог з членами колективу; здатність налагоджувати професійні взаємовідносини у колективі) та *рівні* (*високий, задовільний, низький*) сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів.

У другому розділі – **«Реалізація педагогічних умов формування професійної мобільності майбутніх агрономів у процесі навчання у вищих аграрних навчальних закладах»** – обґрунтовано педагогічні умови та розроблено структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів; розкрито інноваційні технології формування професійної мобільності майбутніх агрономів та форми і методи їхнього впровадження.

Визначено, що ефективне формування професійної мобільності майбутніх агрономів відбувається в процесі навчання у вищих аграрних навчальних закладах і передбачає дотримання певних педагогічних умов. Під *педагогічними умовами формування професійної мобільності майбутніх агрономів* розуміємо спеціально створені обставини процесу навчання, що сприяють набуттю майбутніми агрономами гуманітарних знань, вмінь і навичок через взаємодію складників навчання: інноваційних технологій, форм і методів, прийомів, програмно-методичного забезпечення освітнього процесу, що впливають на розвиток особистісних якостей, необхідних для формування професійно мобільного фахівця аграрної галузі.

Виявлено педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх агрономів. Реалізація першої педагогічної умови – *удосконалення та реструктурування змісту гуманітарних дисциплін з метою формування професійної мобільності майбутніх агрономів –* передбачала удосконалення змісту гуманітарних дисциплін «Історія України та етнокультурологія», «Психологія», «Релігієзнавство», «Соціологія», «Педагогіка і психологія вищої школи» з метою сформувати професійну мобільність у майбутніх агрономів; знань, умінь і навичок та набуття особистого досвіду. З цією метою здійснювалась цілеспрямована робота, яка передбачала впровадження в гуманітарні дисципліни тем, спрямованих на розширення кругозору студентів із формування професійної мобільності. Ці теми обговорювали під час лекційних, семінарських занять, індивідуальних бесід. Визначено, що гуманітарні дисципліни є стрижнем, на якому будуються загальносуспільні відносини, тією основою, яка формує загальну культуру особистості, тим напрямом, що забезпечує інтелектуальний розвиток і ще цілий ряд важливих особливостей, які забезпечують повноцінний розвиток професіонала в сучасних умовах.

Реалізація другої педагогічної умови *упровадження та застосування інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів при вивченні гуманітарних дисциплін –* була спрямованана застосування інноваційних технологій: професійно-просвітницької, пошуково-дослідницької, інтелектуально-ігрової, інформаційно-мобільної, технології проектів, що сприяють формуванню професійної мобільності майбутніх агрономів. Реалізація кожної з них здійснюється за допомогою відповідних форм (нетрадиційні лекції, самостійна робота, семінари, практична робота), методів (рольові ігри, метод кейсів, оксфордські дебати, снігової кулі, метод фокальних об’єктів, метод «прес», килимок ідей), які орієнтують та мотивують студентів на формування професійної мобільності.

Реалізація третьої педагогічної умови передбачала *використання в навчальному процесі спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів» на основі інтегративного підходу.* З цією метою нами було розроблено спецкурс, спрямований на оволодіння студентами знаннями та сучасними науковими підходами щодо висвітлення професійної мобільності як інтегрованого феномену. Головна мета спецкурсу – оволодіння студентами теоретичними основами професійної мобільності в процесі професійної підготовки. Акцент у викладанні спецкурсу було зроблено на активних, інтерактивних, рефлексивних і творчих формах та методах: дискусіях, тренінгах, семінарах, ділових і творчих іграх, конкурсах, творчих роботах, тестах, діагностичних методиках, проектах.

Четверта педагогічна умова – *розроблення та впровадження програмного-методичного забезпечення з вивчення гуманітарних дисциплін* – передбачає створення: нових навчальних посібників, підручників, методичних рекомендацій та методичних розробок для професійної підготовки майбутніх агрономів з метою формування в них професійної мобільності; створення методичної літератури, що базується на когнітивно-змістовому компоненті і спрямовується на отримання студентами знань, умінь і навичок, передбачених першою педагогічною умовою.

Особливість визначених педагогічних умов полягає в тому, що їхня реалізація здійснюється комплексно, шляхом їх поєднання і взаємодоповнення. Це знайшло відображення в структурно-функціональній моделі (рис. 1), у якій представлено зовнішні та внутрішні чинники, що впливають на професійну підготовку майбутніх агрономів; принципи (основні – соціально-економічної детермінованості, системності і послідовності, неперервності, науковості, комплексності; та специфічні – соціально-професійної мобільності, прогностичності, інтегративності, демократизації, плюралізму); упровадження визначених педагогічних умов формування професійної мобільності, засобами реалізації яких є інноваційні технології, форми і методи їх упровадження; компоненти (мотиваційний, когнітивно-змістовий, організаційно-діяльнісний, особистісно-розвивальний). Результатом реалізації структурно-функціональної моделі стала сформованість професійної мобільності майбутніх агрономів.

*Рис. 1 Структурно-функціональна модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів*

**МЕТА:** *сформувати професійну мобільність майбутніх агрономів*

**РЕЗУЛЬТАТ:** *сформованість**професійної мобільності майбутніх агрономів*

***КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ***

***Мотиваційно-ціннісний*** ступінь сформованості ціннісного ставлення до професії, важливість саморозвитку

***Когнітивний*** ступінь сформованості професійних знань

***Діяльнісний*** ступінь сформованості професійних вмінь

***ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ:***

1) удосконалення та реструктурування змісту гуманітарних дисциплін з метою формування професійної мобільності майбутніх агрономів;

2) упровадження та застосування інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів при вивченні гуманітарних дисциплін;

3) використання в навчальному процесі спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів» на основі інтегративного підходу;

4) розроблення та впровадження програмного-методичного забезпечення з вивчення гуманітарних дисциплін.

**РІВНІ:** *низький, задовільний, високий*

***ПРИНЦИПИ***

***ОСНОВНІ:***

*соціально-економічної детермінованості;*

*системності і послідовності; комплексності;*

*неперервності; науковості.*

***СПЕЦИФІЧНІ:***

*соціально-професійної мобільності; плюралізму;*

*прогностичності; інтегративності; демократизації.*

***ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ***

***КОМПОНЕНТИ***

***Мотиваційний*** – формування мотиваційного та ціннісно-смислового складників професійної мобільності ***Когнітивно-змістовний*** *–* формування когнітивного складника професійної мобільності

***Організаційно-діяльнісний*** *–* формування діяльнісного складника професійної мобільності

***Особистісно-розвивальний*** *–* формування особистісного складника професійної мобільності

***ФОРМИ***

*нетрадиційні лекції*

*самостійна робота*

*семінари*

*практична робота*

***ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ***

*рольові ігри метод прес*

*оксфордські дебати дискусія*

*метод кейсів снігової кулі*

*метод фокальних об’єктів килимок ідей*

*проблемні та творчі завдання*

*професійно-просвітницька*

*пошуково-дослідницька*

*інтелектуально-ігрова*

*інформаційно-мобільна*

*технологія проектів*

***МЕТОДИ***

***ЗОВНІШНІ ЧИННИКИ***

***ВНУТРІШНІ ЧИННИКИ***

Структурно-функціональна модель спрямована на забезпечення формування професійної мобільності майбутніх агрономів, а наявність між її структурними елементами зворотних зв’язків уможливлювала та полегшувала формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

Розроблена структурно-функціональна модель відображає специфіку формування професійної мобільності майбутніх агрономів у процесі фахової підготовки. З метою перевірки ефективності впровадження в навчальний процес розробленої структурно-функціональної моделі використовувалась експериментальна методика формування професійної мобільності під час вивчення спецкурсу «Основи формування професійної мобільності майбутніх агрономів».

У третьому розділі – **«Експериментальне дослідження формування професійної мобільності майбутніх агрономів»** – розкрито етапи організації та методику педагогічного експерименту; проаналізовано й узагальнено результати експериментальної роботи.

Експериментальне дослідження проводилось упродовж 2011–2015 рр. на базі Вінницького національного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Подільського державного аграрно-технічного університету, Житомирського національного агроекологічного університету. Загалом в експерименті брало участь 448 студентів – майбутніх агрономів. Педагогічний експеримент проводився на діагностично-констатувальному, формувальному та результативно-аналітичному етапах.

На *діагностично-констатувальному* *етапі* (2011–2013 рр.) здійснено аналіз актуальних проблем теорії та практики підготовки майбутніх агрономів; проведено пошук і аналіз інформаційних джерел щодо відродження спеціальності «Агрономія» в Україні; визначено мету та завдання дослідження; сформульовано об’єкт та предмет дослідження; сформульовано концептуальні положення дослідження; з’ясовано сутність основних дефініцій, визначення понятійного апарату; здійснено аналіз сучасного стану професійної підготовки майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

На *формувальному етапі* (2013–2015 рр.)розроблено структурно-функціональну модель та виявлено педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах; проаналізовано зміст гуманітарних дисциплін та освітньо-професійної підготовки, а також інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів, форм і методів їхнього впровадження; удосконалено програми підготовки з гуманітарних дисциплін «Історія України та етнокультурологія», «Психологія», «Релігієзнавство», «Соціологія», «Педагогіка і психологія вищої школи», підготовлено методичні рекомендації для формування професійної мобільності під час вивчення спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів».

*Результативно-аналітичний етап (після завершення формувального етапу)* містив організацію та проведення педагогічного експерименту; узагальнення експериментальних даних, формулювання висновків та розробку рекомендацій щодо формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах; упровадження результатів дослідження у практику роботи аграрних ВНЗ.

До дослідницько-експериментальної роботи було залучено 252 студенти Вінницького національного аграрного університету, з яких 127 – в експериментальних і 125 у контрольних групах. У ході діагностично-констатувального етапу експерименту студенти були розподілені на КГ та ЕГ; здійснено перевірку їх однорідності, дані проведеного початкового зрізу засвідчили, що студенти КГ та ЕГ перебувають приблизно в рівнозначних позиціях.

На формувальному етапі педагогічного експерименту здійснено експериментальну перевірку ефективності обґрунтованих педагогічних умов у межах розробленої структурно-функціональної моделі формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

Узагальнені результати формування професійної мобільності майбутніх агрономів на етапах вхідного (ВК) і підсумкового (ПК) контролю відображено в табл. 1.

Таблиця 1

**Результати сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компоненти*** | ***Групи і етапи контролю*** | ***Результати*** | | | | | | ***СП*** |
| ***Високий*** | | ***Задовільний*** | | ***Низький*** | |
| ***КС*** | ***%*** | ***КС*** | ***%*** | ***КС*** | ***%*** |
| *Мотиваційний* | КГ-ВК | 28 | 22,40 | 69 | 55,20 | 28 | 22,40 | 3,50 |
| КГ-ПК | 28 | 22,40 | 69 | 55,20 | 28 | 22,40 | 3,50 |
| ЕГ-ВК | 29 | 22,84 | 73 | 57,48 | 25 | 19,68 | 3,56 |
| ЕГ-ПК | 39 | 30,77 | 78 | 61,54 | 10 | 7,69 | 3,85 |
| *Когнітивно-змістовий* | КГ-ВК | 23 | 18,37 | 64 | 51,02 | 38 | 30,61 | 3,32 |
| КГ-ПК | 26 | 20,41 | 69 | 55,10 | 30 | 24,49 | 3,44 |
| ЕГ-ВК | 20 | 15,38 | 73 | 57,70 | 34 | 26,92 | 3,33 |
| ЕГ-ПК | 35 | 26,92 | 80 | 63,46 | 12 | 9,62 | 3,76 |
| *Організаційно-діяльнісний* | КГ-ВК | 13 | 10,21 | 66 | 53,06 | 46 | 36,73 | 3,11 |
| КГ-ПК | 26 | 20,41 | 66 | 53,06 | 33 | 26,53 | 3,41 |
| ЕГ-ВК | 18 | 13,49 | 68 | 53,86 | 41 | 32,65 | 3,21 |
| ЕГ-ПК | 39 | 30,77 | 78 | 61,54 | 10 | 7,69 | 3,85 |
| *Особистісно-розвивальний* | КГ-ВК | 26 | 20,41 | 71 | 57,14 | 28 | 22,45 | 3,47 |
| КГ-ПК | 26 | 20,41 | 73 | 59,18 | 26 | 20,41 | 3,50 |
| ЕГ-ВК | 27 | 21,15 | 73 | 57,70 | 27 | 21,15 | 3,50 |
| ЕГ-ПК | 45 | 34,62 | 75 | 59,62 | 7 | 5,76 | 3,93 |
| ***Узагальнені показники*** | КГ-ВК | 23 | 17,86 | 67 | 54,08 | 35 | 28,06 | 3,35 |
| КГ-ПК | 27 | 20,92 | 69 | 55,61 | 29 | 23,47 | 3,46 |
| ЕГ-ВК | 24 | 18,27 | 72 | 56,74 | 31 | 24,99 | 3,40 |
| ЕГ-ПК | 39 | 30,77 | 78 | 61,54 | 10 | 7,69 | 3,85 |

*Примітка: КС – кількість студентів, СП – середній показник.*

Аналіз результатів дослідження дозволив дійти висновку, що впровадження педагогічних умов у підготовці майбутніх агрономів сприяло підвищенню рівня сформованості їхньої професійної мобільності. В ЕГ на високому рівні сформованість професійної мобільності збільшилася на 12,50 %, на задовільному рівні зменшилася на 5,82 %, на низькому рівні – на 17,30 %. У КГ відбулись незначні зміни: на високому рівні сформованість професійної мобільності збільшилася на 3,06 %, на задовільному рівні зменшилася на 5,82 %, на низькому рівні – на 4,59 %.

Доведення вірогідності отриманих результатів і визначення достовірності експериментального дослідження базувалось на застосуванні статистичних методів обробки даних педагогічного експерименту. Для перевірки достовірності одержаних показників використовувалося порівняння дисперсій і визначення F-критерію. З цією метою перевірялися показники емпіричного F-критерію КГ (Fеmр–КГ) та ЕГ (Fеmр–ЕГ) з показниками теоретичного F-критерію (Fkrit), числові значення якого подано в стандартній таблиці А. Киверялга. Ми дійшли висновку, що значення Fеmр–ЕГ для кожного компонента і загалом професійної мобільності знаходиться в допустимих межах.

За допомогою методів математичної статистики доведено, що результати здійсненого дослідження є достовірними та підтверджують ефективність педагогічних умов формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації подано теоретичне узагальнення та нове вирішення актуальної проблеми формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах. Узагальнення результатів проведеного науково-педагогічного дослідження дало підстави зробити такі **висновки:**

1. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури визначено, що формування професійної мобільності майбутніх агрономів – це динамічний, системний педагогічний процес, що характеризується єдністю цілей, інноваційних технологій шляхом упровадження форм і методів навчання, спрямованих на формування особистості, готовності до саморозвитку, самоконструювання та адаптації у змінних умовах професійного середовища в процесі професійної діяльності.Під професійною мобільністю майбутніх агрономів розуміють здатність майбутнього агронома до вирішення широкого кола завдань в аграрній галузі, здатність оперативно, швидко опанувати нові спеціальності, бути готовим впоратися з новими професійними функціями, успішно оволодівати новими інноваційними технологіями, знаннями, уміннями і навичками. Особливостями підготовки майбутніх агрономів у вищих навчальних аграрних закладах є: оволодіння професійними знаннями, уміннями та навичками, набуття професійного досвіду з ведення польових робіт, культивації видів рослин, розробки нових методів врожайності, вивчення ефективності сортових посівів, способів обробки ґрунтів, внесення різних видів добрив та ін.; формування готовності до спільної трудової діяльності, швидкого самостійного прийняття правильних рішень; уміння диференційовано підходити до людей, проникатися їх психологічним станом, з розумінням ставитись до їхніх потреб та інтересів, пробуджувати в них ініціативність та робочий настрій; визначення життєвої позиції та ціннісних орієнтацій майбутніх агрономів; формування в майбутніх агрономів емоційної стійкості, фізичної витривалості, здібностей до концентрації уваги; мотивація до професійного зростання; розвиток особистості в процесі професійного зростання, підвищення рівня обізнаності про сутність самої професії, про можливі труднощі, ускладнення, про особливості сприйняття зазначеної професії в суспільстві.

Фундаментальним складником формування професійної мобільності є вивчення гуманітарних дисциплін, які здатні повністю розкрити перед студентами і певні соціальні вимоги, і гуманістичну спрямованість професійної підготовки. Гуманітарні дисципліни є стрижневими в зростанні професійно мобільної особи, допомагають формувати доброзичливе, уважне, співчутливе та шанобливе ставлення до інших, відданість обраній професії, відповідальність за результати дій та вчинків, орієнтують на самореалізацію здібностей кожної людини, оскільки навчають здобувати знання і самовдосконалюватись протягом усього життя.

2. Структура професійної мобільності майбутніх агрономів визначається такими взаємопов’язаними компонентами: мотиваційним (удосконалення професійних умінь, навичок, саморозвиток, кар’єрне зростання); когнітивно-змістовим (знання з гуманітарних дисциплін, спеціальні та фахові знання); організаційно-діяльнісним (організаторські вміння, комунікативні вміння, дидактичні вміння, проектувальні вміння); особистісно-розвивальним (ставлення до праці, якості, які характеризують стиль поведінки і діяльності, інтелект та креативність). Для кожного компонента визначено відповідно критерії (мотиваційно-ціннісний – мотивація до роботи в аграрній галузі, мотивація на досягнення успіху в професії, моральні, емоційно-вольові якості; когнітивний – знання перспектив розвитку технологій в аграрній галузі, знання індивідуальних особливостей підлеглих, організаційно-комунікативні уміння, уміння приймати рішення; діяльнісний – наявність глибоких професійних знань, ступінь розвиненості професійно важливих якостей, уміння адаптуватися до вирішення проблемних задач, уміння прогнозувати можливі модифікації поставленого завдання, аналізувати власну діяльність та діяльність інших людей) та рівні сформованості професійної мобільності(високий, задовільний, низький).

3. За результатами дослідження доведено, що формування професійної мобільності майбутніх агрономів відбувається ефективно, якщо реалізувати такі педагогічні умови:удосконалення та реструктурування змісту гуманітарних дисциплін з метою формування професійної мобільності майбутніх агрономів; упровадження та застосування інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів при вивченні гуманітарних дисциплін; використання в навчальному процесі спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів» на основі інтегративного підходу; розроблення та впровадження програмного-методичного забезпечення з вивчення гуманітарних дисциплін. З використанням інноваційних технологій (професійно-просвітницька, пошуково-дослідницька, інтелектуально-ігрова, інформаційно-мобільна та технологія проектів) та форм (нетрадиційні лекції, самостійна робота, семінари, практична робота) і методів (рольові ігри, дискусії, метод кейсів, метод фокальних об’єктів, снігова куля, килимок ідей) підвищилася якість формування професійної мобільності майбутніх агрономів.

Розроблено структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів із такими складниками: зовнішніми та внутрішніми чинниками, метою, принципами (основними: соціально-економічної детермінації, системності і послідовності, комплексності, неперервності, науковості; специфічними: соціально-просвітницької мобільності, плюралізму, прогностичності, інтегративності, демократизації), педагогічними умовами, інноваційними технологіями, формами і методами їхнього впровадження, компонентами, критеріями, кінцевим результатом.

4. Результати результативно-аналітичного етапу дослідження дали змогу вивчити стан сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів. За допомогою анкетування, опитування, тестів установлено, що кількість студентів експериментальної групи, які досягли високого та середнього рівнів сформованості професійної мобільності, збільшилася відповідно до 30,77 % та 61,54 % (у контрольній групі збільшилася відповідно до 20,92 % та 55,61 %). Найбільш суттєво змінилися показники низького рівня: в ЕГ кількість студентів зменшилася до 7,69 %, у КГ – до 23,47 %. Вірогідність результатів експериментальної роботи підтверджена F-критерієм.

Одержані результати результативно-аналітичного етапу дослідження показали дієвість педагогічних умов завдяки цілеспрямованому удосконаленню змісту програм дисциплін «Історія України та етнокультурологія», «Психологія», «Релігієзнавство», «Соціологія», «Педагогіка і психологія вищої школи» та впровадженню спецкурсу «Основи формування професійної мобільності майбутніх агрономів».

Проведене дослідження не висвітлює всіх аспектів проблеми формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах. До перспективних напрямів подальших наукових досліджень належать: удосконалення методики формування професійної мобільності майбутніх фахівців; організація самостійної роботи агрономів щодо набуття практичних умінь і навичок, спрямованих на формування професійної мобільності; використання інноваційних інформаційно-мобільних технологій. Подальшого дослідження потребують також питання підвищення якості навчального і виховного процесу, формування морально-вольових рис майбутнього агронома, якостей лідера.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації*

1. Латуша Н. В. Поняття «професійна мобільність» у педагогічному аспекті / Н. В. Латуша // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка і психологія. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – Вип. 42, ч. 2. – С. 6–9.

2. Латуша Н. Модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів / Наталія Латуша // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 2, ч. 2. – С. 228–236.

3. Латуша Н. Педагогічні технології у фаховій підготовці агрономів до професійної мобільності / Наталія Латуша // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – Вип. 758. – С. 91–100.

4. Латуша Н. Формування професійно мобільних майбутніх агрономів: актуальність і постановка проблеми / Наталія Латуша // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – Вип. 749. – С. 109–118.

5. Латуша Н. В. Дослідження формування професійної мобільності майбутніх агрономів у аграрних ВНЗ/ Н. В. Латуша // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер. : Педагогіка і психологія. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – № 44. – С. 180–185.

6. Латуша Н. В. Наукові підходи до формування чинників професійної мобільності студентів ВНЗ / Н. В. Латуша // Вісник Черкаського університету : наук. журн. Сер. : Педагогічні науки. – Черкаси, 2015. – № 15 (348). – С. 72–79.

7. Латуша Н. В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих агрономов в аграрных вузах / Наталья Васильевна Латуша // ОРАЛДЬІҢ ҒЬІЛЬІМ ЖАРШЬІСЬІ : науч.-теорет. и практ. журн. Сер. : Педагогические науки. Политология. Право. История. Философия. – Казахстан : Уралнаучкнига, 2015. – № 18 (149). – С. 25–33.

8. Латуша Н. В. Професійна мобільність: оперування термінами, український та зарубіжний досвід / Н. В. Латуша // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Київ–Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. – Вип. 42. – С. 288–293.

*Опубліковані праці апробаційного характеру*

9. Штифурак В. С. Науково-прикладні аспекти дослідження здібностей у структурі особистості / В. С. Штифурак, Н. В. Латуша // Психолого-педагогічні проблеми розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. – Вінниця : ПП Балюк І. Б., 2011. – С. 301–309.

10. Латуша Н. В. Професійна мобільність як чинник професійної успішності майбутнього агронома : метод. реком. для студ. / Н. В. Латуша. – Вінниця : ВНАУ, 2013. – 23 с.

11. Латуша Н. В. Академічна мобільність студентів / Н. В. Латуша // Areas of scientific thought – 2014/2015 : materials of the XI International scientific and practical conference (Sheffield, December 30, 2014 – January 7, 2015). – Sheffield : SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2014/2015. – Volume 11 : Pedagogical sciences. – Р. 28–30.

12. Латуша Н. В. Вплив виховної роботи на формування професійної мобільності студентів / Н. В. Латуша // Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні : зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серп. 2015 р.). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. – С. 61–64.

13. Латуша Н. В. Вплив особистісного та соціального чинників на професійну мобільність майбутнього фахівця / Н. В. Латуша // Вища школа: сучасні тенденції розвитку : зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 24 квіт. 2015 р.). – Черкаси–Слов’янськ : вид-во Б. І. Маторіна, 2015. – С. 85–88.

14. Латуша Н. В. Етапи педагогічного дослідження в процесі формування професійної мобільності / Н. В. Латуша // Achievement of high school –2015 : материали за ХІ междунар. науч. практ. конф. (17–25 November, 2015). – София : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2015. – Т. 7 : Педагогически науки. – С. 73–75.

15. Латуша Н. В. Особливості фахової підготовки майбутніх агрономів в аграрних ВНЗ / Н. В. Латуша // Молодий вчений : наук. журн. – Херсон : Гельветика, 2015. – № 5 (20), ч. 3. – С. 116–120.

16. Латуша Н. В. Педагогічні умови впливу на формування професійної мобільності студентів / Н. В. Латуша // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6–7 лютого 2015 р.). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. – С. 64–66.

17. Латуша Н. В. Професійна мобільність студентів аграрного ВНЗ як соціально-педагогічна проблема / Н. В. Латуша // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 20–21 лютого 2015 р.). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. – С. 99–102.

18. Латуша Н. В. Професійна мобільність як чинник професійної успішності молодого фахівця / Н. В. Латуша // Сучасна наука в мережі Internet : матеріали ХІ міжнар. наук. інтернет-конф. (Київ, 16–18 лютого 2015 р.). – К., 2015. – С. 70–77.

19. Латуша Н. В. Роль гуманітарної підготовки в аграрних ВНЗ / Наталія Василівна Латуша // Гуманітарний корпус : зб. наук. статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. – Вінниця, 2015. – Вип. 4. – С. 137–140.

20. Латуша Н. В. Сучасні форми та методи навчання у процесі вивчення спецкурсу «Основи формування професійної мобільності майбутніх агрономів» / Наталія Василівна Латуша // Педагогічні проблеми розвитку аграрної освіти : зб. тез наук. робіт учасників всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця, 24 квіт. 2015 р.). – Вінниця : ВЦ ВНАУ, 2015. – С. 6–9.

21. Латуша Н. В. Формування педагогічних умов у професійній підготовці майбутніх агрономів в аграрних ВНЗ / Н. В. Латуша // Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства : зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 13–14 берез. 2015 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2015. – С. 59–63.

22. Олійник Н. А. Основи формування професійної мобільності майбутніх агрономів : метод. реком. для студ. / Н. А. Олійник, Н. В. Латуша. – Вінниця : ВНАУ, 2015. – 72 с.

**АНОТАЦІЇ**

**Латуша Н. В. Формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах**. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія МОН України, Хмельницький, 2016.

Дисертація присвячена дослідженню формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах. Проаналізовано стан дослідженості проблеми в педагогічній теорії та практиці та визначено особливості професійної мобільності майбутніх агрономів. Розкрито сутність понять «мобільність», «професійна мобільність», «формування професійної мобільності». Визначено компоненти, критерії та рівні сформованості професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах. Обґрунтовано педагогічні умови: удосконалення та реструктурування змісту гуманітарних дисциплін з метою формування професійної мобільності майбутніх агрономів; впровадження та застосування інноваційних технологій формування професійної мобільності майбутніх агрономів при вивченні гуманітарних дисциплін; використання в навчальному процесі спецкурсу «Основи професійної мобільності майбутніх агрономів» на основі інтегративного підходу; розроблення та упровадження програмного-методичного забезпечення з вивчення гуманітарних дисциплін. Розроблено структурно-функціональну модель формування професійної мобільності майбутніх агрономів. Експериментально перевірено ефективність педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування професійної мобільності майбутніх агрономів у вищих аграрних навчальних закладах.

**Ключові слова**: майбутні агрономи, професійна мобільність майбутніх агрономів, педагогічні умови, роль гуманітарних дисциплін у формуванні професійної мобільності, інноваційні технології, форми та методи, структурно-функціональна модель.

**Латуша Н. В. Формирование профессиональной мобильности будущих агрономов в высших аграрных учебных заведениях**. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия МОН Украины, Хмельницкий, 2016.

Диссертация посвящена исследованию формирования профессиональной мобильности будущих агрономов в высших аграрных учебных заведениях. Проанализировано состояние изученности проблемы в педагогической теории и практике и определены особенности профессиональной мобильности будущих агрономов. Раскрыта сущность понятий «мобильность», «профессиональная мобильность», «формирование профессиональной мобильности». Определены компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной мобильности будущих агрономов в высших аграрных учебных заведениях. Обоснованы педагогические условия: совершенствование и реструктурирование содержания гуманитарных дисциплин с целью формирования профессиональной мобильности будущих агрономов; внедрение и применение инновационных технологий формирования профессиональной мобильности будущих агрономов при изучении гуманитарных дисциплин; использование в учебном процессе спецкурса «Основы профессиональной мобильности будущих агрономов» на основе интегративного подхода; разработка и внедрение программного методического обеспечения по изучению гуманитарных дисциплин. Разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной мобильности будущих агрономов. Экспериментально проверена эффективность педагогических условий и структурно-функциональной модели формирования профессиональной мобильности будущих агрономов в высших аграрных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** будущие агрономы, профессиональная мобильность будущих агрономов, педагогические условия, роль гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной мобильности, инновационные технологии, формы и методы, структурно-функциональная модель.

**Latusha N. V. Formation of Professional Mobility of the Future Agronomists in Higher Agrarian Educational Establishments**. – Manuscript.

Thesis for a degree Candidate of Pedagogical Sciences, speciality 13.00.04 – Theory and Methods of Professional Education. – Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy Ministry of Education and Science of Ukraine, Khmelnytskyi, 2016.

Theoretic-methodological approaches to solving the problem of forming professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments have been generalized in the dissertation; the content and the essence of characteristics of the base terms «professional mobility», «forming professional mobility of the future agronomists» have been grounded.

Topicality of the problem is determined by a number of contradictions between: the need in professionally mobile agronomists in the process of study in higher agrarian educational establishments and insufficient level of well-formedness of their professional mobility in the process of humanitarian preparation; professional demands to the organization of professional preparation of the future agronomists and the absence of structural-functional model of such process, orientated to the forming professional mobility; demands to the quality of preparation of agronomists in higher agrarian educational establishments and the absence of pedagogical conditions, which can guarantee qualitative professional preparation and purposeful forming professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments.

The essence of forming professional mobility when learning humanitarian disciplines has been revealed in the research.

Peculiarities of teaching humanitarian disciplines in higher agrarian educational establishments have been determined. They, to the full extent, are able to reveal students both certain social demands, and humanistic direction of professional preparation, because they give knowledge about the social processes, which take place in the society, form world-view position, durable interest to the educational process in general, national and civil position.

The main tasks of the research are emphasized in the dissertation: to analyze the state of study of the problem in pedagogical theory and practice and to determine the peculiarities of professional mobility of the future agronomists; to determine the components, criteria and levels of well-formedness of professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments; to ground pedagogical conditions and to work out structural-functional model of forming professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments.

In the dissertation the effectiveness of using the totality of pedagogical conditions to the forming professional mobility of the future agronomists has been studied: perfection and restructuring of the content of humanitarian disciplines in the process of forming professional mobility of the future agronomists; introduction and using innovative technologies of forming professional mobility of the future agronomists when learning humanitarian disciplines; working out and introduction into the educational process special course «Bases of Professional Mobility of the Future Agronomists», which carries out integration function; working out and introduction of program-methodological provision for learning humanitarian disciplines. Effectiveness of the process was guaranteed by the components (motivational, cognitive-contextual, organizational-active, personal-developing).

Structural-functional model of forming professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments has been offered in the research. It shows outer and inner factors, which influence on the professional preparation of the future agronomists; principles (basic – of social-economic determinancy, system and succession, continuity, scientism, complexness and specific – of social-professional mobility, predictiveness, integrity, democratization, pluralism); introduction of the mentioned pedagogical conditions of forming professional mobility, the means of realization of which are innovative technologies, forms and methods of their introduction; components (motivational, cognitive-contextual, organizational-active, personal-developing). The result of realization of structural-functional model became well-formedness of professional mobility of the future agronomists.

Innovative technologies have been perfected (professional-educating, retrieval-research, intellectual-playing, information-mobile, technology of projects), which assist intensification of the process of forming professional mobility of the future agronomists in higher agrarian educational establishments. The stages of organization of pedagogical experiment (diagnostic-establishing, forming, result-analytical) have been revealed. The obtained results of result-analytical stage of the research showed the efficacy of pedagogical conditions due to the purposeful perfection of the content of the programs of the disciplines «History of Ukraine and Ethno-Culturology», «Psychology», «Religious Studies», «Sociology», «Pedagogy and Psychology of Higher School» and introduction of special course «Bases of Forming Professional Mobility of the Future Agronomists».

Trustworthiness of the results of the experimental research has been verified with the help of using methods of mathematical statistics by means of determining F-criterion.

**Key words:** future agronomists, professional mobility of the future agronomists, pedagogical conditions, role of humanitarian disciplines in forming professional mobility, innovative technologies, forms and methods, structural-functional model.

Підписано до друку 29.02.2016 р. Формат 60х84/16.

Друк офсетний. Кегль Tіmеs Nеw Rоmаn. Ум. друк. арк. 0,9.

Наклад 100 прим. Замовлення № 41.

Видавець і виготовлювач ФОП Цюпак А. А.

м. Хмельницький, вул. Ломоносова, 17.

тел. (0382) 67-09-87

Свідоцтво про держреєстрацію видавців, виготівників та

розповсюджувачів видавничої продукції

Серія ХЦ № 019 від 25.02.2002 р.