МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Форма навчання: заочна

Кафедра: менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

**Підготовка майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виконала: студентка 2 курсу  спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки | | |
| **Юськова В.В.** | |  |
| (прізвище та ініціали) | |  |
|  | |  |
| Керівник: | **к.екон.н., доцент**  **Біницька О.П.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |
|  |  | |
| Рецензент: | **д.пед.н., доцент**  **Дарманська І.М.** | |
|  | (прізвище та ініціали) | |

**Хмельницький – 2021 рік**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………….………………………….…..……3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**………………………………………………...………7

1.1 Проблема підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності у психолого-педагогічній літературі………………..………………7

1.2 Змістова характеристика основних напрямів підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі……….……18

1.3 Сучасний стан підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності у закладах вищої освіти……………………..………..……..………27

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**……………………………………...…….……….…37

2.1 Складники змісту підготовки майбутніх учителів в закладах вищої освіти до організації освітньої діяльності ………………………….…………………37

2.2 Організація міждисциплінарної взаємодії у підготовці майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі……..………...………47

2.3 Практичні методи та прийоми підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.………….………………54

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……….………...62

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ** **ДЖЕРЕЛ** ………………...…………..…..…66

**ДОДАТКИ**……………………………...………………………………………..74

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**. Процеси підготовки майбутніх педагогічних працівників у закладах вищої освіти перебувають у стані реформування. Вказаним процесам сприяє внутрішня політика держави, основною метою якої є переструктурування, перебудова системи вищої освіти, сприяння розвитку закладам вищої освіти, приведення змісту підготовки майбутніх учителів до міжнародних стандартів. З цією метою органи державної влади змінюють законодавство, спрямовуючи його зміст на удосконалення якості надання освітніх послуг. Міністерство освіти і науки України, Національне агентство забезпечення якості вищої освіти висувають нові вимоги до організації освітнього процесу, створення якісного освітнього середовища, процесів викладання освітніх компонентів, структурування змісту навчальних планів підготовки майбутніх учителів, врахування індивідуальної траєкторії розвитку кожного студента, забезпечення мобільності тощо. Тому кожен заклад вищої освіти має передивитись ту систему, яка функціонує в освітній установі та вибудувати власну стратегію розвитку.

Вказані процеси вплинули на підвищення актуальності проблематики з підготовки студентів (майбутніх учителів) до організації освітньої діяльності. Саме освітня діяльність є одним з основних складників реалізації професійних функцій педагогічними та науково-педагогічними працівниками сфери освіти. Завдяки освітньої діяльності, що вміщує в собі виховну роботу, відбувається становлення громадян нашої країни, формування компетентностей, що в майбутньому відобразяться на власній самореалізації учнів. Це також підвищує актуальність дослідження, оскільки саме педагогічний заклад вищої освіти готує для закладів загальної середньої освіти фахівців-педагогів, що в майбутньому будуть здійснювати підготовку учнів. Така позиція вказує на те, що сьогодні педагогічні заклади вищої освіти знаходяться в стані відповідальності. Їх функціонування має відображати усі сучасні процеси, інноваційні підходи, стратегічні плани тощо. Усі структурні підрозділи закладу вищої освіти мають переглянути та вдосконалити підходи до реалізації напрямів роботи відділів та окремих посадових осіб. У цій системі важливе місце відводиться ректору, який несе відповідальність за якість організації спільної роботи науково-педагогічних працівників, якість створення умов для надання освітніх послуг студентам. Тому кожен педагогічний заклад вищої освіти має реалізувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів, що сприятиме розвитку спеціальностей.

Початкова ланка освіти у системі функціонування закладу загальної середньої освіти є базовою, оскільки саме під час навчання у початковій школі в дітей закладаються основи знань, умінь і навичок. Завдяки базових знань відбувається формування компетентностей, якими має оволодіти учень основної та старшої школи.

**Ступінь дослідженості проблеми.** Окреслена проблема є актуальною серед широкого кола педагогів та науковців, що мають відношення до системи функціонування закладів загальної середньої та вищої освіти або є учасникам освітнього процесу. Підготовку майбутніх учителів до організації освітнього процесу дослідники розглядають з різних позицій, як-от: Дрокіна А. (в умовах інформатизації освіти); Дубровська Л., Дубровський В. (загальні засади підготовки вчителів); Калита Н. (вплив сучасних парадигм на підготовку вчителів); Комар О. (підготовка учителів до застосування інтерактивних технологій); Мар’євич Н. (підготовка учителів до організації музично-ігрової роботи з учнями); Марко М. (підготовка учителів до реалізації навчально-ігрових технологій); Огієнко Д. (підготовка учителів до організації дозвіллєвої діяльності); Островська М. (підготовка учителів в умовах реформування початкової ланки освіти); Пєхота О., Старєва А. (особистісно-орієнтоване навчання у становленні майбутнього вчителя); Упатова І. (підготовка учителів до впровадження інноваційної діяльності); Хома О. (підготовка учителів до засвоєння змісту окремих дисциплін) тощо. Тобто система організації освітньої діяльності має широке поле досліджень, оскільки передбачає низку напрямів: виховна робота, інноваційна діяльність, інформатизація освіти, реформування освітньої галузі, ігрові технології, дозвілля, змістовий компонент, методики навчання тощо.

Зважаючи на актуальність проблеми дослідження нами вибрано тему дипломної роботи: **«Підготовка майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі».**

**Об’єкт дослідження:** підготовка майбутніх учителів початкової школи.

**Предмет дослідження:** сукупність педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування змісту підготовки студентів в умовах педагогічного закладу вищої освіти та сукупності педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукові підходи із дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.
2. Розкрити зміст основних напрямів підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.
3. Визначити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.
4. Проаналізувати зміст підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в закладах вищої освіти.
5. Розкрити інноваційні технології, практичні методи та прийоми підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в закладах вищої освіти.

**Методи дослідження:** для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовано теоретичні (бібліографічний метод вивчення джерел з проблеми дослідження, а також порівняльний аналіз психолого-педагогічних направлень – для встановлення сутності підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в закладах вищої освіти; метод порівняльно-педагогічного аналізу – для зіставлення різних теоретичних підходів учених до досліджуваної проблеми та визначення напрямів дослідження і його понятійно-категоріального апарата).

**База проведення дослідно-експериментальної роботи.** Дослідницьку роботу було проведено у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

**Апробація результатів дослідження:** Основні результати дипломної роботи обговорювались на всеукраїнській науково-практичній конференції «Студентська молодь у науці» (11 травня 2021 року, м. Хмельницький), тема виступу «Підготовка майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі»; на міжвузівській науково-практичній конференції «Теорія й практика сучасної освіти» (28-29 жовтня 2021 року, м. Хмельницький), тема виступу «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі».

**Структура роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (62 найменування). Основний зміст роботи викладено на 65 сторінках.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

* 1. **Проблема підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності у психолого-педагогічній літературі**

В контексті змісту першого питання розглянемо підходи науковців до дослідження проблеми підготовки студентів до організації освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти, у тому числі початковій школі. Аналіз літературних джерел показав, що з окресленої проблематики опубліковують не тільки окремі статті, а й проводять наукові конференції, формують методичні рекомендації. Наприклад, інститутом підвищення кваліфікації було видано методичні рекомендації з розвитку фахової компетентності педагогічних кадрів щодо [38]: організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання для учителів початкових класів, зарубіжної культури, української мови та літератури, іноземних мов, математики, економіки, географії та економіки, фізики та астрономії, інформатики, трудового навчання, музичного мистецтва тощо.

Саме під час педагогічної практики формуються уміння та навички організації освітнього процесу, роботи з учнями закладу загальної середньої освіти тощо. Особливості підготовки майбутніх учителів до педагогічної практики в умовах карантину описано Семеног О. [46].

У своєму дослідженні Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. проаналізували особливості підготовки вчителя в нових умовах реформування системи освіти [31]. Автори статті вказують на те, що система вищої освіти потребує внесення кардинальних змін у процеси підготовки майбутніх учителів та проведення її у відповідність до норм чинного законодавства. Ми погоджуємось із думкою науковців, оскільки вважаємо сучасні освітні реформи новим поштовхом до удосконалення системи підготовки студентів у закладах вищої освіти.

На думку Нестеренко Т. у підготовці вчителя початкових класів надзвичайно важливу роль відіграють компоненти [27, с. 71-72]:

* Цільовий (підготувати педагогічного працівника, який вільно володіє технікою педагогічної роботи, має сформовані педагогічні та психологічні знання, а також вільно володіє методиками викладання навчальних дисциплін у межах закладу загальної середньої освіти);
* Змістовий (це сукупність напрямів діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти, що передбачають сформованість умінь і навичок роботи у сфері організаційної, виховної, методичної, позашкільної, наукової, дослідницької, управлінської, викладацької діяльності, а також саморозвитку та самоосвіти);
* Операційний (спроможність вчителем закладу загальної середньої освіти використовувати у своїй практичній діяльності різноманітні методи, підходи та прийоми інноваційного характеру);
* Результативний (сформованість усіх компетентностей (загальних і фахових), зміст яких передбачає підготовку висококваліфікованого працівника сфери загальної середньої освіти відповідно до вимог сучасності),

У своєму дослідженні Калита Н. обґрунтовує особливості підготовки майбутнього учителя початкових класів [14]. Ці особливості автор трактує з позиції організації педагогічних, психологічних та методичних засад організації освітнього процесу. Науковець вказує на те, що процеси підготовки можна умовно поділити на наступні етапи: загальна підготовка, професійно-педагогічна підготовка, спеціально-професійна підготовка та особистісна підготовка. Автор наголошує при цьому на те, що заклад вищої освіти має спрямовувати свою діяльність на розвиток особистісно-орієнтованого середовища освітньої установи. При цьому таку позицію має не тільки сприймати викладач, але й усвідомлювати. Особистісно-орієнтована освіта також має простежуватись у побудові освітнього процесу, оскільки саме у закладі вищої освіти формуються навички організації та впровадження особистісно-орієнтованого навчання.

У контексті підготовки за професійним спрямування майбутнього вчителя початкових класів Антонюк Н. та Савчук С. досліджували питання організації в межах закладу вищої освіти виховної діяльності [2]. Нам імпонує позиція науковців, оскільки ми вважаємо виховну роботу невід’ємним складником функціонування освітньої установи. Саме виховна робота має проводитись на усіх факультетах охоплювати усіх студентів закладу вищої освіти. Автор вказують у своєму дослідженні про те, що сьогодні система освіти має бути інноваційного типу, оновленою, такою, що спрямована на підготовку студентів нової формації, здатних впроваджувати інновації в освітній процес. Саме тому освітня та виховна робота має реалізовуватись паралельно, підсилюючи одна одну. Завдяки виховної діяльності відбувається переструктурування підходів до роботи зі студентами, що полягає у створенні оптимальних умов для учасників освітнього процесу. Виховна робота здійснює функцію допоміжну, оскільки спрямовує студента на орієнтацію в цінностях, духовній культурі. Погоджуємось із авторами про те, що освітня підготовка та формування ціннісних орієнтацій реалізовуються у тандемі і не можуть існувати окремо. Сучасний вчитель має володіти усіма методиками викладання, використовуючи освітні й виховні прийоми роботи з учнями. Тому ці процеси мають закладатись в закладі вищої освіти. Цінності педагога є регуляторами поведінки. Від сформованості цінностей залежить не тільки якість підготовки учнів, а й налагодження комунікативної взаємодії тощо.

Сапожников С. зазначає про те, що проблема підготовки вчителя початкових класів сьогодні є актуальною, але разом із цим потребує ґрунтовного вивчення, дослідження та оновлення [43]. Так, з цієї тематики опубліковано низку наукових статей, дисертаційних досліджень, проте зі зміною законодавчих актів, впровадженням євроінтеграційних підходів система підготовки майбутнього вчителя на сьогодні є новою та неузгодженою. Тому доктор педагогічних наук зазначає про те, що система підготовки майбутніх учителів має носити характер цілісності та спрямованості особистісне навчання. Якщо сталі процеси підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти передбачали сформованість знань, умінь і навичок, то сьогодні вони мають спрямовуватись на формування компетентностей: професійно-педагогічної, соціально-громадянської, мовно-комунікативної, підприємницької, загальнокультурної, психологічної, фасилітативної, інформаційної, цифрової.

Ми погоджуємось із думкою автора, але вважаємо, що сукупність запропонованих компетентностей можна доповнити іншими компетентностями, як-от: методична, організаційна, правова, економічна, соціальна тощо. Тобто ми говоримо про те, що на сьогодні система підготовки вчителя має носити всеохоплюючий характер, спрямовуватись на формування вчителя, здатного реагувати на зміни в суспільстві, вносити корективи у процеси самореалізації та впроваджувати стратегічні інноваційні підходи до викладання та навчання.

У своєму дослідженні Шульга А. вказує на те, що в педагогічному закладі вищої освіти має передбачатись та реалізовуватись система підготовки студентів в умовах роботи з різними категоріями дітей, у тому числі зі школярами із неповних сімей [60]. Ми не можемо не погодитись з цією позицією автора, оскільки у закладі загальної середньої освіти навчаються учні різноманітних категорій, учитель має володіти методикою роботи з кожною дитиною, враховуючи особливості психіки учня, емоційного стану, рівня підготовленості, соціального статусу, сімейного статусу тощо. Шульга А. зазначає, що процеси підготовки студентів у контексті роботи з різними категоріями дітей мають реалізовуватись через організаційно-педагогічні умови, до яких автор відносить [60]:

* Забезпечення позитивної мотивації;
* Інтегрування освітніх компонентів;
* Впровадження педагогічної практики.

Дійсно, вказані організаційно-педагогічні умови є дієвими та суттєвими у процесах підготовки майбутніх учителів початкових класів, але їх доцільно підсили іншими організаційно-педагогічними умовами, як-от: впровадження системи міждисциплінарної інтеграції; впровадження системи виховної роботи тощо.

У своїй статті Веред Л. зазначає про те, що у підготовці майбутнього вчителя початкових класів важливими є фактори наукових підходів до забезпечення реалізації системи формування професійних компетентностей [7]:

* Соціально-економічні (саморозвиток і самоосвіта, суспільна свідомість, інтереси особистості, гармонізація у відносинах);
* Практичні (цілісність уявлень про професійну діяльність, самостійність, спілкування, активізація теоретичної педагогічної підготовки);
* Теоретичні (формування на основі теорії практичних знань й умінь, засвоєння змісту інтегрованих курсів, формування професійно важливих якостей особистості).

Актуальність дослідження підтверджується також тим, що науковці працюють над виданням колективних монографій. Прикладом такої спільної роботи є монографія Товканець Г.В. та колективу авторів, зміст якої містить наступні питання [32]:

* Стратегія підготовки майбутніх учителів початкових класів;
* Підготовка учителів початкових класів у контексті глобальної політики, тобто підготовка у призмі закордонного інноваційного досвіду;
* Особливості формування в майбутніх учителів дослідницької компетентності, що є однією із основних компетентностей, оскільки студенти мають мати сформовані навички не тільки дослідницької діяльності, а й пошуку новітній інноваційних підходів до процесів організації освітнього процесу та викладання навчальних дисциплін;
* Особливості формування організаційно-управлінської компетентності у студентів, які мають орієнтуватись у питання менеджменту у сфері освіти та організації власної педагогічної діяльності та організації освітньої діяльності в межах класу та усього закладу загальної середньої освіти;
* Підготовка студентів до самоосвіти та саморозвитку, що невід’ємним складником реалізації педагогічних функцій та підвищення педагогічної кваліфікації;
* Спрямування освітнього процесу на формування соціальних навичок, тобто на формування умінь з питань освіти дорослих;
* Особливості формування культури мовлення студентів, що мають у майбутньому налагоджувати комунікаційну взаємодію з учасниками освітнього процесу;
* Формування у студентів навичок інтеграції навчального процесу у системі підготовки учнів початкових класів;
* Формування у майбутніх учителів навичок викладання української мови, яка є базовою навчальною дисципліною у підготовці учнів початкових класів;
* Формування у студентів ціннісних орієнтації щодо здоров’язбереження та збереження навколишнього природного середовища;
* Формування у майбутніх учителів математичної компетентності через використання новітніх, інноваційних технологій навчання та викладання освітніх компонентів;
* Формування у студентів навичок використання у професійній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій.

У своєму дослідженні Хома О. розкриває методику підготовки студентів закладів вищої освіти [54]. Вказане питання вважаємо актуальним серед кола науково-педагогічних працівників, оскільки від методики викладання залежить якість засвоєння студентами навчального матеріалу. Звісно, кожен науково-педагогічний працівник може обрати свою власну методику, але разом із цим він має орієнтуватись у передовому педагогічному досвіді, використовуючи ті підходи, які є дієвими та важливими у системі становлення педагогічних кадрів. Автор у своєму дослідженні говорить про те, що теоретичне навчання обов’язково має поєднуватись із практичною підготовкою, що впливає на підсилення засвоєння змісту навчального матеріалу.

Про важливість у підготовці майбутнього вчителя початкових класів у своєму дослідженні вказують Поясик О., Максимович О. [40]. Ми погоджуємось з їх позицією, оскільки вважаємо компетентнісний підхід у системі підготовки одним із важливих компонентів. Це пов’язано з тим, що освітньо-професійна програма підготовки студентів – майбутніх учителів містить чітко визначені закладом вищої освіти компетентності, яких не тільки має досягнути студент, а й викладач має сформувати у студентів під час навчання. Тому від визначення компетентностей залежить зміст підготовки майбутніх учителів початкових класів. Це має зобов’язувати заклади вищої освіти з особливою відповідальністю відноситись до процесів формулювання компетентностей та підбору освітніх компонентів. Також педагогічний заклад вищої освіти має турбуватись про професіоналізм викладачів, що викладають той чи інший освітній компонент, оскільки від якості підготовленості науково-педагогічних працівників залежить якість підготовки студента, що у майбутньому буде навчати учнів початкових класів.

Компетентнісний підхід на думку Поясик О. та Максимович О. має реалізовуватись із дотримання відповідних принципів [40]:

* Гуманізму;
* Демократизації;
* Компетентності;
* Педагогічної творчості;
* Проблемності;
* Реалізму;
* Педагогічного саморозвитку;
* Орієнтації та особистість;
* Технологічної єдності процесу надання освітніх послуг;
* Діалогізації навчання.

Серед напрямів педагогічної підготовки студентів Котубей М. виділяє загально-педагогічний, основною метою якого є сформованість умінь реалізовувати отримані під час навчання знання педагогічного та психологічного спрямування на практиці [20]. Також загально-педагогічний напрям спрямовує освітню діяльність закладу вищої освіти на формування у студентів соціально-професійних функцій, що характеризуються сформованістю умінь вільної самореалізації у процесі виконання посадових обов’язків. У підготовці майбутніх учителів також надзвичайно важливу роль відіграє гуманітарний напрям, що допомагає сформувати культурологічний й професійний компоненти. Важливою також є естетична складова підготовки майбутніх учителів початкових класів, що дозволяє поєднати духовну культуру вчителя та педагогіку. Дійсно, кожен педагогічний працівник має бути культурно та духовно багатою особистістю.

У статті Хижняк І. доводить твердження про те, що у системі підготовки студентів головним є професійна готовність учителя початкової школи, що проявляється у професіоналізму самореалізації, застосуванні на інноваційному рівні отриманих знань, умінь, навичок, сформованих компетентностей [52]. У такому розрізі професійну компетентність учителя науковець трактує з позиції здатності до педагогічної діяльності, єдності теоретичної і практичної підготовки, спроможності результативно діяти. Разом із професійною компетентність у закладі вищої освіти мають формувати навички педагогічної та професійної культури. Автор розмежовує ці поняття, оскільки педагогічну культуру трактує з позиції не тільки інтелектуального збагачення, а й духовного. Хижняк І. виокремлює компоненти педагогічної культури [52]:

* Когнітивний компонент;
* Діяльнісно-поведінковий компонент;
* Ціннісно-орієнтаційний компонент.

На думку Черненко Г. у системі підготовки майбутніх учителів початкових класів заклад вищої освіти має використовувати інноваційні підходи [56]:

* Педагогічні;
* Соціально-психологічні;
* Організаційно-управлінські;
* Радикальні;
* Модифікаційні;
* Комбінаторні;
* Технологічні;
* Змістові тощо.

Науковці та педагоги розглядають проблему підготовку майбутнього учителя з різних контекстів (див. табл. 1.1).

Таблиця 1.1

Підходи науковців до розгляду проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів

|  |  |
| --- | --- |
| ПІП  Науковця | Проблематика дослідження |
| Антонюк Н., Савчук С. [2] | Підготовка студентів до реалізації в межах початкової школи виховної роботи |
| Веред Л. [7] | Загально-педагогічна підготовка студентів |
| Дрокіна А. [8] | Вплив процесів інформатизації на підготовку майбутніх учителів |
| Комар О. [17] | Підготовка майбутніх учителів до використання у професійній діяльності інтерактивних технологій |
| Котубей М. [20] | Напрями підготовки майбутніх учителів |
| Мар’євич Н. [23] | Підготовка вчителя до музично-ігрової діяльності |
| Нестеренко Т. [27] | Професійна підготовка майбутніх учителів |
| Островська М. [30] | Підготовка майбутніх учителів у контексті освітніх реформ |
| Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. [31] | Вплив нових реалій на підготовку майбутніх учителів |
| Пєхота О.,  Старєва А. [33] | Особистісно-орієнтоване навчання студентів в умовах педагогічного закладу вищої освіти |
| Поясик О., Максимович О. [40] | Компетентнісний підхід у становленні майбутніх учителів початкових класів |
| Себало Л. [45] | Особливості підготовки майбутніх учителів до реалізації самоосвітньої діяльності |
| Семеног О. [46] | Підготовка студентів до педагогічної практики в умовах COVID-19 |
| Упатова І. [50] | Підготовка майбутніх учителів до реалізації інноваційної діяльності в початковій школі |
| Хома О. [54] | Підготовка студентів до викладання української мови |
| Шульга А. [60] | Підготовка студентів до роботи з батьками учнів |

Нам імпонують підходи закладів вищої освіти, що проводять у відповідності до тематики підготовки майбутніх учителів науково-практичні конференції. Таким прикладом є проведена конференція, основними питаннями розгляду під час якої є [34]:

* Підготовка студентів у контексті стандартизації початкової освіти (Крамаренко А.);
* Підготовка майбутніх учителів до конструювання навчальних технологій (Лісіна Л.);
* Гуманізація професійної підготовки студентів (Піма Р., Пріма Д., Рославець Р.);
* Формування інноваційного стилю педагогічної діяльності (Акімова О., Кузнецова О., Одаренко В.);
* Підготовка студентів до проведення інтегрованих уроків (Володько Т.);
* Педагогічна майстерність у становленні майбутнього вчителя (Голік О.);
* Формування у студентів культури гендерних відносин (Ільїна О.);
* Інформатична підготовка майбутніх учителів (Мухіна Т.);
* Лінгвометодична підготовка майбутнього вчителя (Попова О., Попова Л.);
* Формування у студентів дослідницьких умінь (Степанюк К.);
* Організація психологічного супроводу студентів (Березка С.);
* Формування ціннісного ставлення до учнів (Богдан М.);
* Розвиток емоційного інтелекту студентів (Горецька О.).

Наступним прикладом є конференція, що стосувалась особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя, під час якої дискусійними були наступні питання [48]: підготовка педагогічної взаємодії у майбутніх учителів (Бардашевська Ю.); підготовка майбутнього вчителя до організації дистанційного навчання (Волошина О.); розвиток особистісної зрілості студентів (Галузяк В.); педагогічна практика у підготовці вчителя (Гарачук Т.); технологія контекстного навчання (Герлянд Т.); підготовка вчителя до використання інтерактивних технологій (Грошовенко О.); зміст етичних стереотипів студентів (Давидюк М.); творчий потенціал педагогічних працівників (Ємчик О.); патріотичне виховання студентської молоді (Жаровська О.).

Як бачимо, процеси підготовки майбутніх учителів науковці та педагогічні працівники досліджують з різних контекстів, різних позицій. Наукові статті відображають суттєві інноваційні зміни, що є доцільними у системі удосконалення підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти. Також необхідно зауважити на тому, що серед наукової спільноти простежується різноманітність напрямів педагогічних досліджень з окресленої проблематики. Це доводить актуальність теми дипломного дослідження та сприяє дослідженню процесів підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах педагогічного закладу вищої освіти.

**1.2 Змістова характеристика основних напрямів підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі**

У кожному педагогічному закладі вищої освіти реалізовується певна система підготовки студентів, які в майбутньому отримають спеціальність вчителя початкових класів. Разом із цим кожна освітня установа має свої особливості, які полягають у формуванні сукупності напрямів підготовки студентів. Оскільки освітня діяльність є основним складником в усіх процесах закладу вищої освіти, підготовка студентів до організації освітньої діяльності є основною.

Під освітнім процесом розуміємо сукупність педагогічних дій учителів, які спрямовані забезпечення якості організації освітнього процесу та покращення якості надання освітніх послуг. Тому перед педагогічними закладами вищої освіти стоїть завдання підготовки студентів нової формації, які обізнані в усіх процесах функціонування початкової школи, в усіх напрямах реалізації освітньої діяльності. Тому розглянемо підходи науковців до проблем підготовки майбутніх учителів відповідно до актуальності того чи іншого процесу.

У своєму дисертаційному дослідження Дубяга С. розглядає систему підготовки студентів до реалізації педагогічної імпровізації [11]. Науковець вказує на те, що педагогічна діяльність педагогічного працівника пов’язана з творчістю, без сформованості якої учитель не може якісно реалізувати освітній процес. Тому педагогічна імпровізація виступає регулятором якості надання освітніх послуг. Це вимагає від закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів початкової школи, формувати у студентів навичок педагогічної імпровізації. В авторефераті дисертаційного дослідження заначено про те, що педагогічну імпровізацію у студентів необхідно формувати протягом усього терміну навчання студентів під час здобуття спеціальності з початкової освіти. Цей процес має охоплювати певні періоди, як-от: мотиваційний, тренувально-виконавський та творчий. Крім того, що педагогічна імпровізація має сформуватись, на думку автора, під час засвоєння змісту освітніх компонентів «Основи педагогічної майстерності», «Дидактика», «Методики викладання» тощо, заклад вищої освіти має впровадити спецкурс, який має назву «Педагогічна імпровізація та педагогічна готовність» [11]. Дійсно, педагогічний працівник початкової школи має бути в певній мірі актором, що вільно та професійно адаптується до усіх умов, процесів та особливостей розвитку, поведінки дітей свого класу.

На думку Бабакіної О. та Толмачової І. майбутнього вчителя початкових класів необхідно готувати до процесів впровадження інноваційних технологій в освітні системи навчання дітей [3]. Ми також підтримуємо цю позицію науковців, оскільки вважаємо, що реалізувати якісно педагогічні функції неможливо без розвитку педагогічної діяльності, без впровадження інноваційних технологій організації освітнього процесу та інноваційних технологій навчання учнів. Бабакіна О. та Толмачова І. вказують на те, що інноваційна компетентність студентів має сформуватись під час навчання у закладі вищої освіти. Ці процеси мають реалізовуватись при засвоєнні змісту освітнього компоненту «Загальна педагогіка» [3]. Це пов’язано з тим, що теми вказаного освітнього компонента, що засвоюються студентами, мають стосуватись інноваційних, реформаційних процесів, що відбуваються у сфері освіти та охоплюють початкову освіту. На нашу думку, заклад вищої освіти не обмежуватись одним освітнім компонентом. Готовність до впровадження інноваційної діяльності має формуватись під час вивчення майже усіх освітніх компонентів навчального плану. Науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти при викладанні освітніх компонентів мають переструктуровувати та адаптувати зміст навчальних дисциплін до вимог сучасного законодавства, до вимог сучасної системи освіти тощо. Ці зміни можуть стосуватись різних сфер діяльності та педагогічної активності педагогічного працівника, а тому один освітній компонент не можу якісно сформувати готовність до впровадження інноваційних технологій. Хоча і дійсно, «Загальна педагогіка» є базовим освітнім компонентом, що формує відповідні знання та навички з готовності до впровадження інноваційної діяльності. Також освітній компонент «Загальна педагогіка» викладається на першому курсі підготовки майбутніх учителів початкових класів, а формування до цієї готовності має простежуватись протягом усього терміну навчання студентів.

У своїй статті Дрокіна А. вказує на те, що на якість викладання в початковій школі впливають процеси інформатизації освіти [8]. Цей факт є беззаперечним, особливо в умовах пандемії, що охопила усі країни світу. Педагогічні працівники не повинні відступати від рівня володіння інформаційними технологіями сучасної освітньої сфери, сучасного освітнього середовища. З’являються новітні програми, завдяки яких відбувається покращення якості викладання навчальних дисциплін. Також у період карантину вчитель початкових класів, якщо він не володіє комп’ютерними навичками, організувати та реалізувати процеси надання освітніх послуг. Дрокіна А. зазначає, що якість підготовки студентів покращиться за умови впровадження в освітній процес наступних педагогічних умов [8, с. 72]:

* Організаційні (постійний моніторинг змін; реагування закладу вищої освіти на динаміку інформатизації освітньої сфери; корегування навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; активне впровадження інформаційних технологій через зміст освітніх компонентів та навчальних й робочих програм до них);
* Методичні (врахування при викладанні освітніх компонентів системно-діяльнісного підходу; оптимальне використання науково-педагогічними працівниками інновацій; використання різноманітних форм організації навчальних занять зі студентами; якісна організація методичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів);
* Психолого-педагогічні (психологічна готовність науково-педагогічних працівників та майбутніх учителів початкових класів до впровадження інформаційних технологій в освітній процес; наявність у студентів педагогічної спеціальності мотивації до засвоєння змісту інноваційних технологій, а також мотивації до впровадження інноваційних технологій в освітній процес початкової школи; орієнтація освітнього процесу педагогічного закладу вищої світи на розвиток якостей (педагогічних і професійних) студентів);
* Матеріально-технічні (створення для студентів та науково-педагогічних працівників відповідних умов, завдяки якість засвоєння навчального матеріалу та якість організації освітнього процесу покращиться; забезпечення навчального процесу комп’ютерною технікою нової формації).

Низка науковців та педагогічних працівників процеси підготовки студентів – майбутніх учителів початкових класів розглядають через призму формування навичок викладання навчальних дисциплін. Наприклад, Ковальчук В., Силюга Л., Стасів Н., Білецька Л. у своїй публікації розкривають зміст математичної підготовки студентів [16]. Курс математики має формувати інформаційно-графічні, логічні та геометричні компетенції. Тому педагогічний заклад вищої освіти має впровадити в освітній процес підготовки студентів наступні педагогічні умови [16, с. 175]:

* Неперервність математичної підготовки, що має охоплювати усі курси навчання студентів;
* Адаптація курсу математики до основ математичного курсу початкової школи;
* Забезпечення фундаментальності підготовки майбутніх учителів початкових класів;
* Забезпечення повноти викладу навчального матеріалу.

Особливості підготовки студентів до сформованості умінь і навичок викладання основ природознавства у своєму дослідженні описує Мозуль І. [26]. Автор наголошує на тому, що освітній процес у педагогічному закладі вищої освіти має реалізовуватись відповідно до встановлених вимог, а зміст не має суперечити змісту державних стандартів. Викладання освітнього компоненту природознавчого спрямування має забезпечувати тільки компетентний науково-педагогічний працівник, чия освіта відповідає займаній посаді та освітньому компоненту, який він викладає. Також автор вказує на те, що у змісту підготовки надзвичайно важливим складником є засвоєння методики викладання природознавчих дисциплін. Курс методики має реалізовуватись через відповідну систему, реалізацію якої має забезпечувати сам викладач. Разом із цим викладачі мають використовувати інноваційні підходи до викладання природознавства та методики його викладання у початковій школі.

На думку Себало Л. підготовка студентів не може бути якісною без використання в освітній діяльності stem-технологій, що вплине на рівень сформованості умінь організації освітнього процесу в початковій школі. Тому задля їх реалізації у закладі вищої освіти мають бути впровадженими наступні умови [44]:

* Запровадження наскрізного навчання;
* Використання проблемних методик;
* Запровадження системи підтримки та супроводу талановитих студентів;
* Надання доступу до технологій;
* Створення відповідного освітнього середовища, що сприяє активності студентів;
* Створення на базі педагогічного закладу вищої освіти науково-дослідних лабораторій.

Особливості формування мовознавчої компетентності у своєму дослідженні розкриває Петрик Л. [33]. Автор вказує на те, що при підготовці студентів педагогічних закладів вищої освіти необхідно формувати навички (загально-педагогічні та методичні), які передбачають методику викладання навчальної дисципліни, роботу з учнями, налагодження комунікативної взаємодії тощо. До них автором віднесено: мотивація учнів, формування критичного мислення, врахування індивідуальності кожного учня, реалізація практичних умінь, орієнтація на потреби кожного учня, впровадження інтерактивних методів навчання, застосування медіапродуктів, створення іншомовного середовища тощо [33, с. 124]. Вважаємо, що англомовна компетентність на сьогодні є надзвичайно важливою у системі підготовки студентів та системі підготовки учнів. Тому заклад вищої освіти має спрямовувати свою роботу на створення тих умов, завдяки буде покращено якість засвоєння змісту матеріалу.

Процеси підготовки студентів до формування в учнів початкових класів фінансової грамотності досліджує Андрійчук В. [1]. Під фінансовою грамотністю учнів та студентів автор розуміє сформованість фінансових знань і навичок, що сприятиме подальшій адаптації до умов проживання у суспільстві. Андрійчук В. наполягає на необхідності впровадження у систему підготовки студентів наступних організаційно-педагогічних умов [1]:

* Формування економічних компетенцій у студентів через засвоєння змісту освітніх компонентів економічного напряму;
* Формування у студентів економічної культури;
* Створення умов для мотивації студентів;
* Впровадження спецкурсів, зміст яких спрямований на формування фінансових компетенцій;
* Удосконалення самоосвітньої діяльності.

Запропоноване дослідження Дубягою С. та Довгою С. містить інформацію щодо підготовки студентів до використання педагогічних технологій. Думка авторів зводиться до того, що кожен заклад вищої освіти має розробляти свої індивідуальні адаптовані до особливостей системи освітньої установи організаційно-педагогічні умови. До таких умов науковці відносять: підбір необхідного матеріалу; формування у студентів мотивації; залучення майбутніх вчителів до різних видів діяльності; використання в освітній діяльності різноманітних методів навчання; формування самооцінки [11, с. 97].

Особливості методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів досліджує Упатова І. В представленій статті визначено зміст та різноманітні аспекти методичної підготовки студентів – майбутніх учителів початкової школи. Особливості методичної підготовки описано підчас вивчення освітніх компонентів. Також зазначено методологічні знання, досвід діяльності, якими мають оволодіти студенти під час вивчення освітніх компонентів. Автором також проаналізовано можливості методичної діяльності під час виконання практичних і самостійних робіт. У цьому процесі Упатова І. виокремлює відповідні умови [49]:

* Поєднання складників підготовки майбутніх учителів початкових класів (теоретичного, практичного, методичного);
* Розвиток методичного мислення студентів;
* Формування навичок дослідження, аналізу та узагальнення.

Особливості підготовки студентів до класного керівництва досліджувала Шквир О., яка запропонувала закладам вищої освіти впровадити спеціальний курс, що має назву «Методика роботи класного керівника», зміст якого спрямовано на: формування уявлень про зміст роботи класного керівника, специфіку його взаємодії з психологом, планування виховної роботи, оволодіння формами виховної роботи, вивчення роботи громадських дитячих організацій, особливості роботи з різними категоріями учнів, особливості роботи з батьками [59].

У дисертаційному дослідженні Корольова Л. розглядає актуальні проблеми підготовки студентів до розвитку креативних здібностей учнів. Наукова праця містить наступні актуальні питання [18]:

* Особливості підготовки вчителя Нової української школи, що не може самореалізуватись без сформованості навичок розвитку креативних здібностей учнів;
* Підходи педагогічної науки до трактування креативності, творчості, здібностей, обдарованості, індивідуальних властивостей особистостей, розвитку, педагогічної підготовки майбутніх учителів, креативних здібностей;
* Обґрунтування підходів науковців до підготовки студентів до розвитку креативних здібностей учнів (Богоявленська Д., Ільїн Є., Кохановська Д., Баришева Т., Ландау Е. тощо);
* Підходи науковців до визначення креативності (Баррон Ф., Роджерс К., Холодна М., Мартишина М. тощо);
* Підходи науковців до структури креативних здібностей (Богоявленська Д., Баришева Т., Жигалов Ю., Каменська В., Мельникова І., Лебедєва Л. тощо);
* Визначено структурні компоненти креативних здібностей (креативна мотивація, когнітивні процеси, діяльнісний та особистісний компоненти);
* Здійснено аналіз готовності студентів до розвитку креативних здібностей учнів;
* Визначено структуру готовності студентів до розвитку креативних здібностей учнів початкової школи;
* Описано концептуальні засади педагогічного впливу закладу вищої освіти на розвиток навичок роботи зі студентами з формування креативних здібностей учнів.

Нам імпонують підходи закладів вищої освіти, що проводять науково-практичні конференції, основним завданням яких є виявлення актуальних питань підготовки студентів до організації освітньої діяльності в умовах закладу загальної середньої освіти [35; 36]. Результати проведених конференцій дозволяють виокремити наступні актуальні сьогодні напрями підготовки студентів до організації освітньої діяльності в початковій школі [36]:

* Розвиток дослідницьких умінь студентів (Раєвська І.);
* Особливості природознавчої компетентності майбутніх учителів (Бальоха А.);
* Особливості громадянської підготовки студентів (Борисенко Н., Сидоренко Н.);
* Формування мовної толерантності (Федоренко Ю.);
* Формування літературознавчої компетентності студентів (Горбонос О);
* Рефлексія як умова дидактичної підготовки студента (Пермінова Л.);
* Формування інформаційно-комунікаційної компетентності студентів (Гаран М.);
* Розвиток мовлення майбутніх учителів (Марущак В.);
* Формування виховної компетентності майбутніх учителів (Казанжи І.) тощо.

Сьогодні актуальними є процеси підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Це пов’язано з тим, що оновлена програми початкової школи вносить свої корективи у систему підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти, спрямовуючи її на оволодіння новітніми методиками, змістом, інноваційними підходами до викладання та навчання. Євтух М. робить висновок про те, освітні установи мають переглянути підходи до підготовки студентів та спрямувати свою роботу у контексті оновлення освітньо-професійних програм; оновлення змісту, форм і методів організації освітнього процесу; посилення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; поглиблення практико-орієнтованого навчання; поглиблення суб’єкт-орієнтованого навчання; розвиток інноваційного мислення студентів; розвиток предметно-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя [13].

Таким чином здійснений нами аналіз показав, що процеси підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації освітньої діяльності є широкими за змістом та охоплюють великий спектр педагогічних, психологічних, організаційних наукових проблем. Організація освітньої діяльності містить низку процесів, якими має оволодіти студент під час навчання у закладі вищої освіти. Це такі процеси, як предметна підготовка студентів, формування компетентностей (інтегральної, загальних, фахових), створення інноваційного середовища, розвиток мислення, розвиток креативності, формування навичок взаємодії, формування методичних умінь тощо. Цей перелік можна продовжувати нескінченною, оскільки педагогічна діяльність є всеохоплюючою та передбачає сформованість низки компетентностей, знань, умінь, навичок, мотивів, мотивацій, поведінок тощо. Саме освітня установа, що здійснює підготовку майбутніх учителів, несе відповідальність перед суспільством за якість цієї підготовки, оскільки учні початкових класів, учні основної та старшої школи є майбутнім нашої країни.

**1.3 Сучасний стан підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності у закладах вищої освіти**

На сьогодні Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти висунуто нові вимоги до закладів вищої освіти, що потребують зміни підходів останніх до організації освітнього процесу. Вони також стосуються системи підготовки майбутніх учителів початкових класів. Так, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з метою здійснення самоаналізу запропоновано закладам вищої освіти критерії, яким має відповідати спеціальність кожного закладу вищої освіти [38]. У виданих Національним агентством рекомендаціях описано ці критерії [41]:

* Проектування та цілі освітньо-професійної програми (наявність чітких цілей програми; унікальність місії програми; відображення в стратегії місії та цілей програми; наявність особливостей програми; залучення стейкхолдерів до визначення цілей програми; залучення стейкхолдерів до розробки програми; врахування закладом вищої освіти пропозицій стейкхолдерів та інших заінтересованих осіб; відповідність освітньої програми тенденціям розвитку спеціальності; врахування галузевого контексту; врахування регіонального контексту; врахування досвіду закладів вищої освіти; характеристики конкурентоздатності спеціальності; відповідність змісту підготовки відповідним стандартам).
* Структура та зміст освітньо-професійної програми (відповідність обсягів освітньої програми, освітніх компонентів встановленим стандартам підготовки майбутніх учителів; відповідність змісту освітньої програми об’єктам діяльності; відповідність змісту освітньої програми предметній області, методам і технологіям, інструментам та обладнанню; міждисциплінарність освітньої програми; запровадження процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студентів; реалізація системи вбору освітніх компонентів; забезпечення системи формування практичної підготовки; залучення роботодавців до практичної підготовки студентів; сприяння набуттю соціальних навичок; врахування вимог професійного стандарту; відсутність перевантаження студентів; запровадження дуальної освіти).
* Доступ до освітньої програми (створення правил прийому у відповідності до принципів чіткості, недискримінаційності; визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти; визнання результатів, отриманих у неформальній освіті).
* Навчання і викладання (реалізація студентоцентрованого підходу; обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання освітніх компонентів; висвітлення інформації в освітньому середовищі закладу освіти; надання доступу до інформаційних ресурсів; надання студентам інформації про критерії оцінювання; реалізація системи перегляду освітньої програми; реалізація програми міжнародної мобільності студентів; ознайомлення студентів із світовими науковими та педагогічними здобутками).
* Оцінювання студентів, академічна мобільність (збалансованість оцінок; прозорість і зрозумілість оцінювання; зрозумілість критеріїв оцінювання; відповідність атестації вимогам стандартів; забезпечення об’єктивності екзаменаторів; запобігання та врегулювання конфліктів; можливість оскарження контрольних заходів; дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності; сформованість бази кваліфікаційних робіт).
* Людські ресурси (запровадження системи добору науково-педагогічних працівників; конкурсний відбір професіоналів; залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу; залучення заінтересованих осіб до викладання освітніх компонентів; система професійного розвитку науково-педагогічних працівників; моніторинг рівня професіоналізму викладачів; система заохочення викладачів).
* Освітнє середовище закладу вищої освіти (матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності та реалізації освітнього процесу; доступ викладачів і студентів до інфраструктури закладу вищої освіти; опитування студентів щодо їхніх потреб; гарантування безпеки освітнього середовища; забезпечення сфери життєдіяльності студентів; комунікація зі студентами; підтримка студентів під час дистанційного навчання; соціальна підтримка студентів; реалізація права освіту студентами з особливими потребами; вирішення проблем студентського самоврядування).
* Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (моніторинг перегляду освітньої програми; врахування пропозицій студентів; сприяння працевлаштуванню випускників; залучення студентів до забезпечення якості освіти).
* Прозорість і публічність (наявність локальних документів, які відповідають принципам публічності, доступності та прозорості; реалізація прав студентів).

Звісно, межі дипломного дослідження не дозволяють здійснити аналіз усіх процесів, що відбуваються в межах Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Завадою у реалізації цього процесу також є відсутність необхідного досвіду роботи у закладах вищої освіти. Тому наше дослідження ми проведемо в контексті визначення задоволеності студентів вибором освітніх компонентів закладом освіти, використанням викладачами підходів до освітніх компонентів, врахування викладачами при викладанні методик роботи з учнями у контексті організації освітнього процесу тощо.

Тому з метою аналізу стану підготовки студентів до організації освітньої діяльності в освітній установі нами було проведено дослідження в межах науково-дослідної та переддипломної практики, яку ми проходили під час навчання у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки). Базою проведення дослідження нами обрано Хмельницьку гуманітарно-педагогічну академії, спеціальність «Початкова освіта» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти). З цією метою нами було розроблено анкети, які нами було запропоновано студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Анкетуванням було охоплено 25 студентів груп ПО-61 та ПО-62.

В запропонованій студентам анкеті містяться питання, що стосуються розуміння сутності освітньої діяльності та особливостей підготовки студентів до формування навичок організації освітньої діяльності в практиці функціонування початкової школи.

Перше питання стосувалось визначення розуміння майбутніми педагогічними працівниками початкових класів поняття «освітня діяльність». Відповіді студентів різнились між собою. Це говорить про те, що студенти не усвідомлюють важливості процесу організації освітньої діяльності, оскільки повністю не розуміють її зміст.

Так, у відповідях студентів містились наступні визначення:

* Це діяльність, що стосується організації викладання навчальних дисциплін (60 %);
* Діяльність педагогічного працівника, якість якої залежить від рівня підготовленості педагогічного працівника (10 %);
* Цілеспрямована діяльність вчителя початкових класів, що характеризується наполегливістю, професійністю, сформованістю компетентностей (15 %);
* Діяльність, яку необхідно узгоджувати з керівництвом закладу освіти (10 %);
* Сукупність реалізованих професійних дій педагогічних працівників, які спрямовані на досягнення кінцевого результату – сформованість відповідних компетентностей учнів початкових класів (20 %);
* Створення умов навчання та виховання (20 %);
* Узгоджена робота вчителя з керівництвом закладу освіти стосовно самоорганізації педагогічної роботи (10 %).

Як бачимо, студенти по-різному розуміють поняття «освітня діяльність», не вкладаючи в його трактування системності та цілісності процесів реалізації педагогічної діяльності, виконання педагогічних функцій.

Більшість відповідей студентів стосуються підготовленості студентів до процесів викладання навчальних дисциплін. Дійсно, у системі підготовки майбутніх учителів початкових класів надзвичайно важливим є сформованість компетентностей стосовно викладання навчальних дисциплін. Разом із цим вчитель початкових класів має мати більші можливості. Він має бути обізнаним у процесах налагодження взаємодії з учасниками освітнього процесу, проведення виховних заходів, організації приміщення, володіння методиками тощо.

Наступне питання було сформульовано наступним чином: «Перерахуйте будь-ласка складники освітньої діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти». До складників освітньої діяльності студенти відносять:

* Навчальну діяльність (90 %);
* Виховну роботу (10 %);
* Самоосвіту (20 %);
* Середовище класу (10 %);
* Методику викладання (60 %);
* Самоорганізацію педагогічної діяльності (20 %).

Результати опитування щодо другого питання також підтверджують той факт, що студенти не повністю розуміють та орієнтуються у змісті поняття «освітня діяльність» та в основному ототожнюють її з методиками викладання навчальних дисциплін. Про це свідчать наступні результати: Навчальна діяльність (90 %); Методика викладання (60 %).

Наступне питання запропонованої нами анкети було сформульовано наступним чином: «Чи необхідно формувати у студентів навички організації освітньої діяльності?». У 100 % відношенні студенти вважають, що формування зазначених навичок для студентів, які в майбутньому будуть учителя початкової школи, є обов’язковими. Нам імпонує їх думка. Це означає, що студенти усвідомлюють важливість формування вказаного складника їх підготовки, а тому вони готові засвоювати зміст матеріалу, що пропонують викладачі закладу вищої освіти.

При відповіді на запитання «Які складники освітньої діяльності є найбільш головними у системі підготовки майбутніх учителів початкових класів?» студенти зазначили про те, що найбільш головними є методики викладання навчальних дисциплін. Ця відповідь є переважною та відображається у змісті відповідей усіх студентів, які брали участь в опитуванні.

Проте під час відповідей на наступне питання «Які освітні компоненти є найбільш головними у системі підготовки студентів до організації освітньої діяльності?» майбутні учителі початкових класів зазначили про те, що до основних навчальних дисциплін відносяться:

* Педагогіка;
* Психологія;
* Методики викладання;
* Технології навчального процесу в початковій школі;
* Дидактика;
* Інклюзивна освіта;
* Педагогічна етика;
* Практична підготовка.

Вказані студентами освітні компоненти є базовими в системі підготовки майбутніх учителів початкової школи та відображають основні процеси організації освітньої діяльності.

Ми погоджуємось із думкою студентів, але вважаємо, що в системі підготовки студентів ще мають бути освітні компоненти, що стосуються організації освітньої діяльності в умовах Нової української школи. Це пов’язано з тим, що студенти мають бути не тільки ознайомленими, але й мають мати сформовані компетентності щодо усіх освітніх процесів, що відбуваються в умовах функціонування Нової української школи.

Наступне питання запропонованої анкети стосувалось визначення власного рівня оцінювання сформованості навичок організації освітньої діяльності в системі загальної середньої освіти. Студенти вважають, що у них сформовані вказані навички на високому рівні (90 %), середньому рівні (10 %).

Вважаємо, що усі компоненти навчального плану підготовки студентів за спеціальністю 013 Початкова освіта є важливими для майбутніх учителів та здійснюють вплив на формування навичок організації освітньої діяльності.

Взагалі початкова освіта є розповсюдженою серед педагогічних закладів вищої освіти України. Так, така спеціальність є присутньою у системі функціонування наступних закладів освіти:

* Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка;
* Волинський національний університет імені Лесі Українки;
* Херсонський державний університет;
* Київський університет імені Бориса Грінченка;
* Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди;
* Чернівецький педагогічний університет імені Юрія Федьковича тощо.

Цей перелік закладів вищої освіти можна продовжувати, оскільки прикладів таких закладів на території України є багато. На нашу думку така кількість закладів є виправданою, оскільки вони забезпечують свої регіони висококваліфікованими працівниками саме сфери початкової освіти. Разом із цим статистичні дані Міністерства освіти і науки України вказують на те, що учителів початкової школи не вистачає і держава має сприяти тим закладам вищої освіти, що здійснюють їх підготовку.

Нами було проаналізовано навчальні плани вказаних закладів вищої освіти. Здійснений нами аналіз показав, що усі освітні установи працюють над удосконаленням системи підготовки студентів за вказаною спеціальністю. Вважаємо, що процеси оволодіння змістом освітніх компонентів мають супроводжуватись низкою педагогічних практик. Наприклад, Чернівецький педагогічний університет імені Юрія Федьковича пропонує наступні види педагогічних практики у системі підготовки вчителів початкової школи [58]:

* Пропедевтична практика;
* Педагогічна практика з виховної роботи;
* Пробні уроки;
* Перші дні дитини в школі;
* Професійна (педагогічна) практика;
* Науково-педагогічна (асистентська) практика.

Окреслений заклад також пропонує перелік освітніх компонентів, частина з яких формує навички організації освітньої діяльності майбутніх учителів початкових класів [58]:

* Дидактика;
* Методики (громадянської та історичної освітньої галузі; інформатичної освітньої галузі; мовно-літературної освітньої галузі; природничої освітньої галузі; математичної освітньої галузі; мистецької освітньої галузі; соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі; мистецької освітньої галузі, технологічної освітньої галузі);
* Основи інклюзивної педагогіки;
* Інтегроване навчання в початковій школі;
* Педагогічна майстерність та творчість учителя;
* Педагогіка партнерства та лідерства;
* Технології в початковій школі;
* Теорія і методика виховання.

Нам також імпонує підхід кафедри педагогіки Чернівецького педагогічного університету імені Юрія Федьковича щодо підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що викладають освітні компоненти на спеціальності 013 Початкова освіта. На сайті закладу вищої освіти розміщено план методичних семінарів для педагогічних працівників кафедри та інших педагогічних працівників, що викладають освітні компоненти, запропоновані навчальним планом підготовки студентів зі спеціальності 013 Початкова освіта:

* Учитель Нової української школи;
* Реформування загальної середньої освіти;
* Зміст початкової освіти у сьогоденні;
* Педагогіка у міждисциплінарному вимірі;
* Особливості використання навчальних платформ;
* Стандарт вчителя початкових класів: особливості та зміст тощо.

Ми не будемо зупинятись на аналізі кожного закладу вищої освіти, оскільки їх діяльність є схожою та відображає прогресивні напрями удосконалення освітнього процесу у підготовці студентів спеціальності 013 Початкова освіта.

Таким чином, здійснений нами аналіз показав зацікавленість закладів вищої освіти до удосконалення системи підготовки студентів за вказаною спеціальністю. Проведене нами анкетування підтвердило необхідність формування у студентів навичок організації освітньої діяльності.

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**2.1 Складники змісту підготовки майбутніх учителів в закладах вищої освіти до організації освітньої діяльності**

Результати здійсненого нами дослідження спонукали до виокремлення відповідних педагогічних умов, впровадження яких, на нашу думку, покращить якість надання освітніх послуг. Першою умовою є структурування змісту підготовки студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Оскільки практику ми проходили в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, проаналізуємо зміст освітньо-професійної програми та навчального плану саме цієї спеціальності (освітня кваліфікація – бакалавр початкової освіти, професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; асистент вчителя початкової школи з інклюзивним та інтегрованим навчанням).

Навчальний план підготовки студентів розрахований на чотири роки (8 семестрів). Навчальний план складається з наступних циклів:

1. Цикл загальної підготовки.
2. Цикл професійної підготовки, до складу якої входить практика.
3. Цикл дисциплін вільного вибору студента.

Цикл дисциплін загальної підготовки містить освітні компоненти, які безпосередньо не здійснюють вплив на формування навичок організації освітньої діяльності в межах закладу загальної середньої освіти. До таких освітніх компонентів закладом вищої освіти віднесено: «Історія української культури», «Історія Української державності», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Філософія з основами релігієзнавства», «Фізичне виховання», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Ці освітні компоненти є базовими в системі підготовки майбутніх учителів, на основі їх змісту формуються загальні та фахові компетентності, які зазначені у професійному стандарті та освітньо-професійній програмі.

Цикл професійної підготовки вже передбачає теми та компетентності, які безпосередньо здійснюють вплив на формування навичок організації освітньої діяльності в межах закладу загальної середньої освіти.

Розкриємо зміст освітніх компонентів циклу професійної підготовки, які безпосередньо впливають на рівень засвоєння компетентностей професійного спрямування та сприяють засвоєнню навичок організації освітньої діяльності у закладі освіти. До таких освітніх компонентів Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія відносить:

* Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна (завдяки вказаного освітнього компонента студенти педагогічного закладу вищої освіти отримують знання, уміння та навички щодо розвитку і гігієни організму учня; ці знання допоможуть студенту у майбутньому знаходити індивідуальні підходи до кожного учня, ефективно здійснювати освітню та виховну роботу в межах свого класу, формувати навички ціннісного ставлення учнів до оточуючих та свого здоров’я, правильно дозувати розумове (інтелектуальне) навантаження учнів, правильно дозувати фізичне навантаження учнів, створювати умови для загартування учнів тощо).
* Психологія загальна, вікова, педагогічна (студенти оволодівають знаннями щодо закономірностей психічного розвитку кожного учня, особливостей формування кожного індивіда, індивідуально-типологічних відмінностей у психічному розвитку учнів, особливостей розвитку кожної особистості на певному життєвому етапі, особливостей розвитку обдарованих дітей, відхилень у психічному розвитку, психологічних умов розвитку гармонійної особистості).
* Основи психодіагностики (студенти оволодівають уміннями ефективного реагування на ту чи іншу ситуацію, розвивають власну активність та самостійність, здійснювати психологічний аналіз ситуації, здійснювати психодіагностику міжособистісних відносин, проводити діагностику родинних і сімейних відносин, реалізовувати самоспостереження в педагогічній діяльності, здійснювати діагностику морально-психологічного клімату в колективі).
* Загальні основи педагогіки та історія педагогіки (студенти знайомляться зі змінами освітньої парадигми, знайомляться з особливостями педагогічної діяльності, засвоюють зміст принципу дитиноцентризму, оволодівають навичками аналізу власної діяльності на засадах педагогіки, вивчають позитивний досвід організації освітньої діяльності, аналізують закордонну освітню систему, аналізують вплив соціуму на формування особистості, досліджують роль активності людини у власному саморозвитку, досліджують місію вчителя в реалізації ідей Нової української школи, засвоюють складові педагогічної майстерності, вивчають системи педагогічних наук).
* Основи наукових досліджень (студенти набувають практичних навичок написання та оформлення наукових публікацій, методичних рекомендацій, створення статей, тез конференцій, а також оформлення будь-якої супровідної документації, що стосується педагогічної (методичної) роботи педагогічного працівника).
* Дидактика (студенти засвоюють навчальну інформацію щодо змісту освіти, видів і рівнів освіти, змісту нормативно-правових документів сфери освіти, вимог до відбору змісту навчання, сутності освітнього процесу, методологічних засад освітнього процесу, логіки та структури освітнього процесу, механізму формування умінь і навичок учнів, оптимізації освітнього процесу, структури освітньо-пізнавальної діяльності, вибору вчителем оптимальних форм навчання, сутності дистанційного навчання, сутності та функцій методів навчання, класифікації та характеристики окремих методів навчання, вибору раціонального поєднання методів навчання, класифікації форм організації навчання, різноманітності форм організації навчання, особливостей організації класно-урочної системи, сутності та типології уроків, уроку як системного утворення, структури уроків різних типів, структурування уроку формування нових умінь і навичок, особливостей структурування комбінованих уроків, дидактичного змісту елементів уроку, вимог до сучасного уроку, особливостей підготовки вчителя до проведення уроку, аналізу спостереження уроку, сутності та функцій педагогічного контролю, сутності та функцій перевірки знань учнів, оцінювання знань учнів, критеріїв оцінювання освітніх досягнень учнів, виявлення рівнів сформованості компетентностей учнів, вимірювання рівнів сформованості компетентностей учнів, педагогічних вимог до оцінки знань учнів, основних видів контролю знань учнів, методів перевірки знань учнів, характеристики принципів навчання, взаємозв’язку принципів навчання).
* Теорія та методика виховання (студенти набувають знань зі змісту проблем виховання, законів виховання, закономірностей і принципів виховання, основних напрямів виховання, методів виховання, організаційних форм виховної роботи, формування колективу, впливу колективу на формування особистості, функцій і форм роботи класного керівника, організації виховної роботи з особливими дітьми, моніторингу якості виховної роботи, сутності та завдань виховного процесу закладу загальної середньої освіти, змісту діяльності вчителя, форм і методів взаємодії вчителя та батьків учнів, специфіки організації гендерного виховання, специфіки організації статевого виховання).
* Технології освітнього процесу в початковій школі (студенти знайомляться з поняттям, змістом і структурою педагогічних технологій, розвитку технологічних технологій в початковій школі, класифікації освітніх технологій, педагогічного цілеутворення в технологічних процесах, діагностичності педагогічних технологій, критеріїв вибору освітніх технологій у початковій школі, загально-методичних технологій (інтерактивні, ігрові, квест технологія, проектна технологія, технологія проблемного навчання, технологія кейсів, портфоліо тощо), технології формування творчих особистостей, технології формування критичного мислення, технології формування інформаційно-комунікаційної компетентності, впровадження медіаосвітніх технологій, технології формування в учнів вміння якісно засвоювати знання, технологій формування інноваційності, технології формування громадянської компетентності, технології формування соціальних компетентностей, технології колективного творчого виховання, технології формування учнівського колективу, виховної технології організації успішної діяльності, технології дотримання здорового способу життя, здоров’язбережувальної технології, технології фізичного виховання, арт-терапевтичних технологій).
* Школознавство (студенти оволодівають знаннями щодо наукових засад внутрішкільного управління, принципів управління, напрямів діяльності органів управління освітою, змісту діяльності самоврядування, інспектування освітніх заходів, видів інспектування (фронтального, вибіркового, тематичного, комплексного), функцій управління, функцій керівника закладу освіти, функцій заступника керівника закладу освіти, функцій заступника директора з виховної роботи, функцій директора з господарської роботи, змісту річного плану роботи закладу освіти, поточного планування, етапів організації перевірки стану будь-якого з питань організації освітньої чи іншої діяльності, організації внутрішкільного контролю, організації контролю за навчально-виховним процесом, видів внутрішкільного контролю, методів внутрішкільного контролю (спостереження, опитування, перевірка документації, ретроспективний розбір), змісту внутрішкільного контролю основних видів діяльності, форм внутрішкільного контролю).
* Методика вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі (студенти оволодівають навичками використання ігрових навчальних технологій, технологій диференційованого навчання, технологій інтерактивного навчання, технологій розвитку критичного мислення, нетрадиційних методик навчання на уроках української мови).
* Методика вивчення математичної освітньої галузі (студенти вивчають методику навчання математики, особливості організації навчання математики, особливості використання в освітній діяльності методики організації освітньої взаємодії, формування загально-навчальних умінь, диференційованого навчання, навчальної проектної діяльності, ігрової навчальної діяльності, організації поетапного засвоєння матеріалу, методики навчання математики в початковій школі).
* Методика вивчення предметів природничої освітньої галузі (студенти засвоюють матеріал щодо методики викладання освітньої галузі, змісту курсу, методики формування і розвитку природничих понять, методики організації освітнього процесу, організації уроку як основної форми навчального заняття, застосування методів розповіді та бесіди, використання методу досліду на предметному занятті, розвитку спостережливості під час навчальних занять).
* Методика вивчення громадянської та історичної освітньої галузі (студенти засвоюють знання з завдань методики викладання, форм та методів навчання, закономірностей навчання, реалізації міжпредметних зав’язків, функцій методичних підходів до викладання, використання моделей навчання, формування уявлень і понять в початковій школі, використання в освітній діяльності педагогічних технологій навчання, особливостей навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни).
* Методика вивчення соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі (студенти засвоюють валеологічні основи процесу навчання в Новій українській школі, зміст валеологічної освіти, особливості організації дидактичного процесу в початковій школі, особливості уявлень про фізичне здоров’я, особливості уявлень про соціальне здоров’я, особливості уявлень про психічне та духовне здоров’я, здоров’язберігаючі освітні технології, умови впливу засобів навчання на розумовий розвиток учнів початкових класів).
* Методика вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей (студенти вивчають наступну освітню інформацію: теоретико-методологічні засади вивчення освітніх галузей, організаційно-методичні підходи до проведення уроків, інноваційні методи технологічного та мистецького навчання, технологія оцінювання результативності засвоєння технологічної й мистецької освіти, використання вчителем предметно-інтегративного підходу, особливості вивчення традиційних й інноваційних художніх технік, вивчення елементів нетрадиційних технік, формування умінь використання нетрадиційних технік).
* Методика вивчення фізкультурної освітньої галузі (студенти засвоюють методики дослідження теорії фізичного виховання, актуальні проблеми фізичного виховання дітей, характеристики освітніх і виховних занять, характеристики засобів фізичного виховання, вікові особливості учнів, закономірності формування рухових навичок, принципи навчання руховим діям, методи і прийоми навчання фізичним вправам, методика навчання основних рухів, особливості проведення рухливих ігор, особливості проведення вправ спортивного характеру, особливості проведення занять з фізичного виховання).
* Методика вивчення предметів інформатичної освітньої галузі (студенти засвоюють методику викладання змісту освітньої галузі, особливості застосування партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, способи проектно-технологічної діяльності, оволодівають елементами виконання елементарних графічних зображень, використання сучасних засобів інформаційних технологій, особливості використання різноманітних програм і платформ, презентування інформації, застосування алгоритмічних дій).
* Медіаосвіта та медіаграмотність (студенти засвоюють навчальну інформацію щодо розвитку інформаційного суспільства, правові основи функціонування медіа, загальні тенденції у сфері медіа, видів медіа, загальних тенденцій у сфері нових медіа, використання мотивів підсвідомого впливу, аналізу медіатексту, розвитку критичного мислення у сфері медіапродукції, інтернет-середовищ та віртуальних спільнот).
* Методика роботи класного керівника (студенти оволодівають знаннями щодо ролі класного керівника за нових соціо-культурних вимог, функцій класного керівника, варіативності класного керівництва, професіограми класного керівника, психологічних закономірностей розвитку учнів, програми вивчення особистості учня, методів вивчення учня, рекомендацій з ведення щоденника спостережень, взаємодії класного керівника та соціального педагога, взаємодії класного керівника та шкільного психолога, планування класним керівником виховної роботи, організації планування виховної роботи, методики формування учнівського колективу, критеріїв оцінки рівнів ефективності виховного впливу, ролі класного керівника в роботі дитячих формувань, методів роботи з дитячими формуваннями, особливостей роботи класного керівника з різними категоріями дітей, особливостей роботи класного керівника з батьками учнів, підвищення рівня взаємодії класного керівника та батьків, особливості роботи класного керівника з неблагополучними сім’ями).
* Корекційна педагогіка (студенти засвоюють інформацію щодо особливостей розвитку дітей з певними порушеннями – фізичними та психічними, розробки напрямів корекції порушень у дітей та дорослих, удосконалення змісту і методів корекційної роботи, особливості роботи й функціонування закладів спрямованих на підготовку дітей з певними порушеннями, розробки стандартів корекційної освіти, удосконалення методики роботи з дітьми, що потребують корекції психічного та фізичного розвитку).
* Інклюзивна освіта (студенти знайомляться з законодавчими актами щодо врегулювання питань з інклюзивної освіти, особливостей державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей функціонування закладів освіти з інклюзивною освітою, особливостями психофізичного розвитку дітей з освітніми потребами, особливостей соціалізації дітей з особливими потребами, індивідуального підходу до дітей з особливими потребами, дизайну інклюзивного освітнього середовища, особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей, формування індивідуальної програми розвитку дітей, технологій навчання в освітньому середовищі, технологій оцінювання результатів навчання, надання додаткових освітніх послуг).
* Теорія і практика соціальної підготовки вчителя (студенти засвоюють навчальну інформацію щодо концепції соціально-правовового захисту, об’єктів соціально-педагогічної діяльності, реалізації функцій соціально-педагогічної діяльності, методики соціально-педагогічної роботи, оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності).
* Педагогічна етика (студенти засвоюють знання з поняття та функцій педагогічної етики педагогічного працівника, історичних аспектів розвитку педагогічної етики педагогічного працівника, структури моральної свідомості педагогічного працівника, основних структурних елементів моральної свідомості педагогічного працівника, вимог до особистісно-моральних якостей педагогічного працівника, основних категорій педагогічної етики, моральної відповідальності як обов’язку педагогічного працівника, педагогічної справедливості, особливостей етичної поведінки педагогічного працівника, норм етичної поведінки педагогічного працівника, академічної доброчесності педагогічного працівника, етики поведінки у навколишньому середовищі, характеристики педагогічної поведінки педагогічного працівника, типових помилок етико-педагогічної поведінки, вимог до взаємовідносин у педагогічному колективі, норм і правил етичної поведінки, моральних принципів і норм поведінки, труднощів і бар’єрів педагогічного спілкування, антикультури у спілкуванні, етикету педагогічного працівника, структурних компонентів та принципів етикету педагогічного працівника, правил етикетної культури педагогічного працівника, іміджу педагогічного працівника, етичного портрету педагогічного працівника, етичного кодексу педагогічного працівника).
* Теорія і практика діяльності асистента вчителя у початковій школі (студенти отримують інформацію щодо основних завдань асистента вчителя у реалізації педагогічного супроводу, допомоги асистента вчителя у виконанні дітьми навчальних завдань, адаптації навчальних матеріалів до індивідуальних особливостей кожної дитини, допомоги дітям в організації робочого місця, організації співпраці з вчителем початкових класів, ведення відповідної документації, забезпечення здорових і безпечних умов праці, розвитку соціальної активності учнів, оптимізації освітнього процесу, часті у методичному об’єднанні асистентів вчителів).
* Педагогічна творчість (заклад вищої освіти формує у студентів наступні знання, уміння та навички щодо: розвитку педагогічної творчості у контексті історичного розвитку, методологічних засад педагогічної творчості, характеристики базових понять педагогічної творчості, специфіки та принципів педагогічної творчості, моделі творчої особистості, змісту творчих якостей учнів початкових класів, критеріїв оцінювання творчості учнів, технологій педагогічної творчості учителів, методичної бази розвитку педагогічної творчості, принципів формування творчої особистості педагогічного працівника, засад педагогічної творчості учасників освітнього процесу, показників творчості та креативності педагогічного працівника, єдності та відмінності творчості та інтелекту, розвитку та формування особистої творчості, розвитку типів педагогічної дії).
* Соціально-педагогічне проектування в освітньому процесі (студенти знайомляться з вимогами до педагогічного проектування, засвоюють сутність та зміст соціальність проектів, форми та принципи педагогічного проектування, психологічні основи педагогічного проектування, структуру текстового опису проекту, складання бюджету проекту, планування проектної діяльності, особливості прогнозування, способи соціального прогнозування, моделі соціальної експертизи, методи вибору експертів, надійність експертних оцінок, управління реалізацією проекту, контроль над реалізацією проекту, етапи ліквідації проекту).

Представлені нами освітні компоненти вказують на масштабність підготовки майбутнього вчителя до організації освітньої діяльності у закладі загальної середньої освіти. Сукупність навчальних дисциплін тільки підтверджує той факт, що кожен заклад вищої освіти має спрямовувати свою дільність на компетентнісне структурування змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів. Саме від якості побудови системи підготовки студентів залежить рівень сформованості компетентностей студентів. На рівень сформованості компетентностей також впливає якість організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

**2.2 Організація міждисциплінарної взаємодії у підготовці майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі**

Міждисциплінарна інтеграція у системі підготовки студентів закладу вищої освіти відіграє багато функцій, до яких відносять засвоєння інформації, передбачення повторень у вивченні навчального матеріалу, закріплення отриманих знань тощо. Під міждисциплінарною інтеграцією розуміємо сукупність взаємопов’язаних дій науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти, що має системну структуру та спрямовується на підвищення рівня засвоєння студентами змісту освітніх компонентів. Кожен заклад вищої освіти має свою систему міждисциплінарної інтеграції, а тому ця проблематика є досить актуальною.

Проблеми міждисциплінарної інтеграції науковці розглядають у різних напрямах підготовки майбутніх учителів початкових класів, а саме:

* підготовки майбутніх учителів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти (Бужинська С., Толмачова І. вважають, що необхідно інтегрувати такі освітні компоненти, «Вікова психологія» і «Загальна педагогіка») [6];
* інтегрування психолого-педагогічних і методичних знань (Сінопальнікова Н. виділяє напрями інтеграції: змістовний, що поєднує фахові дисципліни, організаційний, що охоплює організацію взаємодію освітніх компонентів змісту підготовки майбутніх учителів) [47];
* міждисциплінарна підготовка майбутнього вчителя засобами інноваційних технологій (Красовська О. процеси інновації трактує через запровадження у закладі вищої освіти інноваційної моделі становлення студентів, модернізації системи підготовки студентів, створення відповідного інноваційного середовища, застосування інноваційних технологій) [21];
* інтегрування змісту педагогіки та психології (Бойчук В., Бойчук О., Лісова А. процеси міждисциплінарної взаємодії педагогіки та психології розглядають через призму базових освітніх компонентів, що закладають основу становлення майбутніх учителів) [5];
* місце міждисциплінарної інтеграції в системі вивчення студентами мовознавчих дисциплін (Потєха Л., Кіндей Л. вважають за необхідне інтегрувати зміст освітніх компонентів «Українська мова за професійним спрямуванням», «Методика викладання української мови в початковій школі», «Сучасна українська мова з практикумом») [37] тощо.

Так, міждисциплінарна інтеграція сприяє розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів, формуванню їх конкурентоздатності, а тому в процесах її реалізації мають враховуватись на рівні педагогічного закладу вищої освіти наступні положення:

* міждисциплінарний зміст як носій освітніх дій має бути адекватним до змісту підготовки майбутніх учителів;
* важливість засвоєння нового матеріалу з урахуванням змісту схожих освітніх компонентів та їх змістового наповнення;
* чіткість організації та управління освітньою діяльністю майбутніх учителів;
* структурованість комплексно-логічного співвідношення форм і методів освітньої діяльності;
* забезпечення зв’язку теорії з практикою.

Міждисциплінарна інтеграція в системі підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності може надзвичайно сильно впливати на систему навчання, яка реалізовується у відповідному закладі вищої освіти. Освітня функція міждисциплінарної інтеграції забезпечує формування цілісності системи засвоєння освітньої інформації студентами, а також їх конкурентоспроможність. При цьому на основі педагогічного потенціалу освітніх компонентів, які засвоюють студенти, можна визначити зв’язки у сукупності завдань, що впливають на конкурентоздатність студентів. У системі реалізації міждисциплінарної інтеграції необхідно пам’ятати, що останні мають мати тематичну та компетентністю спрямованість, в межах яких реалізовуються певні організаційно-педагогічні умови міждисциплінарної інтеграції.

Міждисциплінарну інтеграцію в системі підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності можна розділити на відповідні рівні:

1. Тематична міждисциплінарна інтеграція – декілька освітніх компонентів змісту підготовки студентів розкривають одну тему.
2. Проблемно-орієнтована міждисциплінарна інтеграція – одна проблема вирішується методами різних освітніх компонентів.
3. Концептуальна інтеграція – концепція досліджується різними освітніми компонентами в сукупності усіх методів навчання.
4. Теоретична інтеграція – філософське взаєморозуміння та дослідження різноманітних теорій під час засвоєння змісту різних освітніх компонентів.

Міждисциплінарна інтеграція, що реалізовується в межах кожної спеціальності, має етапи свого розвитку. Якщо науково-педагогічні працівники впливають на процеси удосконалення системи реалізації міждисциплінарної інтеграції, вона з часом перетворюється на педагогічну міждисциплінарну інтеграцію. У свою чергу педагогічна міждисциплінарна інтеграція являє собою високий рівень єдності дидактичних принципів, цілей та мети освіти, змісту освіти на основі внутрішніх взаємозв’язків освітніх компонентів. Інтегрований підхід означає реалізацію принципів інтеграції в будь-якому компоненті освітнього процесу, забезпечує цілісність і системність педагогічного процесу. Міждисциплінарна інтеграція визначає необхідні умови побудови системи освіти та реалізації освітнього процесу.

Розглянемо особливості міждисциплінарної інтеграції в системі підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності:

* Специфіка міждисциплінарної інтеграції в межах одного освітнього компонента полягає в тому, що вона сприяє побудові цілісної системи освітнього процесу в межах певної дисципліни, розумінню механізмів формування основних освітніх результатів (знань, умінь, навичок освітньої діяльності).
* Міждисциплінарна інтеграція визначає організаційну структуру освітнього процесу; міждисциплінарна інтеграція є більш повною формою реалізації першого принципу дидактики, внаслідок чого вона пересувається на перше місце у системі реалізації загальної міждисциплінарної взаємодії та міждисциплінарної взаємодії на рівні одного освітнього компонента.

На нашу думку міждисциплінарна педагогічна інтеграція – це процес і результат розвитку, становлення та формування цілісності освітньої педагогічної діяльності. Оскільки міждисциплінарні зв’язки є елементами дидактичної системи, то такий спосіб взаємозв’язку освітніх компонентів можна назвати міждисциплінарною інтеграцією. Основним принципом міждисциплінарної інтеграції є твердження про те, що елементи загально-професійних та фахових освітніх компонентів мають засвоюватись через їх поєднання. Ми погоджуємось з цією позицією, оскільки вважаємо, що освітні компоненти навчального плану мають мати свою логічну побудову та доповнювати один одного. Тому міждисциплінарну інтеграцію розуміємо як важливий методичний принцип, який сприяє зближенню різних освітніх компонентів, що об’єднують знання, навички, уміння навчально-дослідницької діяльності по різних освітніх компонентах в цілісну систему.

Таким чином ми можемо виокремити функції міждисциплінарних зав’язків у системі підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності:

* Освітня (формує системність знань на основі загальнонаукових понять та ідей).
* Розвиваюча (сприяє розвитку системного та діалектичного мислення пізнавальної активності студентів).
* Виховна (допомагає у формуванні цілісного світогляду, власної точки зору на різноманітні проблеми, сприяє прийняттю найбільш адекватних і правильних рішень).
* Організаційна (координує роботу не тільки науково-педагогічних працівників, що викладають різні освітні компоненти, а й сприяє створенню єдиних вимог для усіх викладачів закладу вищої освіти).

Міждисциплінарні зв’язки сприяють та допомагають студентам аналізувати та імітувати знання, отримані при засвоєнні змісту різних освітніх компонентів. Міждисциплінарна інтеграція – це мета, засіб навчання, оскільки дозволяє сформувати у студентів цілісне уявлення шляхом співставлення освітньої інформації. Міждисциплінарна інтеграція в цілісній системі підготовки майбутніх учителів розвиває ерудицію, логіку мислення та потенціал студентів, формує загальні та професійні компетентності, активізує свідомість студента.

Інтегрований підхід – це система, що базується на інтеграції як основному принципі побудови сучасних технологій, методик і характеризується цілісністю, комплексністю змісту шляхом взаємопроникнення, взаємовпливу різних освітніх компонентів. Цей підхід має охоплювати усі елементи освітнього процесу.

Міждисциплінарна інтеграція у системі підготовки майбутніх учителів, яку ми розкрили в попередньому питання дипломної роботи, стає можливою у процесі професіоналізації освітніх компонентів. Такий підхід дозволяє використовувати міждисциплінарну інтеграцію на більш якісному рівні у системі вивчення студентами не загальних, а фахових освітніх компонентів, передбачених навчальним планом.

Міждисциплінарний підхід при використанні в системі підготовки майбутніх учителів включає в себе наступні системні елементи:

1. Суб’єкт інтегративної діяльності. В якості суб’єкта виступає студент, що засвоює новий зміст освіти, адаптований до майбутньої професійної діяльності вчителя початкових класів.
2. Зміст освіти містить в собі інтегративну якість програм освітніх компонентів, освітніх матеріалів. При використанні інтегрованого підходу в підготовці майбутніх учителів до організації освітньої діяльності можна виділити три рівні проникнення в структуру освітнього процесу:

* Низький (рівень освітнього компонента, при якому міждисциплінарна інтеграція використовується частково, а міждисциплінарні поняття тільки згадуються).
* Середній (рівень навчального матеріалу – в методичних розробках проведення навчальних занять з відповідного освітнього компонента, в робочих програмах широко використовується міждисциплінарна інтеграція, а в діяльності науково-педагогічних працівників різних освітніх компонентів використовуються елементи організаційної координації).
* Високий (в межах нового інтегрованого освітнього компонента виникає повна інтеграція як на змістовому, так і на процесуальному рівні).

1. Технологія міждисциплінарної інтеграції (дозволяє застосовувати та розробляти різноманітні способи вирішення пізнавальних, освітніх і комунікаційних задач у процесі підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі).
2. Інтегрування засобів освіти (засоби, за допомогою яких надаються та відпрацьовуються навчальні матеріали на заняттях та навчальній практиці).
3. Інтегративні зв’язки (об’єднують усі елементи підходу по горизонталі та вертикалі, при цьому забезпечується багаторівнева та багатофункціональна інтеграція в освітній сфері).

Використання міждисциплінарних зав’язків в умовах реалізації прийнятих на рівні держави стандартів підготовки майбутніх учителів початкових класів – одне із напрямів активних пошуків нових інноваційних ідей та рішень, що сприяють покращенню якості надання освітніх послуг, розвитку творчого потенціалу педагогічних кадрів та окремих науково-педагогічних працівників з метою покращення якості впливу на рівень формування фахових компетентностей у студентів.

Необхідною об’єктивною умовою у системі реалізації міждисциплінарної інтеграції є узгодженість навчальних і робочих програм освітніх компонентів навчального плану, тобто навчання має бути взаємозалежним. Така система освіти зможе дати позитивний результат, якщо така діяльність науково-педагогічних працівників буде носити не тільки системний, а й постійний характер та передбачати спільну професійну роботу викладачів закладу вищої освіти.

Суб’єктивними умовами реалізації міждисциплінарної інтеграції є знання викладачем змісту робочої та навчальної програми не тільки з того освітнього компонента, який він викладає, а й тем дисциплін, які беруть участь у навальному процесі по вказаному напрямі та структурно-логічно пов’язані з освітнім компонентом, що викладається. Міждисциплінарні зв’язки об’єднують в єдине ціле усі структурні елементи навчально-виховного процесу (зміст, форми, методи, засоби) та сприяють покращенню їх ефективності.

Таким чином ми можемо зробити висновок про те, що при використанні міждисциплінарної інтеграції в процесі навчання студентів відбувається забезпечення професійно-особистісного розвитку майбутнього випускника, вирішуються наступні вадливі завдання: розкривається інтелектуальний особистісний потенціал кожного студента; створюються умови для саморозвитку та самовдосконалення кожної особистості; розвиваються здібності до побудови спільних комунікативних відносин; відбувається оптимізація та інтенсифікація освітньої діяльності студентів та науково-педагогічних працівників; відбувається більш якісне формування загальних і фахових компетентностей; відбувається на більш якісній основі розвиток та становлення майбутнього професіонала – вчителя початкової школи.

**2.3 Практичні методи та прийоми підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі**

Інноваційні технології в освіті дають можливість регулювати процеси навчання, завдяки чого підвищується якість надання освітніх послуг. Інноваційна поведінка не пропонує учневі просто пристосуватися до нових умов навчальної взаємодії, вона має на увазі формування власної індивідуальності, саморозвиток. Важливо розуміти, що інноваційна освіта є насамперед способом виховання гармонійної особистості. Педагогічні інновації не повинні нести студентам «готові шаблони», інновації у сфері освіти, націлені на актуальне підвищення інтелектуального рівня майбутніх учителів. Педагог, який позбувся «комплексів», психологічних бар'єрів, має стати повноцінним учасником інноваційних перетворень.

Метою інноваційної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників є зміна особистості студента порівняно з традиційною системою. Ці зміни стають можливими за допомогою впровадження у професійну діяльність нових дидактичних та виховних програм. Якщо педагог звик лише до виконання зовні заданих норм та правил, то його інноваційні здібності згасають. У свідомості накопичується дедалі більше готових зразків педагогічної діяльності. Це призводить до зниження творчої активності. Саме тому одним із найважливіших напрямів діяльності керівників освітніх установ є аналіз та оцінка введених педагогічних інновацій та інноваційних технологій, створення умов для їх успішної розробки та застосування. Під інноваційною освітою розуміємо освіту, що базується на нових знаннях та інноваційній динаміці. Це логічна послідовність перетворень нових знань в реальність.

Використання інноваційних методів і прийомів є актуальними у системах підготовки педагогічних кадрів різних спеціальностей:

* майбутніх учителів іноземної мови (Халабузар О.) [51];
* майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти (Березюк О.) [4];
* майбутніх учителів початкової школи (Черненко Г.) [56] тощо.

З метою з’ясування підходів науково-педагогічних працівників Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії до реалізації практичних інноваційних методів та підходів до організації роботи зі студентами, нами було проведено дослідження серед студентів спеціальності «Початкова освіта». Як показав аналіз отриманих матеріалів викладачі застосовують комп’ютерні технології (79%), проблемне навчання (53%), технологію навчального співробітництва (47%), диференційований та індивідуальний підхід (31%), моделювання навчальних ситуацій (31%), ігрові технології (31%), проектний метод навчання (26%), технології розвитку критичного мислення (21%), інтеграції навчальних дисциплін (16%), навчальних дискусій (10%), модульне навчання (5%). Серед нових технологій контролю знань студентів на проміжних та підсумкових атестаціях використовуються тестова система контролю (79%), технологія портфоліо (37%), рейтингова система контролю (26%), розробка та захист проектів (31%), технологія творчих завдань (5%) ).

Запропоновані науково-педагогічними працівниками інноваційні практичні методи та прийоми впливають на рівень сформованості у студентів навичок організації освітньої діяльності. Тому нами було запропоновано студентам анкету, завдяки якої ми отримали дані щодо сформованості у студентів випускних групи (ПО 61, ПО 62) відповідних компетентностей:

* вміннями самостійно визначати траєкторію своєї освіти – 81 %;
* самостійно вирішувати усі навчальні та самоосвітні проблеми, організовувати власні прийоми навчання – 79 %;
* поєднувати окремі частини знання, розглядати їх у взаємозв'язку та бачити цілісну картину – 80 %;
* вивчати та переймати позитивний досвід в освітньому середовищі з власної ініціативи – 91 %;
* самостійно працювати з літературою, знаходити та обробляти інформацію – 88 %;
* вільно працювати з електронною інформацією – 92 %;
* розбиратися у методах педагогічного дослідження, відбирати та застосовувати їх – 80 %;
* вивчати та узагальнювати педагогічний досвід – 84 %;
* виступати перед публікою – 83 %;
* вести бесіду, полеміку, дискусію – 81 %;
* керувати собою у ситуаціях педагогічного спілкування, бути послідовним у здійсненні своїх задумів – 81 %;
* встановлювати контакт із учнями та вчителями, залагоджувати розбіжності, конфлікти – 88 %;
* організовувати свою діяльність – 85 %;
* самостійно приймати рішення, моделювати очікуваний результат – 86 %;
* працювати у команді – 89 %;
* виявляти гнучкість, перебудовувати свою діяльність у зв'язку із швидкими змінами – 88 %;
* працювати системно, аналізувати та проектувати свою діяльність – 85 %;
* застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй професійній діяльності – 86 %.

Вказані результати дають можливість констатувати той факт, що викладачами використовуються у системі підготовки майбутніх учителів інноваційні підходи. Студенти вказують на те, що усі педагогічні працівники Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії прагнуть до вдосконалення педагогічної майстерності, процесу викладання освітніх компонентів, засвоєння студентами навчальної інформації тощо.

Тому для нашого дослідження постало завдання щодо визначення основних практичних методів і підходів, що використовують педагогічні працівники у роботі зі студентами. До найбільш актуальних у сьогоденні відносимо:

* інформаційні (комп’ютерні, мультимедіа, сітьові, дистанційні) технології;
* проектні та діяльнісні технології;
* креативні технології;
* ігрові технології (імітаційні, операційні, рольові, «діловий театр»);
* технології особистісно-орієнтованого навчання;
* колективні та групові способи навчання;
* тренінги;
* коучинг тощо.

До інноваційних методик (інтерактивних методів навчання) студентів відносимо:

* евристичне навчання;
* мозковий штурм;
* проблемне навчання;
* дебати;
* метод проектів;
* проблемний діалог;
* дерево рішень;
* ділова гра;
* ділова корзина;
* форум;
* панельна дискусія;
* програма саморозвитку тощо.

Під час використання практико-орієнтованого підходу у процесах становлення майбутніх учителів початкових класів надзвичайно важливого значення набувають практичні методи та прийоми, практично орієнтовані завдання, форми роботи, завдяки яких відбувається більш якісне формування компетентностей, уміння, навички, способи діяльності.

У підготовці вчителя початкових класів доцільно використовувати технології особистісно-орієнтованого, розвиваючого навчання, технологію розвитку критичного мислення, комп’ютерні технології, активні, інтерактивні, проблемні, пошукові, дослідницькі методи навчання, групові форми роботи.

Формування у майбутніх учителів початкових класів компетентностей неможливо без мотивацій студента до оволодіння майбутньою професією. Тому навчання студентів необхідно будувати на основі наступних принципів: мотиваційного забезпечення освітнього процесу, зв’язку навчання з практикою, активності студентів під час навчання. Побудова навчальних занять на основі діяльнісного підходу, використання активних та інтерактивних методів навчання, створення ситуацій, наближених до шкільного життя, все це дозволяє зацікавити студентів, стимулювати їх до активної роботи на навчальних заняттях.

Практико-орієнтована підготовка студентів педагогічних закладів вищої освіти під час аудиторних занять передбачає виконання практико-орієнтованих завдань, розроблених у відповідності до професійних видів діяльності, у тому числі у відповідності до проблем організації освітньої діяльності з учнями початкових класів. В процесі їх виконання у студентів формуються професійні навички та професійні знання. Тому під час організації освітнього процесу у закладі вищої освіти для студентів мають бути створеними необхідні умови, як-от: вільний доступ до відповідних програм, наявні підручники та посібники, дидактичні матеріали, технічні засоби.

Оволодінню професійними навичками діяльності сприяють також ділові та імітаційні ігри, тренінги, конкурси педагогічної майстерності, проектування навчальних занять та позааудиторної роботи. Більш детально розглянемо деякі інноваційні підходи.

Метод кейс-стаді надзвичайно є цікавим з точки зору інноваційної педагогіки. Він є надзвичайно актуальним, оскільки сучасним науково-педагогічним працівникам необхідно використовувати інтенсивні інтерактивні технології освіти. Метод кейс-стаді – це метод, під час якого студенти та науково-педагогічні працівники знаходяться в безпосередньому обговоренні практичних педагогічних ситуацій. При використанні вказаного методу студенти самостійно мають приймати рішення.

Метод кейс-стаді є інтерактивним, оскільки учасники освітнього процесу перебувають у суб’єкт-суб’єктних відносинах, тобто у постійній взаємодії. Вказаний метод дає можливість проявити студентам самостійність, ініціативу, самостійність, висловлювати власну думку. За допомогою вказаного методу реалізовується мотиваційна мета організації освітнього процесу, відбувається формування зацікавленості та інтересу до майбутньої професійної діяльності.

Наступним методом є метод дискусії. Дискусія – це форма взаємодії студентів та науково-педагогічного працівника, під час якої студенти висловлюються з тієї чи іншої проблематики. Реалізація дискусії відбувається через різні форми. Однією з таких форм є підготовка студентами рефератів, есе, тезисів. Під час підготовки матеріалів, під час підготовки студентами до дискусії, останні мають використовувати електронні ресурси. Позитивною стороною використання дискусій є те, що студенти шукають різноманітні способи висловлювання власної позиції, власної думки. Метод дискусії сприяє не тільки прийняттю, а й осмисленню власної точки зору. Дискусія передбачає проходження декілька етапів: постановку проблеми; створення груп студентів; обговорення проблемних питань із групами студентів; висловлювання студентами стосовно певної проблематики; обговорення проблеми; підведення підсумків. Особливою рисою педагогічної дискусії є діалогічна позиція науково-педагогічного працівника, яка реалізовується в організаційних зусиллях педагога, обговоренні правил, рівня участі у проведенні дискусії.

Метод ділової гри дозволяє імітувати практичні ситуації та вирішувати відповідні педагогічні задачі та ситуації. Метод ділової гри – це метод імітації прийняття рішення, вибору виходу із ситуації з позиції відповідного спеціаліста.

Технологія портфоліо – це спосіб фіксації, накоплення та оцінки робіт, результатів навчання студентів, свідчення про їх зусилля, прогресу та досягнень у різних областях за певний період часу. Іншими словами – це форма фіксації самовираження і самореалізації. Технологія портфоліо реалізує наступні функції педагогічного процесу: діагностичну, цілепокладання, мотиваційну, змістову, розвиваючу, рейтингову, навчальну, коригуючу. Важливою характеристикою портфоліо є рефлексивність. При використанні технології портфоліо студенти педагогічних закладів вищої освіти мають навчитись відбирати та аналізувати відповідну інформацію; точно виокремлювати мету, яку необхідно досягнути; планувати свою діяльність; давати оцінку і самооцінку; відстежувати особисті помилки та виправляти їх.

Метод проектів орієнтований на самостійність студентів педагогічних закладів вищої освіти. Метод проектів передбачає вирішення певних завдань, певних задач, проблем. В процесі дослідницької роботи студенти намагаються вирішити проблему, пропонують свої гіпотези, задають питання, формують висновки, доводять і захищають свої ідеї. Метод проектів націлений формування здібностей, дозволяє ефективно діяти в реальній життєвій ситуації. Завдяки нього студенти можуть адаптуватися до умов, що змінюються, орієнтуватися у різноманітних ситуаціях, працювати у різних колективах. Проектна робота є формою діяльності, в якій можливе формування здатність до здійснення відповідального вибору. В свою чергу, проектування вчить суворості та чіткості в роботі, вмінню оцінювати ситуацію та приймати рішення. Результатом використання методу проекту є стійкий інтерес до освітнього компонента, більш повне засвоєння навчального матеріалу, уміння працювати з різноманітними джерелами інформації, уміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі.

До критеріїв оцінювання проектів можна віднести:

* дотримання вимог щодо оформлення відповідної роботи;
* повнота розкриття теми;
* об’єм інформації, що використовує студент;
* логіка викладу матеріалу, доказовість висловлювань, оригінальність мислення, чіткість структурування роботи;
* доступність, логічність і свобода публічного викладу матеріалу та результатів дослідження;
* розуміння сутності питання, аргументованість, лаконічність.

Особливе місце в інноваційній технології займає семінар-тренінг, метою якого є набуття нового досвіду поведінки у конфліктних ситуаціях. До завдань тренінгу можна віднести: розвиток стресостійких якостей у конфлікті, набуття навичок конструктивної поведінки у конфліктних ситуаціях, формування рефлексивного мислення, звільнення від стереотипних уявлень, що заважають ефективному спілкуванню. Таким чином, тренінг є важливим методичним прийомом, що дозволяє вибудовувати взаємини між викладачем та студентами у конструктивному режимі.

**ВИСНОВКИ**

При обґрунтуванні теоретичних засад підготовки студентів до організації освітньої діяльності в освітній установі нами було проаналізовано літературні джерела, що дало можливість констатувати наявність зацікавленості педагогічних працівників та науковців до окресленої проблеми. Опубліковано низку наукових статей, монографій, дисертаційних досліджень, зміст яких містить не тільки обґрунтування необхідності дослідження цієї проблематики, а й розкрито підходи до удосконалення різноманітних напрямів цієї роботи. Так, в межах дипломного дослідження можна виокремити публікації, що вплинули на розкриття особливостей підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти: підготовка студентів до формування фінансової грамотності учнів (Андрійчук В.); підготовка студентів до організації виховної роботи (Антонюк Н., Савчук С., Ярощук Л.); підготовка студентів до впровадження інноваційних тенденцій розвитку освіти (Бабакіна О., Березюк О., Білоконна Н., Власенко О., Лисевич О., Островська М., Павлик О., Пріма Р., Толмачова І., Упатова І.); використання та впровадження міждисциплінарної інтеграції у системі становлення майбутніх учителів початкових класів (Бужинська С., Красовська О., Толмачова І.); загальна проблематика підготовки студентів до самоорганізації професійної діяльності (Веред Л., Євтух М., Калита Н., Котубей М., Нестеренко Т.); вплив системи інформатизації на підготовку студентів педагогічного закладу вищої освіти (Дрокіна А., Костирко Т.); підготовка студентів до педагогічної імпровізації (Дубяга С.); умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій (Дубяга С., Довга С.); засади формування у студентів математичної компетентності (Білецька Л., Коваль Л., Ковальчук В., Силюга Л., Скворцова С., Стасів Н.,); підготовка студентів до використання інтерактивних технологій в освітньому процесі початкової школи (Комар О., Себало Л.); становлення майбутніх учителів у контексті підготовки до розвитку креативних здібностей учнів (Корольова Л.); формування у студентів мовної компетентності (Максименко Н., Качак Т., Хома О.); підготовка студентів до організації ігрової та музичної діяльності (Мар’євич Н., Марко М.); формування у майбутніх учителів природознавчої компетентності (Мозуль І.) тощо. Різноплановість наукових досліджень вказує на те, що питання підготовки студентів до організації освітньої діяльності педагоги розглядають з різних позицій, що дало нам можливість сформулювати визначення основної дефініції нашого дослідження.

Так, під підготовкою студентів до організації освітньої діяльності розуміємо сукупність злагоджених та систематизованих дій науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти, спрямованих на формування у студентів компетентностей з фінансової грамотності, впровадження інновацій, впровадження міждисциплінарної інтеграції, самоорганізації професійної діяльності, педагогічної імпровізації, впровадження педагогічних технологій, використання інтерактивних технологій, розвитку креативних здібностей, організації ігрової та музичної діяльності тощо. Вказане визначення дало нам можливість охарактеризувати підходи педагогів і науковців до трактування основних напрямів підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі. Саме вказані напрями розкриваються у тих публікаціях, що стосуються підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Досліджуючи сучасний стан підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності у закладах вищої освіти, нами було розроблено анкети та проведено опитування студентів спеціальності «Початкова освіта» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії в рамках педагогічної практики, яку ми проходили під час навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати анкетування показали наявність активної роботи науково-педагогічних працівників закладу освіти, спрямовану на якість підготовки студентів. Це підтверджується відповідями студентів, які вважають, що викладачі закладу освіти використовують у своїй роботі ті підходи та методи, що покращують якість формування навичок організації освітньої діяльності у майбутній професійній роботі. Відповіді студентів також наштовхнули нас до визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації освітньої діяльності, а саме: характеристики змісту підготовки майбутніх учителів в закладах вищої освіти, міждисциплінарної взаємодії у підготовці майбутніх учителів, практичних методів і прийомів підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в початковій школі.

Характеризуючи зміст підготовки студентів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, нами виокремлено та описано зміст освітніх компонентів, які сприяють формування навичок організації освітньої діяльності в межах початкових класів закладу загальної середньої освіти. Так, нами описано зміст наступних навчальних дисциплін: анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна; психологія загальна, вікова, педагогічна; основи психодіагностики; загальні основи педагогіки та історія педагогіки; основи наукових досліджень; дидактика; теорія та методика виховання; технології освітнього процесу в початковій школі; школознавство; методика вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі; методика вивчення математичної освітньої галузі; методика вивчення предметів природничої освітньої галузі; методика вивчення громадянської та історичної освітньої галузі; методика вивчення соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі; методика вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей; методика вивчення фізкультурної освітньої галузі; методика вивчення предметів інформатичної освітньої галузі; медіаосвіта та медіаграмотність; методика роботи класного керівника; корекційна педагогіка; інклюзивна освіта; теорія і практика соціальної підготовки вчителя; педагогічна етика; теорія і практика діяльності асистента вчителя у початковій школі; педагогічна творчість; соціально-педагогічне проектування в освітньому процесі. Нам імпонує підхід Хмельницької гуманітарно-педагогічної підготовки саме до такого структурування змісту підготовки студентів, оскільки він передбачає усі напрями формування навичок організації педагогом освітньої діяльності.

Вважаємо, що завдяки міждисциплінарної інтеграції науково-педагогічні працівники можуть досягнути кращих результатів у наданні освітніх послуг студентам. Міждисциплінарна інтеграція має реалізовуватись не тільки в межах освітніх компонентів, що викладаються на певному курсі підготовки студентів, а й в межах освітніх рівнів. Маємо на увазі те, що освітні компоненти мають бути взаємозалежними та доповнювати один одного.

У своїй практичній діяльності науково-педагогічні працівники мають використовувати практичні методи та прийоми, що носять інноваційне спрямування та покращують якість засвоєння студентами навчальної інформації. До таких методів і прийомів відносимо кейс-метод, метод проектів, технологія портфоліо, метод ділової гри, метод дискусії, метод кейс-стаді тощо. Використовуючи їх під час викладання освітніх компонентів, науково-педагогічні працівники мотивують студентів до необхідності засвоєння навчального матеріалу, розвивають у студентів практичні уміння, допомагають оволодіти відповідними компетентностями.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андрійчук В.В. Підготовка майбутніх учителів до формування фінансової грамотності учнів початкової школи. *Міжнародний мультидисциплінарний журнал «Мистецтво наукової думки».* № 8. 2019. С. 101-104.
2. Антонюк Н.А., Савчук С.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності. *Академічні студії.* № 2. 2021. URL: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/17> (дата звернення: 18.05.2021).
3. Бабакіна О.О., Толмачова І.М. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування загальної середньої освіти. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. V (52), Issue: 113. 2017. С. 19-22.
4. Березюк О.С., Власенко О.М. Інноваційні технології у підготовці майбутнього вчителя. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць* / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 97-106.
5. Бойчук В.М., Бойчук О.Ю., Лісова А.В. Взаємозв’язок педагогіки і психології у освітньому процесі, як основа підготовки фахівців. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* Випуск 51. С. 353-358.
6. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загально-професійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти. *Теорія і методика професійної освіти.* Випуск 10. Т. 1. 2019. С. 102-106.
7. Веред Л.Г. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності. URL: <https://www.psyh.kiev.ua> (дата звернення: 14.02.2021).
8. Дрокіна А.С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах інформатизації освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. № 5 (74). 2016. С. 67-76.
9. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л. До питання підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти. *Молодий вчений*. № 5.2 (69.2), травень. 2019. С. 52-55.
10. Дубяга С.М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної імпровізації: автореф. дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ. 2008. 23 с.
11. Дубяга С., Довга С. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання педтехнологій. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. № 1 (14). 2015. С. 95-99.
12. Задорожна-Княгницька Л.В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
13. Євтух М.Б. Особливості підготовки сучасного вчителя Нової української школи (передумови стандартизації). URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Yevtukh-M.pdf (дата звернення: 15.05.2021).
14. Калита Н. Підготовка вчителя початкової школи в контексті сучасних освітніх парадигм. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. Вип. 14. С. 265-269.
15. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
16. Ковальчук В.Ю., Силюга Л.П., Стасів Н.І., Білецька Л.С. Математична підготовка вчителя початкових класів як передумова його фахової компетентності. *Теорія і методика професійної освіти*. Випуск 11. Т. 1. 2019. С. 173-176.
17. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 332 с.
18. Корольова Л.М. Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Класичний приватний університет. Запоріжжя. 2019. 277 с.
19. Костирко Т.М. Основи медіаграмотності: навчальний посібник / Т.М. Костирко, Т.Д. Корольова, М.С. Жигалкіна. Миколаїв: НУК, 2019. 80 с.
20. Котубей М.Ф. Основні напрями професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Випуск 61. 2018. 151-154.
21. Красовська О.О. Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* № 9 (53.) 2015. С. 24-31.
22. Максименко Н.Б., Качак Т.Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с.
23. Мар’євич Н.К. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації музично-ігрової діяльності молодших школярів: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Вінниця, 2015. 20 с.
24. Максименко В.П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.
25. Марко М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Мукачівський державний університет, Мукачево, 2018. 20 с.
26. Мозуль І.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до навчання природознавства молодших школярів в освітній системі університету. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2015. № 51. С. 133-137.
27. Нестеренко Т.С. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи. *Наукові записки*. Випуск 167. С. 69-74.
28. Огієнко Д.П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллєвої діяльності учнів. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ohienko-D.pdf> (дата звернення: 09.11.2020).
29. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації / За заг. ред. В.І. Шуляра. Миколаїв: ОІППО, 2020. 108 с.
30. Островська М.Я. Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С. 315-319.
31. Павлик О., Білоконна Н., Лисевич О. Професійна підготовка фахівця початкової освіти в нових реаліях. *Український педагогічний журнал*. № 4. 2020. С. 83-91.
32. Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018. 302 с.
33. Петрик Л.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: особливості застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. *Збірник наукових праць.* Випуск LXXХVІII. 2019. С. 120-125.
34. Пєхота О., Старєва А. Особистісно-орієнтоване навчання: підготовка вчителя: монографія. Миколаїв: Іліон. 2007. 272 с.
35. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Бердянськ, 2018. 247 с.
36. Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. 393 с.
37. Потєха Л.І., Кіндей Л.Г. Дидактичні можливості міжпредметної інтеграції при вивченні мовознавчих дисциплін студентами спеціальності «початкове навчання». URL: http://eprints.cdu.edu.ua/1297/1/131-107-114.pdf (дата звернення: 12.08.2021).
38. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти): Затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол від 29 серпня 2019 р. № 9. 51 с.
39. Поясик О., Максимович О. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи у контексті компетентнісного підходу. *Гуманітарний вісник.* № 28. 2012. С. 243-248.
40. Пріма Р. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського*. № 2 (65). 2019. С. 237-241.
41. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
42. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т.Й. Жалко, О.П. Муляр. Луцьк: Волинь-поліграф, 2020. 116 с.
43. Сапожников С.В. Професіоналізм майбутнього вчителя початкових класів у вимірі сьогодення. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля.* Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2018. № 2 (16). С. 34-39.
44. Себало Л.І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до самоосвітньої діяльності: дис. … канд. пед. н.: 13.00.04. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ.
45. Себало Л. Використання stem-технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/2735/3147 (дата звернення: 11.04.2021).
46. Семеног О.М. Підготовка майбутнього учителя початкової школи до педагогічної практики в умовах COVID-19: проблеми та шляхи вирішення. *Scientific Journal of Polonia University*. Czestochowa, 2020. № 38 (1–2). С. 196–203.
47. Сінопальнікова Н.М. Інтеграція психолого-педагогічних і методичних знань як педагогічна умова підготовки майбутніх учителів початкової школи. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2009/3/67.pdf (дата звернення: 05.08.2021).
48. Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2014 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. 180 с.
49. Упатова І. Методична підготовка майбутніх учителів у процесі навчання. URL: http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/241/1/Upatova\_st1.pdf (дата звернення: 24.05.2021).
50. Упатова І.П. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності. *Теорія і методика професійної освіти*. Випуск 21. Т. 3. 2020. С. 133-136.
51. Халабузар О.А. Інноваційні педагогічні технології у фаховій підготовці майбутніх учителів іноземної мови. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Випуск 3. 2015. С. 345-351.
52. Хижняк І. Ключові результати професійної підготовки сучасного вчителя початкової школи у ЗВО. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти.* Вип.8. Слов’янськ, 2018. С. 5-15.
53. Хома О.М. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* № 70. Т. 4. 2020. С. 184-187.
54. Хома О. Методична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах університету. URL: http://old.franko.lviv.ua/Pedagogika/periodic/pedos3t/tom1/30\_khoma.pdf (дата звернення: 17.02.2021).
55. Шквир О.Л. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до класного керівництва. URL: http://studentam.net.ua/content/view/7795/97/ (дата звернення: 24.05.2021).
56. Черненко Г.М. Інноваційні підходи в професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Науковий огляд*. № 3 (24).2016. С. 3-9.
57. Чернівецький педагогічний університет імені Юрія Федьковича: кафедра педагогіки та методики початкової освіти. Педагогічна практика. URL: http://elemed.chnu.edu.ua/?page\_id=5959 (дата звернення: 22.05.2021).
58. Чернівецький педагогічний університет імені Юрія Федьковича: кафедра педагогіки та методики початкової освіти. Силабуси навчальних дисциплін. URL: http://elemed.chnu.edu.ua/?page\_id=5959 (дата звернення: 22.05.2021).
59. Шквир О.Л. Методика роботи класного керівника: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене. Хмельницький: ХГПА, 2020. 114 с.
60. Шульга А. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з батьками молодших школярів із неповних сімей. URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/3533/3115 (дата звернення: 02.02.2021).
61. Янкович О.І., Кузьма І.І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.
62. Ярощук Л. Теорія та методика виховання: навч. посібник. Бердянськ. 2019. 400 с.

**Додаток А**

**Анкета «Організація освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти»**

*Шановні студенти!*

*Вашій увазі пропонується взяти участь у дослідженні проблеми підготовки майбутніх учителів до організації освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти.*

*Просимо Вас бути щирими та відвертими у відповідях*

*Дякуємо за розуміння та підтримку!*

Завдання 1.

Надайте, будь-ласка, короткі відповіді на кілька запитань щодо Вашого розуміння моральних цінностей:

1. Що, на Ваш погляд, означає термін «освітня діяльність»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перерахуйте будь-ласка складники освітньої діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи необхідно формувати у студентів навички організації освітньої діяльності?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Які складники освітньої діяльності є найбільш головними у системі підготовки майбутніх учителів початкових класів?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Які освітні компоненти є найбільш головними у системі підготовки студентів до організації освітньої діяльності?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Як Ви оцінюєте власний рівень сформованості навичок організації освітньої діяльності в системі загальної середньої освіти?

*(підкресліть одну відповідь)*

* високий;
* середній;
* низький.