**XXVIІ Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinauy academic research and innovation»**

**секція – педагогіка**

**КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ У СФЕРІ ТУРИЗМУ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

**Мозолев Олександр Михайлович**

**доктор педагогічних наук, професор,**

**професор кафедри туризму, теорії і**

**методики фізичної культури там валеології**

**хмельницька гуманітарно-педагогічна академія**

[**mozoliev64@gmail.com**](mailto:mozoliev64@gmail.com)

На всіх етапах розвитку суспільства зміст освіти зазнавав якісних змін під впливом різних чинників: соціально-економічних відносин, рівня розвитку виробництва, науки, техніки і культури, розвитку освіти та педагогічної теорії, мети і завдань виховання, які висувало суспільство. На сучасному етапі розвитку суспільства науковці [1; 2; 3] визнають той факт, що від якості освіти залежить її майбутній економічний і соціальний розвиток держави, якій має забезпечити інтелектуальний потенціал сучасної молоді.

Поняття «якість» як філософська категорія, виражає істотну визначеність об’єкту, завдяки якій він є саме таким, а не іншим. «Якість» – об’єктивна і загальна характеристика об’єктів, що виявляється в сукупності їх властивостей [4, с. 567].

Поняття «якість» в педагогічній літературі має декілька визначень і характеризує певні дії з метою досягнення визначеного результату. «Якість» трактується як наявність істотних ознак, властивостей, особливостей, що відрізняють один предмет або явище від іншого. Як моральна, етична категорія поняття «якісне» дорівнює ідеальне. В міжнародної педагогічної практиці під поняттям «якість» розуміють сукупність характеристик об’єкта, що відноситься до його здатності задовольняти встановлені та передбачувані потреби [2].

Якість освіти є багатогранною категорією. М. Тализін відмічає, що за своєю сутністю якість освіти відображає різні аспекти освітнього процесу – філософські, соціальні, педагогічні, політичні, демографічні, економічні та інші. Якість освіти розглядається як: суспільний ідеал освіченості людини; результат її навчальної діяльності; процес організації навчання і виховання; критерій функціонування освітньої системи. Л. Петриченко звертає увагу, що «в практиці вищої школи застосовується також і прагматичний підхід, коли під якістю освіти розуміється її відповідність державним стандартам, акредитаційним, атестаційним вимогам, потребам держави, виробництва» [3, c. 29]. С. Палка стверджує, що якість освіти характеризує певний рівень підготовленості випускників навчальних закладів у відповідності до запланованих цілей навчання. Вона відображає ступень задоволення суспільства рівнем наданих освітніх послуг. Р. Вросінскі визначає поняття якість освіти як комплексний результат освітнього процесу його збалансовану відповідність визначеним нормам і стандартам, що має задовольнити соціальні потреби суспільства в підготовці і розвитку особистості до майбутнього життя і подальшого особистого вдосконалення [5].

Таким чином, під поняттям «якість розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту» ми розуміємо як ступень відповідності навчально-виховного процесу і його результатів визначеним стандартам і соціальним вимогам.Вона включає в себе: доступність освіти, рівень охоплення населення освітньою діяльністю, відповідність стандартів навчання кращим світовим вимогам [6; 7].

Під поняттям критерії (від грецької criterion – засіб для судження) розуміється ознака, на основі якої здійснюється оцінка, визначення чогось; мірило оцінки [4, с. 664]. В нашому дослідженні під поняттям «критерії розвитку» ми розуміємо ознаку або сукупність ознак, за якими можна оцінювати міру результативності розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту, рівень досягнення цілей її функціонування, можливість досягнення нею бажаного стану.

До критеріїв розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту відносяться: якість освіти; рівень кадрового, фінансового, нормативно-правового, інформаційного, дидактичного, програмно-методичного та медичного забезпечення.

Розвиток єдиної цілісної системи освіти не можливий без належного рівня кадрового забезпечення навчальних закладів, створення необхідних умов для зростання рівня професійної кваліфікації фахівців. Саме держава забезпечує підготовку та перепідготовку викладачів, в тому числі у сфері туризму, фізичної культури і спорту. Спеціально навчені викладачі, тренери, інструктори, менеджери з туризму та спорту виконують завдання розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту. Вимоги до кадрового забезпечення та вдосконалення системи підготовки викладачів встановлюють законодавчі акти, що регламентують систему освіти та підготовку відповідних фахівців.

Вдосконалення системи кадрового забезпечення сфери туризму, фізичної культури і спорту на сучасному етапі розвитку освіти передбачає: оптимізацію кількісті вищих навчальних закладів, які готують таких фахівців; науково-інформаційне забезпечення сфери туризму, фізичної культури і спорту; створення необхідної навчально-матеріальної бази підготовки фахівців; стандартизації освіти шляхом удосконалення вимог до її змісту, обсягу та якості [8].

Забезпечення розвитку освіти необхідною фінансовою підтримкою є одним з пріоритетів державної політики провідних країн світу. Вона передбачає поступове збільшення фінансування освіти як у загальному розмірі, так і по відношенню до внутрішнього валового продукту. Фінансове забезпечення освітньої діяльності відбувається за рахунок державних та приватних коштів на декількох рівнях. Обсяг фінансування державних закладів освіти визначає щорічний бюджет держави та бюджети місцевих органів влади. Розподіл коштів, їх цільове спрямування, обсяг і терміни розрахунків встановлюють відповідні закони.

Інформаційне забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту набуває нового переосмислення підходів до системи освіти, створення високоякісного і високотехнологічного інформаційно-освітнього середовища. Інформація (від лат. informatio – пояснення, викладення) відомості, що передаються людьми усним, письмовим або іншим способом [4, с. 504].Під поняттям «інформаційне забезпечення» в нашому дослідженні розуміється надання інформації, знайденої в ході робіт із задоволення інформаційних потреб користувача і представленої у вигляді інформаційного продукту у зручному для споживача вигляді.

Інформаційне забезпечення включає в себе взаємодію та взаємо доповнення наступних складових:

* використання медіа засобів (телебачення, радіо, періодичні видання) в висвітленні питань розвитку освіти, спортивних досягнень, видовищних заходів у сфері фізичної культури і спорту;
* використання рекламних засобів (придбання навчального, спортивного та спеціального інвентаря й обладнання, участь у спортивно-масових заходах, тематичних бесідах) з проблем збереження здоров’я, ведення здорового способу життя, розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту;
* комп’ютеризацію засобів пошуку, збирання, зберігання і поширення необхідної інформації.

На сучасному етапі розвитку суспільства на перший план виходять проблеми адаптації до зростаючого потоку інформації, вільного орієнтування в інформаційних потоках та вміння використовувати в своїй роботі усі наявні ресурси. Найбільш ефективним в інформаційному забезпеченні процесів освіти є можливість роботи з електронним каталогом бібліотек закладів освіти, можливість доступу до роботи з віддаленими джерелами інформації, звернення до електронних каталогів інших бібліотек, використання електронних підручників, конспектів лекцій, матеріалів дистанційного навчання, відеофільмів, мультимедійних презентацій, засобів тестування та ін.

Дидактичне забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту визначає наявність необхідної спеціалізованої літератури з питань фізичного розвитку людини, здоров’язберігаючих технологій навчання, особливостей навчального процесу в сфері туризму, фізичної культури і спорту тощо.

Дидактика (від грецької didaktikos – повчальний), розділ педагогіки, що викладає теорію освіти і навчання. Розкриває закономірності засвоєння знань, умінь і навичок та формування переконань, визначає обсяг і структуру змісту освіти, вдосконалює методи та організаційні форми навчання [4, с. 393]. В нашому дослідженні під дидактичним забезпеченням розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту розуміється комплекс взаємопов’язаних за дидактичним цілям та завданням освіти різноманітних видів змістовної навчальної літератури, а також інформації на різних електронних носіях, розробленої з урахуванням вимог педагогіки, психології, фізіології, валеології та інших суміжних з фізичною культурою наук.

[Дидактичне](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) забезпечення оцінюється за такими показниками:

* наявність дидактичних посібників з навчальної дисципліни;
* наявність методичних розробок вивчення навчальної дисципліни;
* наявність додаткових матеріалів (аудіо-відео-матеріалів, комп’ютерних програм, таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу);
* наявність банку [контрольних](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) завдань, нормативних вимог, тестів;
* наявність переліку тем (рефератів) для самостійного вивчення.

Програмно-методичне забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту встановлює необхідність розробки програм навчання та визначення методів досягнення кінцевих цілей. Програма це основний документ в якому відображений основний зміст навчання.

Програма (від греч. рrogramma – об’ява, розпорядження) це зміст і план діяльності, робіт. Короткий виклад змісту навчального предмету [4, с. 1074]. Метод (від греч. methodos – шлях дослідження, теорія, навчання) спосіб досягнення мети, вирішення конкретних завдань; сукупність прийомів або операцій практичного або теоретичного засвоєння (пізнання) дійсності   
[4, с. 808]. В нашому дослідженні під програмно-методичним забезпеченням розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту розуміється цілеспрямована діяльність закладів освіти з визначення змісту навчання у відповідності з державними вимогами та з метою задоволення освітніх проблем спільноти, розробки необхідної методичної літератури, що відображає шлях досягнення кінцевих цілей навчання.

Розробка програмно-методичного забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту має відповідати наступним вимогам:

* ґрунтування програм на нормативно-правовій основі [1];
* задоволення освітніх проблем держави (окремого регіону) [6];
* виконання освітніх вимог базової програми навчання [9];
* можливість розроблення і впровадження індивідуальних та авторських програм навчання, що надають творчу свободу викладачам [10];
* використання сучасних технологій і методів навчання, які спрямовані на розвиток мотивації в учнівської та студентської молоді [11; 12];

Медичне забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту передбачає створення освітнього середовища для розвитку здорової людини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння навичками безпечної життєдіяльності, особистої поведінки, занять спортом, організації відпочинку. Медичне забезпечення це сукупність заходів з охорони здоров’я учнів (студентів, спортсменів і т.і.), підтримки гігієнічних умов організації навчальної діяльності та тренувального процесу, здійснення своєчасної медичної допомоги, проведення профілактичних заходів з метою запобігання епідемій, хвороби, травмування.

Медичне забезпечення розвитку освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту спрямоване на: забезпечення моніторингу стану здоров’я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей; забезпечення ранньої діагностики захворювань у дітей, які відвідують навчальні заклади; зміцнення здоров’я учасників виховного процесу; профілактика захворювань серед дітей та учнів; створення здоров’язберігаючого середовища у навчальних закладах шляхом проведення освітньої роботи в сфері фізичної культури і спорту; реалізація державних, регіональних, міських освітньо-оздоровчих програм; медичний супровід спортивно-масових заходів; дотримання санітарно-гігієнічних вимог організації навчально-виховного процесу, спортивних тренувань, організації змагань, туризму, масового рекреаційного відновлення; догляд за дотриманням норм харчування в загальноосвітніх навчальних закладах; зміцнення матеріально-технічної бази медичних кабінетів, що працюють у закладах освіти.

Таким чином, розвиток освіти у сфері туризму, фізичної культури і спорту відбувається завдяки удосконаленню і поліпшенню якості освіти, інформаційного, кадрового, фінансового, матеріально-технічного, нормативно-правового, дидактичного, програмно-методичного, медичного забезпечення. Він впливає на показники розвитку системи фізичної культури і спорту загалом, а саме: рівні здоров’я і фізичного розвитку різних верств населення; ступені використання фізичної культури в різних сферах діяльності, рівні розвитку системи фізичного виховання, самодіяльного масового спорту, організації рекреаційних заходів і туризму.

Список літератури:

1. Мозолев О. М. Управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Польщі: упровадження передового досвіду в Україні : моногр. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2017. 504 с. <http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/23>
2. Яременко П.С. Якість освіти в Україні. Київ: Лібра, 2011. 157 с.
3. Петриченко Л. О. Теоретико-методологічні засади управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі. Харків: Компанія СМІТ, 2012. 520 с.
4. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд. Москва: Сов. Энциклопедия, 1989. 1632 с.
5. Мозолев О. Процесуальна модель управління якістю освіти в сфері фізичної культури і спорту Польщі*. Педагогічний дискурс*, Хмельницький : ХГПА, 2016. Вип. 21. С. 98–104.
6. Мозолев, О. Теоретичні засади імплементації європейського досвіду управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Молодь і ринок, 2018. № 162, С. 23–27.
7. Мозолев, О.М. (2018). Управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні: європейський вимір. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», Вип. 5. С. 124–130.
8. Яхнін Я.К. Сучасні підходи до якості освіти. Київ: Наук. думка, 2010.   
   143 с.
9. Мозолев,О., & Хмара,М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17.doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01
10. Мозолев О.М. Прогнозування і планування в управлінні розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту: матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С. 76-80. <http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/435>
11. Mozolev, О., Khmara, М., Yashchuk, І., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V, Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619
12. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269>